

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной
политики»

Согласовано

« 13 » 09 2026г.

Заместитель министра - председатель

Комитета общего и дополнительного образования

 Б. Б-Д. Буяигуев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»
на 2026-2030 годы

(с изменениями, внесенными в соответствии с Методическими рекомендациями по
проведению мониторинга реализации программ развития организаций дополнительного
профессионального образования субъектов Российской Федерации, входящих в состав
Дальневосточного федерального округа (письмо Министерства просвещения Российской
Федерации №03-1029 от 15 июня 2026 г.)

г. Улан-Удэ, 2025



Программа развития государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее – Институт) разработана творческой группой, в состав которого входят ректор и проректоры Института, руководители его структурных подразделений.

Программа содержит аналитическую информацию об актуальном состоянии основных направлений деятельности Института в 2025 году, определяет цели, задачи, стратегические направления работы на период с 2026 по 2030 гг.

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета, протокол № 6 от «18 » декабря 2025 года.

Оглавление

Введение	4
Информационная справка о деятельности ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	10
Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	21
Подпрограмма «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»	25
Подпрограмма «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»	35
Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»	42
Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров».....	51
Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров».....	59
Подпрограмма «Траектория роста: корпоративное развитие БРИОП».....	67
Управление реализацией программы	75

Введение

Программа развития ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее – Программа развития БРИОП) определяет и описывает концепцию, стратегию и основные направления развития БРИОП на 2026-2030 годы и представляет собой документ, направленный на решение стратегических задач, реализацию перспективных образовательных потребностей и социального заказа на образование.

Основное назначение Программы развития БРИОП заключается в определении ключевых задач и стратегических направлений развития Института, ключевых позиций, на основании которых будут определены изменения в его нормативно-правовой, финансовой, организационной, технологической деятельности.

1. Паспорт программы развития ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

1	Основания для разработки программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2024 № 1642). 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 4. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145. 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. 6. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688-р. 7. Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р. 8.Паспорт национального проекта «Молодежь и дети», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 20.12.2024 № 12-пр). 9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». 10. Закон Республики Бурятия от 18 марта 2019 года № 360-VI «О стратегии социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 года».
---	------------------------------------	---

		11. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 N 240-V (ред. от 28.09.2020) "Об образовании в Республике Бурятия" (принят Народным Хуралом РБ 05.12.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу через 10 дней после дня официального опубликования Закон Республики Бурятия от 28.09.2020, N 1175-VI). 12. Приказ Минобрнауки Республики Бурятия от 31.01.2025 года №153 «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года в Республике Бурятия» 13. Приказ Минобрнауки Республики Бурятия от 04.07.2025 года №786 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Республики Бурятия от 31.01.2025 года № 153 «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года в Республике Бурятия». 14. Устав ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
2	Разработчики программы	Рабочая группа, руководитель – ректор Дамбуева А.Б. Составители: Цыретарова Б.Б. – проректор по организации образовательной деятельности; Хобраков С.Ц. – проректор по научно-инновационной деятельности; Раднаева М.В. – начальник учебного отдела; Сункуева И.Н. – руководитель ЦНППМ; Базарова Д.Ж. – заведующий кафедрой методики преподавания общеобразовательных дисциплин; Бадмаева Т.Л. – заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования; Дайдаева М.В. – руководитель Центра развития адаптивного образования; Сандабкина Т.Б. – заведующий кафедрой воспитания, психологии и дополнительного образования.
3	3.1.Перечень инвариантных подпрограмм 3.2.Перечень вариативных подпрограмм	✓ Повышение качества математического и естественнонаучного образования ✓ Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров ✓ Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров ✓ Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи ✓ Профориентация обучающихся (кадры для региона) ✓ Траектория роста: корпоративное развитие БРИОП

4. Цель Программы развития БРИОП

Программа развития БРИОП до 2030 года ориентирована на реализацию приоритетных направлений системы образования Республики Бурятия, включающих:

- а) высокий общественный запрос на качественное образование на всех уровнях в рамках единого образовательного пространства;
- б) реализацию потенциала каждого ребенка, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- в) сохранение населения, этнокультурных традиций;
- г) содействие устойчивому и динамичному развитию экономики;
- д) цифровая трансформация системы образования образовательных организаций.

Стратегическая цель программы развития БРИОП до 2030 года: обеспечить развитие региональной системы образования в соответствии с приоритетами социально-экономического развития Республики Бурятия на основе непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров для повышения доступности качественного образования детей и молодежи.

5. Задачи и мероприятия программы развития БРИОП

Задачи Программы:

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях обновления содержания деятельности образовательных организаций.
2. Содействовать развитию профессиональной компетентности управленческих кадров для повышения эффективности управленческой деятельности в образовательных организациях.
3. Совершенствовать систему работы с педагогическими работниками по повышению качества математического и естественно-научного образования для достижения технологического суверенитета России.
4. Обеспечить научно-методическое и кадровое сопровождение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи; развитию системы профориентации обучающихся.

Для решения обозначенных задач необходимо:

- Разработать и реализовать дополнительные профессиональные образовательные программы, ориентированные на обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров на всех уровнях образования;
- Разработать и реализовать дополнительные профессиональные образовательные программы, ориентированные на развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров, включая научно-методическое обеспечение реализации профильного и предпрофильного образования, методическое сопровождение внутришкольной системы оценки качества образования, развитие навыков цифровой грамотности и информационной культуры педагогов;
- Разработать и реализовать дополнительные профессиональные образовательные программы для управленческих кадров региональных образовательных организаций, в том числе в области управления образовательной организацией.
- Разработать и реализовать дополнительные профессиональные образовательные программы для педагогических работников общего образования, направленные на работу с одаренными детьми;
- Разработать и реализовать дополнительные профессиональные образовательные программы, ориентированные на развитие профориентации обучающихся.
- Развивать систему обратной связи между слушателями и учебными подразделениями Института.

- Обеспечить участие преподавателей Института в грантовых проектах различного уровня.
- Развивать и расширять взаимодействие с общественными организациями, музеями, историческими сообществами для популяризации научных знаний, формирования патриотизма у молодого поколения.
- Обеспечить развитие проектной научно-исследовательской деятельности преподавателей Института.
- Развивать программы дополнительного профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для педагогических работников из отдаленных районов республики.
- Обеспечить доступ к электронным базам данных, цифровым образовательным ресурсам, учебно-методической литературе в библиотеке Института для самообразования слушателей.

6. Планируемые результаты реализации программы

В результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

✓ Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

1. Обеспечена работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
2. В систему по выявлению, развитию и поддержке талантов и способностей у детей и молодежи вовлечены образовательные партнеры: РЦ «Асториум», ФГБОУ ВО «БГУ», ФГБОУ ВО «БГСХА», ФГБОУ ВО «ВСГУТУ», ПОО.

Увеличение числа:

обучающихся в классах естественнонаучной направленности;

участников ВСОШ (ШЭ, МЭ, РЭ, ЗЭ);

кандидатов в региональную сборную по предметам естественнонаучной направленности; победителей региональных и федеральных конкурсов и соревнований;

Увеличение доли:

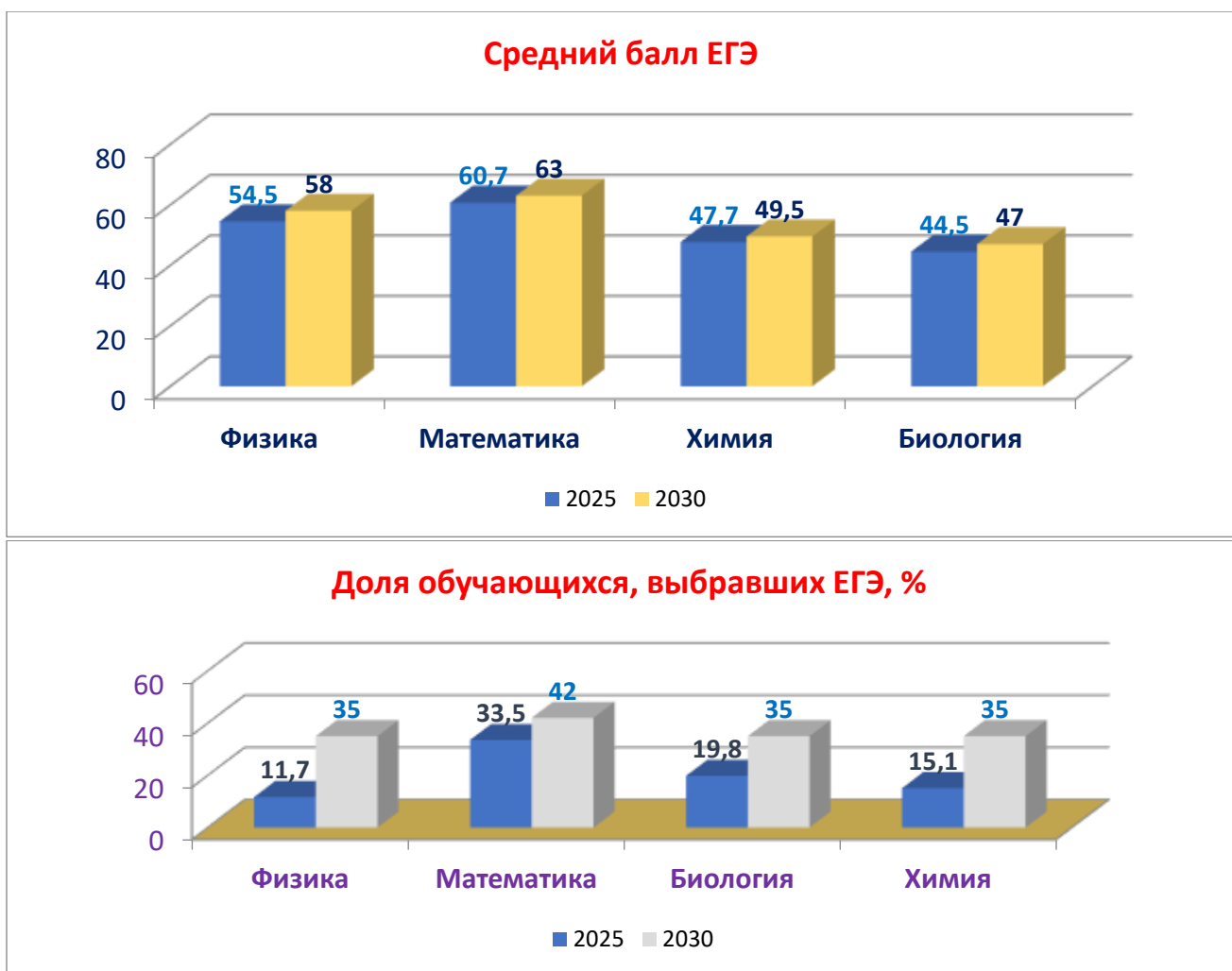
детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия РЦ «Асториум» до 22% к 2030 году;

педагогов регионального центра, принявших участие в организации образовательных программ или прошедших обучение по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра «Сириус» до 80% к 2030 году.

Рост мотивации и интереса школьников к учебе и развитию собственных талантов.

✓ Подпрограмма «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

1. Обеспечено содействие в повышении качества образования по математике и естественно-научным предметам;
2. Обеспечено содействие в увеличении доли выпускников, выбирающих ЕГЭ по математике и естественно-научным предметам;
3. Обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогических работников математического и естественно-научного направления.



✓ **Подпрограмма «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»**

1. Обеспечено активное участие обучающихся в профориентационных мероприятиях в рамках Единой модели профориентации:

- численность обучающихся, зарегистрированных на закрытом контуре платформы «билет в будущее», достигнет 63000 человек к 2030 году;
- доля обучающихся 6–11-х классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках единой модели профориентации, достигнет 100 % к 2030 году;
- доля обучающихся 9–11-х классов, знающих о востребованных профессиях Республики Бурятия и путях их получения, достигнет 50 % к 2030 году;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, достигнет 100 % к 2030 году;
- доля обучающихся 9-х, 11-х классов, имеющих образовательно-профессиональный маршрут как результат жизненного проекта, достигнет 50 % к 2030 году.

2. Разработаны и реализуются мероприятия для педагогов профориентационной направленности, в том числе по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

✓ **Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»**

1. Обеспечено формирование персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) – 100% к 2030 году;
- доля педагогов, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ – 100% к 2030 году;
- доля педагогов, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства – 100% к 2030 году.

2. Обеспечена непрерывная реализация системы работы с молодыми педагогами:

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов – 100% к 2030 году;
- доля молодых учителей математики, физики, химии и биологии в возрасте до 35 лет – 30% к 2030 году.

3. Обеспечено участие педагогов Республики Бурятия в приоритетных федеральных программах и мероприятиях:

- доля учителей, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ и мероприятий – не менее 20% ежегодно.

✓ Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

1. Обновлено содержание программ повышения квалификации в соответствии с актуальными изменениями государственной политики в сфере образования:

- доля ОО, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне – 100% к 2030 году;
- доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд, от общего количества ОО – 30% к 2030 году;
- доля общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты от общего количества ОО – 5% к 2030 году;
- доля управленческих кадров, для которых разработаны ИОМ, от общего числа руководителей – 25% к 2030 году.

2. Обеспечено развитие конкурсного движения и вовлечение руководителей и заместителей руководителей в конкурсы федерального и регионального уровня.

7. Этапы реализации Программы

Январь 2026 года – декабрь 2030 года.

I этап – подготовительный (январь 2026 – апрель 2026):

- ✓ формирование проектных групп для реализации ведущих направлений развития;
- ✓ детализация деятельности по реализации проектов и направлений.

II этап – основной (апрель 2026–1 полугодие 2030 года):

- ✓ реализация мероприятий Программы;
- ✓ обеспечение необходимых ресурсов;
- ✓ мониторинг, корректировка и обобщение результатов нововведений;
- ✓ оформление промежуточных результатов развития.

III этап – обобщающий (2 полугодие 2030 года):

- ✓ проведение анализа достигнутых результатов;
- ✓ определение перспектив дальнейшего развития Института;
- ✓ обобщение и тиражирование результатов деятельности позитивных практик и проектов.

8. Мониторинг реализации Программы

Для мониторинга реализации Программы будут предусмотрены следующие мероприятия:

- ✓ включение мероприятий Программы на период до 2030 года в календарные планы работы Института;
- ✓ обсуждение результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на заседаниях Ученого совета (по итогам полугодия и года);
- ✓ проведение собеседования ректором Института с исполнителями мероприятий Программы (один раз в полугодие);
- ✓ формирование рейтинга кафедр и других структурных подразделений на основании достижений по реализации Программы.

1. Информационная справка о деятельности ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

Основные сведения о ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

Дата основания: 29 января 1934 года в соответствии с Постановлением Совнаркома РСФСР «О повышении квалификации учительства» Программно-методический институт был реорганизован в Институт повышения квалификации кадров народного образования. На сегодня ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» является ведущим учреждением дополнительного профессионального образования педагогических кадров в регионе.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение. Это государственная унитарная некоммерческая организация, создаваемая публично-правовым образованием (собственником имущества) для выполнения работ, оказания услуг в определённых сферах деятельности, в данном случае - в сфере образования.

Тип государственного учреждения, информация об учредителе: бюджетное учреждение. Учредитель - Министерство образования и науки Республики Бурятия (<https://egov-buryatia.ru/minobr/>). Юридический адрес учредителя: 670000, Республика Бурятия, г Улан-Удэ, ул. Ленина, 54

Сведения о лицензии на образовательные услуги по реализации ДПП:

лицензия Министерства образования и науки Республики Бурятия на образовательные услуги по реализации ДПП № 2517 от 18.02.2016.

Виды деятельности в соответствии с уставом

Для достижения основных целей, указанных в Уставе БРИОП, Учреждение осуществляет установленном законодательством порядке следующие основные виды деятельности:

- реализация дополнительных профессиональных программ (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки), в том числе реализация программ по охране труда;
- организационно-техническое и информационно-аналитическое сопровождение процедуры аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного, общего и среднего профессионального образования, в том числе организация и проведение квалификационных испытаний для работников образовательных организаций, претендующих на повышение квалификационной категории;
- организационное обеспечение процедур системы независимой оценки качества деятельности образовательных организаций;
- организационное, научно-методическое, консультационное сопровождение педагогических работников и образовательных организаций по вопросам реализации основных направлений региональной образовательной политики;
- организация и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства, республиканских совещаний, семинаров, научно-практических конференций,

выставок по актуальным проблемам развития образования, организационно-педагогическое сопровождение образовательных проектов;

- организация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта, в первую очередь опыта победителей конкурсов профессионального мастерства;

- осуществление мониторинговых исследований и комплексной оценки деятельности образовательных организаций, установление соответствия содержания и качества подготовки слушателей требованиям ФГОС на разных ступенях обучения;

- проведение научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы по основным направлениям развития образования; создание продуктов интеллектуальной деятельности, а также реализация прав на них;

- осуществление внешней оценки компетентности педагога на основе документально зафиксированных результатов его участия в реализации планов работы педагогического сообщества, документально зафиксированных результатов экспертизы (изучение служебной документации) и планового итогового контроля (промежуточных, итоговых результатов) педагогического труда работника;

- осуществление рекламной, редакционно-издательской и полиграфической деятельности, соответствующей цели, задачам и направлениям работы Учреждения;

- реализация учебной, научной, методической и иной печатной продукции в сфере деятельности Учреждения;

- содействие профессиональному самоопределению молодежи;

- содействие в реализации инновационных проектов малого и среднего бизнеса по вопросам развития образования;

- содействие в подборе квалифицированных специалистов в сфере образования;

- разработка и реализация корпоративных и индивидуальных планов обучения сотрудников в соответствии с потребностями организаций заказчиков;

- сопровождение инновационной деятельности в образовательном пространстве региона, координация инновационной деятельности в образовательных организациях, работающих в статусе инновационных площадок в региональной системе образования;

- внедрение в образовательный процесс Учреждения дистанционного обучения;

- создание, формирование, ведение и использование баз данных и иных информационных ресурсов в сфере оценки качества подготовки обучающихся образовательных учреждений;

- мониторинг состояния применения информационно-коммуникационных технологий и программ регионального компонента в общеобразовательных учреждениях, в том числе сбор, обработка, обобщение и систематизация информации;

- организация и сбор данных о состоянии и развитии информационно-коммуникационных технологий в региональной системе образования, создание и ведение информационных баз, обработка данных, подготовка аналитических обзоров для нужд Учредителя.

- участие в проведении экспертизы учебников для включения в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с целью обеспечения учета региональных и этнокультурных особенностей Республики Бурятия, реализации прав граждан на получение образования на родном языке;

- Научно-инновационная деятельность по направлениям:

- а) обобщение и распространение эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования Республики Бурятия, оказание научно-методической помощи по диссеминации передового педагогического опыта в образовательную практику, повышения квалификации специалистов системы образования;

б) организация консультационной деятельности, проведение научной экспертизы программ, образовательных проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы Учреждения и по приоритетным направлениям развития регионального образования;

в) поддержка научно-методической и инновационной деятельности учителей и молодых ученых;

г) разработка и реализация инновационных образовательных программ;

д) осуществление взаимодействия с потребителями услуг, другими образовательными организациями в рамках отраслевых и региональных ассоциаций;

е) развитие межрегиональных связей с институтами развития образования в Российской Федерации и образовательными организациями Республики Бурятия и Российской Федерации;

ж) участие сотрудников от имени Учреждения в грантовой деятельности в различных формах;

з) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях и реализация здоровьесберегающих технологий;

и) программно-методическое обеспечение национально-регионального компонента содержания образования;

Организационная структура, информация о месте нахождения

Управление БРИОП строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет БРИОП ректор, назначаемый Учредителем. Ректор в рамках своих полномочий назначает на должность проректоров и главного бухгалтера.

Органами управления Института являются: Наблюдательный совет, Ректор, Общее собрание работников БРИОП, Ученый совет, Научно-методический совет. Компетенции между ректоратом и органами управления БРИОП распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.

Наблюдательный совет Института рассматривает вопросы, связанные с внесением изменений в Устав на основе предложений Учредителя или ректора Института, проекты плана и отчета о финансово-хозяйственной деятельности, предложения о реорганизации или ликвидации Института, изменении его структуры, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации. В состав Наблюдательного совета входят: представитель Учредителя, представитель Минимущества Республики Бурятия, представители общественности, представитель Института.

Непосредственное управление деятельностью БРИОП осуществляет Ректор. К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью БРИОП, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и Уставом Института к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и Ученого совета или иных органов Института. Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет.

Председателем Ученого совета является ректор. Работа Ученого совета проводится в соответствии с принятым планом работы на календарный год. Заседания Ученого совета проводятся согласно утвержденному плану.

В структуре Института функционируют 4 кафедры, 4 центра, 5 отделов, а также проектный офис бесшовного патриотического воспитания:

- кафедра дошкольного и начального общего образования (КДиНОО);
- кафедра методики преподавания общеобразовательных дисциплин (КМПОД);
- кафедра развития профессионального образования (КРПО);
- кафедра воспитания, психологии и дополнительного образования (КВПиДО);
- центр развития адаптивного образования (ЦРАО);

- Региональный центр финансовой грамотности (РЦФГ);
 - Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ);
 - Центр информатизации образования и библиотечного обслуживания (ЦИОиБО)
 - Проектный офис бесшовного патриотического воспитания
 - учебный отдел (УО);
 - отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций (ОАиРПК);
 - организационно- кадровый отдел;
 - отдел бухгалтерского учета и экономического планирования;
 - административно-хозяйственный отдел.
- БРИОП оказывает образовательные услуги по адресам:
- 670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, улица Советская, дом 30.
 - 670031, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, бульвар Карла Маркса, 14 б (3 этаж).

Контактная информация, в том числе адрес официального сайта в сети «Интернет»: телефон/факс (приёмная): 8-(3012)-21-61-13, телефоны подразделений:

<http://briop.ru/index.php/servisy/telefony>

Официальный сайт: www.briop.ru

E-mail: briep@mail.ru

Краткая характеристика основных видов деятельности

Количество реализованных в 2023–2024 учебном году ДПП, сгруппированных по тематическим направлениям:

План-проспект образовательной деятельности включает в себя перечень бюджетных курсов повышения квалификации, реализуемых в рамках выполнения государственного задания, внебюджетных курсов повышения квалификации по заявкам образовательных организаций, министерств и ведомств, программ профессиональной переподготовки, мероприятий (бюджетных и внебюджетных).

Организационная структура в целом синхронизируется с деятельностью учредителя в лице Министерства образования и науки Республики Бурятия и наиболее полно отражает спектр проблем, актуальных для регионального образования.

В Институте реализуется практика формирования образовательных запросов педагогами школ, муниципальных управлений образования. Тем самым план-проспект образовательных услуг формируется адресно и ориентирован на повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Обучение проходит в очной, очно-заочной и заочной формах, сроки обучения варьируются от 16-часовых краткосрочных курсов до профессиональной переподготовки в объеме 560 часов.

В 2024–2025 учебном году Институт реализовал **278** программ повышения квалификации, из них на бюджетной основе – **210** программ. Обучение прошло **9335** слушателей, из них **6167** человек на бюджетной основе.

Содержание реализованных в указанный период программ повышения квалификации соответствовало образовательным запросам федеральной и региональной систем образования, ведущим тематикам дополнительных профессиональных программ, а также направлено на восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников Республики Бурятия.

Основные тематические направления дополнительных профессиональных программ повышения квалификации 2024–2025 учебного года:

1. Восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников – 114 программ (41,2%);
2. Развитие функциональной грамотности – 34 программы (12,3%);
3. Воспитание в образовательной организации – 29 программ (10,5%);
4. Наставничество и методическое сопровождение педагогических работников – 27 программ (9,7%);
5. Управление образовательной организацией – 16 программ (5,8%);

6. Инклюзивное образование -16 программ (5,8%);
7. Особенности обучения, развития и воспитания обучающихся (воспитанников) на уровне дошкольного образования – 15 программ (5,4%);
8. Национально-региональный компонент-14 программ (5,1%).
9. Внедрение цифровых технологий – 8 программ (2,9%);
10. Поддержка одарённых детей – 4 программы (1,4%).

В 2024-2025 уч. г. Институт реализовал четыре дополнительные профессиональные программы профессиональной подготовки:

1. Педагогика и методика дошкольного образования, 528 часов;
2. Теория и методика обучения русскому языку и литературе 684 часа;
3. Логопедия, 592 часа;
4. Педагогическая деятельность в образовании, объем часов – 250 часов (для лиц с высшим образованием)/270 часов (для лиц со средним специальным образованием).

Общий контингент слушателей составил 178 человек.

В рамках Соглашения о сотрудничестве между Институтом и Ассоциацией Монгольских логопедов “Өгүүлэхүйн чанад” по программе профессиональной подготовки «Логопедия» прошли обучение 148 слушателей из Монголии. В настоящее время обучение проходит 40 слушателей из Монголии.

Сведения об организационно-методической деятельности:

В 2020 году на базе Института создано Региональное учебно-методическое объединение (РУМО) общего образования, руководителем которого является ректор учреждения. На заседаниях РУМО обсуждается различный спектр вопросов организации, управления и сопровождения методической деятельности. В практику деятельности РУМО вошло включение вопросов деятельности методических служб школ и муниципальных образований. В рамках деятельности РУМО организован процесс рецензирования учебно-методических материалов, представляемых педагогами республики.

Сведения о сопровождении реализации федеральных и региональных проектов и программ:

БРИОП по приказам Министерства образования и науки Республики Бурятия является оператором федеральных и региональных проектов. В рамках сопровождения проектов БРИОП осуществляет широкий спектр деятельности, направленной на поддержку успешной реализации проектных инициатив на всех этапах.

Организационное сопровождение включает в себя координацию действий между участниками проекта, разработку планов-графиков, контроль за соблюдением. Институт выступает в роли связующего звена, обеспечивая эффективное взаимодействие между различными командами и заинтересованными сторонами.

Информационное сопровождение предполагает сбор, обработку и распространение актуальной информации, необходимой для принятия обоснованных решений.

Консультационное сопровождение заключается в предоставлении экспертной поддержки по вопросам, возникающим в ходе реализации проектов.

БРИОП так же обеспечивает непосредственное проведение отдельных видов работ в рамках проектов, а также подготовку отчетной документации.

Федеральные проекты:

1. Всероссийские профессиональные олимпиады для учителей: информатики «ПРО-ИТ»; химии, физики, биологии «ДНК-науки»; метапредметная олимпиада; русского языка «Хранители русского языка»; труда (технологии) и экологии «Чемпионы по призванию».
2. Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.
3. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».
4. Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» (региональный этап).

5. Всероссийский конкурс реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид» (региональный этап).

6. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» для обучающихся образовательных организаций (региональный этап).

7. Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (региональный этап).

8. Региональные этапы Всероссийских конкурсов «Директор года», «Учитель года».

9. Проект «Школа Минпросвещения России».

10. Проект по повышению качества образования обучающихся.

11. Республиканский конкурс «Лучший ИТ-педагог Республики Бурятия».

12. Федеральная программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации

13. Рождественские образовательные чтения.

14. Федеральный проект «Разговоры о важном» (региональный компонент).

15. Федеральная программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

16. Исследование возрастной динамики развития систем организма детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом двигательной активности (научное исследование ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»).

Региональные проекты:

1. Бесшовное патриотическое воспитание «С чего начинается Родина?»;

2. Республиканский конкурс среди обучающихся образовательных организаций «Мы – будущее ИТ Бурятии»;

3. Реализация комплекса мер по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

4. Реализация комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года в Республике Бурятия;

5. Монолингвальная речевая развивающая среда в ДОО на бурятском языке – как основа формирования билингвальной личности;

6. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к этнокультуре семейских Бурятии;

7. Сетевой коллаيدر как среда развития наставничества;

8. Региональная программа «Реализация Комплекса мер по внедрению здоровьесберегающих технологий»;

9. Сетевой дистанционный образовательный кластер Республики Бурятия;

10. «Узэсхэлэнтэ Буряад»;

11. Региональная программа «Организация работы педагогов с детьми с особыми потребностями (одаренные дети)»;

12. Студенческая лига лекторов Республики Бурятия.

Сведения о научно-методическом сопровождении образовательной деятельности и др.

Основной целью научно-методического сопровождения образовательной деятельности является обеспечение соответствия образовательных программ актуальным требованиям государственной образовательной политики и потребностям рынка труда. В рамках научно-методического сопровождения осуществляется систематический анализ образовательных программ, учебно-методических материалов и результатов образовательной деятельности. По запросу Минобрнауки РБ проводится экспертиза и рецензирование методических разработок и рекомендаций. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогических кадров. Организуются научно-методические семинары, конференции, мастер-классы и стажировки,

на которых педагоги имеют возможность обмениваться опытом, знакомиться с новыми методическими разработками и осваивать современные образовательные технологии. Внедрение системы научно-методического сопровождения способствует повышению качества образовательного процесса, развитию научно-исследовательской деятельности и укреплению имиджа института как ведущего образовательного учреждения в области образования.

Преподаватели БРИОП принимали участие в проведении ряда таких значимых для региона мероприятий региона, как стратегическая сессия «Социальные инициативы для решения жизненных ситуаций»; Байкальский форум по финансовой грамотности «Новая финансовая культура»; Байкальский образовательный форум; организация республиканской августовской конференции педагогических работников; практико – ориентированный семинар «Укрепление духовно- нравственных ценностей обучающихся на уроках физической культуры»; республиканский семинар «Работа с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательной среде; республиканская благотворительная акция «Дорогою добра; республиканский практико-ориентированный семинар «Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью»; экспертная дискуссия «Прививка от мошенников: финансовая безопасность в трудовых коллективах - мошеннические схемы, способы их опознания» с участием представителей МВД РБ, Следственного комитета России в Бурятии, Банка России в Бурятии для сотрудников Министерства здравоохранения Бурятии и подведомственных учреждений и др.

Преподаватели института выступили рецензентами научных материалов, из которых выделяется сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых "Экологические проблемы Байкальского региона"(БГУ), а также экспертиза учебно-методических материалов, поступивших на присвоение грифа РУМО: Учебно-методический комплект по сойотскому языку для школ с русским языком обучения для 1го класса авторов - Рассадин Валентин Иванович – доктор филологических наук Трофимова Светлана Менкеновна – доктор филологических наук; Усманова Минсылу Губайтовна - доктор филологических наук. В учебно-методический комплект вошли:

1. Букварь (Сойыт үзеглэл). Учебник для первого класса сойотской школы. 113 с.
2. Сойотский язык. 1 класс: учебное пособие для школ с русским языком обучения: в 2 ч. Ч. 1 - 107 с.
3. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Сойотский язык» для школ с русским языком обучения. 1 класс.
4. Литературное чтение. Книга для чтения в 1-м классе сойотских школ.
5. Прописи к букварю для 1 класса сойотских школ. 6. Методические рекомендации к учебному пособию «Сойотский язык». 1класс. 31 с.

В рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан в Республике Бурятия 2024-2025 гг.» выпущены 6 методических пособий:

1. Студенческая лига лекторов: конспекты лекций;
2. Успешные практики патриотического воспитания младших школьников: сборник методических материалов;
3. «Успешные практики по реализации патриотического воспитания в профессиональных образовательных организациях;
4. Региональная модель патриотического воспитания дошкольников на основе этнокультурных традиций народов Бурятии: сборник методических материалов;
5. Успешные практики патриотического воспитания средствами школьных библиотек Бурятии: сборник статей;
6. Патриотическое воспитание опыт муниципальных практик: сборник статей.

В рамках повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в управления образования направлены 5 методических пособий:

1. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей и лагерей дневного пребывания детей при проведении мероприятий по финансовой грамотности и формированию финансовой культуры: практическое пособие;
2. Основы финансовой грамотности для молодой семьи: методическое пособие для молодых семей;
3. Инициативное бюджетирование для сельских жителей: краткий курс;
4. Финансовое мошенничество: практическое пособие для населения Республики Бурятия;
5. Школьная концепция инициативного бюджетирования: методическое пособие.

В зарубежных изданиях изданы следующие труды преподавателей:

1. Содномов С.Ц. «Конфликт трёх поколений. О проблемах нравственности в повести Доржи Сультаимова «Сагай эрхэ» (Веление времени) // Амидаралай зүргөөр... - Улаан-Баатар, 2024. С. 204-208.
2. Бадмаева Т.Л. “Развитие инженерно-технического направления в образовательной деятельности школы в условиях сетевого взаимодействия на примере лицея № 27 г. Улан-Удэ”/ Бадмаева Т.Л.// Дорожная карта цифровой трансформации образования : тезисы докладов XI Открытой междунар. науч.-практ. конф. (28-29 февр. 2024 г., г. Минск, Беларусь) / под. общ. ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2024 – 136 с.

Характеристика инфраструктуры, материально-технического и информационно-технического обеспечения:

Общая площадь помещений Института составляет: $S = 1760,6$ кв.м. Помещения расположены по адресам: г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 30, $S = 1323,4$ кв.м; г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, д. 28, $S = 115$ кв.м, Бульвар Карла Маркса, д.146, $S = 322,2$ кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя составляет $4,77$ кв.м. В Институте созданы необходимые условия для слушателей с ОВЗ в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами. Прилегающая территория имеет выделенную стоянку автотранспортных средств для слушателей с ОВЗ, кнопку вызова сотрудников Института для оказания необходимой помощи по сопровождению в помещениях организации. Доступная входная группа имеет достаточную ширину дверных проемов и оборудована специализированными пандусами, установлена визуальная и звуковая системы оповещения важных мероприятий, а также сигнализация об опасности. При необходимости могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика и обученного работника для оказания помощи при взаимодействии слушателей с ОВЗ и педагогических работников Института.

Аудиторный фонд Института включает: конференц-зал на 50 человек с трансформацией под учебную аудиторию, 7 учебных аудиторий, оснащенных современным мультимедийным оборудованием, два компьютерных класса с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов. Все аудитории имеют доступ к сети Internet. В Институте имеется актовый зал на 100 посадочных мест, оборудованный мультимедийным и звуковым оборудованием, что позволяет на высоком техническом и эстетическом уровне проводить конференции, семинары и другие мероприятия.

Кафедры, отделы и центры института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и глобальной (интернет) сети. Электронная образовательная среда Института включает системы электронного документооборота <http://my.briop.ru> и электронного обучения <http://e.briop.ru>. АИС <http://my.briop.ru> предоставляет возможность слушателям записаться дистанционно на курсы повышения квалификации; преподавателям – формировать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации (ДПП ПК), контролировать запись слушателей на курсы повышения квалификации; специалистам учебных подразделений – формировать приказы на зачисление, отчисление слушателей, распечатывать удостоверения о повышении квалификации; учебному отделу,

ректорату – осуществлять контроль соответствия ДПП ПК установленным требованиям, корректировать в случае необходимости План-проспект образовательной деятельности по срокам, количеству слушателей, наименованию ДПП ПК, подписывать приказы зачисление, отчисление слушателей. В системе электронного обучения <http://e.briop.ru>, разработанной на основе платформы Moodle, размещен учебно-методический комплекс (лекции, презентации, задания для проверки сформированности знаний и умений, дополнительный материал по модулям программы и т.д.) по всем дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Основные информационно-образовательные ресурсы сконцентрированы в библиотеке Института, располагающей универсальным собранием документов, составляющим 57464 единиц. Это не только печатные издания, но и электронные ресурсы (1152 диска). Работа библиотеки осуществляется в автоматической библиотечно-информационной системе ИРБИС64+, созданы электронные каталоги по 7 базам с доступом на сайте Института. В библиотеке для слушателей установлено 5 компьютеров с доступом в Интернет, 2 принтера, 2 сканера, точка wifi, 3 ноутбука. Важным направлением деятельности библиотеки является выставочная деятельность, позволяющая раскрывать фонды со специально подобранными и систематизированными произведениями печати и других носителей информации для ознакомления и изучения пользователями библиотеки. Для широкого ознакомления с новой учебно-методической литературой библиотека организует выставки новинок учебных издательств, представленных на выставочных стеллажах в библиотеке. В 2024-2025 учебном году организовано 44 книжных выставки, разработано 17 тематических презентаций, из них 9 – в помощь учебному процессу.

Краткая характеристика кадрового состава

На данный момент количество всех сотрудников составляет 95 человек, в том числе 3 человека в декретном отпуске, в составе которого выделено 4 категории сотрудников: педагогические работники, административно-управленческий (руководящий и административно-хозяйственный персонал), учебно-вспомогательный (учебно-вспомогательный и инженерно-технический персонал) и младший обслуживающий персонал.

Характеристика кадрового состава сотрудников института представлена в таблице.

	Количество всего	Количество основных работников	Количество внешних совместителей
	92	78	14
Пед.работники	44	36	8
АУП	22	21	1
УВП	20	15	5
МОП	6	6	0

Доля ППС, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 44,2 %, это 19 человек из 43. Из них: доктора наук – 2 чел. (4,7 %), кандидаты наук – 17 чел. (39,5 %). Количество работников, имеющих ведомственные награды, государственные наград, победители профессиональных конкурсов - 45 человек.

Возрастной состав преподавателей БРИОП

	до 30 лет	31-35 лет	36-40 лет	после 40 лет	Всего
без ученой степени	6	4	1	17	28
кандидатов наук	0	0	2	12	14
докторов наук	0	0	0	2	2
Всего	6	4	3	31	44

Возрастной состав серьезно не отличается от ситуации во всей системе образования региона. Доля педагогов, возраст которых старше 40 лет, составляет 70,4%.

Краткая характеристика сетевого взаимодействия

✓ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт родных языков народов РФ»

Цель: сотрудничество по вопросам этнокультурного образования, проведение мероприятий по актуальным проблемам обучения на родных языках и изучения родных языков народов Российской Федерации, по вопросам межкультурной коммуникации, направленных на сохранение, поддержку и развитие этноязыкового многообразия Российской Федерации.

✓ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Цель: просвещение лиц пенсионного возраста по вопросам финансовой грамотности.

✓ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Байкальский государственный университет»

Цель: формирование компетенций в сфере финансовой грамотности различных целевых групп населения, в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации до 2030 г.

✓ Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт монголоведения, буддологии и тибетологии, Сибирского отделения Российской академии наук

Цель: организация партнерского сотрудничества сторон, направленного на повышение эффективности использования научно-образовательного потенциала.

✓ Управление образования администрации Старобешевского района Донецкой Народной Республики

Цель: организация и осуществление обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных бюджетных дошкольных, общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, содействие в информационно-консультационной и методической поддержке Управления образования администрации Старобешевского района Донецкой Народной Республики.

✓ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Цель: взаимодействие в сфере развития образования и повышения его качества в Республике Бурятия.

✓ Общество с ограниченной ответственностью «ЯКласс»

Цель: ознакомление работников образования – учителей, преподавателей Республики Бурятия с цифровой платформой Компании “Электронная образовательная платформа “ЯКласс”.

✓ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Методист»

Цель: развитие системного сотрудничества в области образования, науки и инноваций.

✓ Монгольский национальный университет экономики

Цель: просвещение населения по вопросам финансовой грамотности, проведение мероприятий, направленных на создание, сохранение, поддержку и укрепление связей в сфере финансовой грамотности между Российской Федерацией и Монгольской Народной Республикой.

✓ Ассоциация Монгольских логопедов “Өгүүлэхүйнчанад”

Цель: установление сотрудничества по вопросам адаптивного образования, проведение мероприятий для педагогов по актуальным проблемам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, по вопросам межкультурной коммуникации, направленным на сохранение, поддержку и укрепление связей специального и инклюзивного образования между Российской Федерацией и Монгольской Народной Республикой.

✓ Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»

Цель: взаимодействие сторон в сфере развития образования и повышения его качества в Республике Бурятия и Иркутской области.

✓ Автономное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II»

Цель: предоставление права безвозмездного использования дополнительных профессиональных программ ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и АОУ РС (Якутия) ДПО «ИРОиПК им. С.Н. Донского-II», размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

✓ Муниципальное казенное учреждение Управление образования Джидинского района Республики Бурятия

Цель: взаимодействие в сфере развития образования и повышения его качества в Джидинском районе Республики Бурятия.

✓ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Детский сад №52 «Ая-ганга» г. Улан-Удэ

Цель: организация экспериментальной деятельности, направленной на формирование монолингвальной речевой развивающей среды в МАОУ Детский сад №52 «Ая-ганга» г. Улан-Удэ, осуществление культурно-просветительской и информационной деятельности с участниками образовательных отношений и общественностью по поддержанию интереса к развитию речи на бурятском языке у детей дошкольного возраста, по изучению, распространению и продвижению бурятского языка в сетевом взаимодействии с другими дошкольными образовательными организациями.

✓ Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №173 «Росинка»

Цель: содействие развитию системы образования, повышению качества образовательных услуг на территории РБ и реализация федеральных и региональных программ в области развития и модернизации дошкольного образования РБ.

✓ Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад №5 «Теремок» Джидинского района Республики Бурятия

Цель: развитие и повышение качества дошкольного образования в соответствии с законами и нормативными актами, регламентирующими деятельность в сфере образования.

✓ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ им. А. Цыденжапова"

Цель: развитие открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, осуществление культурно-просветительской и информационной деятельности, направленной на поддержание интереса к изучению русского языка детьми и молодежью в Монголии и Китае.

✓ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 18" г. Улан-Удэ

Цель: повышение качества образовательных услуг и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в рамках реализации основных направлений развития образования.

✓ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Бурятский республиканский информационно-экономический техникум"

Цель: развитие открытого образования на русском языке и обучение русскому языку, осуществление культурно-просветительской и информационной деятельности, направленной на поддержание интереса к изучению русского языка детьми и молодежью в Монголии и Китае.

✓ Государственный Фонд поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» по Республике Бурятия

Цель: повышение финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан.

Краткое описание достижений БРИОП

Всероссийский конкурс «Методическая команда года», лауреат, 2024; организатор Академия Минпросвещения России;

Методическое сопровождение лауреатов всероссийских профессиональных конкурсов:

1. Емельянова Мария Анатольевна, учитель начальных классов ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3» - абсолютный победитель регионального этапа и лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог – 2023» (вошла в пятерку лучших дефектологов России)

2. Васильева Юлия Игоревна, учитель-логопед ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 имени В.И. Воропаева – лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2025»

3. Победитель, дипломант 1 степени Всероссийского творческого конкурса для педагогов и детей «Мы за ЗОЖ!»

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Стратегические ориентиры развития системы образования региона.

Особенности социально-экономического развития Республики Бурятия, оказывают влияние на реализацию стратегических задач в сфере образования и требуют комплексного подхода.

Во-первых, республика характеризуется диверсифицированной экономикой с преобладанием сырьевого сектора, что создает потребность в квалифицированных кадрах с техническим образованием и навыками управления современными технологиями.

Во-вторых, демографическая ситуация в регионе характеризуется низкой плотностью населения и значительным преобладанием сельского населения, что требует особого внимания к обеспечению доступности и качества образования в отдаленных районах. Необходимы решения по развитию дистанционного обучения, поддержке малокомплектных школ и стимулированию педагогических кадров для работы в сельской местности.

В-третьих, Республика Бурятия – многонациональный регион, где проживают представители разных культур и традиций. Образование должно способствовать сохранению и развитию культурного наследия народов Бурятии, формированию толерантности и уважения к культурному многообразию. Важно включать в образовательные программы изучение бурятского языка, истории и культуры.

В-четвертых, уровень доходов населения в отдельных районах республики создает препятствия для получения качественного образования, особенно для детей из малообеспеченных семей. Необходимы меры социальной поддержки, включающие стипендии, льготное питание и обеспечение учебными материалами.

В-пятых, стратегическое расположение Республики Бурятия на границе с Монголией и Китаем создает возможности для развития международного сотрудничества в сфере образования. Важно развивать программы обмена кадрами, а также внедрять международные образовательные стандарты.

Аналитико-прогностический анализ текущего состояния системы образования региона.

Общая характеристика региональной системы образования

Современная система образования Республики Бурятия представляет собой многоуровневую структуру, включающую дошкольное, общее, профессиональное и высшее образование и является одним из ключевых направлений развития Республики Бурятия, об этом свидетельствует увеличение доли регионального бюджета на развитие системы образования с 20,9% в 2023 году до 23,4% в 2024 году. Расходы бюджета региона за 2023 год составили 127 402,6 млн. рублей, в том числе расходы на образование составили 26 677,5 млн. рублей -20,9%; за 2024 год - 119670,6 млн. рублей, расходы на образование – 28001,9 млн. рублей – 23,4%).

Ключевым элементом этой системы являются кадры, определяющие качество и эффективность образовательного процесса. Уровень профессиональной квалификации педагогических и управленческих кадров в регионе характеризуется разнородностью. Наряду с опытными педагогами высокой квалификации, обладающими значительным стажем и владеющими современными образовательными технологиями, существует потребность в повышении квалификации молодых специалистов и педагогов, работающих в отдаленных сельских районах.

Сеть организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров в регионе, представлена Бурятским государственным университетом им. Доржи Банзарова и Бурятским республиканским педагогическим колледжем. Однако, существует необходимость в расширении спектра предлагаемых программ подготовки и переподготовки педагогических кадров, ориентированных на потребности современной школы и экономики региона.

Запрос регионального рынка труда диктует необходимость в подготовке специалистов, востребованных в приоритетных отраслях экономики Бурятии, таких как туризм, сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность. Важно обеспечить соответствие между образовательными программами и потребностями работодателей, а также содействовать трудоустройству выпускников.

Готовность образовательных организаций к реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования оценивается как удовлетворительная, однако требует дальнейшего развития. Необходимы дополнительные ресурсы для оснащения учебных кабинетов современным оборудованием, подготовки педагогов к работе по новым образовательным стандартам и организации сетевого взаимодействия между школами и предприятиями.

Прогноз развития системы образования Бурятии предполагает дальнейшую цифровизацию образовательного процесса, внедрение персонализированных моделей обучения, усиление связи образования с наукой и производством. Важным направлением является развитие инклюзивного образования, обеспечение равных возможностей для всех категорий обучающихся. Необходимо также уделить внимание повышению престижа педагогической профессии и созданию благоприятных условий для профессионального роста учителей. Реализация этих мер позволит системе образования Бурятии успешно отвечать на вызовы времени и обеспечивать устойчивое социально-экономическое развитие республики.

Анализ реализуемых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки показал, что в них представлен преимущественно массовый образовательный заказ, отражающий общие потребности большинства работников системы образования Республики Бурятия. Программы повышения квалификации ориентированы большей частью на выполнение федеральных и региональных требований к повышению квалификации. При этом не все программы в полной мере учитывают индивидуальные потребности и запросы педагогов.

Под индивидуальными понимаются потребности те, которые возникли у педагога или руководителя образовательной организации как следствие особенностей его профессионального развития и карьерного роста, а не как результат общих тенденций развития образования и вызванных этим развитием дефицитов квалификации педагогических кадров. Хотя в течение трех последних лет проводится целенаправленная работа по персонализации программ курсов повышения квалификации, но они не еще не являются совершенными и требуют продолжения работы по их совершенствованию.

Требуется коррекция и содержание программ, которые не только должны быть ориентированы на обновление предметных знаний, но и на осмысление и компетентностную проработку новых педагогических целей и задач, понимание педагогами своей новой роли в условиях происходящих преобразований. Кроме того, коллективом Института начата работа, направленная на формирование и развитие гибких

компетенций / навыков (soft-skills) педагогов и руководителей образовательных организаций.

По результатам методики SWOT-анализа был получен список наиболее значимых для него внешних факторов, включающих благоприятные возможности и потенциальные угрозы развития.

Внутренняя среда

Сильные стороны:

- Наличие высококвалифицированных кадров, знающих особенности и специфику организации образовательного процесса на всех уровнях образования.

- Участие в разработке региональных нормативно-правовых актов и методических материалов в сфере образования.

- Влияние БРИОП на формирование региональной образовательной политики через систему взаимодействия с органами управления образованием, педагогическим сообществом.

- Наличие опыта участия в разработке и реализации региональных и российских программ и проектов в области образования.

- Наличие наработок в области научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам образования.

- Статус государственного учреждения.

- Наличие государственного задания и полномочий по научно-методическому сопровождению региональной системы образования.

- Выполнение функций организатора и оператора конкурсов профессионального мастерства, образовательных проектов.

- Сформированная база данных образовательных организаций и педагогических кадров республики.

- Высокое качество организации и сопровождения публичных мероприятий.

Слабые стороны:

- «Старение» педагогического коллектива, незначительное число новых перспективных молодых кадров.

- Слабая мотивация профессорско-преподавательского состава к научно-исследовательской и инновационной работе.

- Недостаточная материально-техническая база для проведения современных образовательных мероприятий и исследований.

- Ограниченные возможности для внедрения инновационных образовательных технологий и цифровых платформ.

- Необходимость усиления практической направленности ряда образовательных программ.

- Недостаточная степень вовлеченности БРИОП в решение прикладных задач образовательных организаций.

- Потребность в развитии системы мониторинга и оценки эффективности реализуемых программ.

- Необходимость повышения узнаваемости и авторитета БРИОП в региональной системе образования.

Внешняя среда

Возможности:

- Государственная поддержка развития образования в рамках национальных проектов и региональных программ.

- Возможность участия в федеральных и региональных грантах и проектах.

- Развитие цифровых технологий, открывающих новые форматы обучения и взаимодействия.

- Изменение роли и функций БРИОП.

- Значительно выросший за последние годы спрос на сетевое взаимодействие.
- Широкая сеть образовательных организаций различных типов и видов в пределах региона.
- Повышение роли профессиональных сообществ в заказе на образование и в образовательном процессе в целом.
- Растущий спрос на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических кадров в условиях меняющихся требований.
- Потребность в экспертизе Института со стороны органов управления образованием, образовательных организаций и общественности.

Угрозы:

- Отсутствие региональной программы поддержки и развития дополнительного профессионального образования.
- Отсутствие устойчивых финансово-экономических механизмов развития дополнительного профессионального образования.
- Рост числа экономически привлекательных предложений в области повышения квалификации.
- Рост количества и разнообразия дистанционных программ в области дополнительного профессионального образования от образовательных провайдеров внутри и за пределами республики.
- Демографические вызовы и отток квалифицированных кадров из региона.

4.4. Подпрограмма «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

Характеристика подпрограммы развития «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

Подпрограмма	Структурный элемент	Содержание
Профориентация обучающихся (кадры для региона)	Пояснительная записка	краткое обоснование подпрограммы развития Современная экономика Республики Бурятия нуждается в активном создании высокопроизводительных рабочих мест не только в традиционных ключевых отраслях, таких как сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт и связь, но и в таких сферах, как информационные технологии, образование, здравоохранение, энергетика и экология. Учитывая прогнозируемый рост спроса на специалистов с развитыми навыками клиентоориентированности, профориентация становится важной задачей, начиная с дошкольного возраста и продолжаясь на всех этапах образования. В современных условиях экономический рост невозможен без использования инноваций и внедрения передовых технологий в различных отраслях и сферах деятельности. Ключевое значение при этом приобретают высококвалифицированные специалисты, потребность в которых неуклонно растет. Следует отметить, что потребности рынка труда меняются с огромной скоростью. Согласно прогнозам «Атласа профессий будущего», в ближайшие годы одни профессии уйдут с рынка, другие будут заменены, а прирост профессий на стыке нескольких дисциплин будет продолжаться. В Республике Бурятия ведущей отраслью экономики является промышленность. Основными отраслями машиностроение и металлообработка, энергетика, добыча золота, угля и урана, промышленность строительных материалов, лесопромышленный комплекс, производство электрооборудования, пищевая и легкая промышленность. Приоритетной отраслью является агропромышленный комплекс. Стратегическим направлением развития Республики Бурятия признан туризм. Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками, стремящихся постоянно развиваться в выбранной профессии, невозможна, если выбор этой профессии не является осознанным. Проект «Студенческая лига лекторов», реализуемый Институтом, направлена на формирование понимания потребностей рынка труда. Чтение лекций студентами позволяет развивать навыки публичного выступления, углублять знания о регионе и повышать

		осведомленность о перспективных профессиях, помогает школьникам и студентам разобраться в многообразии профессий, востребованных в регионе. Вопрос подготовки квалифицированных кадров в области технических наук остается одним из приоритетных для российской системы образования. Распределение 1283 бюджетных мест в трех ведущих вузах региона, требующих результатов ЕГЭ по физике, свидетельствует о стремлении государства обеспечить приток специалистов в перспективные отрасли, такие как инженерия, энергетика и информационные технологии. Однако тревожным сигналом является тот факт, что количество абитуриентов, выбирающих физику в качестве экзамена для поступления, существенно меньше, чем предлагаемое количество бюджетных мест. Это создает реальную угрозу неполного заполнения выделенных квот и, как следствие, дефицита кадров высокой квалификации в будущем. Данная диспропорция подчеркивает острую необходимость активизации профориентационной работы среди школьников среднего и старшего звена. Необходимо не только рассказывать о престиже и перспективах профессий, связанных с физикой, но и наглядно демонстрировать практическое применение знаний, полученных на уроках. Организация научно-популярных лекций, экскурсий на предприятия, мастер-классов, проводимых экспертами в данной области, способна пробудить интерес к физике и мотивировать учеников к более углубленному изучению предмета. Кроме того, важно уделить внимание улучшению качества преподавания физики в школах. Необходимо обеспечить школы современным оборудованием, позволяющим проводить интересные и познавательные эксперименты. Повышение квалификации учителей, внедрение инновационных методик обучения и разработка увлекательных учебных материалов также играют немаловажную роль в формировании положительного отношения к физике у школьников. В конечном итоге, решение проблемы дефицита абитуриентов, сдающих физику, требует комплексного подхода, включающего в себя активную профориентацию, повышение качества преподавания и создание условий для углубленного изучения предмета. Лишь совместными усилиями системы образования, науки и промышленности удастся обеспечить страну необходимым количеством квалифицированных кадров в области технических наук. цель подпрограммы:
--	--	---

		развитие системы профориентации обучающихся, обеспечивающей их устойчивую способность к самостоятельному, ответственному и осознанному образовательному-профессиональному выбору, построению индивидуального плана личностного и профессионального развития с учетом социально-экономической политики региона. основные задачи, реализуемые в рамках направления развития: • разработать и обеспечить методическое сопровождение дополнительных профессиональных образовательных программ, ориентированных на подготовку педагогов преподавать междисциплинарные модули и программы, в том числе ориентированные на выбор и реализацию предпрофильного и профильного образования; • обеспечить сопровождение Единой модели профориентации «Билет в Будущее» школьников 6–11-х классов в Республике Бурятия; • обеспечить методологическое и методическое сопровождение опережающей подготовки кадров, в том числе, с опорой на непрерывное отраслевое образование; • обеспечить оказание консультационной и методической помощи учителям, классным руководителям в разработке и внедрении программ профессиональной ориентации, учитывающих интересы и способности обучающихся; • организовать цикл мероприятий, направленных на расширение знаний обучающихся о профессиях, востребованных на региональном рынке труда. планируемые результаты: • обеспечено обновление и реализация программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, ориентированных на развитие профориентации обучающихся, в том числе, гибких образовательных программ, способных быстро адаптироваться к меняющимся потребностям; • обеспечено участие преподавателей Института в профильных сменах и мероприятиях регионального центра выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Бурятия «Асториум»; • положительная динамика количества управленческих команд и педагогических работников сетевого дистанционного образовательного кластера (далее – СДОК) и профильных классов республики, обратившихся за методической и консультационной помощью;
--	--	--

		• положительная динамика количества управленческих команд и педагогических работников – участников обучающих и практико-ориентированных семинаров и мастер-классов Института по профориентационному содержанию уроков по предметам, реализации профориентационных программ; • обеспечено участие обучающихся основной и старшей школы общеобразовательных организаций Республики Бурятия в профориентационных мероприятиях; • создана эффективная система, обеспечивающая педагогическим работникам необходимый уровень компетенций для преподавания междисциплинарных модулей, ориентированных на предпрофильное и профильное образование; • разработана и реализуется система эффективного взаимодействия с работодателями. срок реализации: 2026–2030 гг.
--	--	---

План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		начало	Окончание			
1	Разработка и реализация курсов повышения квалификации для педагогических работников, направленных на совершенствование организации и содержания профориентационной работы	2026	2030	Обеспечено обновление и реализация программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, ориентированных на развитие профориентации обучающихся	Кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности
2	Разработка и обеспечение методического сопровождения дополнительных	2026	2030	Создана эффективная система, обеспечивающая педагогическим работникам необходимый уровень компетенций для преподавания	Кафедры и центры института	Проректор по научной и инновационной деятельности

	профессиональных образовательных программ, ориентированных на подготовку педагогов преподавать междисциплинарные модули и программы, в том числе ориентированные на выбор и реализацию предпрофильного и профильного образования			междисциплинарных модулей, ориентированных на предпрофильное и профильное образование		
3	Участие преподавателей института в профориентационных мероприятиях регионального центра выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Бурятия «Асториум»	2026	2030	Обеспечено участие преподавателей Института в профильных сменах и мероприятиях регионального центра выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Бурятия «Асториума» с проведением, в том числе, профориентационных занятий об отраслях экономики, региональном рынке труда и востребованных профессиях	Кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности
4	Оказание методической помощи управленческим командам и педагогическим работникам сетевого дистанционного образовательного кластера (далее – СДОК) и	2026	2030	Положительная динамика участия управленческих команд и педагогических работников СДОК в сетевых педагогических советах Активное участие в работе «Открытых дверей» различных	Учебный отдел, кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности

	профильных классов республики			образовательных организаций региона		
5	Обеспечение оказания консультационной и методической помощи учителям, классным руководителям в разработке и внедрении программ профессиональной ориентации, учитывающих интересы и способности обучающихся	2026	2030	Увеличение числа обучающихся основной и старшей школы общеобразовательных организаций Республики Бурятия, принимающих участие в профориентационных мероприятиях Единой модели профориентации	Кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности
6	Обеспечение методологического и методического сопровождения опережающей подготовки кадров, в том числе, с опорой на непрерывное отраслевое образование	2026	2030	Проведен анализ трендов рынков труда, выявлены перспективные направления развития отраслей экономики региона	Кафедры и центры института Сетевое взаимодействие с ЦОПП	Проректор научной и инновационной деятельности
		2026	2030	Разработаны гибкие программы повышения квалификации, способные адаптироваться к меняющимся потребностям рынка труда	Кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности
7	Организация цикла мероприятий, направленных на расширение знаний обучающихся школ, учреждений СПО и ВО о профессиях, востребованных на региональном рынке труда	2026	2030	Разработана и реализуется система эффективного взаимодействия с работодателями Участие родительского сообщества в профориентационной работе как	Кафедры и центры института ЦОПП	Проректор по организации образовательной деятельности

				представителей различных профессий		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Обеспечено обновление и реализация программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, ориентированных на развитие профориентации обучающихся	Количество обновлённых и реализуемых программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, ориентированных на развитие профориентации обучающихся	ед. (ежегодно)	0	1	1	2	3	4
	доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	%	25,0	38,0	52,0	70,0	80,0	100,0
Обеспечено участие преподавателей Института в профильных сменах и мероприятиях регионального центра выявления, поддержки, развития	Количество мероприятий, проведенных при методической поддержке Института	ед.	0	1	2	3	5	7
	Количество участников профильных смен, реализуемых преподавателями Института	чел.	90	120	150	180	200	250

способностей и талантов у детей и молодежи Республики Бурятия «Асториума»	Количество преподавателей Института, осуществляющих реализацию программ Асториума	чел.	1	2	3	4	6	8
Положительная динамика участия управленческих команд и педагогических работников СДОК в сетевых педагогических советах	Доля управленческих кадров и педагогических работников СДОК, охваченных консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%	10,0	30,0	40,0	50,0	80,0	100,0
	Количество образовательных организаций в СДОК	ед.	10	19	23	25	28	30
Положительная динамика количества управленческих команд и педагогических работников – участников семинаров и мастер-классов Института по профориентационному содержанию уроков по предметам, реализации профориентационных программ	Доля управленческих кадров и педагогических работников – участников обучающих и практико-ориентированных семинаров и мастер-классов Института по профориентационному содержанию уроков по предметам, реализации профориентационных программ	%	0	20,0	40,0	60,0	80,0	100,0

	Количество совместных с образовательными партнерами проектов, мероприятий	ед.	1	2	3	4	5	5
Увеличение числа обучающихся основной и старшей школы общеобразовательных организаций Республики Бурятия, принимающих участие в профориентационных мероприятиях Единой модели профориентации	Доля обучающихся 6-11-х классов, охваченных мероприятиями федерального проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее»	%	43,0	46,0	49,0	52,0	55,0	58,0
	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях ВО, СПО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования	%	69,4/20,54	70,5/22,0	72,0/24,0	73,5/26,0	75,0/28,0	77,5/30,0
Проведен анализ трендов рынков труда, выявлены перспективные направления развития отраслей экономики региона	Число студентов-лекторов Студенческой лиги лекторов, знакомящих с достопримечательностями региона, в том числе способствующих знакомству с востребованными профессиями региона	чел.	350	400	450	500	550	600

	Охват лекциями Студенческой лиги лекторов	чел.	8000	8500	9000	9500	10000	11000
Разработана и реализуется система эффективного взаимодействия с работодателями	Доля ведущих региональных работодателей, вовлеченных в профориентационную работу со школьниками их родителями	%	3,9	4,0	4,5	5,0	5,5	6,0

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы Материально-технические ресурсы	1. Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Бурятия 2. Региональный центр выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Бурятия «Асториум», 3. Районные и городские управления образования 4. Профессиональные образовательные организации 5. Образовательные организации высшего образования	Кафедра дошкольного и начального общего образования; Кафедра методики преподавания общеобразовательных дисциплин; Кафедра развития профессионального образования; Кафедра воспитания, психологии и дополнительного образования; Центр развития адаптивного образования; региональный центр финансовой грамотности; Центр непрерывного повышения профессионального мастерства; Учебный отдел.
Финансовые ресурсы	Привлечение финансовых средств за счет проведения внебюджетных мероприятий и курсов повышения квалификации	Финансирование по государственному заданию

4.5. Подпрограмма «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

Характеристика подпрограммы «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

Подпрограмма	Структурный элемент	Содержание
Повышение качества математического и естественнонаучного образования	Пояснительная записка	краткое обоснование подпрограммы развития: В современном мире, где наука и технологии играют доминирующую роль, качество математического и естественнонаучного образования напрямую влияет на конкурентоспособность страны, ее инновационный потенциал и уровень жизни населения. Ключевым фактором, определяющим качество образования, является профессиональный уровень учителей. Устаревшие методики преподавания, недостаточное знание современных достижений науки, неумение адаптировать учебный материал к потребностям разных категорий учащихся – все это приводит к снижению интереса к математике и естественным наукам, формированию негативного отношения к ним и, как следствие, ухудшению результатов обучения. Подпрограмма направлена на решение этих проблем посредством системного повышения квалификации учителей математики и естественных наук. Она предусматривает разработку и внедрение современных программ повышения квалификации, ориентированных на освоение новых педагогических технологий, углубление знаний в предметной области и развитие навыков эффективной работы с учащимися, обладающими разными способностями и потребностями. цель подпрограммы: обеспечить повышение качества математического и естественно-научного образования в Республике Бурятия основные задачи, реализуемые в рамках направления развития: • разработать и реализовать дополнительные профессиональные образовательные программы, ориентированные на освоение учителями передовых педагогических технологий, в том числе применение цифровых инструментов и включение искусственного интеллекта в образование; на научно-методическое обеспечение реализации профильного и предпрофильного образования, методическое сопровождение внутришкольной системы оценки качества образования; углубление знаний в предметных областях и формирование навыков эффективной работы с различными категориями учащихся;

		• обеспечить научно-методическое и организационное сопровождение реализации федеральных и региональных проектов; • организовать систему непрерывного профессионального развития учителей, включающую в себя курсы повышения квалификации, семинары, конференции, стажировки, издание учебно-методической продукции; • обеспечить развитие сетевых сообществ учителей для обмена опытом, совместной разработки учебных материалов и методических рекомендаций, поддержки и консультации от опытных коллег и экспертов; • обеспечить доступ учителей к современным образовательным ресурсам и технологиям, включая интерактивные учебники, цифровые лаборатории, онлайн-курсы и другие инструменты, которые помогут сделать процесс обучения более эффективным; • обеспечить овладение учителями технологий проектной и исследовательской деятельности; • обеспечить участие преподавателей Института в грантовых проектах различного уровня, мероприятиях по повышению качества образования в регионе; • повышение качества образования по математике и естественно-научным дисциплинам. планируемые результаты: • повысился уровень профессиональной компетентности учителей математики и естественных наук; • увеличилась доля учителей, использующих в своей работе современные образовательные технологии; • повысился уровень удовлетворенности учителей возможностями для профессионального развития; • увеличилась доля обучающихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии); • увеличился средний балл обучающихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии).
--	--	---

		Срок реализации: 2026-2030 гг.
--	--	---------------------------------------

План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1	Разработать и реализовать дополнительные профессиональные образовательные программы, ориентированные на освоение учителями передовых педагогических технологий, в том числе применение цифровых инструментов и включение искусственного интеллекта в образование; на научно-методическое обеспечение реализации профильного и предпрофильного образования, методическое сопровождение внутришкольной системы оценки качества образования; углубление знаний в предметных областях и формирование навыков эффективной работы с различными категориями учащихся	2026	2030	Обеспечено обновление и реализация программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, ориентированных на освоение передовых педагогических технологий, в том числе применение цифровых инструментов и включение искусственного интеллекта в образование; на научно-методическое обеспечение реализации профильного и предпрофильного образования, методическое сопровождение внутришкольной системы оценки качества образования; углубление знаний в предметных	Кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности

				областях и формирование навыков эффективной работы с различными категориями учащихся		
		2026	2030	Повысился уровень профессиональной компетентности учителей математики и естественных наук	Кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности
2	Обеспечить развитие сетевых сообществ учителей для обмена опытом, совместной разработки учебных материалов и методических рекомендаций, поддержки и консультации от опытных коллег и экспертов	2026	2030	Увеличивается количество проведенных совместно с Институтом мероприятий, семинаров, площадок, конференций	Руководители учебных подразделений, Профессиональное сообщество учителей	Проректор по научной и инновационной деятельности
3	Обеспечить доступ учителей к современным образовательным ресурсам и технологиям, включая интерактивные учебники, цифровые лаборатории, онлайн-курсы и другие инструменты, которые помогут сделать процесс обучения более эффективным	2026	2030	Увеличилась доля учителей, применяющих проектные и исследовательские методы в своей практике	Кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности
4	Обеспечить научно-методическое и организационное сопровождение реализации федеральных и региональных проектов в рамках приоритетных направлений деятельности Министерства	2026	2030	Обеспечена реализация и сопровождение федеральных и региональных проектов	Кафедры и центры института	Проректор по научной и инновационной деятельности

	образования и науки Республики Бурятия					
5	Повышение качества образования по математике и естественно-научным дисциплинам	2026	2030	Увеличилась доля обучающихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии)	Кафедры и центры института Общеобразовательные организации Муниципальные органы управления образованием	Проректор по научной и инновационной деятельности
		2026	2030	Увеличился средний балл обучающихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии)	Кафедры и центры института Общеобразовательные организации Муниципальные органы управления образованием	Проректор по научной и инновационной деятельности

Показатели достижения планируемых результатов по подпрограмме «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения ежегодно	Текущее значение	Целевое значение				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Обеспечено обновление и реализация программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников	Доля учителей математики (МА), физики (ФИ), химии (ХИ), биологии (БИ), прошедших повышение квалификации в области	%	МА-9,6	МА-10,0	МА- 11,0	МА- 12,0	МА- 13,0	МА- 14,0
			ФИ-7,0	ФИ- 8,0	ФИ -9,0	ФИ-10,0	ФИ -11,0	ФИ -12,0
			БИ-15,0	БИ -16,0	БИ -17,0	БИ-18,0	БИ – 19,0	БИ – 20,0
			ХИ-25,0	ХИ -26,0	ХИ- 27,0	ХИ -28,0	ХИ – 29,0	ХИ -30,0

образовательных организаций, ориентированных на освоение передовых педагогических технологий, в том числе применение цифровых инструментов и включение искусственного интеллекта в образование; на научно-методическое обеспечение реализации профильного и предпрофильного образования, методическое сопровождение внутришкольной системы оценки качества образования; углубление знаний в предметных областях и формирование навыков эффективной работы с различными категориями учащихся	преподавания соответствующих предметов на углубленном / профильном уровне							
	Доля учителей-предметников (включая учителей МА, ФИ, ХИ, БИ), успешно сдавших итоговую аттестацию по программам повышения квалификации в формате ЕГЭ	%	МА-8,0 ФИ -20,0 БИ -12,0 ХИ-14,0	МА-9,0 ФИ-21,0 БИ-13,0 ХИ-15,0	МА-10,0 ФИ-22,0 БИ-14,0 ХИ-16,0	МА-11,0 ФИ-23,0 БИ-15,0 ХИ-17,0	МА-12,0 ФИ -24,0 БИ – 16,0 ХИ -18,0	МА- 13,0 ФИ -25,0 БИ – 17,0 ХИ – 19,0
Обеспечена реализация и сопровождение федеральных проектов в рамках приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки Республики Бурятия	Общее количество сопровождаемых институтом федеральных проектов	ед.	4	5	6	7	8	9
	Доля сотрудников института, задействованных в реализации федеральных проектов	%	30,0	40,0	45,0	50,0	55,0	60,0

Увеличивается количество проведенных совместно с Институтом мероприятий, семинаров, площадок, конференций	Количество совместных с сетевыми сообществами учителей мероприятий для обмена опытом, совместной разработки учебных материалов и методических рекомендаций, поддержки и консультации от опытных коллег и экспертов	ед.	3	4	5	6	7	8
Увеличилась доля обучающихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии)	Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по МА, ФИ, ХИ, БИ (отдельно по каждому учебному предмету)	% Физика Химия Биология Математика	11,7 15,1 19,8 33,5	14,0 17,0 23,0 35,0	18,0 24,0 26,0 37,0	27,0 28,0 29,0 38,0	32,0 32,0 32,0 40,0	35,0 35,0 35,0 42,0
Увеличился средний балл обучающихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии)	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по МА, ФИ, ХИ, БИ на 60+ баллов (отдельно по каждому учебному предмету);	Балл	МА-56,29 ФИ-34,78 ХИ- 31,84 БИ – 21,0	МА-57,0 ФИ-35,0 ХИ-32,0 БИ-23,0	МА-59,0 ФИ-37,0 ХИ-34,0 БИ-25,0	МА-61,0 ФИ-39,0 ХИ-36,0 БИ-27,0	МА-63,0 ФИ- 41,0 ХИ – 38,0 БИ – 29,0	МА – 65,0 ФИ – 43,0 ХИ – 40,0 БИ – 31,0

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Повышения качества математического и естественнонаучного образования»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	1. Региональный центр обработки информации и оценки качества образования	Кафедра дошкольного и начального общего образования;

	2. Региональный центр выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Бурятия «Асториум» 3. Районные и городские управления образования 4. Общеобразовательные организации 5. Образовательные организации высшего образования 6. Ассоциации учителей-предметников Республики Бурятия	Кафедра методики преподавания общеобразовательных дисциплин; Кафедра развития профессионального образования; Кафедра воспитания, психологии и дополнительного образования; Центр развития адаптивного образования; региональный центр финансовой грамотности; Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
Финансовые ресурсы	Привлечение финансовых средств за счет проведения внебюджетных мероприятий и курсов повышения квалификации	Финансирование по государственному заданию
Материально-технические ресурсы	Специализированные аудитории и оборудование партнерских организаций, доступ к современным лабораториям школьных Кванториумов, Точек роста, IT-кубов, центра «Асториум», высших учебных заведений, научных институтов, цифровые сервисы и облачные хранилища.	Цифровые образовательные ресурсы, учебные кабинеты, компьютерные классы, библиотечные фонды, интерактивные доски, мультимедийные комплексы, вычислительная техника, программное обеспечение, онлайн-сервисы и электронные базы данных.

4.6. Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Характеристика подпрограммы развития «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Подпрограмма	Структурный элемент	Содержание
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Пояснительная записка	краткое обоснование подпрограммы развития: в современных условиях особое значение приобретает значение развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала детей и молодежи. Это требует подготовки педагогических кадров, способных работать с одаренными обучающимися. Подпрограмма направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов для работы в указанном направлении, стимулирует развитие инновационного потенциала педагогического сообщества, способствует формированию конкурентоспособного человеческого капитала и обеспечивает устойчивое развитие системы образования в регионе.

		цель подпрограммы: обеспечить научно-методическое и кадровое сопровождение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Республике Бурятия. основные задачи, реализуемые в рамках направления развития: • Обеспечить методическое сопровождение системы выявления и обучения одаренных детей в регионе. • Разработка и внедрение программ повышения квалификации для педагогов, включающих изучение психолого-педагогических особенностей одаренных детей, методы их диагностики, а также технологии развития их интеллектуальных и творческих способностей и ориентированных на освоение специфики работы с одаренными детьми. • Организация научно-практических конференций и семинаров, посвященных вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи. планируемые результаты: • увеличена доля учащихся, вовлеченных в школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы ВсОШ; • разработаны индивидуальные образовательные траектории обучающихся; • рост числа педагогов, прошедших подготовку по работе с одаренными и талантливыми обучающимися; срок реализации: 2026–2030 гг.
--	--	--

План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		начало	окончание			
1.	Разработка и внедрение программ повышения квалификации для педагогов,	2026	2030	Обеспечено обновление и реализация программ	Кафедры и центры института	Проректор по организации

	включающих изучение психолого-педагогических особенностей одаренных детей, методы их диагностики, а также технологии развития их интеллектуальных и творческих способностей и ориентированных на освоение специфики работы с одаренными детьми.			повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, ориентированных на освоение современных педагогических технологий и методик работы с одаренными детьми и талантливой молодежью		образовательной деятельности
				Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам, ориентированным на работу с одаренными детьми, от общего количества слушателей БРИОП	Кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности
2	Повысить уровень вовлеченности педагогических работников, управленческих кадров образовательных организаций региона и в целом жителей республики в мероприятия Института по	2026	2030	Увеличилось количество образовательных мероприятий Института по работе с талантливыми детьми и молодежью.	Кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности Проректор по научной и инновационной деятельности

	работе с талантливыми детьми и молодежью.	2026	2030	Повысилась доля учителей, вовлеченных в образовательных мероприятий Института по работе с талантливыми детьми и молодежью	Кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности
		2026	2030	Увеличилось количество образовательных организаций Республики Бурятия, использующих разработанные Институтом методические материалы и рекомендации	Кафедры и центры института	Проректор по научной и инновационной деятельности
3	Организация научно-практических конференций и семинаров, посвященных вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи	2026	2030	Повысилась доля учителей – участников научно-практических конференций и семинаров, посвященных вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи	Кафедры и центры института	Проректор по научной и инновационной деятельности
4	Обеспечить методическое сопровождение системы выявления и обучения одаренных детей в регионе	2026	2030	Повышение качества образования среди детей с высоким потенциалом.	Кафедры и центры института Асториум	Проректор по научной и инновационной деятельности

				Увеличение числа победителей региональных и федеральных конкурсов и соревнований. Улучшение информированности педагогов и родителей относительно особенностей воспитания и обучения одарённых детей. Рост мотивации и интереса школьников к учебе и развитию собственных талантов.	Образовательные организации высшего образования	
5	Обеспечить методическое сопровождение исторического просвещения, включая историю родного края.	2026	2030	Повышение уровня осведомленности населения, особенно молодежи, в вопросах истории своего края, формирование патриотизма и гражданской ответственности, усиление заинтересованности в сохранении культурного наследия и традициях предков.	Кафедры и центры института Асториум Центр патриотического воспитания Образовательные организации высшего образования	Проректор по научной и инновационной деятельности

Перечень показателей достижения планируемых результатов подпрограммы «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Планируемый результат	Показатель	Единица измерения	Текущее значение 2025	Целевое значение				
				2026	2027	2028	2029	2030
Обеспечено обновление и реализация программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, ориентированных на освоение современных педагогических технологий и методик работы с одаренными детьми и талантливой молодежью	Количество обновлённых и реализуемых программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, ориентированных на работу с одаренными детьми и талантливой молодежью	ед.	4	6	7	8	9	10
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников (нарастающим итогом)	%	4,0	6,0	8,0	10,0	12,0	15,0
	Доля педагогических работников, успешно сдавших итоговую аттестацию по программам повышения квалификации в области олимпиадной	%	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0

	подготовки, включающую выполнение олимпиадных заданий							
Увеличилось количество образовательных мероприятий института по работе с талантливыми детьми и молодежью	Количество образовательных мероприятий института по работе с талантливыми детьми и молодежью	ед.	6	8	10	12	14	16
Повысилась доля учителей, вовлеченных в образовательных мероприятий института по работе с талантливыми детьми и молодежью	Доля учителей, вовлеченных в образовательные мероприятия института по работе с талантливыми детьми и молодежью	%	3,0	5,0	8,0	10,0	12,0	15,0
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Количество обучающихся, участвующих в программах/сменах/заочных школах олимпиадной подготовки	чел.	300	405	415	420	425	430
	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, от общего количества обучающихся 4-11 классов	%	38,0	55,0	60,0	65,0	70,0	80,0

	Доля участников муниципального этапа ВсОШ в общей численности обучающихся 7-11 классов	%	18,6	18,7	19,0	22,0	25,0	28,0
	Количество победителей и призеров перечневых олимпиад и конкурсов для обучающихся	ед	883	890	895	900	910	920
Динамика показателей сдачи ЕГЭ	Доля выпускников, не преодолевших минимальную границу ЕГЭ по учебным предметам (отдельно по каждому учебному предмету)	ед						
		1. РЯ	1. 0,7	1. 0,6	1. 0,5	1. 0,4	1. 0,3	1. 0,2
		2. МА (б)	2. 3,56	2. 3,5	2. 3,4	2. 3,3	2. 3,2	2. 3,1
		3. МА (пр)	3. 0,48	3. 0,4	3. 0,3	3. 0,2	3. 0,1	3. 0
		4. ФИ	4. 5,22	4. 5,1	4. 5	4. 4,9	4. 4,8	4. 4,7
		5. ХИ	5. 24,0	5. 23,4	5. 23	5. 22,5	5. 22,2	5. 22,1
		6. ИС	6. 13,58	6. 13,5	6. 13,3	6. 13,1	6. 13,0	6. 12,9
		7. ОБЩ	7. 30,11	7. 30,0	7. 29,8	7. 29,7	7. 29,6	7. 29,5
		8. ИФ	8. 26,0	8. 25,8	8. 25,6	8. 25,4	8. 25,2	8. 25,0
		9. БИ	9. 29,6	9. 29,0	9. 28,8	9. 28,0	9. 28,5	9. 28,0
		10. ГЕО	10. 14,5	10. 14,0	10. 13,8	10. 13,0	10. 13,6	10. 13,5
		11. АНГЛ	11. 6,4	11. 6,2	11. 6	11. 5,0	11. 5,8	11. 5,5
		12. НЕМ	12. 0	12. 0	12. 0	12. 0	12. 0	12. 0
		13. ФР	13. 0	13. 0	13. 0	13. 0	13. 0	13. 0
		14. ИСП	14. 0	14. 0	14. 0	14. 0	14. 0	14. 0
		15. КИТ	15. 0	15. 0	15. 0	15. 0	15. 0	15. 0
		16. ЛИТ	16. 11,0	16. 10,5	16. 10	16. 9,5	16. 9,0	16. 8,5
	Динамика средних тестовых баллов по учебным предметам в регионе в сравнении с общероссийскими показателями (отдельно по	ед						
1. РЯ		1. -3,38	1. -3,2	1. -3,1	1. -3,0	1. -2,5	1. -2	
2. МА (б)		2. -0,34	2. -0,2	2. -0,1	2. +1	2. +1,5	2. +2	
3. МА (пр)		3. -0,61	3. -0,5	3. -0,3	3.+1	3.:+1,5	3.+2	
4. ФИ		4. -6,56	4. -6,5	4. -6	4. -5,5	4. -5	4. -4,8	
5. ХИ		5. -8,88	5. -8,5	5. -8,3	5. -8,0	5. -7,8	5. -7,5	
6. ИС		6. -7,09	6. -7,5	6. -7,3	6. -7,0	6. -6,8	6. -6,5	
7. ОБЩ		7. -5,25	7. -5	7. -4,8	7. -4,5	7. -4,3	7. -4	

	каждому учебному предмету)	8. ИФ	8.-7,11	8. -7,0	8. -6,8	8. -6,5	8. -6,3	8. -6,1
		9. БИ	9. -10,21	9. -10	9. -9,5	9. -9	9. -8,8	9. -8,5
		10. ГЕО	10. -6,75	10. -6,5	10. -6,3	10. -6	10. -5,8	10. -5,5
		11. АНГЛ	11. -6,88	11. -6,5	11. -6,3	11. -6	11. -5,8	11. -5,5
		12. НЕМ	12. +6,1	12. +6,3	12. +6,5	12. +7	12. +7,5	12. +7,8
		13. ФР	13.0	13. 0	13. 0	13. 0	13. 0	13. 0
		14. ИСП	14. -39,7	14. -39	14. 0	14. 0	14. 0	14. 0
		15. КИТ	15. +1,49	15. +2	15. +2,5	15. +3	15. +3,3	15. +3,5
		16. ЛИТ	16. +1,54	16. +2,0	16. +2,3	16. +2,5	16. +3	16. +3,5

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

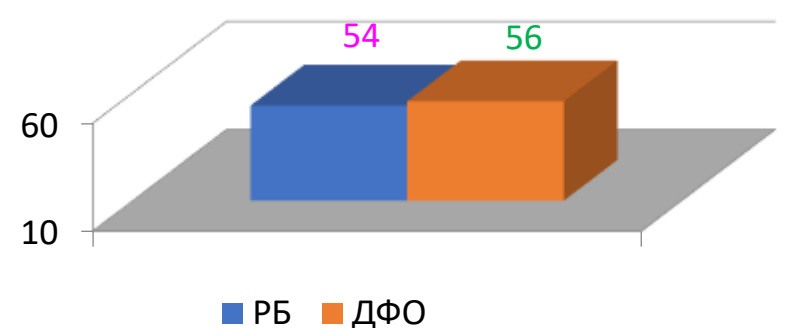
Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	1. Региональный центр обработки информации и оценки качества образования 2. Региональный центр выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Бурятия «Асториум» 3. Районные и городские управления образования 4. Общеобразовательные организации 5. Школьные Кванториумы, Точки роста, IT-кубы 6. Детский технопарк «Кванториум» 7. Городской дворец детского (юношеского) творчества г. Улан – Удэ 8. Образовательные организации высшего образования 9. Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Бурятия	Кафедра дошкольного и начального общего образования; Кафедра методики преподавания общеобразовательных дисциплин; Кафедра развития профессионального образования; Кафедра воспитания, психологии и дополнительного образования; центр развития адаптивного образования; Региональный центр финансовой грамотности; Центр непрерывного повышения профессионального мастерства; Центр информатизации образования и библиотечного обслуживания; Учебный отдел
Материальные ресурсы	Специализированные аудитории и оборудование партнерских организаций, доступ к современным лабораториям школьных Кванториумов, Точек роста, IT-кубов, центра «Асториум»,	Цифровые образовательные ресурсы, учебные кабинеты, компьютерные классы, библиотечные фонды, интерактивные доски, мультимедийные комплексы,

	высших учебных заведений, научных институтов, цифровые сервисы и облачные хранилища.	вычислительная техника, программное обеспечение, онлайн-сервисы и электронные базы данных.
Финансовые ресурсы	Привлечение финансовых средств за счет проведения внебюджетных мероприятий и курсов повышения квалификации	Финансирование по государственному заданию

4.7. Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

Характеристика подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

Подпрограмма	Структурный элемент	Содержание																								
Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров	Пояснительная записка	краткое обоснование подпрограммы развития: подпрограмма развития научно-методического содержания для управленческих кадров представляет собой стратегически важный элемент программы развития БРИОП, направленный на повышение эффективности управления образовательной системой региона и обеспечение ее устойчивого развития в долгосрочной перспективе. Реализация подпрограммы позволит обеспечить системное обновление научно-методического контента, используемого в образовательном процессе, и сформировать у управленцев навыки анализа, оценки и адаптации передового опыта. Это, в свою очередь, приведет к повышению качества образования, его доступности и соответствия потребностям современного общества. В ходе диагностики были выявлены затруднения у участников диагностики при выполнении заданий в соответствии с трудовыми функциями руководителя ОО «Управление развитием ОО» и «Управление образовательной деятельностью ОО».																								
		<table><tr><th>Трудовая функция руководителя ОО</th><th>Ниже 60%</th><th>60-80%</th><th>Более 80%</th><th>100%</th><th>0 баллов</th></tr><tr><td>Управление развитием ОО</td><td>70</td><td>16,7</td><td>9</td><td>1,8</td><td>2,5</td></tr><tr><td>Управление образовательной деятельностью ОО</td><td>65,5</td><td>19,8</td><td>7,7</td><td>5,9</td><td>1,1</td></tr><tr><td>Администрирование деятельности ОО</td><td>53,6</td><td>39,9</td><td>5,4</td><td>0,4</td><td>0,7</td></tr></table>	Трудовая функция руководителя ОО	Ниже 60%	60-80%	Более 80%	100%	0 баллов	Управление развитием ОО	70	16,7	9	1,8	2,5	Управление образовательной деятельностью ОО	65,5	19,8	7,7	5,9	1,1	Администрирование деятельности ОО	53,6	39,9	5,4	0,4	0,7
		Трудовая функция руководителя ОО	Ниже 60%	60-80%	Более 80%	100%	0 баллов																			
		Управление развитием ОО	70	16,7	9	1,8	2,5																			
		Управление образовательной деятельностью ОО	65,5	19,8	7,7	5,9	1,1																			
Администрирование деятельности ОО	53,6	39,9	5,4	0,4	0,7																					

Управление взаимодействием с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	52,3	20,9	13,5	10,8	2,5
Средний процент выполнения диагностической работы  В соответствии с результатами диагностики будет запланирована комплексная работа с управленческими кадрами. цель подпрограммы: содействовать развитию профессиональной компетентности управленческих кадров для повышения эффективности управленческой деятельности в образовательных организациях региона. основные задачи, реализуемые в рамках направления развития: • актуализация содержания программ повышения квалификации для управленческих					

		кадров. • реализация системы комплексного организационно-методического сопровождения управленческих кадров образовательных организаций региона. • развитие конкурсного движения и вовлечение руководителей и заместителей руководителей в конкурсы федерального и регионального уровня. срок реализации: 2026 – 2030гг.
--	--	---

План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		начало	окончание			
1	Актуализация содержания программ повышения квалификации для научно-методического сопровождения профессионального развития управленческих кадров региональной системы образования	2026	2030	Обеспечено обновление и реализация программ повышения квалификации, включающей современные тенденции в образовании, новые образовательные технологии и эффективные управленческие практики	Кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности
				Обеспечено развитие ключевых управленческих компетенций: стратегическое	Кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности

				планирование, управление ресурсами, командное лидерство, коммуникация и принятие решений		
2	Развитие научно-методической базы	2026	2030	Созданы и обновлены методические материалы, кейсы, аналитические обзоры и рекомендации, основанные на лучших практиках управления и результатах научных исследований	Кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности
3	Организация стажировок и обмена опытом	2026	2030	Обеспечена возможность для управленческих кадров посещать передовые образовательные организации, участвовать в мастер-классах и конференциях для обмена опытом и повышения квалификации	Кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности
4	Развитие конкурсного движения и вовлечение руководителей и заместителей руководителей в	2026	2030	Обеспечено участие руководителей и заместителей	Кафедры и центры института	Проректор по организации

	конкурсы федерального и регионального уровня			руководителей в конкурсах федерального и регионального уровня		образовательной деятельности
--	---	--	--	--	--	---------------------------------

Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

Планируемый результат	Показатель	Единица измерения	Текущее значение 2025	Целевое значение (ежегодно)				
				2026	2027	2028	2029	2030
Обеспечено обновление и реализация программ повышения квалификации, включающей современные тенденции в образовании, новые образовательные технологии и эффективные управленческие практики	Количество обновлённых и реализуемых программ повышения квалификации	ед.	16	18	19	20	21	22
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам, ориентированным на научно-методическое сопровождение профессионального развития управленческих кадров, от общего количества слушателей БРИОП	%	7,0	9,0	10,0	12,0	15,0	20,0
	Разработка и реализация	ед.	98	116	134	152	170	188

	индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом выявленных профессиональных дефицитов							
Обеспечено развитие ключевых управленческих компетенций: стратегическое планирование, управление ресурсами, командное лидерство, коммуникация и принятие решений	Доля участников программ института для управленческих команд, принимающих участие в профессиональных конкурсах для руководителей, включая муниципальные этапы регионального этапа конкурса «Директор года»	%	0	1,0	3,0	5,0	7,0	9,0
	Доля ОО, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне	%	85,0	90,0	92,0	94,0	98,0	100,0
	Доля общеобразовательных организаций,	%	23,0	20,0	16,0	10,0	8,0	5,0

	имеющих низкие образовательные результаты от общего количества ОО							
	Доля общеобразовательных организаций, достигнувших по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» высокого и среднего уровня	%	77,0	77,5	78,0	78,5	79,0	79,5
	Доля управленческих кадров, для которых разработаны ИОМ, от общего числа руководителей	%	7,0	10,0	13,0	18,0	22,0	25,0
	Доля руководителей образовательных организаций, прошедших аттестацию с учетом тестирования и защиты программы развития образовательной организации	%	1,7	2,0	3,0	5,0	7,0	10,0
Обеспечено повышение	Доля руководителей образовательных	%	28,16	29,0	30,0	31,0	32,0	33,0

квалификации педагогических работников БРИОП в области современных методов обучения, консультирования и разработки научно-методических материалов	организаций, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в области управления на основе данных							
Обеспечена возможность для управленческих кадров посещать передовые образовательные организации, участвовать в мастер-классах и конференциях для обмена опытом и повышения квалификации	Наличие системы работы с кадровым управленческим резервом (дополнительные профессиональные программы, тренинги, система отбора и др.)	ед	0	да	да	да	да	да
	Наличие системной работы с управленческими командами образовательных организаций для трансляции системы целей, задач и показателей эффективности деятельности, принятой на региональном уровне	ед.	0	да	да	да	да	да

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

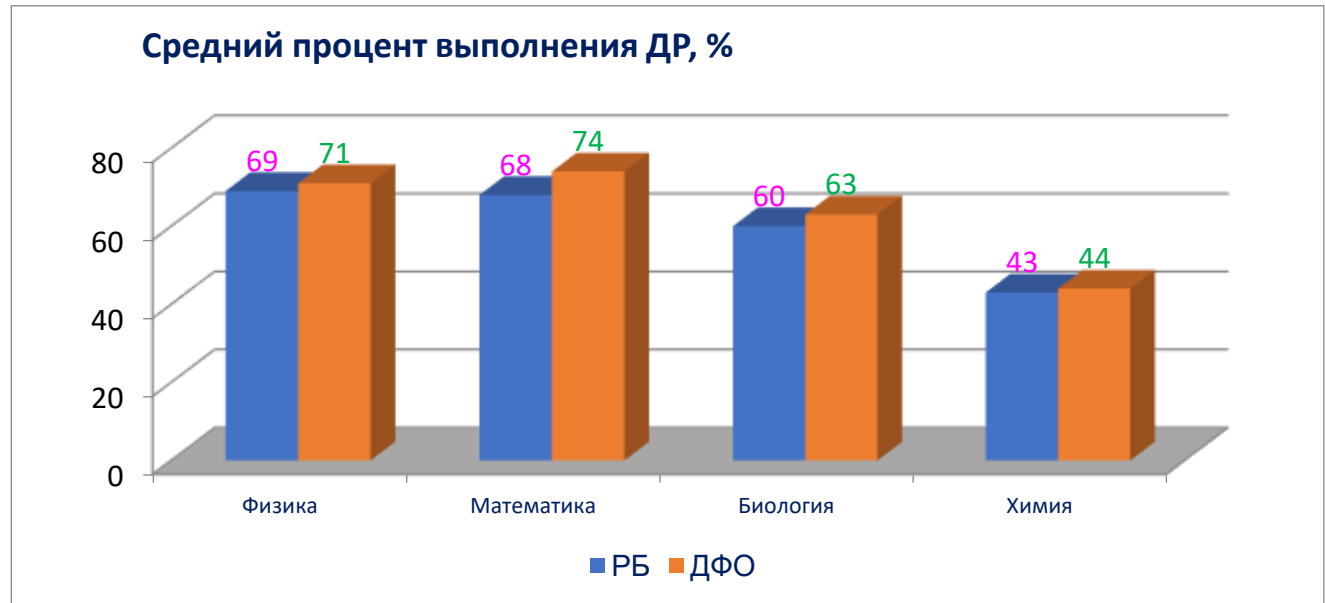
Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы Материально-технические ресурсы	1. Региональный центр обработки информации и оценки качества образования 2. Региональные методисты 3. Клуб директоров школ Республики Бурятия «Байкал – Директ» 4. РОО «Клуб Учитель года Бурятии» 5. Районные и городские управления образования 6. Общеобразовательные организации	Кафедра дошкольного и начального общего образования; Кафедра методики преподавания общеобразовательных дисциплин; Кафедра развития профессионального образования; Кафедра воспитания, психологии и дополнительного образования; центр развития адаптивного образования; Региональный центр финансовой грамотности; Центр непрерывного повышения профессионального мастерства.
Финансовые ресурсы	Привлечение финансовых средств за счет проведения внебюджетных мероприятий и курсов повышения квалификации	Финансирование по государственному заданию

4.8.Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

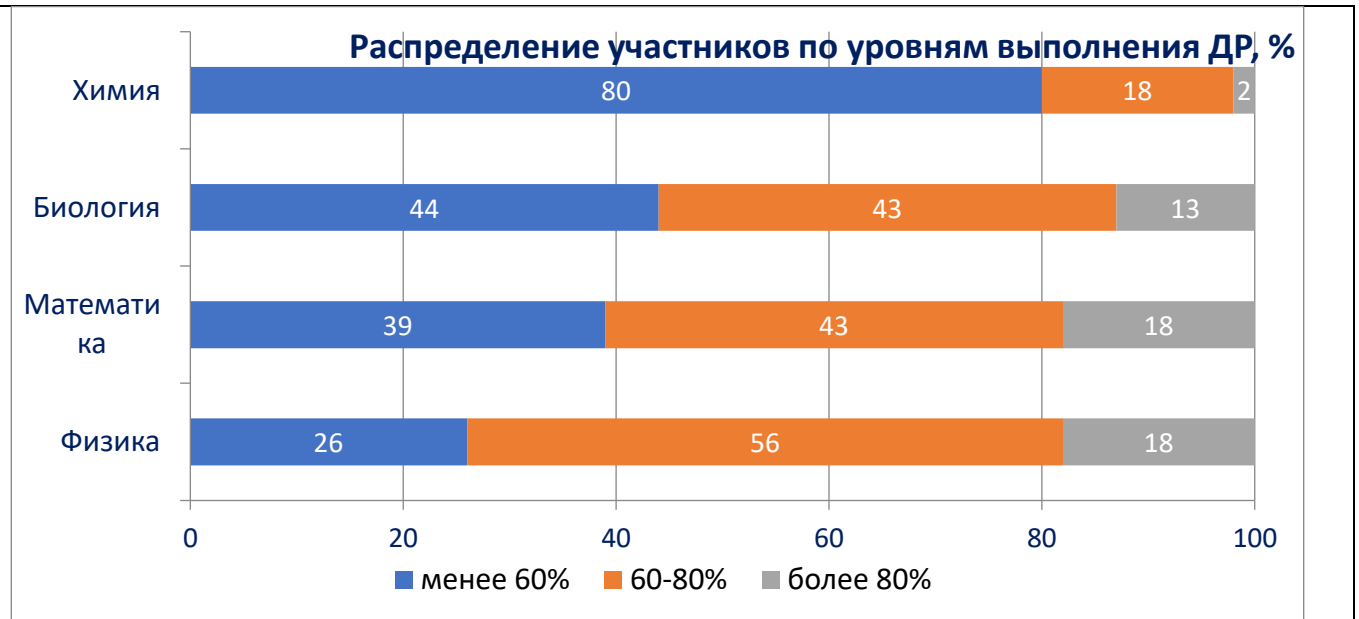
Характеристика подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

Подпрограмма	Структурный элемент	Содержание
Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров	Пояснительная записка	Краткое обоснование подпрограммы развития: Данная подпрограмма обусловлена необходимостью повышения качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников. Современные вызовы, связанные с цифровизацией образования, инклюзивным обучением и необходимостью формирования функциональной грамотности обучающихся, требуют от педагогов постоянного обновления знаний и освоения инновационных методик.

В ходе предметной диагностики были выявлены профессиональные предметные дефициты, а также задания на умения применять изученные понятия, модели, величины и законы для анализа и объяснения физических явлений и процессов, интерпретировать информацию.



В связи с этим необходимо организовать работу по увеличению доли высоких результатов через развитие сети предпрофессиональных классов, профильные смены и профильные программы совместно с вузами, РЦОИиОКО по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся и педагогов. Для снижения доли низких результатов необходима адресная работа: методические десанты, стажировки для педагогических коллективов (по запросу образовательных организаций), наставничество, сетевое взаимодействие, а также образовательные интенсивы на базе партнеров: центров «Точка роста», школьных Кванториумов, IT-куба, Асториума и вузов.



Цель подпрограммы:

Создание эффективной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогических кадров, их адаптацию к меняющимся условиям образовательной среды и повышение качества образовательного процесса.

Задачи подпрограммы:

1. Обеспечить развитие научно-методической базы.
2. Создать условий для непрерывного профессионального развития педагогов на основе выявления и распространения лучших практик.
3. Обеспечить доступность научно-методической информации и ресурсов для всех категорий педагогических работников.
4. Развитие кадрового потенциала методической службы республики.

Планируемые результаты:

		•Разработана система научно-методического сопровождения педагогических работников Республики Бурятия. •Обновлено содержание дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации в части методического сопровождения педагогов. •Обеспечены условия для развития и самореализации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Республики Бурятия, в том числе в рамках Наставнической Лиги. •Привлечены в общеобразовательные организации выпускники вузов; •Обеспечено развитие системы наставничества, организация работы профессиональных сообществ и школ молодых педагогов; •Реализованы федеральные и региональные проекты, направленные на привлечение педагогических кадров; •Осуществлено информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли. Срок реализации 2026-2030 гг.
--	--	--

План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		начало	окончание			
1	Обновление содержания дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации в части	2026	2030	Обновлено содержание дополнительных профессиональных программ в части методического сопровождения педагогов и проведены курсы повышения	Кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности

	методического сопровождения педагогов			квалификации для управленческих кадров, педагогов, ответственных за научно-методическое сопровождение образовательной деятельности в ОО		
2	Обеспечено персонифицированное методическое сопровождение педагогических работников посредством реализации ИОМ, наставнической деятельности	2026	2030	Сформированы ИОМ педагогических работников	Кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности
3	Реализованы курсы повышения квалификации педагогических работников в рамках сетевого взаимодействия с образовательными партнерами (Точки роста, кванториум, IT-куб, школьных Кванториумов, Асториум)			Адресное методическое сопровождение педагогов с использованием инфраструктуры образовательных партнеров	Кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности
4	Обеспечены условия для развития и самореализации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Республики Бурятия	2026	2030	Создана база данных с методическими материалами, сборниками лучших практик в области научно-методического сопровождения	Кафедры и центры института	Проректор по научной и инновационной деятельности
		2026	2030	Проведены обучающие и практико-ориентированные мероприятия		

		2026	2030	Выявлены лучшие практики научно-методического сопровождения		
--	--	------	------	---	--	--

**Перечень показателей достижения планируемых результатов
по подпрограмме «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение (ежегодно)				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Обновлено содержание дополнительных профессиональных программ в части методического сопровождения педагогов и проведены курсы повышения квалификации для управленческих кадров, педагогов, ответственных за научно-методическое сопровождение образовательной деятельности в ОО	Доля учителей-предметников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, спроектированных на основе объективных данных о профессиональных затруднениях;	%	45,0	50,0	60,0	70,0	80,0	100,0
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам, ориентированным на методическое сопровождение педагогов, от общего количества слушателей БРИОП	%	10,0	15,0	20,0	40,0	50,0	60,0
	Доля учителей-предметников, охваченных системой методического	%	10,5	11,0	11,5	12,0	12,5	13,0

	сопровождения (обучающие мероприятия, интенсивы, профессиональные конкурсы, исследовательские проекты и др.);							
Проведены обучающие и практико-ориентированные мероприятия	Количество повысивших квалификацию специалистов методических служб образовательных организаций, управлений образования	чел.	0	160	320	480	640	800
	Количество участников обучающих и практико-ориентированных мероприятий института, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, включая муниципальные этапы конкурса «Учитель года»	чел.	8	20	40	50	55	60
Проведены обучающие и практико-ориентированные мероприятия	Доля управленческих кадров и педагогических работников, охваченных консультационной помощью по вопросам в области научно-методического сопровождения	%	0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0
	Число поданных заявок на конкурс «Лучшие практики	ед.	0	23	45	55	70	90

Выявлены лучшие практики научно-методического сопровождения	научно-методической службы» среди образовательных организаций республики							
	Количество представленных практик, прошедших экспертную оценку и рекомендованных к внедрению	ед.	0	2	4	5	6	7
Результативность профессиональной деятельности педагогов	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию	%	58,0	63,0	68,0	73,0	76,0	80,0
	Доля педагогических работников, имеющих категорию «педагог наставник», «педагог-методист»	%	0,07	1,0	2,0	3,0	4,0	5,0
	Доля молодых учителей, обеспеченных поддержкой наставников	%	67,13	68,0	70,0	80,0	90,0	100,0

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	1. Институт психологии и педагогики ФГБОУ ВО БГУ им. Д.Банзарова 2. ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»	Кафедра дошкольного и начального общего образования; Кафедра методики преподавания общеобразовательных дисциплин; Кафедра развития профессионального образования; Кафедра воспитания, психологии и дополнительного образования;

	3. Районные управления образования 4. Региональный центр обработки информации и оценки качества образования 5. Региональный центр выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Бурятия «Асториум», 6. Профессиональные образовательные организации 7. Образовательные организации Республики Бурятия	центр развития адаптивного образования; Региональный центр финансовой грамотности; Центр непрерывного повышения профессионального мастерства; Центр информатизации образования и библиотечного обслуживания Учебный отдел; Отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций.
Финансовые ресурсы	Привлечение финансовых средств за счет проведения внебюджетных мероприятий и курсов повышения квалификации	Финансирование по государственному заданию

4.9. Подпрограмма «Траектория роста: корпоративное развитие БРИОП»

Характеристика подпрограммы «Траектория роста: корпоративное развитие БРИОП»

Подпрограмма	Структурный элемент	Содержание
Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров	Пояснительная записка	Краткое обоснование подпрограммы развития: Реализация данной подпрограммы обусловлена необходимостью систематического и целенаправленного повышения эффективности деятельности института посредством развития кадрового потенциала, совершенствования организационной структуры и внедрения инновационных управленческих практик. В условиях динамично меняющейся образовательной среды и возрастающих требований к качеству образования, БРИОП должен не только оперативно адаптироваться к новым вызовам, но и активно формировать будущее системы образования в регионе. Цель подпрограммы: Создание эффективной и устойчивой системы корпоративного развития института, обеспечивающей выполнение поставленных задач в сфере развития образования. Задачи подпрограммы:

		1. Обеспечивать повышение квалификации, участие в вебинарах работников института по вопросам цифровизации образования и включения искусственного интеллекта в образование, оказанию консультационной и методической помощи учителям при подготовке талантливых детей к участию в конкурсах, конференциях и олимпиадах, оказанию консультационной и методической помощи учителям в разработке и внедрении программ профессиональной ориентации, учитывающих интересы и способности обучающихся на базе ведущих образовательных организаций страны. 2. Разработать систему критериев для определения взаимосвязи между эффективностью работы и вознаграждением работников института. 3. Обеспечить развитие мер поддержки, здоровьесбережения и психологического сопровождения работников института. 4. Укреплять региональное образовательное партнерство с образовательными организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями, общеобразовательными организациями. 5. Расширять международное сотрудничество с целью реализации совместных образовательных, научно-исследовательских проектов. 6. Расширять участие преподавателей института в экспертных площадках различного уровня. 7. Организовать представление образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности института в средствах массовой информации, социальных сетях и мессенджерах. Планируемые результаты: повышена степень вовлеченности преподавателей института в научно-исследовательскую и инновационную деятельность; созданы условия для непрерывного развития, удержания и профессионального роста работников института; повышена узнаваемость института в региональном образовательном пространстве. Срок реализации 2026-2030 гг.
--	--	--

План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы «Траектория роста: корпоративное развитие БРИОП»

№		Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	
---	--	------------------	-----------------------	-------------	--

п/п	Наименование задачи/мероприятия	начало	окончание			Ответственный (уровень контроля)
1	Обеспечивать повышение квалификации, участие в вебинарах работников Института по вопросам цифровизации образования и включения искусственного интеллекта в образование, оказанию консультационной и методической помощи учителям при подготовке талантливых детей к участию в конкурсах, конференциях и олимпиадах, оказанию консультационной и методической помощи учителям в разработке и внедрении программ профессиональной ориентации, учитывающих интересы и способности обучающихся на базе ведущих образовательных организаций страны	2026	2030	Обеспечено создание условий для непрерывного развития, удержания и профессионального роста работников Института	Кафедры и центры института	Проректор по организации образовательной деятельности
2	Разработать систему критериев для определения взаимосвязи между эффективностью работы и вознаграждением работников Института	январь 2026	март 2026	Повышена степень вовлеченности преподавателей института в научно-исследовательскую и инновационную деятельность	Кафедры и центры института	Проректор по научной и инновационной деятельности

3	Обеспечить развитие мер поддержки, здоровьесбережения и психологического сопровождения работников Института	2026	2030	Обеспечено создание условий для непрерывного развития, удержания и профессионального роста работников Института		
4	Обеспечивать укрепление учебно-методической базы института	2026	2030	Обеспечена подписка на научно-методические журналы	Кафедры и центры, библиотека института	Проректор по научной и инновационной деятельности
				Обеспечена поддержка электронной библиотеки института	Кафедры и центры, библиотека института	Проректор по научной и инновационной деятельности
5	Укреплять региональное образовательное партнерство с образовательными организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями, общеобразовательными организациями	2026	2030	Повышена узнаваемость института в региональном образовательном пространстве	Кафедры и центры института	Проректор по научной и инновационной деятельности
6	Расширять участие преподавателей Института в работе экспертных площадок	2026	2030	Повышена степень вовлеченности преподавателей института в научно-исследовательскую и инновационную деятельность	Кафедры и центры института	Проректор по научной и инновационной деятельности
7	Организовать представление образовательной, научно-	2026	2030	Повышена узнаваемость института в региональном	Кафедры и центры института	Проректор по научной и

	исследовательской и инновационной деятельности Института в средствах массовой информации, социальных сетях и мессенджерах			образовательном пространстве		инновационной деятельности
--	---	--	--	------------------------------	--	----------------------------

**Перечень показателей достижения планируемых результатов
по подпрограмме «Траектория роста: корпоративное развитие БРИОП»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Созданы условия для непрерывного развития, удержания и профессионального роста работников Института	Доля преподавателей института, принявших участие в программах повышения квалификации, соответствующим их профессиональным потребностям и стратегическим задачам института	%	9,0	16,0	20,0	25,0	34,0	40,0
	Количество коллективных бесплатных выездов, направленных на укрепление корпоративной культуры	ед.	1	1	2	3	4	5
	Количество коллективных бесплатных посещений театра и других культурных мероприятий, направленных на укрепление корпоративной культуры	ед.	1	1	2	3	4	5

	Доля сотрудников БРИОП, принимающих участие в мероприятиях спортивной направленности	%	15,0	32,0	37,0	42,0	50,0	57,0
	Увеличение доли сотрудников института, удовлетворенных условиями труда и психологическим климатом в коллективе	%	65,0	70,0	75,0	80,0	90,0	95,0
Повышена узнаваемость Института в региональном образовательном пространстве	Количество подписчиков в социальных сетях БРИОП	тыс.	8,5	9,0	10,5	11,5	12,0	15,0
	Количество посетителей сайта БРИОП	тыс.	25	27	28	30	32	35
	Количество разработанных методических материалов	ед.	15	18	20	24	26	30
Повышена степень вовлеченности преподавателей Института в научно-исследовательскую и инновационную деятельность	Количество публикаций в научно-методических журналах	ед.	70	75	76	80	85	90
	Количество преподавателей института – участников научно-практических конференций различного уровня	чел.	22	25	27	28	30	32
	Количество образовательных мероприятий, проведенных институтом	ед.	40	42	44	46	48	50

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Траектория роста: корпоративное развитие БРИОП»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»	Кафедра дошкольного и начального общего образования; Кафедра методики преподавания общеобразовательных дисциплин;

	ГК «Просвещение» ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»	Кафедра развития профессионального образования; Кафедра воспитания, психологии и дополнительного образования; Центр развития адаптивного образования; Региональный центр финансовой грамотности; Центр непрерывного повышения профессионального мастерства; Центр информатизации образования и библиотечного обслуживания; Проектный офис бесшовного патриотического воспитания; учебный отдел; Отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций; организационно - кадровый отдел; Отдел бухгалтерского учета и экономического планирования; Административно-хозяйственный отдел.
Финансовые ресурсы	Привлечение финансовых средств за счет проведения внебюджетных мероприятий и курсов повышения квалификации	Финансирование по государственному заданию

Управление реализацией Программы развития

Реализация программы развития Института представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода и эффективного управления. Ключевым аспектом является создание гибкой и адаптивной системы, способной реагировать на изменения внешней среды и учитывать внутренние потребности института.

Прежде всего, необходимо четко определить цели и задачи программы, разработать детальный план мероприятий с указанием сроков, ответственных лиц и необходимых ресурсов. Важным этапом является формирование команды управления программой, включающей в себя представителей администрации, профессорско-преподавательского состава и других заинтересованных сторон.

Эффективное управление реализацией программы развития института невозможно без организации системы мониторинга и контроля. Необходимо регулярно оценивать ход выполнения мероприятий, анализировать достигнутые результаты и своевременно корректировать планы при необходимости. Важным инструментом является использование современных информационных технологий, позволяющих автоматизировать процессы сбора и анализа данных, а также обеспечивать оперативное информирование всех заинтересованных сторон.

Кроме того, необходимо обеспечить активное вовлечение всего коллектива института в реализацию программы развития. Важно создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания, стимулировать инициативу и творческий подход к решению поставленных задач. Регулярные совещания, семинары и конференции, посвященные вопросам развития института, способствуют обмену опытом и выработке совместных решений.

Непосредственное руководство деятельностью по реализации подпрограмм возложено на ректора Института, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Общее руководство реализации Программы развития осуществляет рабочая группа, в которую входят проректоры Института, руководители структурных подразделений Института, а также иные сотрудники по решению ректора. В функции рабочей группы входит: подготовка предложений и рекомендаций по реализации Программы развития, необходимых изменений и дополнений по мере ее выполнения; координация деятельности различных уровней управления, исполнителей по выполнению мероприятий; содействие интеграции Программы с текущей деятельностью Института; организация мониторинга выполнения мероприятий Программы; подготовка аналитических докладов и справок о достижении показателей и индикаторов Программы.

Проректоры осуществляют управление выполнением мероприятий Программы, назначают руководителей рабочих групп, обеспечивающих документальное сопровождение мероприятий Программы и подготовку отчетов по установленным показателям; обеспечивают качественное, своевременное и полное выполнение мероприятий Программы; организуют взаимодействие участников по направлению; вносят предложения по предупреждающим и корректирующим действиям (при необходимости).

Успешная реализация программы развития института требует не только эффективного управления, но и постоянного внимания к потребностям и ожиданиям слушателей, преподавателей и сотрудников. Необходимо создавать комфортные условия для обучения и работы, обеспечивать возможности для профессионального роста и самореализации.

Факты из истории

БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ



НА СЛУЖБЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ



Сайт

<http://briop.ru>



VK

<https://vk.com/briop>



Telegram

<https://t.me/briop93>



8(3012)21-25-96; 8(3012)21-22-51



briep@mail.ru