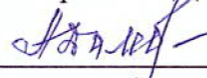


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»


_____ А.Б. Дамбуева
« 18 » _____ 04 _____ 2023 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной
политики» за 2022 год

Улан-Удэ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--------------------|
| Введение..... | 3 |
| 1. Нормативно-правовые основы деятельности Института..... | 4 |
| 2. Структура и система управления..... | 7 |
| 3. Образовательная деятельность..... | 10 |
| 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса..... | 48 |
| 5. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса..... | 50 |
| 6. Научно-методическая и инновационная деятельность Института..... | 54 |
| 7. Информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников..... | 43 |
| 8. Материально-техническая база..... | 48 |
| 9. Финансовое обеспечение деятельности Института..... | 49 |
| Приложение..... | 51 |

Введение

Самообследование Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Институт) проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приложением №6 «Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 и на основании приказа ректора ГАУ ДПО РБ «БРИОП» от 3 марта 2023 г. № 27-ОД.

Целью проведения самообследования является обеспечение общедоступной и открытой информации о деятельности Института.

В ходе самообследования проанализированы основы нормативно-правовой деятельности Института, структура и система управления, результаты образовательной научно-методической и инновационной деятельности, кадровое, библиотечно-информационное, материально-техническое, финансовое обеспечение образовательного процесса.

По результатам самообследования, проведенного структурными подразделениями, составлен настоящий отчет, в котором содержатся конкретные выводы и рекомендации по каждому разделу деятельности Института за 2022 год.

I. Нормативно-правовые основы деятельности Института

ГАУ ДПО РБ «БРИОП» – это системообразующее учреждение дополнительного профессионального образования, деятельность которого направлена на реализацию основных направлений государственной образовательной политики и обеспечение условий для непрерывного профессионального образования педагогических, руководящих работников системы образования Республики Бурятия. В этих условиях Институт осуществляет свою деятельность по направлениям:

- организационное и научно-методическое сопровождение деятельности организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального образования, сети пилотных, инновационных и стажировочных площадок Республики Бурятия;
- научное и учебно-методическое сопровождение внедрения ФГОС общего образования, ФГОС СПО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, в том числе и с привлечением авторов учебников, ведущих методистов центральных издательств «Просвещение», «Русское слово» и других;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, электронной образовательной среды;
- организация методической работы в регионе (республиканская многоуровневая методическая служба);
- поиск, изучение, анализ и организационно - методическая поддержка реализации передового педагогического опыта, образовательных инноваций, управленческих и информационных технологий, инновационной деятельности в сфере общего, дополнительного и профессионального образования Республики Бурятия и осуществление на этой основе научных, прикладных и мониторинговых исследований, формирующих методологическую базу инновационной образовательной политики региона.

Учредителем Института и собственником его имущества является Республика Бурятия. Уполномоченным органом, осуществляющим полномочия Учредителя, является Министерство образования и науки Республики Бурятия. Адрес местонахождения Института: Республика Бурятия, г. Улан - Удэ, ул. Советская, д. 30. Тел./факс 8 (3012) 21-61-13. Адрес электронной почты: briep@mail.ru, официальный сайт в сети «Интернет» www.briop.ru, Вконтакте - <https://vk.com/briop>, youtube - <https://clck.ru/33eGHB>, телеграмм-канал <https://t.me/briop03>.

В настоящее время Институт осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией №2517 серия 03Л01 №0001065 от 18 февраля 2016 г. Для успешного решения поставленных задач в Институте, в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, разработана система внутренней нормативной документации:

- Устав ГАУ ДПО РБ «БРИОП», согласованный с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжение от 26 декабря 2018 г. 04-01-04-763/18) и утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 29 декабря 2018 г. №2325 (изменения внесены 04 февраля 2019 г.).
- Положение об Ученом Совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение о структурном подразделении ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение о нормах времени для расчета общегодовой нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение о порядке организации и проведении конкурса на замещение вакантных должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-педагогическому составу ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки научной деятельности профессорско-педагогического состава ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение об оплате труда работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение о премировании работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение об организации работы с персональными данными работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и ведении личных дел.
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам в ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение о муниципальных предметных центрах.
- Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Положение о правилах внутреннего распорядка слушателей в ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления слушателей по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

- Положение об использовании системы электронного обучения e.briop.ru ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и установления единых требований к ее заполнению.
- Положение о конкурсном отборе слушателей за счет бюджетных средств.
- Положение о мастер-классе, мастерских для педагогов и руководителей образовательных организаций.
- Положение об электронной информационно-образовательной среде ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики».
- Положение о стажировке слушателей в ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ.
- Положение о персонифицированной системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников Республики Бурятия.
- Положение о внешней экспертизе дополнительных профессиональных программ.
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки в ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (с изменениями и дополнениями).
- Положение о фонде оценочных средств по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение о рабочей программе модуля по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение о проведении аудита учебно-методического обеспечения дополнительных профессиональных программ в ГАУ ДПО РБ "БРИОП".
- Положение о научно-методическом совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение «Об оказании платных образовательных услуг в ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение о порядке формирования и расходования средств от приносящей доход внебюджетной деятельности ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Кодекс корпоративной этики работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Приказ о создании закупочной комиссии.

Ежегодно в Институте разрабатываются и утверждаются План-перспектива образовательных услуг, План научно-инновационной деятельности, выполнение которых контролируется Ученым советом Института.

Выводы и рекомендации по разделу:

В настоящее время деятельность Института строится на основе федерального и регионального законодательства об образовании и разработанными в соответствии с ними локальными нормативными актами и организационно-правовыми документами. В целях соответствия законодательству, повышения эффективности деятельности организации, документация постоянно оперативно дополняется.

Федеральные и региональные нормативно-правовые акты об образовании размещены на официальном сайте организации в сети Интернет по ссылке <http://briop.ru/index.php/obrazovanie/normativnye-dokumenty>.

Локальные нормативные акты размещены по адресу <http://briop.ru/index.php/institute/normativnye-dokumenty>.

В 2023 году планируется на постоянной основе продолжать работу по заключению соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами, разрабатывать и вносить изменения в локальные правовые акты и положения Института.

II. Структура и система управления

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГАУ ДПО РБ «БРИОП» управление Институтom строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет Институт Ректор, который в соответствии с Уставом, назначается Учредителем.

Ректор в рамках своих полномочий назначает на должность проректоров и главного бухгалтера.

Органами управления Института являются: Наблюдательный совет, Ректор, Общее собрание работников Института (Общее собрание), Ученый совет, Научно-методический совет. Компетенции между ректоратом и органами управления ГАУ ДПО РБ «БРИОП» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.

Наблюдательный совет Института рассматривает вопросы, связанные с внесением изменений в Устав на основе предложений Учредителя или ректора Института, проекты плана и отчета о финансово-хозяйственной деятельности, предложения о реорганизации

или ликвидации Института, изменении его структуры, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации. В состав Наблюдательного совета входят: представитель Учредителя, представитель Минимущества Республики Бурятия, представители общественности, представитель Института.

Непосредственное управление деятельностью ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляет Ректор. К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ГАУ ДПО РБ «БРИОП», за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и Уставом Института к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и Ученого совета или иных органов Института. Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет.

Председателем Ученого совета является Ректор. Работа Ученого совета проводится в соответствии с принятым планом работы на календарный год. Заседания Ученого совета проводятся согласно утвержденному плану.

В 2022 г. было запланировано и проведено 6 заседаний Ученого совета.

На заседаниях Ученого совета в 2022 году были обсуждены такие вопросы, как:

- формирование единой региональной научно-методической службы: проблемы и перспективы;
- духовно-нравственные проблемы в бурятской дидактической литературе;
- развитие предпринимательских компетенций в школьной среде; актуальные проблемы инклюзивного образования в РБ и возможности их решения;
- реализация образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- взаимодействие кафедр и центров ГАУ ДПО БР «БРИОП» в области совершенствования воспитательных компетенций педагогических работников ОО;
- аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций в Республике Бурятия: проблемы и подходы к их решению;
- опыт работы куратора Федерального Проекта «500+».

Представленная тематика свидетельствует о разноплановой деятельности Института в указанном направлении. Результаты работы были одобрены Ученым советом, определены дальнейшие направления деятельности.

Таким образом, план работы Ученого совета был выполнен в полном объеме.

Принятые решения выполнены. Исходя из этого, деятельность Ученого совета в 2022 году можно признать удовлетворительной.

В ГАУ ДПО РБ «БРИОП» для квалифицированного решения вопросов по совершенствованию образовательной, научной, инновационной и методической деятельности, повышению эффективности и качества образовательной деятельности функционирует Научно-методический совет (НМС), который является коллегиальным органом, действует в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом Института, нормативными документами Института по организации научной и образовательной деятельности. В течение 2022 г. состоялось 6 заседаний НМС. Членами НМС проведена экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализованных в 2022 г. На заседаниях НМС рассматривались вопросы повышения эффективности учебного процесса, такие как:

- проектирование рабочих программ с использованием онлайн-сервиса «Конструктор программ ДПО»;
- пути и направления реализации региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Республики Бурятия»;
- механизмы комплексной оценки качества дошкольного образования в Республике Бурятия: проблемы и перспективы;
- оказание методической поддержки педагогическим работникам Республики Бурятия по формированию функциональной грамотности школьников;
- проблемы формирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

В структуре Института в 2022 году функционировали 4 кафедры, 6 центров, 5 отделов:

- кафедра педагогики и психологии детства (КПиПД). Целью деятельности кафедры является создание условий для повышения профессиональных компетенций руководителей, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций, заместителей директора по учебно-воспитательной работе курирующих начальное общее образование, педагогов системы дошкольного, начального общего образования в соответствии с современными требованиями.

- кафедра гуманитарных дисциплин (КГД).

Цель деятельности кафедры: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области преподавания гуманитарных дисциплин. Задачи и направления деятельности: повышение квалификации учителей гуманитарных дисциплин в контексте реализации основных направлений образовательной политики РФ, РБ; консультационная и методическая поддержка учителей гуманитарных дисциплин посредством проведения семинаров и организации событийных форматов

взаимодействия; научно-методическое сопровождение внедрения обновленных ФГОС ОО; привлечение потенциала творчески работающих учителей в рамках проведения курсов и мероприятий; развитие научно-инновационной деятельности посредством гуманитарных стратегий совершенствования профессиональных компетенций педагогов в рамках модели устойчивого развития кафедры

- кафедра естественно-математических дисциплин (КЕМД). Направления деятельности кафедры: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях модернизации российского образования; курсовое обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации учителей естественно-математических дисциплин; методическая поддержка учителей РБ при реализации обновленных ФГОС ОО и ФГОС СОО; методическая поддержка учителей РБ по формированию функциональной грамотности учащихся (математическая, естественно-научная грамотность); продвижение образовательной продукции кафедры и Института на рынке образовательных услуг РБ.

- кафедра развития профессионального образования (КРПО). Цель кафедры: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников системы среднего профессионального образования, обеспечения соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, профессиональное развитие педагогов.

- центр воспитания и дополнительного образования (ЦВИДО). Цель центра: организация учебно-научно-методической, образовательной, консалтинговой деятельности, обеспечивающей научно-методическую поддержку федеральной образовательной политики в Республике Бурятия.

- центр развития адаптивного образования (ЦРАО). Цель – научно-методическое обеспечение непрерывного профессионального образования педагогических работников системы специального и инклюзивного образования. Задачи организации образовательной деятельности центра развития адаптивного образования: реализация программ курсов повышения квалификации и курсов профессиональной переподготовки, организацию мероприятий в свете приоритетных направлений образовательной политики России и региона; организационно-методическое, научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ДО, НОО, ОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС СПО, «Стратегии воспитания», «Концепции дополнительного образования», Концепций предметных областей, а также внедрения ФГОС СОО, «Концепции воспитания обучающихся»; консультативная и методическая поддержка педагогических работников и руководителей школ с низкими

образовательными результатами, а также школ, функционирующих в сложных социальных условиях посредством организации курсов повышения квалификации, проведения мероприятий.

- Региональный центр финансовой грамотности (РЦФГ). Цель – содействие формированию финансово грамотного поведения граждан и повышение защищенности их интересов в качестве потребителей финансовых услуг как необходимого условия повышения уровня и качества жизни населения Республики Бурятия.

- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ). Цель – формирование и развитие Центра как элемента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования в Республике Бурятия за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

- Библиечно-ресурсный центр (БРЦ) Цель – информационное обеспечение деятельности института в поддержку развития регионального образования.

- Центр информационных технологий и дистанционного и сетевого образования (ЦИТиДСО). Основные задачи и направления деятельности центра: участие в формировании, обеспечении функционирования и развития инфраструктуры информатизации института и системы образования Республики Бурятия; обеспечение координации, участие в реализации федеральных программ и проектов в области информатизации на региональном уровне; участие в разработке, реализации и сопровождении корпоративных проектов, формирующих единое информационное пространство системы образования РБ; информационное обеспечение учебного процесса в институте; координация работ по применению новых информационных технологий в институте; создание и предоставление информационно-вычислительных ресурсов и услуг другим подразделениям института; развитие дистанционного и сетевого образования; разработка и поддержка телекоммуникационных сетей института; активизация внедрения новых информационных технологий в образовательное пространство региона; техническое оснащение института средствами ИКТ; формирование информационной культуры субъектов образования.

- учебный отдел (УО). Цель – сопровождение образовательного процесса института, направленного на обучение педагогических работников образовательных

организаций и руководителей образовательных организаций Республики Бурятия, других регионов по программам дополнительного профессионального образования.

- отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций (ОАиРПК).
Задача отдела: организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение процедур аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, находящихся в ведении Минобрнауки РБ;

- организационно-кадровый отдел. Основные задачи и направления деятельности организационно-кадрового отдела: документальное оформление приема, перевода и увольнения работников в соответствии с трудовым законодательством - оформление трудовых договоров с работниками и изменений к ним, подготовка проектов приказов по личному составу; ведение работы с трудовыми книжками, учет, хранение, заполнение, а также выдача при прекращении трудовых отношений. Ведение работы со сведениями о трудовой деятельности работников, включая их формирование, представление в СФР, а также выдачу работникам в случаях, установленных законодательством РФ; составление в пределах компетенции отчетов и подготовка исходных данных для анализа движения кадров института; составление графиков отпусков, оформление приказов о предоставлении работникам различных видов отпусков, учет количества использованных дней отпуска; оформление служебных командировок; составление табелей учета рабочего времени; организация и ведение воинского учета работников; консультирование работников организации по вопросам трудового законодательства, в том числе ответы на запросы, жалобы, обращения; подготовка материалов для представления персонала к поощрениям и награждениям; подготовка к проведению конкурса на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава института;

- отдел бухгалтерского учета и экономического планирования. основными задачами отдела являются формирование полной и достоверной информации о хозяйственно-финансовой деятельности учреждения, планирование и анализ финансово-хозяйственной деятельности института на основе утвержденных смет и финансовых планов по всем источникам финансирования, предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности учреждения и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости, осуществление контроля за сохранностью имущества, контроль за расходованием денежных средств структурными подразделениями, контроль за рациональным использованием денежных средств в целях выявления резервов, недопущения нецелевого, неэффективного расходования средств

института, осуществление методического руководства, координации и контроля деятельности структурных подразделений института по экономическим вопросам.;

- административно-хозяйственный отдел. Задачи и направления деятельности: укрепления материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу:

Современная структура Института позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед ГАУ ДПО РБ «БРИОП», в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования.

Поэтому считаем необходимым:

1. Продолжить работу по выявлению проблем, связанных с эффективным использованием трудовых ресурсов, выполнению служебных обязанностей каждым преподавателем и сотрудником Института, привлечения руководителей структурных подразделений к принятию управленческих решений;

2. Активизировать работу по укреплению материальной базы Института, организации профилактических работ, формированию опыта действий в случае возникновения реальной угрозы жизни и здоровью;

4. Повысить информационную активность о деятельности Института в социальных сетях Интернета.

III. Образовательная деятельность

Институт предоставляет образовательные услуги для следующих категорий слушателей:

- педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования;
- работников муниципальных органов управления образованием;
- муниципальных и государственных служащих.

В институте разработан План-проспект образовательных услуг на 2022 год, который согласован 23 декабря 2021 г. врио министра образования и науки РБ В.А. Поздняковым и утвержден ректором ГАУ ДПО РБ «БРИОП» В.Ц. Цыреновым

Образовательная деятельность ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (далее – Институт) в 2022 году была направлена на:

- совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников, необходимых для обеспечения эффективности педагогической и управленческой деятельности в условиях реализации ФГОС всех

ступеней общего образования, среднего профессионального образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- внедрение и применение информационно-образовательных технологий в образовательном процессе организации и в разрезе отдельных дисциплин учебного плана;
- методическую поддержку школ с низкими образовательными результатами и школ с адресной поддержкой по Проекту 500+;
- научно-методическое сопровождение, организационно-техническое и информационное обеспечение республиканских профессиональных конкурсов: Учитель года, Воспитатель года, региональных этапов Всероссийских профессиональных олимпиад для учителей, форумов, конференций, общественно значимых мероприятий в сфере образования;
- выполнение работ по организационному сопровождению процедуры аттестации педагогических работников;
- координацию деятельности по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Бурятия.

В 2022 году Институт реализовал 288 дополнительных профессиональных программ, в том числе 284 программы повышения квалификации (из них 240 – на бюджетной основе), 3 программы профессиональной переподготовки, а также образовательную программу профессионального обучения Младший воспитатель. Обучение прошло 11666 человек, в том числе 6305 слушателей (54,0%) в рамках выполнения государственного задания (Таблица 1).

Таблица 1

Количество слушателей в 2022 году

| программы | слушателей | |
|---------------------------------|--------------|-------------|
| | бюджет | внебюджет |
| повышения квалификации | 6305 | 5037 |
| профессиональной переподготовки | 176 | 122 |
| профессионального обучения | - | 26 |
| всего | 6481 | 5185 |
| ИТОГО | 11666 | |

В 2022 году по программам повышения квалификации государственным заданием Институту определено обучение 6305 педагогов в объеме 295240 чел./часов (ч/ч). Государственное задание в разрезе Института выполнено: обучение прошло 6305 человек. Все слушатели прошли обучение очно с применением дистанционных образовательных технологий. Однако, в связи с внеплановым обучением 674 человек по программе

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» на базе ЦНППМ, государственное задание в человеко-часах и разрезе отдельных структурных подразделений государственное задание не выполнено. Информация представлена в таблицах 2, 3.

Таблица 2

Выполнение государственного задания за 2022 год в разрезе структурных подразделений

| | Структурное подразделение | Количество слушателей | | Выполнение (%) |
|--------------|---|-----------------------|-------------|----------------|
| | | План | Факт | |
| 1. | Кафедра педагогики и психологии детства | 1370 | 1243 | 90,7 |
| 2. | Кафедра гуманитарных дисциплин | 1100 | 985 | 89,5 |
| 3. | Кафедра естественно-математических дисциплин | 920 | 839 | 91,2 |
| 4. | Центр воспитания и дополнительного образования | 885 | 744 | 84,1 |
| 5. | Центр развития адаптивного образования | 450 | 369 | 82,0 |
| 6. | Кафедра развития профессионального образования | 400 | 325 | 81,2 |
| 7. | Региональный центр финансовой грамотности | 700 | 700 | 100 |
| 8. | Центр непрерывного повышения педагогического мастерства | 480 | 1100 | 229,2 |
| ИТОГО | | 6305 | 6305 | 100,0 |

Таблица 3

Выполнение государственного задания за 2022 год в человеко-часах

| № п/ п | кол-во часов обучения | форма обучения | | | | итого | | | |
|--------------|-----------------------|---------------------------------------|------|---------|---------|----------------|------|---------|---------|
| | | Очная и (ИЛИ) Очная с применением ДОТ | | | | Кол-во слушат. | | чел/час | чел/час |
| | | кол-во слушат. | | чел/час | чел/час | план | факт | | |
| | | план | факт | | | | | | |
| 1 | 2 | 6 | | 7 | 7 | 10 | | 11 | 12 |
| 1 | 16 | 0 | 674 | 0 | 10784 | 0 | 674 | 0 | 10784 |
| 2 | 24 | 438 | 360 | 10512 | 8640 | 438 | 360 | 10512 | 8640 |
| 3 | 32 | 765 | 665 | 24480 | 21280 | 765 | 665 | 24480 | 21280 |
| 4 | 36 | 20 | 10 | 360 | 567 | 20 | 10 | 720 | 567 |
| 5 | 40 | 2516 | 2300 | 100640 | 92000 | 2516 | 2300 | 100640 | 92000 |
| 6 | 48 | 1061 | 943 | 50928 | 45264 | 1061 | 943 | 50928 | 45264 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------|--------------|--------------|----------------|---------------|-------|
| 7 | 56 | 25 | 25 | 1400 | 1400 | 25 | 25 | 1400 | 1400 |
| 8 | 72 | 1480 | 1328 | 106560 | 95616 | 1480 | 1328 | 106560 | 95616 |
| 9 | 250 | | | | | | | | |
| Итого | 6 305 | 6 305 | 294 880 | 275 551 | 6 305 | 6 305 | 295 240 | 275551 | |

В структуре слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации представлены все муниципальные образования Республики Бурятия. Однако удельный вес слушателей в разрезе районов не одинаков. Так, наибольшее количество слушателей из г. Улан-Удэ – 2044 чел., (32,4% от общего количества слушателей), МО «Иволгинский район» – 453 чел. (7,2% от общего количества слушателей), МО «Заиграевский район» – 391 чел. (6,2% от общего количества слушателей), МО «Кяхтинский район» – 314 чел. (4,9% от общего количества слушателей).

Наименьшее количество слушателей из МО «Муйский район» – 71 чел. (1,1% от общего количества слушателей), г. Северобайкальск – 57 чел. (0,9% от общего количества слушателей), МО «Окинский район» – 44 чел. (0,7% от общего количества слушателей).

В отчетном году была продолжена работа по обучению и оказанию методической помощи педагогическим работникам школ с низкими образовательными результатами, в том числе участникам проекта «500 +». По данному направлению обучение прошло 1668 человек. В разрезе районов и образовательных учреждений, информация представлена в таблицах 4, 5.

Таблица 4

Об обучении педагогических работников и руководителей школ с низкими образовательными результатами

| № | Район | Наименование ОО (ШНОР) | Кол-во человек |
|----|----------------------------|--|----------------|
| 1. | Баргузинский | МБОУ «Баянгольская СОШ» | 3 |
| | | МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им. Шелковникова К.М.» | 22 |
| | | МБОУ «Читканская СОШ» | 10 |
| | | МБОУ «Юбилейная СОШ» | 6 |
| | | МБОУ «Баргузинская СОШ» | 18 |
| | | МБОУ «Адамовская ООШ» | 20 |
| | | МБОУ «Улюкчиканская ООШ» | 1 |
| | | МБОУ «Сувинская СОШ» | 3 |
| | всего | 83 | |
| 2. | Баунтовский Эвенкийский | МБОУ «Витимская СОШ» | 27 |
| | | МАОУ «Багдаринская СОШ» | 17 |
| | | МБОУ «Маловская СОШ» | 3 |
| | | МБОУ «Усть-Джилиндинская ООШ» | 8 |
| | всего | 55 | |
| 3. | Бичурский | МБОУ «Еланская СОШ» | 15 |

| № | Район | Наименование ОО (ШНОР) | Кол-во человек |
|-----|--------------|-------------------------------|----------------|
| | | МБОУ «Посельская СОШ» | 13 |
| | | МБОУ «Бичурская СОШ №3» | 7 |
| | | МБОУ «Новостретенская СОШ» | 3 |
| | | всего | 38 |
| 4. | Джидинский | МБОУ «Боцинская СОШ» | 5 |
| | | МБОУ «Джидинская СОШ» | 17 |
| | | МБОУ «Петропавловская ВОШ» | 1 |
| | | МБОУ «Армакская СОШ» | 5 |
| | | МБОУ «Петропавловская СОШ 1» | 2 |
| | | МБОУ «Енхорская СОШ» | 2 |
| | | МБОУ «Большенарынская СОШ» | 2 |
| | | МБОУ «Булыкская СОШ» | 2 |
| | | всего | 36 |
| 5. | Еравнинский | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 14 |
| | | МБОУ «Озерная СОШ» | 53 |
| | | всего | 29 |
| 6. | Заиграевский | МБОУ «Старобрянская СОШ» | 7 |
| | | МБОУ «Илькинская СОШ» | 12 |
| | | МБОУ «Онохойская СОШ № 2» | 10 |
| | | МБОУ «Первомаевская СОШ» | 10 |
| | | МБОУ «Старо-Курбинская ООШ» | 3 |
| | | всего | 42 |
| 7. | Закаменский | МАОУ «Цакирская СОШ» | 6 |
| | | МАОУ «Улентуйская СОШ» | 1 |
| | | МБОУ «Холтосонская СОШ» | 6 |
| | | всего | 13 |
| 8. | Иволгинский | МОУ «Гурульбинская СОШ» | 34 |
| | | всего | 34 |
| 9. | Кабанский | МАОУ «Мысовская СОШ № 56» | 5 |
| | | МАОУ «Каменская СОШ №2» | 17 |
| | | МАОУ «Каменский лицей» | 15 |
| | | МАОУ «Сухинская СОШ» | 2 |
| | | МАОУ «Большереченская СОШ» | 3 |
| | | всего | 42 |
| 10. | Кижингинский | - | - |
| | | всего | - |
| 11. | Курумканский | МБОУ «Майская СОШ» | 14 |
| | | МБОУ «Сахулинская СОШ» | 14 |
| | | МБОУ «Открытая (сменная) СОШ» | 4 |
| | | всего | 32 |
| 12. | Кяхтинский | МБОУ «Шарагольская СОШ» | 2 |
| | | МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» | 4 |
| | | МБОУ «Алтайская СОШ» | 17 |
| | | МБОУ «Унгуркуйская ООШ» | 5 |
| | | МБОУ «Тамирская СОШ» | 13 |
| | | МБОУ «Баин-Булакская ООШ» | 5 |
| | | всего | 46 |
| 13. | Муйский | МБОУ «Таксимовская СОШ 3» | 8 |

| № | Район | Наименование ОО (ШНОР) | Кол-во человек |
|-----|-------------------|--|----------------|
| | | МБОУ «Таксимовская СОШ № 1» | 1 |
| | | МБОУ «Усть-Муйская СОШ» | 2 |
| | | всего | 11 |
| 14. | Мухоршибирский | МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» | 11 |
| | | МБОУ «Хошун-Узурская СОШ им. Эрдынеева Ш-Н.Э.» | 14 |
| | | МБОУ «Кусотинская СОШ» | 9 |
| | | МБОУ «Подлопатинская СОШ» | 5 |
| | | МБОУ «Шаралдайская СОШ им. И.К. Калашникова» | 15 |
| | | МБОУ «Новозаганская СОШ» | 8 |
| | | МАОУ «Галтайская СОШ» | 1 |
| | | МБОУ «Сутайская СОШ» | 3 |
| | | всего | 66 |
| 15. | Окинский | МАОУ «Саянская СОШ» | 39 |
| | | МАОУ «Орликская СОШ» | 19 |
| | | всего | 58 |
| 16. | Прибайкальский | МАОУ «ТСОШ» | 5 |
| | | МОУ «Татауровская СОШ» | 41 |
| | | МОУ «Старо-Татауровская СОШ» | 4 |
| | | МОУ «Мостовская ООШ» | 2 |
| | | всего | 52 |
| 17. | Северобайкальский | МБОУ «Кичерская СОШ» | 1 |
| | | всего | 1 |
| 18. | Селенгинский | МБОУ «ВСОШ № 1» | 4 |
| | | всего | 4 |
| 19. | Тарбагатайский | МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» | 20 |
| | | МБОУ «Тарбагатайская СОШ» | 10 |
| | | МБОУ «Десятниковская СОШ» | 7 |
| | | МБОУ «Большекуналейская СОШ им. Гусякова Г.И.» | 3 |
| | | МБОУ «Пестеревская СОШ» | 2 |
| | | МБОУ «Барыкинская СОШ» | 2 |
| | | МБОУ «Верхнежиримская СОШ» | 5 |
| | | МБОУ «Заводская СОШ» | 3 |
| | | всего | 52 |
| 20. | Тункинский | МБОУ «Кыренская СОШ» | 4 |
| | | МБОУ «Охор-Шибирская ООШ» | 3 |
| | | МБОУ «Харбятская ООШ им. В.Б. Саганова» | 5 |
| | | МБОУ «Туранская СОШ» | 4 |
| | | МБОУ «Хойтогольская СОШ» | 17 |
| | | МБОУ «Горская СОШ» | 6 |
| | | МБОУ «Хужирская ООШ» | 11 |
| | | МБОУ «Мондинская СОШ» | 2 |
| | | МБОУ «Горхонская СОШ» | 17 |
| | | МБОУ «Жемчугская СОШ» | 2 |
| | | МБОУ «Тункинская СОШ № 1» | 2 |

| № | Район | Наименование ОО (ШНОР) | Кол-во человек |
|-------------------------|-------------------|--|----------------|
| | | МБОУ «Ахаликская ООШ» | 3 |
| | | всего | 76 |
| 21. | Хоринский | МБОУ «Хоринская СОШ № 1 им.Д.Ж. Жанаева» | 12 |
| | | МБОУ «Булумская СОШ» | 11 |
| | | МБОУ «Санномыская СОШ» | 21 |
| | | МБОУ «Георгиевская СОШ» | 5 |
| | | МБОУ «Верхнеталецкая СОШ» | 1 |
| | | всего | 50 |
| 22. | г.Северобайкальск | МБОУ «СОШ №1» | 1 |
| | | всего | 1 |
| 23. | г.Улан-Удэ | МАОУ «СОШ № 1 г.Улан-Удэ» | 35 |
| | | МАОУ «СОШ №17» г.Улан-Удэ | 19 |
| | | МАОУ «СОШ № 65 г.Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» | 5 |
| | | МАОУ «ФМШ № 56 г. Улан-Удэ» | 50 |
| | | МАОУ «Гимназия №14» г. Улан-Удэ | 76 |
| | | МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» | 1 |
| | | МАОУ «СОШ №32 г. Улан-Удэ» | 33 |
| | | МАОУ «СОШ № 41 г.Улан-Удэ» | 19 |
| | | МАОУ «СОШ № 38 г. Улан-Удэ» | 5 |
| | | МАОУ «ООШ № 23 г.Улан-Удэ» | 2 |
| | | МАОУ «СОШ № 20 г.Улан-Удэ» | 5 |
| | | всего | 250 |
| ИТОГО: 1071 чел. | | | |

Таблица 5

Об обучении по программам повышения квалификации педагогических работников школ-участников 500+

| № | Наименование МО | Наименование ОО (ШНОР) | Кол-во человек |
|----|----------------------------|--|----------------|
| 1. | Баргузинский | МБОУ «Усть Баргузинская им.К.М.Шелковникова» | 22 |
| | | МБОУ «Баргузинская СОШ» | 18 |
| | | МБОУ «Адамовская СОШ» | 20 |
| | | всего | 60 |
| 2. | Баунтовский Эвенкийский | МАОУ «Багдаринская СОШ» | 17 |
| | | МБОУ «Маловская СОШ» | 3 |
| | | всего | 20 |
| 3. | Бичурский | МБОУ «Новостретенская СОШ» | 3 |
| | | МБОУ «Посельская СОШ» | 13 |
| | | всего | 16 |
| 4. | Джидинский | МБОУ «Енхорская СОШ» | 2 |
| | | МБОУ «Джидинская СОШ» | 17 |

| № | Наименование МО | Наименование ОО (ШНОР) | Кол-во человек |
|-----|-----------------|---|----------------|
| | | МБОУ «Большенарынская СОШ» | 2 |
| | | МБОУ «Армакская СОШ» | 5 |
| | | всего | 26 |
| 5. | Еравнинский | МБОУ «Озерная СОШ» | 15 |
| | | всего | 15 |
| 6. | Заиграевский | МБОУ «Илькинская СОШ» | 12 |
| | | МБОУ «Первомаевская СОШ» | 10 |
| | | всего | 22 |
| 7. | Закаменский | МАОУ «Улентуйская СОШ» | 1 |
| | | МБОУ «Холтосонская СОШ» | 6 |
| | | всего | 7 |
| 8. | Иволгинский | МОУ «Гурульбинская СОШ» | 34 |
| | | всего | 34 |
| 9. | Кабанский | МАОУ «Мысовская СОШ № 56» | 5 |
| | | МАОУ «Каменский лицей им. Кожевина В.Е.» | 15 |
| | | МАОУ «Каменская СОШ № 2» | 17 |
| | | всего | 37 |
| 10. | Кижингинский | - | - |
| | | всего | - |
| 11. | Курумканский | МБОУ «Майская СОШ» | 14 |
| | | МБОУ «Сахулинская СОШ» | 14 |
| | | всего | 28 |
| 12. | Кяхтинский | МБОУ «Баин-Булакская ООШ» | 5 |
| | | МБОУ «Тамирская СОШ» | 13 |
| | | всего | 18 |
| 13. | Муйский | МБОУ «Усть-Муйская СОШ» | 2 |
| | | всего | 2 |
| 14. | Мухоршибирский | МБОУ «Кусотинская СОШ» | 9 |
| | | МАОУ «Галтайская СОШ» | 1 |
| | | МБОУ «Хошун-Узурская СОШ им. Эрдынеева Ш-Н.Э» | 14 |
| | | МБОУ «Сутайская ООШ» | 3 |
| | | всего | 27 |
| 15. | Окинский | МАОУ «Саянская СОШ» | 39 |
| | | всего | 39 |
| 16. | Прибайкальский | МОУ «Татауровская СОШ» | 41 |
| | | МОУ «Старо-Татауровская СОШ» | 4 |
| | | всего | 45 |
| 17. | Тарбагатайский | МБОУ «Тарбагатайская СОШ» | 10 |
| | | МБОУ «Десятниковская СОШ» | 7 |
| | | МБОУ «Заводская СОШ» | 3 |
| | | МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» | 20 |
| | | всего | 40 |
| 18. | Тункинский | МБОУ «Туранская СОШ» | 4 |
| | | МБОУ «Охор - Шибирская ООШ» | 3 |
| | | МБОУ «Торская СОШ» | 6 |

| № | Наименование МО | Наименование ОО (ШНОР) | Кол-во человек |
|------------------------|-----------------|---|----------------|
| всего | | | 13 |
| 19. | Хоринский | МБОУ «Хоринская СОШ № 1 им. Д.Ж. Жанаева» | 12 |
| всего | | | 12 |
| 20. | г. Улан-Удэ | МАОУ «Гимназия № 14 г. Улан-Удэ» | 76 |
| | | МАОУ «Физико-математическая школа № 56 г. Улан-Удэ» | 50 |
| | | МАОУ «СОШ № 20 г. Улан-Удэ» | 5 |
| | | МАОУ «СОШ № 38 г. Улан-Удэ» | 5 |
| всего | | | 136 |
| ИТОГО: 597 чел. | | | |

Особое внимание в 2022 году было уделено обучению слушателей в связи с внедрением в образовательный процесс обновленных ФГОС. Сотрудниками Института на бюджетных ПК было обучено 842 слушателя (Таблица 6).

Таблица 6

**Об обучении по программам, направленных на
внедрение обновленных ФГОС**

| Наименование МО | Школа | Кол-во слушателей |
|----------------------------|------------------------------|-------------------|
| Баргузинский | МБОУ «Адамовская ООШ» | 14 |
| | МБОУ «Баргузинская СОШ» | 35 |
| | МБОУ «Гусихинская ООШ» | 11 |
| | МБОУ «Сувинская СОШ» | 10 |
| | МБОУ «Уринская СОШ» | 8 |
| | МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ» | 48 |
| | МБОУ «Читканская СОШ» | 16 |
| | МБОУ «Баянгольская СОШ» | 15 |
| | МБОУ «Улюнская СОШ» | 19 |
| | МБОУ «Хилганайская СОШ» | 13 |
| | МБОУ «Улюкчиканская СОШ» | 10 |
| | МБОУ «Юбилейная СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Карасунская НОШ-ДС» | 2 |
| всего | | 48 |
| Баунтовский Эвенкийский | МБОУ «Уакитская СОШ» | 2 |
| | МАОУ «Багдаринская СОШ» | 10 |
| | МБОУ «Усть-Джилдинская ООШ» | 7 |
| | МБОУ «Маловская СОШ» | 8 |
| | МБОУ «Витимская СОШ» | 7 |
| | МБОУ «Уакитская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Росошинская НОШ» | 1 |

| Наименование МО | Школа | Кол-во слушателей |
|-------------------------|--|-------------------|
| | ГБОУ «БЭШИ» | 1 |
| | МБОУ «Северная СОШ» | 1 |
| | всего | 38 |
| Бичурский | МБОУ «Бичурская СОШ№1» | 13 |
| | МБОУ «Бичурская СОШ№3» | 14 |
| | МБОУ «Гочитская СОШ» | 6 |
| | МБОУ «Потанинская СОШ» | 11 |
| | МБОУ «Шибертуйская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Дабатуйская НОШ» | 1 |
| | МБОУ «Еланская СОШ» | 12 |
| | МБОУ «Киретская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Бичурская СОШ№ 5» | 3 |
| | МБОУ «Окино-Ключевская СОШ» | 4 |
| | МБОУ «Бичурская СОШ №4» | 1 |
| | МБОУ «Посельская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Буйская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Хонхолойская НОШ» | 1 |
| | всего | 81 |
| Джидинский | МАОУ «Петропавловская районная гимназия» | 4 |
| | МАОУ «Петропавловская СОШ№1» | 7 |
| | МБОУ «Джидинская СОШ» | 9 |
| | МБОУ «Алцакская ООШ» | 5 |
| | МБОУ «Боргойская СОШ» | 5 |
| | МБОУ «Енхорская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Армакская СОШ» | 4 |
| | МБОУ «Верхне-Ичетуйская СОШ им.М.Д.Цаганова» | 5 |
| | МБОУ «Верхне-Торейская СОШ имени Н.Д.Гендуновой» | 4 |
| | МБОУ «Дырестуйская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Нижнебургалтайская СОШ» | 4 |
| | МБОУ «Инзагатуйская СОШ» | 6 |
| | МБОУ «Нижнеторейская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Цагатуйская СОШ им. Сосорова Н.С.» | 1 |
| | МБОУ «Оерская СОШ» | 3 |
| | МБОУ «Желтуринская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Боцинская СОШ» | 2 |
| МБОУ «Белоозерская СОШ» | 3 | |

| Наименование МО | Школа | Кол-во слушателей |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------|
| | МБОУ «Цаган-Усунская ООШ» | 1 |
| | всего | 70 |
| Еравнинский | МБОУ «Можайская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Сосново-Озерская СОШ№1» | 2 |
| | МБОУ «Сосново-Озерская СОШ№2» | 2 |
| | МАОУ «Телембинская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «УСОШ» | 1 |
| | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 3 |
| | МБОУ «ЦСОШ» | 2 |
| | МБОУ «ПООШ» | 1 |
| | МБОУ «ОСОШ» | 3 |
| | МБОУ «Ширингинская СОШ» | 4 |
| | МАОУ «Усть-Эгитуйская СОШ» | 5 |
| | МБОУ «Гундинская СОШ» | 2 |
| | всего | 27 |
| Заиграевский | МБОУ «Первомаевская СОШ» | 9 |
| | МБОУ «Эрхирикская СОШ» | 8 |
| | МБОУ «Ташеланская СОШИ» | 10 |
| | МБОУ «Талецкая СОШ» | 6 |
| | МБОУ «Усть-Брянская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Илькинская СОШ» | 3 |
| | МБОУ «НАТЛ» | 2 |
| | МБОУ «Шпалозаводская СОШ» | 3 |
| | МБОУ «Старобрянская СОШ» | 4 |
| | МБОУ «Челутаевская СОШ№ 1» | 2 |
| | МБОУ «Ацагатская СОШИ» | 2 |
| | МБОУ «Октябрьская ООШ» | 1 |
| | МБОУ «Шабурская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Старо-Курбинская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» | 3 |
| | МБОУ «Горхонская СОШ№73» | 3 |
| | МБОУ «Онохойская СОШ№2» | 2 |
| | МБОУ «Ново-Курбинская СОШ№ 1» | 1 |
| | МБОУ «Онохойская СОШ№1» | 2 |
| | МБОУ «Нарынская НОШ» | 1 |
| МБОУ «Старо-Онохойская ООШ» | 2 | |
| МБОУ «Арбижильская НОШ» | 1 | |
| МБОУ «Ново-Онохойская ООШ» | 2 | |
| | всего | 73 |

| Наименование МО | Школа | Кол-во слушателей |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Закаменский | МАОУ « Мылинская СОШ» | 2 |
| | МАОУ «Санагинская СОШ» | 1 |
| | МАОУ «Утатуйская СОШ» | 2 |
| | МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Харацайская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Улекчинская СОШ» | 3 |
| | МАОУ«СОШ№ 5»г.Закаменск | 2 |
| | МАОУ«СОШ№ 4»г.Закаменск | 4 |
| | МАОУ «Бургуйская СОШ» | 2 |
| | МАОУ «Хамнейская СОШ» | 1 |
| | МАОУ «Улентуйская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Холтосонская СОШ» | 1 |
| | МАОУ «Дутулурская СОШ» | 1 |
| | МАОУ «Закаменская СОШ№ 1» | 4 |
| | ГБОУ «ЦСОШИХЭН» | 1 |
| | МАОУ «Хужирская НОШ» | 1 |
| | МАОУ «ВСОШ» | 1 |
| | МАОУ «Исингинская СОШ» | 1 |
| | МАОУ «Баянгольская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Дабатуйская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Цакирская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Шара-Азаргинская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Михайловская СОШ» | 3 |
| МБУ ДО ЦДО г. Закаменск | 1 | |
| всего | | 41 |
| Иволгинский | МОУ «Ганзуринская СОШ» | 3 |
| | МОУ «Гурульбинская СОШ» | 5 |
| | МОУ «Кибалинская ООШ» | 2 |
| | МОУ «Красноярковская ООШ» | 4 |
| | МОУ «Нижеиволгинская СОШ» | 11 |
| | МАОУ«ИСОШ» | 12 |
| | МОУ «Гильбиринская СОШ» | 13 |
| | МОУ «СОШ Поселья» | 5 |
| | МОУ «Сужинская СОШ» | 6 |
| | МОУ«Колобковская СОШ» | 3 |
| | МОУ «Каленовская СОШ» | 2 |
| | МАОУ«Сотниковская СОШ» | 12 |
| | МОУ «Верхнеиволгинская СОШ» | 5 |
| | МБОУ«СОШ Хойтобэе» | 11 |

| Наименование МО | Школа | Кол-во слушателей |
|----------------------------|---|-------------------|
| | МОУ «Тапхарская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Гундинская СОШ» | 1 |
| | всего | 96 |
| Кабанский | МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ» | 3 |
| | МАОУ «Кабанская СОШ» | 3 |
| | МАОУ «Каменский лицей» | 4 |
| | МАОУ «Нюкская ООШ им. Котова И.М.» | 1 |
| | МАОУ «Каменская СОШ №2» | 2 |
| | МАОУ «Селенгинская гимназия» | 3 |
| | МАОУ «Красно-Ярская СОШ» | 3 |
| | МАОУ «Хандалинская НОШ» | 1 |
| | МАОУ «Селенгинская СОШ №1» | 1 |
| | МАОУ «Селенгинская СОШ №2» | 1 |
| | МАОУ «Шигаевская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Клюевская СОШ» | 3 |
| | ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» | 1 |
| | МАОУ «Степно-Дворецкая СОШ» | 1 |
| | МАОУ «Посольская СОШ» | 2 |
| | МАОУ «Корсаковская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Брянская СОШ» | 1 |
| | МАОУ «Сухинская СОШ» | 3 |
| МАОУ «Шергинская СОШ» | 5 | |
| МАОУ «Большереченская СОШ» | 2 | |
| | всего | 43 |
| Кижингинский | МБОУ «Хуртейский ЦО» | 2 |
| | МБОУ «Усть-Оротская» | 2 |
| | МБОУ «Ульзытуйская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Кижингинская СОШ» | 3 |
| | МБОУ «Кодунская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Чесанская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Кижингинский лицей» | 1 |
| | МБОУ «Новокижингинская СОШ» | 5 |
| | МБОУ «Сулхаринская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» | 1 |
| | МБОУ «Верхнекодунская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Леоновская СОШ» | 2 |
| | всего | 24 |
| Курумканский | МБОУ «Курумканская СОШ №2» | 3 |
| | МБОУ «Курумканская СОШ №1» | 5 |

| Наименование МО | Школа | Кол-во слушателей |
|-----------------|--|-------------------|
| | МБОУ «Дыренская СОШ» | 4 |
| | МАОУ «Гаргинская СОШ» | 3 |
| | МБОУ «Аргадинская СОШ» | 3 |
| | МБОУ «Эльсунская ООШ» | 2 |
| | МБОУ «Сахулинская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Улюнская СОШ» | 3 |
| | МБОУ «Могойтинская СОШ» | 3 |
| | МБОУ «Барагханская СОШ» | 3 |
| всего | | 30 |
| Кяхтинский | МБОУ «Мурочинская ООШ» | 1 |
| | МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И» | 1 |
| | МБОУ «Большекударинская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Чикойская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» | 8 |
| | МБОУ «Большелугская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Аргадинская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Баин-Булакская ООШ» | 2 |
| | МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» | 3 |
| | МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» | 12 |
| | МБОУ «Кударинская СОШ» | 4 |
| | МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» | 9 |
| | МБОУ «Хоронхойская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Малокударинская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Субуктуйская ООШ» | 1 |
| | МБОУ «Тамирская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Кяхтинская СОШ 1» | 2 |
| | МБОУ «Хоронхойская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Алтайская СОШ» | 2 |
| всего | | 59 |
| Муйский | МБОУ «Усть-Муйская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «ТСОШ №3» | 2 |
| | МБОУ «ИСОШ» | 1 |
| | МБОУ «Северомуйская СОШ» | 1 |
| всего | | 5 |
| Мухоршибирский | МБОУ «Сутайская СОШ» | 4 |
| | МБОУ «Бомская СОШ» | 3 |
| | МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1» | 3 |
| | МБОУ «Хошун-Узурская СОШ имени Эрдынеева Ш.Н.Э.» | 1 |

| Наименование МО | Школа | Кол-во слушателей |
|-------------------|--|-------------------|
| | МБОУ «Тугнуйская СОШ» | 3 |
| | МБОУ «Кусотинская СОШ» | 5 |
| | МБОУ «Цолгинская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Шаралдайская СОШ им. И.К. Калашникова» | 10 |
| | МБОУ «Харашибирская СОШ» | 7 |
| | МБОУ «Подлопатинская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Гашейская СОШ» | 8 |
| | МБОУ «Новозаганская СОШ» | 4 |
| | МБОУ «Цолгинская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Никольская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Саган-Нурская СОШ» | 3 |
| всего | | 56 |
| Окинский | МБОУ «Хара-Хужирская НШ-ДС» | 1 |
| | МАОУ «Орликская СОШ» | 3 |
| | МАОУ «Саянская СОШ» | 2 |
| | МАОУ «Бурунгольская СОШ» | 1 |
| всего | | 7 |
| Прибайкальский | МБОУ «Турунтаевская СОШ № 1» | 3 |
| | МОУ «Ильинская СОШ» | 5 |
| | МОУ «Туркинская СОШ» | 2 |
| | МОУ «Татауровская СОШ» | 2 |
| | МОУ «КСОШ» | 4 |
| всего | | 16 |
| Северобайкальский | МБОУ «Байкальская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Нижнеангарская СОШ №1» | 3 |
| | МБОУ «СОШ №36» | 2 |
| всего | | 7 |
| Селенгинский | МБОУ «Ноехонская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Баратуйская ООШ» | 1 |
| | МБОУ «Убур-Дзогойская ООШ» | 3 |
| | МБОУ «Ехэ-Цаганская ООШ» | 1 |
| | МБОУ «СОШ №4 г. Гусиноозерск» | 1 |
| | МБОУ «Иройская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «СОШ № 1 г. Гусиноозерская» | 1 |
| | МБОУ «ООШ № 7 г. Гусиноозерская» | 1 |
| | МБОУ «Жаргалантуйская ООШ» | 2 |
| | МБОУ «СОШ № 6 г. Гусиноозерска» | 1 |
| | МБОУ «ВСОШ № 1» | 1 |
| | МБОУ «Средне-Убукунская ООШ» | 1 |

| Наименование МО | Школа | Кол-во слушателей |
|-------------------|--------------------------------|-------------------|
| всего | | 16 |
| Тарбагатайский | МБОУ «Заводская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Верхнежиримская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Тарбагатайская СОШ» | 3 |
| | МБОУ «Десятниковская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Селенгинская СОШ» | 3 |
| | МБОУ «Нижнежиримская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Большекуналейская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Пестеревская СОШ» | 1 |
| всего | | 16 |
| Тункинский | МБОУ «Жемчугская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «АСОШ им. П. М. Билдаева» | 3 |
| | МБОУ «Зун-Муринская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Охор-Шибирская» | 1 |
| | МБОУ «Горхонская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Хужирская ООШ» | 1 |
| | МБОУ «Хойтогольская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Туранская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Тункинская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Галбайская СОШ» | 1 |
| всего | | 14 |
| Хоринский | МАОУ «Хоринская СОШ№1» | 3 |
| | МБОУ «Булумская СОШ» | 4 |
| | МБОУ «Санномыская СОШ» | 2 |
| | МБОУ «Георгиевская СОШ» | 1 |
| | МБОУ «Зун-Хурайская ООШ» | 1 |
| всего | | 11 |
| г.Северобайкальск | МАОУ«СОШ№ 1» | 1 |
| | МАОУ«СОШ№ 3» | 1 |
| всего | | 2 |
| г. Улан-Удэ | МАОУ«СОШ№2с УИОП г.Улан-Удэ» | 2 |
| | МАОУ«СОШ№ 1г.Улан-Удэ» | 3 |
| | МАОУ«СОШ№18 г.Улан-Удэ» | 1 |
| | МАОУ«СОШ№ 24г.Улан-Удэ» | 2 |
| | МАОУ«СОШ№26 г.Улан-Удэ» | 3 |
| | МАОУ«СОШ№35 г.Улан-Удэ» | 1 |
| | МАОУ«СОШ№40 г.Улан-Удэ» | 1 |
| | МАОУ«СОШ№43 г.Улан-Удэ» | 1 |
| | МАОУ«СОШ№57 г.Улан-Удэ» | 1 |

| Наименование МО | Школа | Кол-во слушателей |
|------------------------|-----------------------------|-------------------|
| | МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» | 2 |
| | МАОУ «СОШ № 52 г. Улан-Удэ» | 3 |
| | МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ» | 3 |
| | МАОУ «ФМШ № 56 г. Улан-Удэ» | 4 |
| | МАОУ «СОШ № 58» г. Улан-Удэ | 5 |
| | МАОУ «СОШ № 64» г. Улан-Удэ | 5 |
| | МАОУ «СОШ № 7» г. Улан-Удэ | 3 |
| | МБОУ «ООШ № 15» г. Улан-Удэ | 1 |
| | МАОУ «СОШ 55» г. Улан-Удэ | 2 |
| | МАОУ «СОШ № 32» г. Улан-Удэ | 2 |
| | МАОУ «СОШ № 13» г. Улан-Удэ | 2 |
| | МАОУ «СОШ № 19» г. Улан-Удэ | 2 |
| | МБОУ «СОШ № 51» г. Улан-Удэ | 1 |
| | МАОУ «СОШ № 17» г. Улан-Удэ | 1 |
| | МАОУ «СОШ № 46» г. Улан-Удэ | 1 |
| | МАОУ «СОШ № 9» г. Улан-Удэ | 1 |
| | МБОУ «СОШ № 50» г. Улан-Удэ | 1 |
| | МАОУ «СОШ № 5» г. Улан-Удэ | 1 |
| | МАОУ «СОШ № 42» г. Улан-Удэ | 2 |
| | МАОУ «СОШ № 49» г. Улан-Удэ | 3 |
| | МАОУ «СОШ № 41» г. Улан-Удэ | 1 |
| | всего | 61 |
| ИТОГО: 842 чел. | | |

В 2022 году 124 слушателя прошли обучение по программам повышения квалификации для молодых педагогов:

- ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей – 25 чел.
- Особенности преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе 25 чел.
- Формирование предметных и методических компетенций учителя математики – 25 чел.
- Интерактивные формы и методы воспитательной работы в ОО – 26 чел.
- Содержание коррекционно педагогической работы с обучающимися с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим нарушением речи первичного и вторичного генеза – 23 чел.

Наиболее востребованными оказались следующие программы повышения квалификации:

- Модели оценивания образовательного результата по русскому языку и литературе: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ итоговое собеседование, 40 час. (47 слушателей; рук. И.П. Цыренова)
- Развитие математической грамотности школьников, 72 час. (30 слушателей; рук. А.В. Андреева)
- Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях монолингвальной речевой среды. Постояннодействующий семинар, 72 час. (50 слушателей; рук С.Ц. Содномов)
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, 48 час. (30 слушателей; рук. И.В. Бадиев)

В 2022 году реализован 81 внебюджетный курс повышения квалификации по 44 программам повышения квалификации с участием 5037 слушателей. Внебюджетные курсы повышения квалификации (далее – КПК) организованы на основании заявок государственных, муниципальных и частных образовательных организаций, исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, учреждений здравоохранения, социальной защиты населения и т.д. Программы КПК направлены на реализацию потребностей и запросов потребителей образовательных услуг – руководителей и педагогических работников всех ступеней общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, муниципальных и государственных служащих, специалистов учреждений.

Для руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций проведены КПК по программе «Механизмы проведения аттестации педагогических работников ДОО Республики Бурятия» (16 час.) (85 человек); «кустовые» -6 потоков слушателей по программе «Механизмы комплексной оценки качества дошкольного образования» (24 час.) с охватом 548 человек; по заявкам МБДОУ «Детский сад № 95 «Рябинушка» г. Улан-Удэ состоялись КПК «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО» (32 час.) (31 человек); ГБУЗ «Специализированный психоневрологический Дом ребенка «Аистенок» обучено 10 педагогических работников. По заявкам образовательных организаций Иркутской области и Республики Бурятия по программе «Цифровизация образования: современные вызовы и тренды» (36 час.) обучено 69 человек, в т.ч. из образовательных организаций Республики Бурятия – 45 человек.

Наиболее востребованными являются КПК по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 2022 году было проведено 40 КПК с участием 3404 человек. По программам «Обновленные ФГОС НОО и ООО: особенности содержания и требования к его реализации» (16 час.) обучено 2 группы – 321 чел. и 153 чел. соответственно, руководитель курсов Халудорова Л.Е.; «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации» (16 час.) прошли обучение 15 групп с охватом 1482 человека, руководитель курсов Сункуева И.Н. с учетом выездных КПК (16 час.) в г. Северобайкальск -124 чел. и Северо-Байкальский район – 71 чел.

Преподавателями структурных подразделений по заявкам образовательных организаций также проведены КПК по обновленным ФГОС:

КПиПД: Содномов С.Ц. (32 час.) – 72 чел., (16 час.) -72 человека; Будаева И.В. (24 час.) – 77 человек, Соловьева М.А. – 2 группы (16 час.) – 44 чел. и 27 чел. соответственно;

КГД: Данзанова А.А. (16 час.), 34 чел., Бурдуковская Л.Н. (16 час.) – 92 чел., Цыденова Х.Г (24 час.) – 29 чел., (16 час.) - 115 чел.; Цыренова И.П. (16 час.) – 391 чел.

КРПО: Бурдуковская Л.Н. с выездом в Заиграевский район (16 час.) – 56 чел. и Тарбагатайский район (16 час.) – 28 чел.;

КЕМД: Андреева А.В. (16 час.) – 191 чел., Климентьева Г.Д. (16 час.) – 27 чел., Тулухеева С.Ц. (24 час.) – 26 чел., Намжилов С.Р. (24 час.) – 15 чел.

По заказу Минобрнауки РБ 24-25 марта 2022 года состоялись КПК для педагогов-психологов образовательных организаций общего и среднего профессионального образования «Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков» (16 час.) - 50 человек.

Востребованы программы адаптивного образования, обеспечивающие специализированную помощь педагогическим работникам в условиях инклюзии и реализации специальных основных образовательных программ: в 2022 году состоялись 3 внебюджетных КПК с участием 139 слушателей.

На внебюджетной основе по программам «Азбука предпринимателя» (32 час.) обучено 94 человека, «Основы финансовой грамотности» (16 час.) – 35 человек.

По программам «Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму» (16 час. и 24 час.), «Управление процессом антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи» (24 час.) прошли повышение квалификации 187 человек, в том числе 48 руководителей и педагогических работников образовательных организаций МО «Кабанский район» Республики Бурятия, 71 человек – руководителей и педагогических работников, административного и обслуживающего персонала муниципальных образовательных организаций АМО «Мухоршибирский район», 9 человек из

образовательный организаций и организации Минкультуры Республики Бурятия, 29 человек руководителей и работников учреждений здравоохранения Республики Бурятия. По программе «Государственная политика в области противодействия коррупции» (48 час.) состоялось 2 КПК; прошли повышение квалификации 136 человек.

Школы с низкими образовательными результатами и участники проекта «500+» также являются участниками внебюджетных курсов повышения квалификации. В 2022 году из 23 муниципалитетов обучено 788 слушателей.

Эффективной формой повышения квалификации педагогических работников являются семинары, в т.ч. семинары-практикумы, семинары-совещания, научно-практические конференции, конкурсы, мастер-классы, акции. В 2022 году проведено 114 мероприятий с участием 8723 слушателей.

Таблица 7

Мероприятия Института за 2022 год

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Количество участников |
|-------|---|-----------------|-----------------------|
| 1. | Семинар «Разработка и реализация ИОМ педагога» (ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 28») (2 час.) | 13.01 | 32 |
| 2. | Семинар «Методическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута педагога в образовательной организации» (МАОУ «СОШ № 41 г. Улан-Удэ) (2 час.) | 19.01 | 10 |
| 3. | Республиканский фестиваль детского творчества по фольклору «Угайнгаа замаар!» в рамках национального праздника «Сагаалган-2022» (реализация проекта по развитию бурятской речи детей дошкольного возраста в ДОО Республики Бурятия по теме «Монолингвальная речевая развивающая среда в ДОО на бурятском языке как условие сохранения и развития бурятского языка») | 20.01-15.02 | 9 |
| 4. | Семинар «Методическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута педагога в образовательной организации» (ГБОУ интернатного типа, 2 час.) | 21.01 | 64 |
| 5. | Семинар «Подготовка обучающихся к оценочным процедурам мониторинга качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, PISA)» (4 час.) (МАОУ «СОШ № 48 г. Улан-Удэ») | 21.01 | 28 |
| 6. | Онлайн-семинар «Педагогический лабораториум учителей начальных классов и заместителей руководителей ОО по учебно-воспитательной работе, учителей-тьюторов МО «Закаменский район» (2 час.) | 28.01 | 30 |
| 7. | Практико-ориентированный семинар «Организация современного урока в условиях дистанционного обучения» (МОУ «СОШ Хойтобэе» (4 час.)) | 29.01 | 45 |
| 8. | I Интернет-фестиваль «Алтарганахан» в рамках национального праздника «Сагаалган-2022» (реализация проекта по развитию бурятской речи детей дошкольного возраста в ДОО Республики Бурятия по | 01.02-28.02 | 9 |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Количество участников |
|-------|--|-----------------|-----------------------|
| | теме «Монолингвальная речевая развивающая среда в ДОО на бурятском языке как условие сохранения и развития бурятского языка» | | |
| 9. | Практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности и ее оценка в рамках PISA» (4 час.) | 03.02 | 82 |
| 10. | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 07.02-06.03 | 233 |
| 11. | Семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности с использованием инновационных технологий» (4 час.) (в рамках КПК) | 12.02 | 46 |
| 12. | Семинар «Актуальные вопросы аттестации педагогических работников в современных условиях» (МБОУ ДОД г. Улан-Удэ (2 час.), | 15.02 | 19 |
| | Семинар «Актуальные вопросы аттестации педагогических работников в современных условиях» (МАОУ ДО «Городской центр детско-юношеского туризма» (4 час.) | 16.02 | 18 |
| 13. | Деловая игра «Малый бизнес» | 16.02 | 10 |
| 14. | Практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности и ее оценка в рамках PISA» (4 час.) | 18.02 | 157 |
| 15. | Региональный Круглый стол «В школе поэтического слова», посвященный 100-летию Ю.М. Лотмана | 28.02 | 55 |
| 16. | Семинар «Методическое сопровождение педагогов» (МБОУ «Булумская СОШ» Хоринский район) (4 час.) | 01.03 | 8 |
| 17. | Семинар «Актуальные вопросы аттестации педагогических работников в современных условиях» (МКУ «Районное управление образования» АМО «Кабанский район») (2 час.) | 04.03 | 43 |
| 18. | Семинар «Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций» (МКУ «Районное управление образования» АМО «Курумканский район») (4 час.) | 11.03 | 62 |
| 19. | Семинар «Методическая поддержка школ при подготовке к международному исследованию PISA - 2022» (МАОУ «СОШ №1 г. Улан-Удэ») (2 час.) | 15.03 | 5 |
| 20. | Семинар «Методическая поддержка школ при подготовке к международному исследованию PISA 2022» (МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ») (2 час.) | 16.03 | 5 |
| 21. | Семинар «Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО» (4 час.) | 17.03 | 60 |
| 22. | Республиканская НПК «Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы» | 22.03-23.03 | 326 |
| 23. | Семинар «Моделирование ИОМ педагогических работников» (МОУ «Сужинская СОШ») (2 час.) | 24.03 | 58 |
| 24. | Республиканский научно-методический семинар «Совершенствование профессиональной компетентности педагога начального образования в условиях введения обновлённого ФГОС НОО» (4 час.) | 25.03 | 38 |
| 25. | Республиканский научный семинар «Теория и практика анализа повествования на уроках | 25.03 | 22 |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Количество участников |
|-------|--|-----------------|-----------------------|
| | литературы» | | |
| 26. | Семинар «Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций» (МКУ «Районное управление образования» МО «Муйский район») (4 час.) | 25.03 | 62 |
| 27. | Семинар «Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций» | 28.03-30.03 | 43 |
| 28. | Семинар «Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций» (МКУ «Районное управление образования» МО «Закаменский район») (4 час.) | 28.03 | 44 |
| 29. | Семинар «Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций» (МКУ «Районное управление» МО «Баргузинский район») (2 час.) | 29.03 | 48 |
| 30. | Семинар – практикум «Анализ учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС» (3 час.) | 29.03 | 107 |
| 31. | Семинар «Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ООО и требования к их реализации» (6 час.) | 29.03 | 85 |
| | | 01.04 | 29 |
| | | 06.04 | 73 |
| | | 11.04 | 90 |
| | | 13.04 | 23 |
| 32. | Семинар «Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций» (МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова») (4 час.) | 31.03 | 47 |
| 33. | Семинар «Реализация ИОМ как фактор повышения профмастерства пед.работников и управленческих кадров. Опыт МАОУ «Гимназия № 33 г. Улан-Удэ» (Хоринский район) (2 час.) | 31.03 | 51 |
| 34. | Семинар «Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций» (МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук») (2 час.) | 30.03 | 27 |
| 35. | Республиканский семинар «Финансовая грамотность» (2 час.) | 30.03 | 554 |
| 36. | Семинар «Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0 в общеобразовательных организациях Республики Бурятия» (2 час.) (Хоринский район) | 01.04 | 118 |
| 37. | Семинар «Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0 в общеобразовательных организациях Республики Бурятия» (6 час.) (Заиграевский район) | 13.04 | 56 |
| 38. | Семинар «Аттестация педагогических работников как условие повышения профессиональной готовности к реализации стандартов нового поколения» (МКУ «Районное управление образования» МО «Хоринский район») (ОО) (6 час.) | 01.04 | 47 |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Количество участников |
|-------|--|-----------------|-----------------------|
| 39. | Семинар «Аттестация педагогических работников как условие повышения профессиональной готовности к реализации стандартов нового поколения» МКУ «Районное управление образования» МО «Хоринский район» (ДОО) (2 час.) | 01.04 | 11 |
| 40. | Семинар «Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0 в общеобразовательных организациях Республики Бурятия» (Муйский район) (4 час.) | 06.04-07.04 | 86 |
| 41. | Семинар-практикум «Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0 в общеобразовательных организациях Республики Бурятия» (8 час.) (Кижингинский район) | 15.04 | 180 |
| 42. | Семинар «Аттестация педагогических работников как условие повышения профессиональной готовности к реализации стандартов нового поколения» (ОО МО «Кижингинский район») (6 час.) | 15.04 | 182 |
| 43. | Семинар «Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций: прогнозы и перспективы» (ДОО МО «Кижингинский район») (2 час.) | 15.04 | 21 |
| 44. | Семинар «Трудные вопросы подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе» (6 час.) | 20.04 | 43 |
| 45. | IV Всероссийская Благотворительная акция «Доступный мир! Дорогою добра» в рамках Всемирного дня здоровья | 07.04 | 28 |
| 46. | Региональный фестиваль финансовой грамотности (2 час.) | 14.04 | 450 |
| 47. | Семинар «Образование для всех: формирование доступной среды в образовательных организациях» (в рамках V регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2022») | 21.04 | 69 |
| 48. | Республиканский заочный конкурс «Мой мастер-класс» | 25.02-25.04 | 37 |
| 49. | Республиканский семинар «Финансовая грамотность-защита от финансовых проблем» (для граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) | 26.04 | 336 |
| 50. | Региональный этап XII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности» | 28.04 | 77 |
| 51. | Семинар «Аттестация педагогических работников как условие повышения профессиональной готовности к реализации стандартов нового поколения» (ОО МО «Мухоршибирский район») (6 час.) | 05.05 | 96 |
| 52. | Семинар «Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0 в общеобразовательных организациях Республики Бурятия» (6 час.) (Мухоршибирский район) | 05.05 | 96 |
| 53. | Семинар «Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0 в общеобразовательных организациях Республики Бурятия» (6 час.) (Тарбагатайский район) | 06.05 | 51 |
| 54. | Семинар «Аттестация педагогических работников и | 13.05 | 20 |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Количество участников |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|
| | руководителей образовательных организаций: прогнозы и перспективы» (ЧОУ «Школа-интернат № 21 среднего общего образования ОАО «РЖД») (4 час.) | | |
| 55. | Семинар «Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0 в общеобразовательных организациях Республики Бурятия» (4 час.) (г. Северобайкальск) | 16.05 | 124 |
| 56. | Семинар «Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций: прогнозы и перспективы» МБОУ «Горхонская СОШ» (Тункинский район) (2 час.) | 16.05 | 23 |
| 57. | Семинар «Проектирование учебного занятия в контексте требований ФГОС СПО» (4 час.) | 16.05-17.05 | 18 |
| 58. | Семинар «Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0 в общеобразовательных организациях Республики Бурятия» (4 час.) (Северобайкальский район) | 17.05 | 72 |
| 59. | Семинар «Проектирование адаптированной ООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся» (3 час.) | 17.05 | 17 |
| 60. | Межрегиональный фестиваль педагогических идей и новинок в речевом развитии детей дошкольного возраста | 17.05 | 177 |
| 61. | Республиканский Форум молодых педагогов профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия Методический воркшоп для молодых педагогов «От идеи-к успешному результату» | 19.05 (объединены) | 44 |
| 62. | Республиканская интеллектуальная олимпиада «Успешный дошкольник» | 20.05 | 25 |
| 63. | Семинар «Обучение детей финансовой грамотности в летних лагерях» (4 час.) | 26.05 | 59 |
| 64. | Республиканский конкурс методических объединений учителей русского языка и литературы «Прекрасен наш союз» | 04.04-26.05 | 18 |
| 65. | Семинар «Основы финансовой грамотности (для преподавателей СПО) (2 час.) | 31.05 | 52 |
| 66. | Семинар-совещание для председателей экспертных групп по аттестации педагогических работников образовательных организаций Республики Бурятия (2 час.) | 01.06 | 21 |
| 67. | Семинар «ИОМ как форма непрерывного повышения профессионального мастерства педагога» (МАН) (2 час.) | 07.06 | 22 |
| 68. | Совещание «Деятельность муниципальных методических служб Республики Бурятия. Итоги I полугодия» | 10.06 | 26 |
| 69. | Республиканский научно-практический онлайн-семинар «Организация работы с одаренными детьми в условиях ДОО и семьи» (6 час.) | 17.06 | 61 |
| 70. | Круглый стол «Особенности воспитательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООС» (2 час.) | 15.06 | 213 |
| 71. | Семинар-практикум «Проектирование учебных планов | 23.06 | 50 |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Количество участников |
|-------|--|-----------------|-----------------------|
| | в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО» (2 час.) | | |
| 72. | Республиканский методический семинар «Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России» (2 час.) | 24.06 | 55 |
| 73. | Семинар «Финансовая грамотность-защита от финансовых проблем» для граждан, состоящих на социальном обслуживании, на дому (2 час.) | 27.06 | 346 |
| 74. | III Республиканский конкурс «Реализация требований ФГОС в географическом образовании» | 29.06 | 10 |
| 75. | Республиканский семинар «Эффективные практики обучения дошкольников родной (бурятской) речи» (8 час.) | 23.06 | 42 |
| 76. | Круглый стол «Формирование читательской грамотности обучающихся: опыт учителей-словесников Республики Бурятия» (6 час.) | 27.06 | 18 |
| 77. | Семинар-практикум «Проектирование учебных планов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО» (2 час.) | 05.07 | 156 |
| 78. | Семинар «Финансовая грамотность – защита от финансовых проблем» для трудовых коллективов (2 час.) | 07.07 | 32 |
| 79. | Семинар «Финансовая грамотность-защита от финансовых проблем» для трудовых коллектив (ООО «Байкальская лесная компания») (2 час.) | 19.07 | 34 |
| 80. | Практико-ориентированный семинар в рамках выездной стажировочной сессии «Эффективные практики повышения качества образования» МКУ «Закаменское РУО» в целях обмена успешными практиками и обсуждения актуальных проблем в сфере повышения качества образования» (2 час.) | 07.09 | 29 |
| 81. | Семинар-совещание для председателей и членов ЭГ (2 час.) | 14.09 | 188 |
| 82. | Республиканский семинар-совещание «Промежуточные итоги реализации проекта «Монолингвальная речевая развивающая среда на бурятском языке в ДОО» | 16.09 | 30 |
| 83. | Семинар-совещание для председателей и членов ЭГ (ОО Минкультуры РБ) (2 час.) | 21.09 | 33 |
| 84. | Н-пр. семинар «Развитие функциональной грамотности в рамках изучения предметов гуманитарного цикла школ и СПО: проблемы и опыт» | 23.09 | 10 |
| 85. | Семинар «Финансовая грамотность» (для лиц с ОВЗ) (2 час.) | 29.09 | 30 |
| 86. | Семинар «Обсуждение демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе» (6 час.) | 30.09 | 40 |
| 87. | Семинар «Организация и проведение оценочных процедур в образовательной организации» (2 час.) | 04.10 | 66 |
| 88. | Семинар-совещание для руководителей ГОО, находящихся в ведение Минобрнауки Республики Бурятия (2 час.) | 04.10 | 7 |
| 89. | III Республиканский Слет молодых педагогов дошкольного и начального образования «Точки профессионального роста» | 07.10 | 81 |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Количество участников |
|-------|--|-----------------|-----------------------|
| 90. | Республиканский конкурс «Лучший уголок уединения» | 10.11 | 170 |
| 91. | Практико-ориентированный семинар «Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников» (для образовательных организаций МО «Кяхтинский район» (2 час.) | 12.10 | 38 |
| 92. | Семинар «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних» (4 час.) | 19.10 | 25 |
| 93. | Семинар «Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций: прогнозы и перспективы» (филиал МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4» в г. Эрдэнэт) | 19.10 | 28 |
| 94. | Республиканский профессиональный конкурс «Лучший образовательный проект года – 2022» | 01.10-28.10 | 15 |
| 95. | III Республиканский творческий конкурс «Мастер и мастерица» | 24.10 | 24 |
| 96. | V Межрегиональный заочный конкурс сочинений среди учащихся на бурятском языке «Мунгэн гуурһан» | 10.05-25.10 | 30 |
| 97. | Межрегиональный научно-практический семинар «Речевая развивающая среда на родном языке в ДОУ как условие сохранения и развития родного языка» | 27.10 | 93 |
| 98. | Семинар муниципальной стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности обучающихся на базе МАОУ «Кабанская СОШ» «Использование среды центров «Точка роста» «ЦОС» для формирования основных аспектов функциональной грамотности школьников» (4 час.) | 31.10 | 24 |
| 99. | Семинар «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (3 час.) | 31.10 | 72 |
| 100. | Семинар «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО в общеобразовательных организациях Республики Бурятия: методический и управленческие аспекты, в том числе для ШНОР» (4 час.) | 11.11 | 142 |
| 101. | Внебюджетный семинар «Планирование деятельности региональной методической службы на 2022-2023 г.г.» (6 час.) | 18.11 | 19 |
| 102. | XII Рождественские чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». Работа секции «Основы духовно-нравственного воспитания» | 29.11-30.11 | 60 |
| 103. | Межрегиональный профессиональный конкурс «Лучший педагогический блог-2022» | 18.10-21.11 | 12 |
| 104. | Республиканский семинар-практикум для молодых педагогов «Молодой педагог: индивидуальная траектория профессионального развития» (2 час.) | 23.11 | 23 |
| 105. | Семинар «Дистанционные образовательные технологии в обучении бурятскому языку и литературе» (8 час.) | 25.11 | 76 |
| 106. | Семинар «Роль учебного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в духовно-нравственном воспитании обучающихся» (4 час.) | 29.11 | 31 |
| 107. | Республиканский семинар-практикум для молодых педагогов «Молодой педагог: индивидуальная траектория профессионального развития» (2 час.) | 29.11 | 17 |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Количество участников |
|---------------|--|-----------------|-----------------------|
| 108. | VII Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» | 02.12 | 224 |
| 109. | Мастер-класс для педагогов-психологов образовательных организаций «Профилактика эмоционального выгорания педагогов образовательных организаций» | 05.12 | 30 |
| 110. | I Республиканская олимпиада по литературному чтению «Книгочей» для обучающихся начальной школы, посвященная 85-летию Э.Н. Успенского | 10.12 | 156 |
| 111. | Республиканская НПК «Обновленные ФГОС НОО, ООО: изменения, проблемы внедрения, методические решения» | 15.12 | 299 |
| 112. | Семинар «ФГОС НОО 3.0. Обучаем по-новому?» (4 час.) (Школа-интернат № 22 ОАО «РЖД») | 20.12 | 14 |
| 113. | Семинар «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании» (4 час.) | 22.12 | 57 |
| 114. | Выездной семинар «Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников» (МАОУ «СОШ № 7» г. Улан-Удэ) (2 час.) | 27.12 | 54 |
| ИТОГО: | | | 8723 |

В целях развития изучения бурятского языка в дошкольном и общем образовании проведены семинары по созданию единой информационной среды в условиях реализации проекта «Монолингвальная речевая развивающая среда ДОО на бурятском языке», организован ежегодный межрегиональный конкурс сочинений «Мунгэн гуурбан» по теме «Турэн арадайм баатар нууд» («Богатыри моего народа»).

В 2022 году обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки осуществлялось по 5 направлениям на внебюджетной основе и за счёт субсидии:

1. Педагогика и методика дошкольного образования.
2. Педагогическая деятельность в образовании.
3. Теория и методика обучения русскому языку и литературе.
4. Логопедия.
5. Олигофренопедагогика.

Общий контингент слушателей в 2022 году по программам профессиональной переподготовки составил 482 человека, из них прошли обучение 295 слушателей по 4 программам. Продолжают обучение по 5 программам 184 слушателя. В разрезе программ контингент представлен в таблице 7.

Таблица 8

Контингент слушателей

по программам профессиональной переподготовки в 2022 году

| № | Программы | Количество слушателей | | |
|--------------|--|---|---|----------------|
| | | внебюджет прошли обучение/обучаются | за счет республиканского бюджета прошли обучение/ обучаются | итого |
| 1. | Педагогика и методика дошкольного образования | 5/1 | 122/66 | 127/67 |
| 2. | Педагогическая деятельность в образовании | 0/21 | - | 21 |
| 3. | Теория и методика обучения русскому языку и литературе | 4/4 | 22/20 | 26/24 |
| 4. | Логопедия | 113/31 | 32/27 | 145/58 |
| 5. | Олигофренопедагогика | 0/8 | 0/6 | 14 |
| Итого | | 122/65 | 176/119 | 298/184 |

В отчетном году на базе кафедры педагогики и психологии детства была реализована образовательная программа профессионального обучения Младший воспитатель для лиц со средним профессиональным и средним общим образованием (без предъявления стажа). Программа рассчитана на 186 часов и включает в себя четыре раздела:

1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.
2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности.
3. Предметно-методические основы образовательной деятельности.
4. Производственная практика.

Количество слушателей в отчетном году составило 26 человек.

В федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее федеральный реестр) размещены три дополнительные профессиональные программы повышения квалификации Института (Таблица 9).

Таблица 9

Программы, размещенные в федеральном реестре

| № | Наименование программы | Автор | Год размещения |
|----|--|-----------------|----------------|
| 1. | Воспитательная работа в профессиональных образовательных организациях: технология проектирования | Цыретарова Б.Б. | 2021 |
| 2. | Преподавание учебных предметов «Родной язык (русский) » и "Родная | Цыренова И.П. | 2022 |

| № | Наименование программы | Автор | Год размещения |
|----|---|-----------------|----------------|
| | литература (русская)" в условиях межкультурной коммуникации | | |
| 3. | Формирование и оценивание глобальных компетенций обучающихся как компонента их функциональной грамотности | Халудорова Л.Е. | 2022 |

С целью активизации работы по размещению программ в федеральном реестре на основании приказа ректора от 9 января 2023 № 1-ОД определено 12 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, которые должны быть представлены для профессионально-общественной экспертизы и последующего их размещения в федеральном реестре в 2023 году.

В 2022 году были актуализированы следующие локально-нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности:

1. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки в ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики».

2. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления слушателей по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

3. Правила приема слушателей на обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

4. Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам в ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Разработано и утверждено 4 локально-нормативных акта по образовательной деятельности:

1. Положение об использовании системы электронного обучения e.briop.ru ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и установления единых требований к ее заполнению.

2. Положение о языке образования по реализуемым программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

3. Положение о режиме занятий слушателей в ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

4. Положение о правилах внутреннего распорядка слушателей в ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

5. Положение о нормах времени для расчета общегодовой нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Издание учебно-методических материалов ППС института.

В 2022 году преподавателями Института было издано **65 работ, из них:**

Печатных изданий – 15;

Статей – 27 в различных изданиях;

Электронные пособия – 3;

Статьи в журнале «Вестник БРИОП» - 9.

1. Наставничество: модели и успешные практики: материалы всероссийской НПК с международным участием (Улан-Удэ, 25 ноября 2021 г.): в 2-х ч. / ГАУ ДПО РБ "Бурятский Республиканский институт образовательной политики", Кафедра гуманитарных дисциплин (25 ноября 2021г.; Улан-Удэ); ред.: С. С. Имихелова, Л. Е. Халудорова. Т. 1, 2021. - 172 с. - Текст: непосредственный.

2. Современное начальное и дошкольное образование: актуальное развитие, взгляд в будущее: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Министерство образования и науки Республики Бурятия [и др.], 2022. - 133 с. - Текст: непосредственный.

3. Калейдоскоп педагогических идей: диссеминация опыта работы педагогического коллектива МБДОУ № 38 "Малинка" г. Улан-Удэ Республики Бурятия / составители: А. Г. Литвинцева [и др.], 2022. - 62 с. - Текст: непосредственный.

4. Карпова, Раиса Иннокентьевна. Механизмы оценки качества дошкольного образования Республики Бурятия в контексте МКДО / Министерство образования и науки Республики Бурятия, Бурятский республиканский институт образовательной политики, Кафедра педагогики и психологии детства, 2022. - 231 с. - Текст: непосредственный.

5. Наставничество: модели и успешные практики: материалы всероссийской НПК с международным участием (Улан-Удэ, 25 ноября 2021 г.) : в 2-х ч. / ГАУ ДПО РБ Бурятский республиканский институт образовательной политики, Кафедра гуманитарных дисциплин; ред.: С. С. Имихелова, Л. Е. Халудорова. Ч. 2, 2021. - 84 с. - Текст : непосредственный.

6. Новая история литературы Бурятии: литературные биографии писателей XX-XXI веков : монография : в 2-х т. / ответственные редакторы : В. В. Башкеева, С. С. Имихелова. Т. 1, 2022. - 240 с. - Текст: непосредственный.

7. Новая история литературы Бурятии: литературные биографии писателей

XX-XXI веков : монография : в 2-х т. / ответственные редакторы : В. В. Башкеева, С. С. Имихелова. Т. 2, 2022. - 240 с. - Текст: непосредственный.

8. Обучение литературе в контексте культуры: сборник научных и научно-методических статей / Министерство образования и науки Республики Бурятия, Бурятский Республиканский институт образовательной политики, 2022. - 120 с. - Текст: непосредственный.

9. Содномов, Сономбал Цыденович. Бэшэлгэдэ хургалга : хуралсай пособи / С. Ц. Содномов, 2022. - 89 с. - Текст : непосредственный.

10. Содномов, Сономбал Цыденович. Литературна уншалгада хургаха методико: багшанарай хэрэглэхэ хуралсалай ном / С. Ц. Содномов, 2022. - 134 с. - Текст: непосредственный.

11. Цыденова, Ханда Гунсоновна. хургуулида хургаалай зохёолнуудые узэлгэ / Х. Г. Цыденова, И. С. Болдонова, 2022. - 35 с. - Текст: непосредственный.

12. Цыденова, Ханда Гунсоновна. Идейное и художественное своеобразие бурятской дидактической литературы: монография / Х. Г. Цыденова, И. С. Болдонова, 2022. - 144 с. - Текст : непосредственный.

13. Цыденова, Ханда Гунсоновна. Примерная программа по развитию родной бурятской речи для ступени дошкольного общего образования / Х. Г. Цыденова, М. Р. Санданова, С. Г. Хубракова, Л. П. Лобсанова, 2022. - 166 с. - Текст: непосредственный.

14. Цыденова, Ханда Гунсоновна. Уроки бурятской дидактической литературы в 6-ом классе с использованием технологии РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) / Х. Г. Цыденова, 2022. - 112 с. - Текст: непосредственный.

15. Цыденова, Ханда Гунсоновна. Хуугэдэй сэсэрлигтэ Р. Номтовоевой литературна онтохонуудые узэлгэ / Х. Г. Цыденова, С. Г. Хубракова, 2022. - 84 с. - Текст : непосредственный.

16. Алексеева Е. В. К вопросу организации процесса подготовки выпускников к сдаче ОГЭ/ЕГЭ в условиях вынужденного дистанта: научное издание / Е. В. Алексеева, А. Б. Дамбуева, Т. А. Макунина, Т. В. Немчинова. - Электронные данные // Педагогическое образование. - 2022. - Том 3 №3. - С. 204-210.

17. Асташова Ю. А. Русская живопись в конкурсе проектов по интерпретации литературного текста: методические рекомендации: научное издание / Ю. А. Асташова, С. С. Имихелова. - Текст: непосредственный // Обучение литературе в контексте культуры : сборник научных и научно-методических статей. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2022. - С. 105-116.

18. Баглаев, Игорь Ильич. О бурятской адаптации языка программирования

Лого: научное издание / И. И. Баглаев, Л. Б. Зандынова. - Текст : непосредственный // Информационные системы и технологии в образовании, науке и бизнесе : материалы всероссийской научно-практической конференции. Улан-Удэ, 09–10 июня 2022 года / ред. А. А. Тонхоноева. - Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2022. - С. 18-22.

19. Бадмаева, Наталья Цыденовна. Психологические детерминанты развития креативности : научное издание / Н. Ц. Бадмаева, И. Б. Буртонова. - Текст: непосредственный // Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы. - Улан-Удэ, 2022. - С. 34-41.

20. Бартаева, Полина Петровна. Приобщение старших дошкольников фольклору семейских: статья / П. П. Бартаева // Экономические и гуманитарные исследования регионов . - 2022. - № 3. - С. 12-15.

21. Дайдаева, Марина Викторовна. Особенности формирования языкового сознания детей с нарушением интеллекта (на материале абстрактной лексики) : научное издание / М. В. Дайдаева. - Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - № 6(91). - С. 531-534.

22. Имихелова, Светлана Степановна. Алексей Гатапов: Статья / С. С. Имихелова. - Текст: непосредственный // Новая история литературы Бурятии: литературные биографии писателей XX-XXI веков : в 2 т. - Т. 2 / ред.: В. В. Башкеева, С. С. Имихелова. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2022. - С. 208-239.

23. Имихелова, Светлана Степановна. Андрей Мухраев: Статья / С. С. Имихелова. - Текст : непосредственный // Новая история литературы Бурятии: литературные биографии писателей XX-XXI веков : в 2 т. -Т. 2 / ред.: В. В. Башкеева, С. С. Имихелова. - Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2022. - С. 189-207.

24. Имихелова, Светлана Степановна. Баир Дугаров: Статья / С. С. Имихелова. - Текст : непосредственный // Новая история литературы Бурятии: литературные биографии писателей XX-XXI веков : в 2 т. - Т. 2 / ред.: В. В. Башкеева, С. С. Имихелова. - Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2022. - С. 72-102.

25. Имихелова, Светлана Степановна. Восток-Запад в современной бурятской поэзии и живописи : Статья / С. С. Имихелова. - Текст: непосредственный // Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма: материалы междунар. конф. (19-21 марта 2021, г. Грозный, Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И. Ибрагимова, Чеченский государственный университет). - 2022. - С. 2094-2100.

26. Имихелова, Светлана Степановна. Геннадий Башкуев: научное издание / С. С. Имихелова. - Текст: непосредственный // Новая история литературы Бурятии:

литературные биографии писателей XX-XXI веков: в 2 т. - Т. 2 / ред.: В. В. Башкеева, С. С. Имихелова. - Улан-Удэ : Издательство Бурятского государственного университета, 2022. - С. 159-188.

27. Имихелова, Светлана Степановна. Изучение рассказов В. Распутина в старших классах с использованием обучающего тестирования: научное издание / С. С. Имихелова // Русская словесность. - 2022. - №4.- Ст.13.

28. Имихелова, Светлана Степановна. Мистериальный сюжет как неомифологическая тенденция в бурятской литературе на историческую тему: научное издание / С. С. Имихелова. - Текст: непосредственный // Вестник Бурятского государственного университета. Сер. Филология. - 2022. - №1. - С. 62-69.

29. Имихелова, Светлана Степановна. Проблема "обучения культуре" в работах Ю. М. Лотмана: научное издание / С. С. Имихелова. - Текст: непосредственный // Обучение литературе в контексте культуры : сборник научных и научно-методических статей. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2022. - С. 12-17.

30. Имихелова, Светлана Степановна. Роль преподавателя-наставника в учебном научном исследовании (из опыта работы): научное издание / С. С. Имихелова. - Текст : непосредственный // Наставничество: модели и успешные практики : материалы всероссийской НПК с международным участием (Улан-Удэ, 25 ноября 2021г.). - Улан-Удэ : Издательство Бурятского государственного университета, 2022. - С. 28-36.

31. Имихелова, Светлана Степановна. Сон Раскольников в эпилоге романа Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание": литературная типология...: научное издание / С. С. Имихелова. - Текст : непосредственный // Обучение литературе в контексте культуры : сборник научных и научно-методических статей. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2022. - С. 79-85.

32. Комбаев, Алексей Викторович. Российское образование как "Мягкая сила": образовательные стратегии монгольских студентов: научное издание / А. В. Комбаев, Мунгуншагай ДАВЫД // Власть. - 2022. - Т. 30 № 3. - С. 216-220.

33. Митыпова, Гунсема Сандаковна. Процесс формирования дацанских приходов в Бурятии: социо-эмпирический аспект анализа: научное издание / Г. С. Митыпова // Вестник Бурятского государственного университета. Гуманитарные исследования внутренней Азии. - Улан-Удэ, 2022. - С. 47-54.

34. Содномов, Сономбал Цыденович. Формирование действия целеполагания на уроке бурятского языка: научное издание / С. Ц. Содномов // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык : международный информационно-аналитический журнал. - 2022. - № 1.- 425,8 кВ.

35. Трунева, Ольга Михайловна. Основные проблемы школьных библиотек республики Бурятия: научное издание / О. М. Трунева // Библиотечный фронт: новые смыслы, вызовы, идеи и практики : материалы всероссийской научно-практической конференции. - Улан-Удэ : Восточно-Сибирский государственный институт культуры, 2022. - С. 162-164.

36. Тулухеева, Снежана Цыбикдоржиевна. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках естественнонаучного цикла: научное издание / С. Ц. Тулухеева, Г. Д. Клементьева. - Электронные данные: электронный // Географическое образование, наука и практика в азиатской России: материалы всероссийской научно-практической конференции Улан-Удэ, 07–09 апреля 2022 года. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2022. - С. 114-117.

37. Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы [Эл. ресурс] : приложение к Вестнику Бурятского республиканского института образовательной политики / ред., сост. А. В. Комбаев, 2022. - 109 с.

38. Халудорова, Любовь Енжаповна. Архетипы единства человека и природы в контексте экогуманитарной парадигмы / Л. Е. Халудорова. - Текст: непосредственный // Экопозис : экогуманитарные теория и практика. - 2022. Т.3. - № 2. - С. 28-34.

39. Халудорова, Любовь Енжаповна. Конструирование экологического компонента профессиональных компетенций педагога: [Эл. ресурс] : монография / Л. Е. Халудорова, 2022. - 184 с.

40. Халудорова, Любовь Енжаповна. Фасилитация как метод групповой работы педагогов [Эл. ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений и педагогов общеобразовательных школ / Л. Е. Халудорова, 2022. - 51 с.

41. Халудорова, Любовь Енжаповна. Цифровые технологии как инструмент обучения педагогических работников в экосистеме дополнительного профессионального образования / Л. Е. Халудорова. - Текст: непосредственный // Государственное управление и развитие России: проектирование будущего: сборник статей международной конференц-сессии. Москва, 17–21 мая 2021 года. - Москва: Издательский дом "Научная библиотека", 2022. - С. 444-451.

42. Цыденова, Ханда Гунсоновна. К вопросу о периодизации бурятской дидактической литературы : научное издание / Х. Г. Цыденова, И. С. Болдонова . - Текст : непосредственный // Известия Уральского федерального университета. серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. - Екатеринбург, 2022. - Т. 28 № 3. - С. 136-145.

43. Цыренова, Ирина Павловна. Модель наставничества "Школа молодого учителя Республики Бурятия": научное издание / И. П. Цыренова. - Текст:

непосредственный // Наставничество: модели и успешные практики: материалы всероссийской НПК с международным участием (Улан-Удэ, 25 ноября 2021г.). - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2022. - С. 69-75.

44. Цыренова, Ирина Павловна. О развитии читательской грамотности при изучении романа Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание": научное издание / И. П. Цыренова. - Текст : непосредственный // Обучение литературе в контексте культуры : сборник научных и научно-методических статей. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2022. - С. 71-78.

45. Цыретарова, Баярма Бабасановна. Проблемы ликвидации детской беспризорности и безнадзорности в Бурятии в 1920-Х гг.: статья / Б. Б. Цыретарова. - Текст: непосредственный // GENESIS: исторические исследования. - 2022. - № 1. - С. 53-65.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Образовательная деятельность в 2022 году Институтом осуществлялась соответствии с лицензией, Уставом, Планом-перспективой образовательных услуг на 2022 год. Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность, размещены на официальном сайте ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (<http://briop.ru>).

2. Совокупность дополнительных профессиональных программ, реализованных Институтом в 2022 году, позволило обеспечить 100% выполнение государственного задания.

3. Образовательный процесс обеспечен необходимыми учебно-методическими материалами, содержание которых актуализируется с учетом изменений в сфере нормативного регулирования. Учебно-методические материалы размещены в системе электронного документооборота mu.briop.ru, для слушателей доступны в системе электронного обучения e.briop.ru.

Задачи в области образовательной деятельности:

1. Совершенствование качества предоставляемых услуг.
2. Контроль обеспечения учебно-методической документацией реализуемых дополнительных профессиональных программ.

3. Контроль выполнения Плана-перспективы образовательных услуг, учебной нагрузки ППС.

Направления деятельности:

1. Своевременная актуализация локально-нормативных актов по организации образовательной деятельности.

2. Анализ результатов мониторинга удовлетворенности слушателей качеством предоставляемых услуг.

3. Проведение аудита учебно-методического обеспечения дополнительных профессиональных программ с разработкой рекомендаций по устранению выявленных замечаний.

4. Проведение систематической работы по улучшению контентной составляющей программ ДПО в соответствии с результатами региональных управленческих механизмов.

5. Активизация методической работы по развитию активных методов в обучении: разработка новых упражнений, деловых игр, упражнений по решению профессионально-ориентированных проблемных задач (problem-based learning); разработка новых практических ситуаций в формате традиционных и «живых» кейсов (case-studies); технологии развития критического мышления (critical thinking) и дизайн-мышления (design-based learning); обучение на основе опыта (experiential learning); геймификация (gamification);

6. Разработка онлайн-курсов различных форматов по дополнительным профессиональным программам.

7. Проведение ежеквартального анализа проведения курсов повышения квалификации, мероприятий согласно Плана-проспекта образовательных услуг, выполнения учебной нагрузки ППС.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программ дополнительного образования в Институте осуществляется квалифицированным и компетентным составом преподавателей. Доля штатных ППС, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 43,48 %, это 20 человек из 46. Из них: доктора наук – 3 чел. (6,52 %), кандидаты наук – 17 чел. (36,96%).

Общее количество ППС с ученой степенью, званием – 20 человек (43,48%).

Количество ППС, не имеющих ученую степень, звание – 26 человек (56,52%).

Таблица 10

Возрастной состав ППС Института на 31 декабря 2022 года

| | до 30 лет | 31-35 лет | 36-40 лет | после 40 лет | Всего |
|---------------------------|--------------|-------------|---------------|---------------|-------------|
| без ученой степени | 1 | 4 | 1 | 20 | 26 |
| кандидатов наук | 0 | 0 | 4 | 13 | 17 |
| докторов наук | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Всего | 1 | 4 | 5 | 36 | 46 |
| в процентах | 2,17% | 8,7% | 10,87% | 78,26% | 100% |

К образовательному процессу привлекаются руководители и специалисты органов исполнительной власти Республики Бурятия (Министерство образования и науки РБ, аппарат Уполномоченного по правам ребенка в РБ, Министерство экономики РБ, аппарат заместителя Председателя Правительства РБ по социальной политике и др.). Сотрудники данных ведомств имеют стаж работы в данной профессиональной области и их деятельность соответствует профилю реализуемой программы.

Практикуется привлечение на условиях внешнего штатного совместительства, гражданско-правового договора научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова», ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», что позволяет использовать при организации учебного процесса опыт работы высших учебных заведений.

Организация эффективной работы преподавателей и сотрудников Института в универсальной информационно-образовательной среде невозможна без постоянной и результативной системы повышения их квалификации. В 2022 году преподаватели Института проходили курсы повышения квалификации по актуальным вопросам развития системы образования в образовательных организациях: Образовательный фонд «Талант и успех» (Краснодарский край, пгт. «Сириус»), АНО ДПО «Школа анализа данных» (г. Москва), ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (г. Улан-Удэ); ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (г. Владивосток), Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки по программе дополнительного профессионального образования (г. Липецк), АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (г. Москва), ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Москва), Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте (г. Москва), МАУ ДПО «Дом Учителя» (г. Новосибирск), ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (г. Москва); ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» (г. Тула), ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса», Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Помимо выездных курсов сотрудники БРИОП активно используют возможности повышения квалификации и ресурсы образовательных организаций, расположенных в муниципалитете. Преподаватели Института принимают активное участие в научно-методических конференциях и семинарах в районах Республики Бурятия, городах:

Абакан, Воронеж, Красноярск, Казань, Калининград, Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Якутск посвященных различным вопросам научно-исследовательской и образовательной деятельности, использования современных образовательных технологий.

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательный процесс в Институте обеспечен квалифицированными, профессионально-компетентными педагогическими работниками, что позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы дополнительного профессионального образования, вести системную работу творческой, экспериментальной, исследовательской направленности. Развитие кадрового ресурса Института обеспечивается через вариативные формы повышения квалификации сотрудников, привлечение специалистов ведомств и органов исполнительной власти, участие в работе профессиональных сообществ (экспертных, научных и прочее). Вместе с тем, необходимо:

- активнее проводить работу по привлечению молодых, инновационно-ориентированных высокопрофессиональных специалистов к организации образовательной деятельности Института;
- повысить качество содержания занятий;
- расширять спектр использования современного оборудования в образовательном процессе.

V. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса

В данный период времени библиотечно-ресурсный центр Института (далее БРЦ) – это информационно-образовательный центр, объединяющий в себе функции и сервисы традиционной библиотеки и центра методического объединения школьных библиотек Бурятии. БРЦ осуществляет информационную поддержку образовательного и научного процессов Института. Кадровый состав БРЦ включает 2-х сотрудников с высшим профильным образованием. Площадь, занимаемая БРЦ – 116,9 кв.м. Компьютерный парк насчитывает 8 ПК, в том числе 5 посадочных мест для пользователей с выходом в интернет, 4 ноутбука, 6 аппаратов копировально-множительной техники (принтеры, МФУ, сканеры). Имеет точку доступа wifi. БРЦ располагает читальным залом с общим количеством посадочных мест – 14.

БРЦ, наряду с традиционными методами обеспечения образовательного процесса учебной, учебно-методической, научной и справочной литературой, предоставляет доступ к лицензионным отечественным научно-образовательным электронным информационным ресурсам и базам данных собственной генерации. БРЦ имеет доступ к электронным базам данных удаленно, через сеть Интернет. Каждый читатель имеет доступ к электронно-

библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. БРЦ имеет доступ к следующим электронным библиотечным системам:

- НЭБ - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>. Договор № 101/НЭБ/2637 от 21.12.2017 г. Срок доступа 5 лет. Адрес доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> ;
- Электронная справочная система ООО «Консалт Медиа» «Система-Образование» для специалистов образования - Срок доступа 1 год. Режим доступа: <http://vip.lobraz.ru/> Договор № КМ 1122 от 10.10.2022г.

На сайте БРЦ предоставлен свободный доступ к более чем 100 Интернет-ресурсам по различным тематикам - режим доступа: <http://brior.ru/> в разделе «БИБЛИОТЕКА» Библиотечное пространство – это еще и виртуальное пространство, которое расположено на сайте библиотеки. В 2022 году сайт библиотеки имеет 6031 просмотр.

Количество пользователей БРЦ по единой регистрационной картотеке составляет 1401 человек, что меньше обычного, но больше, чем 2021 году на 192 человека, посещений 384966, из них стационарно 1791. На 01.01.2023 г. общий фонд БРЦ составляет – 56 604 экземпляров, в том числе: научная литература - 11081 экземпляр, учебно-методическая литература – 34108 экземпляров, учебная литература – 10280 экземпляров, художественная литература – 1135 экземпляров, фонд редких книг – 673 экземпляров, фонд аудиовизуальный - 1573 единицы. В фонд БРЦ зарегистрированы сборники, методические пособия, УМК изданные сотрудниками Института в 2022 году в количестве 15 экземпляров, статьи из научных сборников и журналов – 39 экземпляров.

Текущая подписка на периодические издания составляет 15 наименований. Книгообеспеченность составляет 23,5 единицы в расчете на одного слушателя. Книговыдача составила 5456 экземпляров литературы. Показатель посещаемости равен 2,68. Читаемость составляет 2,4 книг на одного зарегистрированного читателя.

Трансформация БРЦ в основной информационный центр ресурсной поддержки образовательного процесса предполагает работу в проекте электронной библиотечной системы Института. Основной целью информатизации библиотечных процессов в Институте является создание качественно новой образовательной среды на основе внедрения новых информационных и сетевых технологий, которая обеспечит полное и оперативное информационное обеспечение учебного, научного и проектного процессов Института за счет формирования и использования базы электронных информационных ресурсов различной генерации. Первый шаг в этом направлении сделан, формируется электронный каталог (каталогизация, распределенный поиск, заказ). С 2013 года БРЦ является участником федерального проекта Корпоративная информационно-библиотечная

система (Сводный каталог Сетевого издания «Open for you» («Открыт для тебя»)), создаваемая совместными усилиями ООО «ЭйВиДи-систем» и библиотеками-участницами России, который предоставляет доступ к электронным каталогам библиотек сферы образования и культуры в рамках единого Интернет-ресурса. Возможность доступа к каталогам предложена через сайт Института. Web-сайт БРЦ (<http://briop.ru/index.php/biblioteka1>) обеспечивает полноту, актуальность и доступность информации, ориентированной на поддержку образовательной деятельности. Электронный каталог библиотеки включает 33633 записи. Дальше развитие библиотеки упирается в финансирование проекта.

БРЦ является методическим центром для школьных библиотек Бурятии. Совместно с Региональным представительством РШБА в Бурятии разработали программу развития школьных библиотек. Программа предназначена для поддержки и развития школьных библиотек Республики Бурятия. Совместно с региональным представительством РШБА, возглавили работу по объединению духовных и интеллектуальных ресурсов Бурятии для развития школьных библиотек и повышения качества информационной среды образовательного пространства. Библиотека является источником и движущей силой качественного образования, в которой школьников учат использовать разнообразные ресурсы, проводить исследования и предоставлять результаты. В рамках этой программы в 2022 году БРЦ продолжил реализацию проекта «Единое информационное пространство школьных библиотек РБ». Формируется единое информационное пространство 69 школьных библиотек республики. Всем школам предоставлена возможность использовать программу СК-Образование на безвозмездной основе. Открыт доступ к Сводным каталогам и порталу техподдержки на сайте: www/open4u.ru. Отработана статистика по школам. На сайте Института осуществлен доступ к сводным каталогам школьных библиотек <http://svod.briop.ru/>. (сводный каталог ШБ состоит из 43923 записей, больше на 1923 записи предыдущего года). Для полноценной работы библиотекарям нужна хорошая скорость Интернета, но школы не могут это обеспечить.

Наукометрические показатели Института:

Всего на портале <https://www.elibrary.ru/> за 2022 год опубликовано 23 работы, из них входящих в РИНЦ – 14, в ядро РИНЦ – 0.

Число цитирований на elibrary.ru в 2022г. – 30, из них в РИНЦ – 24. Число цитирований в ядре РИНЦ – 2. Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи – 0,230. Число авторов статей в журналах Web of Science или Scopus – 0. Число авторов, зарегистрированных в Science Index – 29. Число публикаций, загруженных в РИНЦ – 136. Число просмотров публикаций за год – 1265. Число загрузок

публикаций за год – 368. Комплексный балл публикационной результативности за 2022 год по всем направлениям 8,38.

Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru – 7.

Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ – 6.

Значительную поддержку в реализации образовательных программ и научно-инновационной деятельности оказал центр информационных технологий, дистанционного и сетевого образования (далее ЦИТиДСО). В отчетном году ЦИТиДСО реализовывал решение задач по развитию информационной образовательной среды повышения квалификации педагогических и управленческих кадров Республики Бурятия, оказывал учебно-методологическую и практико-ориентированную поддержку оптимального использования педагогами ИКТ.

На официальном сайте Института размещены методические рекомендации по реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для учителей, учащихся и их родителей, рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся; собран банк материалов, включающий методические рекомендации, пособия, ссылки на банки заданий по финансовой грамотности, видео и мультимедиа материалы разработчиков заданий, преподавателей Института.

В социальных сетях и мессенджерах ВКонтакте, Телеграм, Вайбер, YouTube были созданы группы и сообщества для своевременного освещения работы БРИОП и его сотрудников, в них ежедневно публикуются новости республиканской системы образования, рекомендации опытных специалистов, методические материалы, полезные ссылки и объявления, приглашения на федеральные и республиканские мероприятия, освещаются образовательные события. В течение 2022 г. количество участников групп Института в социальных сетях стабильно росло, что подтверждает эффективность их использования.

Сотрудники ЦИТиДСО оказывали техническую поддержку и обновление раздела БРС информационной системы электронного документооборота Института <http://my.briop.ru>, а также системы электронного обучения <http://e.briop.ru>. Электронная образовательная среда института эффективно используется для проведения аттестации педагогических работников, что существенно отличает Республику Бурятия от ряда регионов, проводящих аттестацию педагогических работников с использованием бумажного документооборота. Использование системы <http://my.briop.ru> помогает аттестующимся педагогическим работникам Республики Бурятия систематизировать свою педагогическую деятельность, а экспертам проводить оценку материалов с помощью

современных электронных средств с помощью ДОТ. АИС <http://my.briop.ru> обладает всем необходимым инструментарием и возможностями для проведения процедур аттестации педагогических работников удаленно.

Система электронного обучения <http://e.briop.ru>, разработанная на основе платформы Moodle совместно с использованием платформы для видеоконференцсвязи Zoom, позволила продолжить организацию и проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки Института с применением удаленных и смешанных форматов обучения.

Выводы и рекомендации по разделу:

БРЦ многие годы самостоятельно создает электронный информационный контент посредством сайта, что позволяет принципиально разрушать границы библиотеки как замкнутого пространства. В 2022 году продолжилась работа по созданию электронного каталога БРЦ создано и заимствовано из Сводного каталога Сетевого издания «Open for you» (Открыт для тебя) 2103 записей. На 31 декабря 2022 г. в электронном каталоге БРЦ отражено 45,95% фонда. Проведена работа с каталогом по редактированию в соответствии с требованиями российской каталогизации. Продолжена работа по формированию сводного каталога библиотек образовательных организаций Республики Бурятия. Сводный каталог ШБ состоит из 43923 записей. Институт приобрел новый сервер и все базы электронного каталога перенесли на него. Появилась возможность комплектовать базу «Труды института» в полных текстах работ ППС -73.

Большая проблема в 2022 году возникла по получению бесплатных экземпляров учебно-методических изданий от ведущих учебных издательств. В 2022 году получили от издательства «Просвещение» – 96 экз, от издательства «Легион» – 54 экз., от издательства «Вако» - 48 экз.

Текущая подписка на периодические издания составила 15 наименований, в предыдущие годы доходила до 80 наименований. По показателям прошлых лет большая часть книговыдач составляла выдача периодики, так как специальные журналы по педагогике, психологии и методике преподавания в Республике не выписывает ни одна библиотека. Наблюдается снижение выдачи литературы по всем видам изданий в связи с отсутствием средств на ее приобретение. Одновременно увеличиваются запросы по новым учебникам из федерального перечня, по актуальным тематикам в области воспитания, качества образования, наставничества, методической службы, краеведения.

VI. Научно-методическая и инновационная деятельность Института

Научно-инновационная деятельность осуществляется в рамках деятельности кафедр и центров Института. В 2022 году научно-методическая и инновационная

деятельность Института была направлена, прежде всего, на обновление содержательного контента программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессионального обучения в целях обеспечения доступности и качества образования в условиях введения ФГОС ОО, которая осуществлялась через различные сопутствующие, сопряженные программы, проекты.

Одним из важных направлений деятельности Института является организация регионального конкурсного движения в Республике Бурятия, обобщение эффективной педагогической практики учителей-победителей и участников республиканских этапов Всероссийского конкурса «Учитель года», «Лучший учитель». Основная цель конкурсов – развитие творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, пропаганда новейших достижений педагогической науки, повышение престижа учительской профессии, обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников, выявление талантливых педагогов.

С 25 по 29 апреля 2022 года прошел XXVI Республиканский конкурс «Учитель года Бурятии-2022», организованный Министерством образования и науки Республики Бурятия. Конкурсные испытания прошли на базе МАОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Улан-Удэ. В конкурсе приняло участие 25 конкурсантов – победители муниципальных конкурсов.

В рамках конкурса прошли конкурсные испытания «Методическая мастерская», «Классный час», «Мастер-класс», где конкурсанты представили эффективные практики организации процесса обучения, умения анализировать и представлять собственный опыт в области обучения и воспитания; продемонстрировали профессионально-личностные компетенции в области воспитания и социализации обучающихся; а также профессиональное мастерство участников конкурса в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Третий тур включал два конкурсных испытания - «Публичная лекция» и «Разговор с Министром». В конкурсном испытании «Публичная лекция» призеры продемонстрировали способности к активному и эффективному позиционированию педагогически целесообразных идей и подходов в выявлении и решении современных социокультурных проблем образования в формате открытого публичного выступления. Конкурсное испытание «Разговор с Министром» позволило раскрыть лидерский потенциал призеров конкурса, продемонстрировать понимание стратегических направлений развития образования и представить педагогической общественности собственное видение конструктивных решений актуальных проблем образования.

Абсолютным победителем конкурса «Учитель года Бурятии – 2022» стала Папич Светлана Базаржабовна, учитель иностранных языков МБОУ «Баргузинская СОШ» Баргузинского района.

Победителями конкурса стали:

- Антропова Александра Зоригтуевна, учитель начальных классов Сужинской СОШ Иволгинского района
- Иванова Инна Константиновна, учитель истории и обществознания Удинской СОШ Хоринского района
- Мелконова Любовь Валерьевна, учитель истории и обществознания Бичурская СОШ №5
- Романова Наталья Геннадьевна, учитель информатики лицея №27 г.Улан-Удэ

10 участников стали лауреатами конкурса:

1. Бадмаева Надежда Васильевна, учитель русского языка и литературы Тарбагатайской СОШ;
2. Баинова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы Петропавловской СОШ №1 Джидинского района;
3. Бальжиева Марина Аранзаевна, учитель биологии РБНЛИ №1 г.Улан-Удэ;
4. Гумпылова Аюна Владимировна, учитель английского языка лицей №6 г.Северобайкальск;
5. Дамбаев Буянто Зоригтуевич, учитель физической культуры Можайской СОШ Еравнинского района;
6. Намсараева Виктория Валерьевна, учитель русского языка и литературы Кяхтиской СОШ №3 г.Кяхта;
7. Ракшаев Дамдин Борисович, учитель английского языка и информатики Закаменской СОШ №4 г.Закаменск;
8. Семушев Иван Николаевич, учитель истории и обществознания СОШ №65 г.Улан-Удэ им Г.С.Асеева;
9. Шарапова Лилия Викторовна, учитель русского языка и литературы СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов г.Улан-Удэ;
10. Эрдыниева Анна Баировна, учитель истории и обществознания Загустайская СОШ Селенгинского района.

Номинанты конкурса:

| № | ФИО | Должность | номинация |
|---|-----|-----------|-----------|
|---|-----|-----------|-----------|

| | | | |
|----|----------------------------------|---|--|
| 1 | Дашиев Аюр Зориктоевич | Учитель физической культуры МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» Кижингинского района | За творчество в профессии |
| 2 | Твердая Людмила Юрьевна | Учитель химии, биологии, географии МБОУ «Маловская СОШ» Баунтовского района | За мастерство в профессии |
| 3 | Муравьева Ксения Александровна | Учитель истории и обществознания МАОУ «Кабанская СОШ» Кабанского района | За активную гражданскую позицию |
| 4 | Коткина Анастасия Александровна | Учитель физики МБОУ «Таксимовская СОШ №3» Муйского района | За настойчивость в достижении цели |
| 5 | Тюменцева Светлана Александровна | Учитель английского языка МБОУ «Тункинская СОШ» Тункинского района | За творческую инициативу |
| 6 | Закревская Ольга Юрьевна | Учитель музыки «МБОУ Саган-Нурская СОШ» Мухоршибирского района | За мастерство и вдохновение |
| 7 | Абашеева Светлана Бато-Мунхоевна | Учитель физики и математики МБОУ «Илькинская СОШ» Заиграевского района | За активную пропаганду педагогического опыта |
| 8 | Цыбикова Дышен Цырендоржиевна | Учитель русского языка и литературы ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования» | За открытость миру и детям |
| 9 | Гуржапов Юрий Галсанжапович | Учитель физической культуры и ОБЖ МБОУ «Барагханская СОШ» Курумканского района | За развитие современных здоровьесберегающих технологий |
| 10 | Цыбикова Наталья Александровна | Учитель биологии, географии и химии МАОУ «Бурунгольская СОШ им. С.Г. Дугарова» Окинского района | За педагогический поиск |

Конкурс лучших учителей Российской Федерации за достижения в педагогической деятельности 2022 года в Республике Бурятия проводится на основании Положения о его проведении и Положения о конкурсной комиссии, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия № 393 от 24.03.2022 года. Требования к оформлению материалов, предоставляемых на конкурс, отражены в Приказе №470 от 01.04.2022.

Экспертную оценку представленных конкурсантами материалов обеспечивали 15 педагогов общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, высшей школы, дополнительного профессионального образования. Необходимо отметить, что среди экспертов победители профессиональных конкурсов, представители научно-педагогического сообщества.

Прошли техническую экспертизу и были допущены к участию в конкурсе 47 педагогов республики. Была проведена заочная оценка деятельности педагогов-конкурсантов по материалам представленных документов. Экспертная комиссия завершила свою работу в обозначенные графиком сроки 24 июня 2022 года. Результаты оценки материалов участников конкурса следующие:

1. Агеева И.В. – 40,50 балла;
2. Ульянова О.Н. – 39,33 балла;
3. Богомоева Т.А. – 38,87 балла;
4. Цыренова Р.В. – 38,67 балла;
5. Найданова С.Д. – 38,63 балла;
6. Цыренова Э.А. – 37,47 балла;
7. Аюшиева С.И. – 37,00 балла;
8. Цыбикова Н.В. – 37,00 балла;
9. Дашидондокова Е.А. – 36,90 балла;
10. Сырицына С.И. – 36,37 балла.
11. Цырендоржиева Н.Н. – 35,60 балла;
12. Патахинова В.В. – 35,53 балла;
13. Кашеня Г.В. – 35,47 балла;
14. Жаркова С.А. – 35,07 балла;
15. Меньшикова Е.И. – 34,93 балла;
16. Цыдыпова Е.Б. – 34,13 балла;
17. Михайлова А.Д. – 34,13 балла;

18. Сультимова С.Ц. – 33,70 балла;
19. Тищенко О.В. – 33,63 балла;
20. Шуханова Э.Г. – 33,50 балла;
21. Мункуева Т.Б. – 33,43 балла;
22. Киселев В.В. – 33,07 балла;
23. Юндунова Л.Б. – 32,97 балла;
24. Загарий Е.Г. – 32,20 балла;
25. Федотова М.В., учитель – 31,37 балла;
26. Беспрозванных М.Ю. – 30,27 балла;
27. Ванжилова Б.В. – 30,20 балла;
28. Дамбаева Ц.Д. – 30,10 балла;
29. Пичихина И.В. – 29,83 балла;
30. Данзанова Е.В. – 29,37 балла;
31. Эрдыниева А.Д. – 29,17 балла;
32. Дмитриева С.В. – 29,13 балла;
33. Новикова В.С. – 28,47 балла;
34. Иванова И.К. – 28,33 балла;
35. Школа Е.С. – 28,30 балла;
36. Калашникова Е.В. – 27,47 балла;
37. Некипелова И.А. – 27,33 балла;
38. Дугаров А.А. – 27,30 балла;
39. Андриевская И.А. – 27,07 балла;
40. Лубсанова Ц-Д.Ж. – 26,77 балла;
41. Жабуева Т.А. – 25,13 балла;
42. Большунова В.Г. – 25,07 балла;
43. Додиева О.Д. – 24,83 балла;
44. Ванжилова Л.Д. – 23,37 балла;
45. Шелкунова Н.М. – 22,23 балла.

Таким образом, на основании результатов экспертизы, по мнению экспертной комиссии, присуждению премии за счет средств федерального бюджета подлежат следующие педагоги:

1. Агеева Ирина Вениаминовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Новокижингинская средняя общеобразовательная школа» Кижингинского района – 40,50 балла;
2. Ульянова Ольга Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Бичурская средняя общеобразовательная школа №5» Бичурского района – 39,33 балла;
3. Богомоева Татьяна Алексеевна, учитель истории и обществознания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49 г. Улан-Удэ» – 38,87 балла;
4. Цыренова Руслана Викторовна, учитель химии МАОУ «Физико-математическая школа №56 г. Улан-Удэ» – 38,67 балла;
5. Найданова Соелма Дондоковна, учитель изобразительного искусства МБОУ «Кижингинская средняя общеобразовательная школа им. Х. Намсараева» Кижингинского района – 38,63 балла;
6. Цыренова Эльвира Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №33 г. Улан-Удэ» – 37,47 балла;
7. Аюшиева Светлана Иннокентьевна, учитель начальных классов МБОУ «Барагханская средняя общеобразовательная школа» Курумканского района – 37,00 балла;
8. Цыбикова Надежда Валерьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ» – 37,00 балла;
9. Дашидондокова Елена Александровна, учитель бурятского языка и литературы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49 г. Улан-Удэ» – 36,90 балла;
10. Сырицына Светлана Ивановна, учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58 г. Улан-Удэ» – 36,37 балла.

По мнению экспертной комиссии присуждению премии за счет средств республиканского бюджета подлежат следующие педагоги:

1. Цырендоржиева Наталья Николаевна, учитель биологии МБОУ «Сосново-Озёрская средняя общеобразовательная школа №2» Еравнинского района – 35,60 балла;
2. Патахинова Виктория Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Кыренская средняя общеобразовательная школа» Тункинского района – 35,53 балла;
3. Кашеня Галина Васильевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа» Баргузинского района – 35,47 балла;
4. Жаркова Светлана Александровна, учитель математики МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49 г. Улан-Удэ» – 35,07 балла;

5. Меньшикова Евгения Игоревна, учитель истории и обществознания ГБОУ «Лицей-интернат №61» – 34,93 балла;
6. Цыденова Ангелина Булатовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Сосново-Озёрская средняя общеобразовательная школа №2» Еравнинского района – 34,60 балла; (получала в прошлом году)
7. Цыдыпова Елена Батожаргаловна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №59 г. Улан-Удэ» – 34,13 балла;
8. Брянская Наталья Павловна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №1» Заиграевского района – 33,87 балла;
9. Сультимова Сэндэма Цырендоржиевна, учитель бурятского языка МБОУ «Кижингинская средняя общеобразовательная школа им. Х. Намсараева» Кижингинского района – 33,70 балла;
10. Тищенко Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Новоильинский агротехнический лицей» Заиграевского района – 33,63 балла;
11. Шуханова Энгельсина Григорьевна, учитель начальных (коррекционных) классов ГБОУ «Республиканский центр образования» – 33,50 балла;
12. Мункуева Туяна Балдановна, учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ» – 33,43 балла;
13. Киселев Владимир Викторович, учитель физической культуры МБОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа» Баунтовского района – 33,07 балла.

Институт является одним из организаторов проведения мониторинга ФИОКО в Республике Бурятия. За институтом закреплены следующие системы оценки качества образования и части системы: система мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников, система мониторинга организации воспитания обучающихся и система мониторинга качества дошкольного образования. В следующих системах Институт закреплен в части разработки методических рекомендаций: система оценки качества подготовки обучающихся; система мониторинга работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций; система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

В 2022 году Республика Бурятия по данным ФИОКО находилась на 59-60 рейтинговом месте среди регионов Российской Федерации, индекс механизмов управления качеством образования составляет 45%, первичный балл – 488. Результаты описаны в нижеприведенной таблице.

Таблица 9

**Региональные управленческие механизмы оценки качества образования.
Результаты Республики Бурятия в 2022 г.**

| Статистическая справка по результатам оценки региональных механизмов управления качеством образования | | | |
|--|----|------|-------------------------------------|
| 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся | | | 112/180 62% |
| Цели и задачи | 14 | 58% | система частично сформирована |
| Показатели | 46 | 70% | |
| Мониторинг показателей | 14 | 64% | |
| Анализ результатов мониторинга | 22 | 67% | |
| Адресные рекомендации по результатам анализа | 3 | 100% | |
| Мероприятия, меры, управленческие решения | 10 | 100% | |
| Анализ эффективности принятых мер | 3 | 14% | |
| 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | | | 60/91 66% |
| Цели и задачи | 9 | 60% | система частично сформирована |
| Показатели | 22 | 73% | |
| Мониторинг показателей | 5 | 50% | |
| Анализ результатов мониторинга | 10 | 67% | |
| Адресные рекомендации по результатам анализа | 1 | 33% | |
| Мероприятия, меры, управленческие решения | 8 | 100% | |
| Анализ эффективности принятых мер | 5 | 50% | |
| 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | | | 97/144 67% |
| Цели и задачи | 21 | 100% | система частично сформирована |
| Показатели | 44 | 92% | |
| Мониторинг показателей | 0 | 0% | |
| Анализ результатов мониторинга | 16 | 67% | |
| Адресные рекомендации по результатам анализа | 1 | 33% | |
| Мероприятия, меры, управленческие решения | 15 | 94% | |
| Анализ эффективности принятых мер | 0 | 0% | |

| | | | | |
|---|----|------|---------------------------------------|------------|
| 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | | | 67/206 | 33% |
| Цели и задачи | 12 | 50% | система частично сформирована | |
| Показатели | 25 | 32% | | |
| Мониторинг показателей | 10 | 38% | | |
| Анализ результатов мониторинга | 9 | 23% | | |
| Адресные рекомендации по результатам анализа | 1 | 33% | | |
| Мероприятия, меры, управленческие решения | 10 | 100% | | |
| Анализ эффективности принятых мер | 0 | 0% | | |
| 2.1 Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций | | | 38/85 | 45% |
| Цели и задачи | 6 | 67% | система частично сформирована | |
| Показатели | 17 | 57% | | |
| Мониторинг показателей | 6 | 60% | | |
| Анализ результатов мониторинга | 4 | 27% | | |
| Адресные рекомендации по результатам анализа | 1 | 33% | | |
| Мероприятия, меры, управленческие решения | 4 | 50% | | |
| Анализ эффективности принятых мер | 0 | 0% | | |
| 2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников | | | 32/209 | 15% |
| Цели и задачи | 10 | 33% | есть отдельные элементы системы | |
| Показатели | 12 | 17% | | |
| Мониторинг показателей | 6 | 25% | | |
| Анализ результатов мониторинга | 0 | 0% | | |
| Адресные рекомендации по результатам анализа | 0 | 0% | | |
| Мероприятия, меры, управленческие решения | 4 | 20% | | |
| Анализ эффективности принятых мер | 0 | 0% | | |
| 2.3 Система организации воспитания обучающихся | | | 35/69 | 51% |
| Цели и задачи | 3 | 50% | система частично сформирована | |
| Показатели | 8 | 33% | | |
| Мониторинг показателей | 4 | 50% | | |
| Анализ результатов мониторинга | 8 | 67% | | |
| Адресные рекомендации по результатам анализа | 1 | 33% | | |
| Мероприятия, меры, управленческие решения | 8 | 100% | | |
| Анализ эффективности принятых мер | 3 | 38% | | |

| 2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования | | | 47/96 | 49% |
|--|----|------|-------------------------------------|-----|
| Цели и задачи | 12 | 67% | система частично сформирована | |
| Показатели | 8 | 27% | | |
| Мониторинг показателей | 5 | 50% | | |
| Анализ результатов мониторинга | 10 | 67% | | |
| Адресные рекомендации по результатам анализа | 2 | 67% | | |
| Мероприятия, меры, управленческие решения | 10 | 100% | | |
| Анализ эффективности принятых мер | 0 | 0% | | |

Далее представлены данные о результатах оценки механизмов управления качеством образования в регионе на период 2019-2022 гг.

Справка о результатах оценки механизмов управления качеством образования в регионе (по годам)

Код региона: 01
Регион: Республика Бурятия

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------|-------|------|------|-------|
| Итоговый балл: | 77 | 100 | 637 | 428 |
| Индекс: | 56 | 50 | 58 | 45 |
| Рейтинговое место: | 13-15 | 47 | 40 | 59-60 |

| Направление | Год | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | |
|-----------------------|------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|--|
| | | Балл | % | Балл | % | Балл | % | Балл | % | Балл | % | Балл | % | Балл | % | Балл | % | Балл | % | Балл | % | Балл | % | |
| Качество | 2019 | 11 | 100 | 7 | 79 | 5 | 71 | 8 | 50 | 4 | 40 | 12 | 70 | 7 | 50 | 3 | 30 | | | | | | | |
| | 2020 | 11 | 69 | 9 | 82 | 10 | 43 | 13 | 38 | 7 | 44 | 23 | 88 | 13 | 81 | 3 | 33 | | | | 14 | 38 | | |
| | 2021 | 39 | 74 | 23 | 79 | 47 | 81 | 53 | 100 | | | 22 | 79 | | | | | 18 | 29 | 58 | 64 | 12 | 41 | |
| | 2022 | 60 | 67 | 31 | 69 | 65 | 94 | 57 | 34 | | | 23 | 78 | | | | | 21 | 22 | 11 | 37 | 20 | 42 | |
| Анализ | 2019 | 4 | 44 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 1 | 138 | 9 | 0 | 1 | 33 | 1 | 33 | | | | | | | |
| | 2020 | 9 | 100 | 6 | 75 | 0 | 0 | 5 | 51 | 2 | 29 | 3 | 54 | 3 | 58 | 2 | 83 | | | | 1 | 10 | | |
| | 2021 | 31 | 74 | 24 | 73 | 27 | 38 | 30 | 43 | | | 28 | 72 | | | | | 13 | 23 | 13 | 21 | 0 | 0 | |
| | 2022 | 39 | 67 | 16 | 57 | 17 | 40 | 20 | 29 | | | 11 | 39 | | | | | 6 | 10 | 13 | 37 | 17 | 61 | |
| Меры | 2019 | 0 | 0 | 3 | 100 | 2 | 100 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | | | | | | | |
| | 2020 | 3 | 83 | 2 | 50 | 8 | 75 | 0 | 0 | 2 | 33 | 1 | 33 | 3 | 71 | 2 | 50 | | | | 1 | 14 | | |
| | 2021 | 31 | 86 | 21 | 88 | 24 | 62 | 11 | 71 | | | 20 | 67 | | | | | 19 | 93 | 14 | 31 | 15 | 71 | |
| | 2022 | 13 | 41 | 13 | 72 | 15 | 47 | 10 | 28 | | | 4 | 22 | | | | | 4 | 9 | 11 | 69 | 10 | 30 | |
| Итого по направлениям | 2019 | 15 | 66 | 13 | 100 | 9 | 82 | 7 | 44 | 8 | 37 | 12 | 41 | 8 | 84 | 5 | 56 | | | | | | | |
| | 2020 | 25 | 81 | 17 | 74 | 16 | 38 | 20 | 43 | 11 | 38 | 27 | 49 | 21 | 68 | 7 | 37 | | | | 10 | 39 | | |
| | 2021 | 123 | 77 | 88 | 79 | 98 | 57 | 98 | 69 | | | 70 | 72 | | | | | 70 | 42 | 83 | 43 | 27 | 33 | |
| | 2022 | 112 | 62 | 60 | 66 | 97 | 67 | 67 | 33 | | | 38 | 45 | | | | | 31 | 15 | 33 | 51 | 47 | 49 | |

Направления:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся (2019-2022 гг.)
2. Система работы со школами с низким результатом обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (2019-2022 гг.)
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (2019-2022 гг.)
4. Система работы по самоидентификации и профессиональной ориентации обучающихся (2019-2022 гг.)
5. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (2019-2022 гг.)
6. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона (2019-2022 гг.)
7. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (2019-2020 гг.)
8. Система методической работы (2019-2020 гг.)
9. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников (2021-2022 гг.)
10. Система организации воспитания обучающихся (2020-2022 гг.)
11. Система мониторинга качества дошкольного образования (2021-2022 гг.)

Активация Wi-Fi
Чтобы активировать
"Церемонию"

В связи с низкими показателями было принято решение проанализировать и внести предложения в план реализации РУМ на 2023 год по каждой системе и запланировать мероприятия.

На 2023 год Институтом запланированы следующие мероприятия по системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- Проведение вебинаров для учителей ОО, в том числе ШНОР, по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся. Участие в вебинарах, организованных на федеральном уровне, в рамках федерального проекта по формированию и оценке функциональной грамотности;

- В июле 2023 г. - подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояние качества образования;

- Проведение мероприятий по повышению качества образования в ШНОР, запланированных в рамках региональной дорожной карты и федерального проекта 500 + с целью уменьшения количества ШНОР в Республике Бурятия;

- Разработка комплекса мер по поддержке школ с НОР, 500 +;

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ с низкими образовательными результатами по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО ОО Окинского района для участников проекта 500 +, ОО Тункинского района для участников проекта 500 +, ОО Баунтовского района для участников проекта 500 +, ОО Еравнинского района для участников проекта 500 +, ОО Джидинского района для участников проекта 500 +, ОО Закаменского района для участников проекта 500 + (ЦНППМ);

- Проведение обучающего семинара для молодых педагогов «Взаимодействие с клубом учителей года Бурятии» для участников проекта 500 + (ЦНППМ).

По системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в 2023 году запланированы следующие мероприятия:

- Проведение регионального этапа XXI всероссийской интеллектуальной Олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности» для выявления и поддержки талантливых учеников, а также создание условий для творческого самовыражения и самореализации (КПиПД);

- Повышение квалификации профессиональной переподготовки учителей для работы с одарёнными и талантливыми детьми (Все структурные подразделения);

- Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа внутреннего или внешнего итогов мониторинга региональных показателей по выявлению, поддержке и развитию таланта (КЕМД);

- Проведение курсов повышения квалификации «Самореализация творческой личности в условиях детского технопарка Кванториум». Формирование профессиональных компетенций педагога для работы с одаренными детьми (ЦВиДО);

- Проведение республиканской интеллектуальной олимпиады «Успешный дошкольник». Выявление и поддержка талантливых дошкольников и инициативных педагогов дошкольного образования, создание условий для их творческой самореализации и самоактуализации (КПиПД);

- Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа внутреннего или внешнего итогов мониторинга региональных показателей по выявлению, поддержке и развитию таланта (КЕМД).

По системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в 2023 году запланировано:

- Проведение курсов повышения квалификации по технологиям профориентационной работы для педагогов общеобразовательных учреждений (Все структурные подразделения);

- Проведение республиканского семинара «Взаимодействие семьи и школы в организации профориентационной работы с обучающимися» (ЦВИДО);

- Разработка адресных рекомендаций по результатам анализа итогов мониторинга развития системы профориентации в системе образования Республики Бурятия (КГД);

- Проведение анализа итогов мониторинга развития системы профориентации в системе образования Республики Бурятия и подготовка методических рекомендаций (КГД).

По системе мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций (Отдел аттестации) в 2023 году запланированы следующие мероприятия:

- Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (ЦНППМ);

- Разработка программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций (ЦНППМ);

- Проведение мастер-классов по профилактике профессионального выгорания педагогических работников образовательных организаций (ЦВИДО);

- Проведение семинаров для управленческих кадров «Проектирование индивидуального учебного плана учащегося» с участием руководителей ОО СДОК Республики Бурятия. Совершенствование навыков руководителей ОО и педагогических работников по организации работы и проектирования ИУП (ЦНППМ).

По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников (ЦНППМ и Учебный отдел) в 2023 году запланированы следующие мероприятия:

- Проведение семинара-практикума «Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников: опыт муниципальных районов». Совершенствование компетенций педагогов по реализации ИОМ, как средства устранения профессиональных дефицитов и нацеленный на профессиональный рост (ЦНППМ);
- Проведение мастер-классов по профилактике профессионального выгорания педагогических работников образовательных организаций (ЦВИДО);
- Проведение обучающих семинаров для молодых педагогов во взаимодействии с РОО «Клуб учителей года Бурятии». Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов по организации учебного процесса (ЦНППМ);
- Проведение диагностических процедур педагогов СПО по выявлению профессиональных дефицитов. Разработка курсов повышения квалификации и мероприятий, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов (ЦНППМ);
- Создание сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов. Внедрение в общеобразовательные организации системы наставничества (ЦНППМ);
- Проведение анализа результатов мониторинга показателей по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества; подготовка адресных рекомендаций по принятию управленческих решений согласно результатам анализа системы методической работы (ЦНППМ);
- Проведение конкурса «Учитель – Учителю». Выявление педагогов, использующих в практической деятельности возможностей современных педагогических технологий, методик, форм работы; обобщение и распространение опыта (КГД).

По системе организации воспитания обучающихся (ЦВиДО) в 2023 году запланировано:

- Проведение мониторинга по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- Проведение республиканского семинара «Воспитательная деятельность в образовательной организации: педагогический коворкинг». Повышение воспитательных компетенций педагогов через реализацию новых форм содержательной деятельности в условиях образовательной организации» (ЦВИДО);
- Внедрение программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся (ЦВИДО);

- Проведение мониторинга по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. По реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся (ЦВИДО);

- Проведение анализа результатов мониторинга по показателям: по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся. Выявление дефицитов, выработка адресных рекомендаций для ОМСУ, ОО (ЦВИДО);

- Разработка адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа. Подготовка методических рекомендаций, использование успешных практик (ЦВИДО);

- Планирование курсов повышения квалификации в области воспитания «Конструктор формирования военно-патриотического воспитания в дополнительном образовании», «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей на основе базовых национальных ценностей», «Современные тренды в системе воспитательной работы ОО», «Школьная библиотека в воспитательной системе ОО в соответствии с обновленными ФГОС», «Профессиональные компетенции педагога ДО в области патриотического воспитания»;

- Проведение конкурса «Лучший уголок уединения», посвященный Всемирному дню психического здоровья. Выявление и распространение опыта работы в ОО по вопросам реализации здоровьесберегающих технологий (ЦРАО).

По системе мониторинга качества дошкольного образования (КПиПД) запланированы следующие мероприятия:

- Проведение республиканского слёта молодых педагогов дошкольного и начального образования «Точки профессионального роста». Поддержка и привлечение внимания к профессиональной деятельности молодых педагогов, развитие их творческого потенциала, установление профессионального сотрудничества, формирование ценностного отношения к педагогической профессии и повышение её престижа (КПиПД);

- Проведение седьмого межрегионального фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогический инициативы, диалог, сотрудничество». Демонстрация современных подходов в области научно-педагогического, методического информационного, игрового и развивающего обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; выявление талантливых педагогов, диссеминация педагогического опыта и успешных практик, направленных на рост профессионального мастерства (КПиПД);

- Проведение межрегиональной конференции «Перспективы и возможности использования цифровых технологий в дошкольном и начальном образовании». Использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования (КПиПД);
- Проведение республиканской интеллектуальной олимпиады «Успешный дошкольник», направленной на выявление и поддержку талантливых дошкольников и инициативных педагогов дошкольного образования; создание условий для их творческой самореализации и самоактуализации (КПиПД);
- Проведение мониторинга системы дошкольного образования Республики для получения массива данных, для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений (КПиПД);
- Проведение анализа результатов мониторинга и разработка адресных рекомендаций МО на основе полученных результатов. Разработка методических рекомендаций по использованию успешных практик (КПиПД);
- Проведение республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года Бурятии – 2023». Профессиональное и личностное развитие педагогов, работающих в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования; выявление и поддержка талантливых педагогов, распространение успешных практик на территории Республики Бурятия; привлечение внимания органов государственной власти и органов местного самоуправления, широкой научной и педагогической общественности, средств массовой информации к важности решения актуальных проблем дошкольного образования (КПиПД);
- Создание региональной информационной системы для размещения и эффективного сбора и обработки информации по показателям дошкольного образования (на платформе ГАУ ДПО РБ «БРИОП»);
- Возобновление работы Центра проектного и аналитического сопровождения ГАУ ДПО РБ «БРИОП» для сбора и своевременной обработки информации по итогам оценки региональных механизмов управления качеством образования, в том числе дошкольного образования.

Информационно-аналитическое обеспечение системы методического сопровождения педагогических работников региона обеспечивает Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, созданный на базе института. Основной целью данного Центра является формирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения по развитию кадрового потенциала системы образования Республики Бурятия; по освоению

педагогическими работниками и управленческими кадрами дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов

Важнейшим показателем научно-исследовательской деятельности является публикационная активность сотрудников Института. Учеными Института опубликовано в 2022 году 62 работы, из них: в печатных изданиях – 15; в электронных пособиях – 3; в журнале «Вестник БРИОП» – 9 (рецензируемые); в приложении к «Вестнику БРИОП» – 11 (нерецензируемые); в других различных изданиях – 27;

В отчетном году было опубликовано два выпуска Вестника БРИОП. В первом сборнике «Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы» представлены работы учителей-предметников, в которых раскрывается практический опыт по формированию функциональной грамотности у учащихся на уроках. Во втором сборнике «Воспитание – взгляд в будущее» собраны работы, посвященные воспитательному процессу.

В рамках деятельности структурных подразделений были проведены мероприятия, в т.ч. научно-практические конференции, межрегиональные форумы, республиканские семинары, круглые столы и конкурсы, мастер-классы и практикумы и т.д. (см. Таблицу 7)

В 2022 году совместно с «Централизованной религиозной организацией Улан-Удэнская и Бурятская Епархия Русской Православной Церкви» институт провел XII Региональные Рождественские образовательные чтения на тему «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». Конференция посвящена обсуждению широкого круга вопросов, связанных с вопросами нравственного воспитания молодого поколения на основе духовных ценностей российского общества, использованию программных, учебно-методических, дидактических пособий в сопровождении воспитательного процесса. С поступившими работами педагогов нашей республики в контексте глобальных вызовов современности, можно ознакомиться на сайте БРИОП, в разделе «Педагогический дайджест».

Институт выступил одним из организаторов I Республиканской научно-практической конференции «Противодействие коррупции в образовательных и научных организациях», которая прошла на базе Бурятского республиканского педагогического колледжа. Также организаторами выступили Правительство Республики Бурятия, Министерство образования и науки Республики Бурятия, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова. В ходе мероприятия в очном и дистанционном режиме состоялись пленарные и секционные заседания. На пленарном заседании с

докладами выступили представители следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Республике Бурятия, Прокуратуры Республики Бурятия, Управления экономической безопасности и противодействия коррупции Министерства внутренних дел по Республике Бурятия. Конференция в целом проводилась в рамках антикоррупционной программы Республики Бурятия и приурочена к международному Дню борьбы с коррупцией, который отмечается 9 декабря. На повестке заседания были озвучены следующие темы: «О мерах по предупреждению коррупции», «Минимизация коррупционных рисков: концепция и лучшие практики», «Правовое и антикоррупционное просвещение в общеобразовательных организациях». Конференция собрала все подведомственные учреждения Министерства образования и науки Республики Бурятия — это более 800 участников из них 200 в очном и 600 в дистанционных форматах, было заслушано более 50 докладов, планируется издание сборника работ.

В 2022 году Институт провел Республиканскую научно-практическую конференцию «Обновленные ФГОС НОО, ООО: изменения, проблемы внедрения, методические решения», где обсудили актуальные проблемы внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО в общеобразовательных организациях. На конференции были рассмотрены вопросы и подходы к обновлению содержания образования в соответствии со ФГОС 2021 года; диссеминация опыта инновационных практик по вопросам внедрения обновленных ФГОС; организация профессионального общения управленческих кадров, учителей гуманитарного цикла, реализующих обновленные ФГОС НОО, ООО в общеобразовательных организациях; стимулирование научно-исследовательской и проектной деятельности учителей и управленческих команд. В конференции приняли участие управленческие кадры, методисты, преподаватели русского языка и литературы, бурятского языка и литературы, иностранных языков, истории, обществознания, основ религиозных культур и светской этики, основ духовно-нравственной культуры народов России, специалисты ГУО, РУО, курирующие область гуманитарного образования.

Институт является региональным координатором проведения Всероссийских профессиональных олимпиад для учителей. В 2022 году были проведены 4 Всероссийские профессиональные олимпиады для учителей информатики, русского языка, естественных наук и метапредметная олимпиада. Региональный координатор отвечал за организацию и проведение региональных очных этапов олимпиад как на базе Института, так и на других площадках – школах Республики Бурятия; подготовку и отправку дипломов победителей и призеров дистанционного и регионального очного этапов олимпиад; а также обеспечивал информационную связь между Организатором и участниками олимпиад.

Институт осуществляет методическое сопровождение федерального проекта «Инженерные классы». В проекте «Инженерные классы» участвуют 5 школ Республики Бурятия: Аршанская СОШ, МАОУ лицей № 27 г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ», МАОУ «СОШ № 7» г. Улан-Удэ, МАОУ ФМШ № 56 г. Улан-Удэ.

Одним из эффективных проектов Института является «Сетевой дистанционный образовательный кластер Республики Бурятия» – модель инновационного развития регионального образования по организации предпрофильного и профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа, объединенных в единый кластер и организующих свою деятельность на основе эффективного социального партнерства. Инициатором создания СДОК выступила МАОУ «СОШ № 7» г. Улан-Удэ. В настоящее время СДОК объединяет 24 образовательные организации г. Улан-Удэ, Окинского, Тункинского, Закаменского, Кяхтинского, Прибайкальского, Заиграевского, Тарбагатайского районов Республики Бурятия.

В экспериментальном порядке кафедрой гуманитарных дисциплин запущен исследовательский проект «Сетевой коллаيدر как среда развития наставничества». В проект вошли МАОУ «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа», ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат», МАОУ «СОШ № 19 г. Улан-Удэ», МБОУ «Аршанская средняя общеобразовательная школа им. П.М. Билдаева», МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», МАОУ «Кабанская СОШ». В рамках данного проекта проведены следующие мероприятия: семинар «О менторском сопровождении профориентационной работы» в Саган-Нурской СОШ Мухоршибирского района; международная научно-практическая конференция «Меня оценят в XXI веке» на базе Аршанской СОШ Тункинского района; межрегиональный форум по реверсивному наставничеству в Лингвистической гимназии №3 г. Улан-Удэ; проведены вебинары сотрудниками кафедры гуманитарных дисциплин, коллективом СОШ №19 г. Улан-Удэ, Лингвистической гимназии №3; состоялась защита внутришкольных проектов. Также на кафедре гуманитарных дисциплин реализуются следующие проекты: «Учитель – Учителю», ориентированный на выявление творчески работающих педагогов-словесников, готовых делиться практическим опытом с профессиональным сообществом. Ежегодным промежуточным образовательным продуктом данного проекта является сборник лучших уроков. Проект «Уроки нравственности» направлен на обобщение теоретического осмысления и педагогического опыта учителей СОШ №36 г. Улан-Удэ по формированию нравственных качеств личности учащихся на уроках ОРКСЭ, ОДКНР, истории и литературы.

Следует отметить еще один инновационный авторский проект доктора педагогических наук, заведующего кафедрой педагогики и психологии детства, профессора ГАУ ДПО РБ «БРИОП» С.Ц. Содномова – «Монолингвальная речевая развивающая среда». Проект начал реализовываться в режиме эксперимента в 2020 году в 15 дошкольных образовательных организациях республики. Общий охват детей в данном проекте на сегодня составляет 653 ребёнка. Программа эксперимента направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития; развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, с педагогами, реализующими дополнительные программы по кружковой деятельности; на создание развивающей образовательной этнокультурной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Кафедрой педагогики и психологии детства разработаны парциальные программы «Хонгёохон хонхонууд» (по музыкальному воспитанию), «Уран гархан» (по изобразительной деятельности), «Аман үгын абдар» (по речевому развитию), «Инженер болохо аргатайб» (по социально-коммуникативному развитию). Разрабатывается основная образовательная программа «Алтаргана малышам».

Разработаны пособия для второй младшей группы (3-4 года): 1. Формирование элементарных математических представлений на бурятском языке у детей от 3 до 4 лет «Математикын орон аяншалаа» (Содномов С.Ц., Дашиева Д.Б., Санжаева Д.-Х.Ц.-Д.). 2. Методические рекомендации по реализации содержания образовательной деятельности в младшей дошкольной группе по направлениям художественно-эстетическое и речевое развитие «Художественная литература и фольклор» (Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.). 3. Методические рекомендации по музыкальному воспитанию на бурятском языке детей младшего дошкольного возраста (Ванчижуй Д.Д., Алешина Э.С.). 4. Методическое пособие по формированию целостности картины мира на бурятском языке «Шэдитэ юртэмсэ» (Доржижапова С.Ц., Цыдыпова Т.Б., Бабуева Д.Р., Гатаулина Ц.Б.). 5. Методическое пособие «Тамир» по физическому развитию на бурятском языке (Сандакова О.Д., и др.) 6. Методическое пособие по изобразительной деятельности на бурятском языке для воспитателей «Уран гархан» (С.Ш. Будаева, Б.Д. Анзанова, А.А. Доржиева, Д.Б. Дашиева).

Также кафедрой педагогики и психологии детства организована экспериментальная деятельность по приобщению детей старшего дошкольного возраста к этнокультуре семейских Бурятии. Научный руководитель П.П. Бартаева. С целью изучения опыта

семейного воспитания по приобщению детей к культуре семейных было проведено анкетирование для родителей в МБДОУ детский сад «Теремок» Бичурский район, МБДОУ Унэгэтэйский детский сад «Колосок» Заиграевский район, МБДОУ детский сад «Ласточка» Тарбагатайский район, МБДОУ Ново - Брянский детский сад «Журавленок» Заиграевский район. Проводится паспортизация дошкольных образовательных организаций организовывающих образовательную деятельность в поселениях компактного проживания старообрядцев-семейских Бурятии.

Выводы и рекомендации по разделу:

Научно-методическая и инновационная деятельность Института осуществляется по приоритетным направлениям образовательной политики. Институт обеспечивает научно-методическое сопровождение реализации ФГОС, активно участвует в федеральных и региональных программах и проектах по развитию системы образования. Вместе с тем необходимо:

- активизировать издательскую деятельность; увеличить количество публикаций в рецензируемых научных журналах, особенно в базах ВАК; обратить внимание на количество монографий, выпускаемых сотрудниками Института;
- активизировать работу по оформлению заявок (индивидуальной/коллективной) на участие в научных/научно-исследовательских конкурсах;
- усилить работу по реализации мероприятий, ориентированных на формирование и обеспечение функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- создать на базе сайта Института агрегатор научных статей для мониторинга информации о научных публикациях педагогов, учителей и школьников Республики Бурятия. Публиковать результаты экспериментальных исследований школ города и районов Республики Бурятия.

VII. Информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических работников организаций в Республике Бурятия, осуществляющих образовательную деятельность, и руководителей образовательных организаций, находящихся в ведении Минобрнауки РБ, проводится в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, регламентирующими процедуры аттестации.

Организационно-технологическое сопровождение проведения аттестации педагогических работников осуществляется через автоматизированную информационную

систему Института – официальный электронный портал my.briop.ru, модуль «Аттестация».

В отчетном году было проведено 30 заседаний аттестационных комиссий.

Итоги аттестации педагогических работников за 2022 год представлены в таблице 11.

Таблица 11

Итоги аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия за 2022 г.

| № | | Кол-во |
|-----|---|-------------|
| 1. | Общее количество педагогических работников организаций в Республике Бурятия, осуществляющих образовательную деятельность, и руководителей ОО, подведомственных Минобрнауки РБ, заявителей на прохождение аттестации | 2206 |
| 2. | Численность педагогических работников-заявителей на прохождение аттестации в целях установления квалификационных категорий | 2192 |
| 2.1 | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена квалификационная категория | 2188 |
| 2.2 | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации отказано в установлении квалификационной категории | 4 |
| 2.3 | Заявлено на установление высшей квалификационной категории: | 817 |
| | Установлена высшая к/к | 817 |
| | Отказано в установлении первой к/к | 0 |
| 2.4 | Заявлено на установление первой квалификационной категории: | 1375 |
| | Установлена первая к/к | 1371 |
| | Отказано в установлении первой к/к | 4 |
| | Отклонено аттестационной комиссией | - |
| 3. | Численность руководителей ОО, которым по результатам аттестации установлено соответствие занимаемой должности | 14 |
| 3.1 | Заявлено на соответствие занимаемой должности руководителя ОО, подведомственных Минобрнауки РБ: | 14 |
| | Установлено соответствие занимаемой должности | 13 |
| | Отклонено аттестационной комиссией | 1 (перенос) |

Общее количество заявителей на прохождение аттестации в 2022 году составило 2206 человек, из которых:

- 2192 педагогических работника организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Бурятия;
- 14 руководителей образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки РБ.

Из 2192 заявителей, подавших заявления на установление высшей и первой квалификационных категорий, прошли аттестацию 2188 человек, что составляет 99,8%. На высшую квалификационную категорию было подано 817 заявлений, что составляет 37 % от общего числа, на первую квалификационную категорию – 1375 (63%). Успешно

аттестованы на высшую квалификационную категорию все 817 заявителей (100 %). На первую квалификационную категорию прошли аттестацию 1371 педагогов из 1375 заявителей (99,7 %). Не прошли аттестацию по результатам экспертизы на первую квалификационную категорию 4 педагога (0,3 %).

Из 14 руководителей образовательных организаций, подведомственных Минобразования РБ, успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 13 человек (92,8%), сроки аттестации 1 руководителя (7,1%) были перенесены на апрель 2023 года.

В разрезе должностей педагогических работников наибольшее количество заявителей за отчетный период наблюдается по педагогическим работникам ДОУ. Прошли аттестацию на квалификационные категории 335 педагогических работников ДОУ, что составляет 16,6 %. Доля учителей начальных классов составляет 16,4 % (329 чел.), учителей русского языка и литературы – 8,6 % (174 чел.), учителей математики – 7,4 % (149 чел.), педагогов дополнительного образования – 4,8 % (97 чел.), учителей иностранных языков – 6,5 % (131 чел.), преподавателей СПО – 5,8 % (116 чел.),

В разрезе муниципальных образований наибольшее количество заявителей было представлено образовательными организациями г. Улан-Удэ – 601 человек (29,9 %). По сельским районам наибольшее количество заявителей показывает Иволгинский район – 108 человек (5,4 %). По Кабанскому району – 89 заявителей (4,4 %), Заиграевскому району – 86 (4,3 %).

По типам образовательных организаций: из общеобразовательных организаций - 1635 педагога (81,3%), дошкольных образовательных организаций - 355 (17,6 %), организаций среднего профессионального образования - 152 (7,6 %), учреждений дополнительного образования – 82 (4,1 %), учреждений СКОШИ – 69 (3,4 %). общеобразовательных интернатных учреждений – 71 (3,5 %).

Из образовательных организаций, подведомственных Минкультуры РБ, прошли аттестацию 180 педагогов. Экспертизу аттестационных материалов данных педагогов осуществляет экспертная группа самого ведомства. Кроме того, прошли аттестацию за отчетный период 47 педагогов образовательных организаций иных ведомств (2,3%) (Минздрав РБ, Минсоцзащиты РБ, ОО РЖД, ПОЧУ ТЭТ, ЧОУ ДОУ).

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с федеральными требованиями на основе всестороннего анализа и оценки профессиональной деятельности педагогов. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется экспертными группами при аттестационной комиссии, которые

утверждаются ежегодно приказом Минобрнауки РБ. В составы экспертных групп включены учителя, методисты, завучи, преподаватели, педагогические работники организаций высшего и среднего профессионального образования, организаций общего, дошкольного и дополнительного образования, обладающих необходимыми экспертными компетенциями (имеющие ученые степени, первую и высшую квалификационные категории).

По приказу Минобрнауки РБ утверждены составы 26 экспертных групп, общим количеством 223 эксперта. По типам образовательных организаций осуществляли всестороннюю оценку профессиональной деятельности аттестуемых педагогов: 20 представителей региональных ВУЗов (БГУ-14, ВСГИК – 3; БГСХА-1, ВСГУТУ-2), 31 эксперт из БРИОП, 6 экспертов из учреждений СПО, 12 – ГОУ, 119 представителей муниципальных образовательных организаций, 11 экспертов органов управления образованием и 7 экспертов из других ведомств.

Из вышеуказанных 26 экспертных групп 4 группы общим количеством 84 эксперта созданы для посещения открытых занятий в рамках аттестации педагогов образовательных организаций отдаленных, северных районов в Баунтовском эвенкийском, Муйском, Северо-Байкальском районах и в г. Северобайкальск.

Экспертизу аттестационных материалов педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Министерству культуры Республики Бурятия, проводят 9 экспертных групп общим количеством 46 экспертов.

Роль экспертов в процедуре аттестации педагогов является ведущей. Наиболее значимыми являются сделанные экспертами выводы и заключения, которые ложатся в основу рекомендаций на установление или в отказе в установлении заявленной категории. От уровня компетентности, профессионализма, добросовестности и ответственности членов экспертных групп зависит качество выполняемой услуги по аттестации в регионе. В 2022 году проведены 2 совещания с председателями экспертных групп, на которых кроме обсуждения организации деятельности привлеченных специалистов, поднимались вопросы о правах, обязанностях и мерах ответственности экспертов, о профессиональной этике и эффективности деятельности экспертного сообщества.

Ежегодно из республиканского бюджета предоставляется субсидия в части «Мероприятия по экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников Республики Бурятия» 2 816 800 рублей (Два миллиона восемьсот шестнадцать тысяч восемьсот рублей) на оплату труда экспертов.

Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогов и руководителей образовательных организаций осуществлялось через проведение

инструктивных совещаний в формате видеоконференцсвязи, групповых и индивидуальных консультаций, рассылку информационных писем, разработку рекомендаций и своевременное размещение актуальной информации на сайтах Министерства образования и науки РБ и БРИОП. ОАиРПК в 2022 году продолжил информационно-разъяснительную работу по освещению хода реализации НСПР ПР, включая НСУР, национального проекта «Образование», пилотных проектов по внедрению новых квалификационных категорий и целевой модели аттестации руководителей образовательных организаций. За 2022 год проведено 20 внебюджетных мероприятий с охватом 1047 участников. Также вопросы аттестации включены в программы КПК, где освещались вышеуказанные темы.

Основной задачей действующей аттестации является установление соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

По итогам 2022 года можно сделать вывод, что несмотря на обстоятельства, связанные с распространением коронавирусной инфекции, процедуры аттестации педагогических работников в регионе проходили без сбоев, в штатном режиме. Экспертиза большинства представленных материалов не вызвала затруднений и показала способность педагогов проводить анализ собственной деятельности по установленной форме, серьезный подход к процедуре аттестации и реальное соотнесение результатов с требованиями к заявленной категории. Но, вместе с тем, вынужденная мера по переводу аттестационных испытаний на установление высшей квалификационной категории (открытые занятия, мастер-классы, защита системы педагогической деятельности) на удаленный формат, привела к снижению качества вышеуказанных мероприятий. В связи с чем, в зависимости от эпидемиологической ситуации, осуществляется переход на обычный формат, в очном режиме, с выездом экспертных групп к аттестуемым педагогам.

Из 4 педагогических работников (0,2 % от общего числа заявителей), не прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию, два учителя истории и обществознания, один учитель физической культуры и один учитель иностранных языков.

При анализе экспертных заключений по отказам в установлении квалификационных категорий педагогам за учебный год отмечаются те же проблемы, которые привели к отрицательному результату и были обозначены в предыдущие годы:

1. Методологическая неграмотность педагогов.

2. Отсутствие методического сопровождения педагогических работников со стороны методических служб образовательных организаций и муниципальных образований при прохождении процедуры аттестации.

3. Незнание требований, предъявляемых к квалификационным категориям, механизмов аттестации, нормативно – правовой базы.

4. Низкие результаты педагогической деятельности.

5. Недостаточный уровень транслирования педагогического опыта.

6. Несоответствие требованиям ссылок, представляемых педагогами в информационных картах, для подтверждения информации на сайтах (ссылки отсутствуют, либо присылаются в сканированном формате, не открывающиеся ссылки, либо ссылки на главную страницу сайта организации, где нет возможности отыскать конкретную информацию).

7. При предоставлении информационной карты не выдерживается рекомендуемая структура и объем. Информация представляется не в полном объеме, некоторые разделы отсутствуют.

8. Плохое качество представленных документов.

Выводы и рекомендации по разделу:

При подготовке педагога к аттестации необходима грамотная методическая помощь, моральная поддержка и положительная психологическая атмосфера. В целях повышения уровня подготовки педагогов к аттестации методическим службам нужно учесть следующие рекомендации:

1. Начинать подготовку к аттестации заблаговременно: проявлять активность в реализации различных педагогических инициатив (профессиональные конкурсы, публикации, методические мероприятия, распространение опыта и т.д.), мотивировать обучающихся на участие в конкурсах, мероприятиях внеурочной деятельности.

2. Ответственным за аттестацию педагогических кадров в образовательной организации необходимо более качественно проводить консультации для педагогов по подготовке ими материалов к аттестации.

3. Документы и материалы, подтверждающие результаты педагогической деятельности, должны иметь официальный статус (приказы, распоряжения, публичный доклад, анализ деятельности образовательной организации, официальные сайты организаций).

4. Публикации материалов должны быть представлены на официальных сайтах.

5. Проверять наличие и соответствие ссылок на страницы web-сайтов, содержащих материалы, подтверждающие представленную информацию о деятельности педагога.

6. Педагогическим работникам необходимо помнить, что учитывается только та деятельность, которая имела конкретное описание и документальное подтверждение.

7. В образовательной организации рекомендуется проводить мастер-классы по составлению, реализации и мониторингу планов индивидуального профессионального развития педагогов.

8. После составления информационной карты необходимо провести самоанализ и просчитать результаты в соответствии с показателями экспертного оценивания.

9. Усилить контроль со стороны руководства образовательной организации в подготовке аттестационных материалов методическим составом.

10. Перед отправкой материалов для экспертизы проверять содержание работы на орфографические и пунктуационные ошибки.

11. В образовательной организации провести мастер-классы по заполнению информационной карты. Обратит внимание на правильное распределение материалов в соответствующих разделах информационной карты, содержание в соответствии с ФГОС и объем (объем информационной карты не более 4-5 страниц, весь остальной материал должен быть размещен на личный сайт).

12. Обеспечивать качество копий представленных материалов и документов.

13. При выборе вариативных форм аттестуемым педагогам необходимо ознакомиться с параметрами экспертизы мероприятий (листы оценок).

VIII. Материально-техническая база

Для осуществления своей деятельности ГАУ ДПО РБ «БРИОП» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-инновационных работ слушателей, предусмотренных образовательной программой.

Общая площадь помещений составляет: $S = 1760,6$ кв.м. Помещения расположены по адресам: г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 30, $S = 1323,4$ кв.м; г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, д. 28, $S = 115$ кв. м, Бульвар Карла Маркса, д.146, $S = 322,2$ кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя составляет 4,77 кв. м.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с применением ДОТ, занятий семинарского и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудитории для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории оборудованы

специализированной мебелью, компьютерной и другой техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В декабре 2022 года произведен капитальный ремонт актового зала института за счет собственных средств на сумму 1 942 тыс. рублей. Закуплена частично мебель в актовый зал на сумму 384 тыс. рублей, оборудования и оргтехники на 159 тыс. рублей, закуплены и установлены рулонные шторы на сумму 176 тыс. рублей.

Охранные услуги в 2022 году осуществлялись по аутсорсингу с привлечением охранного агентства «Тигр». Помимо физической охраны, отдельные помещения подключены к охранной сигнализации ОА «Защита».

Институтом заключены договоры с медицинскими учреждениями города на оказание услуг – ежедневный предрейсовый осмотр водителей.

Ежегодно проводится работа по озеленению территории Института.

В рамках договора с ООО «Пожарный» проводится техобслуживание системы противопожарной сигнализации и радиомониторинга.

Санитарные и гигиенические нормы Институтом соблюдаются, уровень обеспечения охраны здоровья слушателей и работников соответствуют установленным требованиям.

Для эффективной и качественной работы Институт своевременно обеспечивается канцелярскими, хозяйственными и электротоварами, заключаются договор по поставке бутилированной воды, по заявке структурных подразделений проводятся заправки картриджей. Институт располагает транспортными средствами: микроавтобус «Истана» и два легковых автомобиля. Автотранспорт организации находится в хорошем техническом состоянии благодаря своевременным ремонтным работам. В Институте создаются условия для обучения людей с ОВЗ. Корпус располагает удобными подъездными путями, стоянкой для транспорта инвалидов, оснащен пандусом, установлена визуальная и звуковая системы оповещения важных мероприятий, а также сигнализация об опасности.

Выводы и рекомендации по разделу:

В целях укрепления материально-технического обеспечения образовательной деятельности необходимо провести комплекс мероприятий. В здании по адресу ул. Советская, 30 капитальный ремонт первых двух этажей не производился на протяжении многих лет. Составлен локальный сметный расчет по капитальному ремонту первого этажа здания. С учредителем согласовывается вопрос о выделении средств для проведения капитального ремонта 1 этажа. Необходимо исполнить предписание Минимущества РБ по сносу ветхого здания гаража и предусмотреть строительство нового

гаража. Вопрос по сносу согласован с учредителем и запланирован на апрель-май 2023 г. Также назрела острая необходимость подключения здания Института к центральной канализации города. Создание рекреационной зоны на территории - одна из задач, стоящих на очереди. Заказан и изготовлен ландшафтный дизайн с привлечением специалистов из БГСХА. Для продолжения укрепления материально-технической базы, структурным подразделениям института рекомендовано активизировать работу по привлечению дополнительных источников, в том числе и принимать участие в грантовых проектах.

IX. Финансовое обеспечение Института

Финансово-хозяйственная деятельность Института проводится в соответствии с требованиями к условиям реализации дополнительного профессионального образования и направлена на реализацию уставных целей и задач.

Источниками финансирования образовательной деятельности являются:

1. Субсидия на выполнение государственного задания за 2022 г. – 63 112,3 тыс.руб.
2. Субсидии на иные цели за 2022 г. – 4 434,8 тыс.руб.
3. Доходы от оказания платных услуг за 2022 г. – 15 704,6 тыс.руб.

Всего доходы образовательного учреждения по всем видам финансового обеспечения составили за 2022 год: 83 251,7 тыс.руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника составили 3290,6 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 620,7 тыс.руб.

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2022 году реализация программ дополнительного профессионального образования в ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляется на основе государственного задания и на внебюджетной деятельности.

Субсидия на выполнение государственного задания в 2022 г. увеличилась по сравнению с 2021 г.: увеличение окладов на 6,5%, доведение средней заработной платы профессорско-преподавательского состава до средней заработной платы по Республике Бурятия, повышение МРОТ, увеличение окладов на 4 % с 01.10.2022г.

Объем привлеченных средств за счет приносящей доход деятельности увеличился по сравнению с прошлым периодом за счет субсидий, выделяемых муниципальным

дошкольным и школьным учреждениям образования. Институт планирует продолжать работу по увеличению доходной части средств, от приносящей доход деятельности.

Показатели деятельности ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» в 2022 г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|--|--|-------------------|---------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | человек / % | 11342 / 97,2 |
| 1.2 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | человек / % | 298 / 2,55 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период | человек/% | 0 / 0 |
| 1.4 | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе: | единиц | 287 |
| 1.4.1 | Программ повышения квалификации | единиц | 284 |
| 1.4.2 | Программ профессиональной переподготовки | единиц | 3 |
| 1.5 | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период | единиц | 107 |
| 1.5.1 | Программ повышения квалификации | единиц | 103 |
| 1.5.2 | Программ профессиональной переподготовки | единиц | 4 |
| 1.6 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | % | 4,9 |
| 1.7 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | % | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек / % | 20 / 43,48 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 26 / 56,52 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|---|---|-------------------|---------------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 2188 / 13 |
| 1.10.1 | Высшая | человек/% | 817 / 4,8 |
| 1.10.2 | Первая | человек/% | 1371 / 8,2 |
| 1.11 | Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования | лет | 50 |
| 1.12 | Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ | % | 100 |
| 2. Научно-исследовательская деятельность | | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.3 | Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 220 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 40 |
| 2.7 | Общий объем НИОКР | тыс. руб. | - |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | - |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | - |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | - |
| 2.11 | Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период | единиц | 17 |
| 2.12 | Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций | единиц | 8 |
| 2.13 | Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за | человек | - |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|--|--|-------------------|---------------------|
| | отчетный период | | |
| 2.14.1 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет в общей численности научно-педагогических работников | чел./% | 1/ 2,17 |
| 2.14.2 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников кандидатов наук - до 35 лет в общей численности научно-педагогических работников | | 0/0 |
| 2.14.3 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников докторов наук - до 40 лет в общей численности научно-педагогических работников | | 0/0 |
| 2.15 | Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 1 |
| 3. Финансово-экономическая деятельность | | | |
| 3.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 83251,7 |
| 3.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 3290,6 |
| 3.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 620,7 |
| 4. Инфраструктура | | | |
| 4.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе: | кв. м | 1760,6/4,77 |
| 4.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | - |
| 4.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 1438,4 |
| 4.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | 322,2 |
| 4.2 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя | единиц | 4,03 |
| 4.3 | Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) | единиц | 1252 |
| 4.4 | Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях | % | - |