РЕКОМЕНДАЦИИ

участников республиканского семинара

**«Новый УМК по истории России как инструмент реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта»»**

*«Без знания истории мы должны признать*

*себя случайностями, не знающими,*

*как и зачем мы пришли в мир, как и для чего*

 *в нём живём, как и к чему должны стремиться…»*

(В.О. Ключевский).

Преподавание истории России в школе имеет огромное познавательное и воспитательное значение. Получая объективное представление о событиях прошлого, молодежь получает уроки гражданственности, осознает свою сопричастность с судьбами России.

18 февраля 2016 г. Центром методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» был организован и проведен республиканский семинар на тему «Новый УМК по истории России как инструмент реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта».

В работе семинара приняло участие 106 человек: представители БРИОП; представители Министерства образования и науки Республики Бурятия; специалисты ММС, учителя истории и обществознания.

**На семинаре обсуждались следующие вопросы:**

* требования ИКС в новых УМК по Отечественной истории. Содержательные аспекты и методические особенности УМК «История России» в трех линиях федеральных издательств «Русское слово», «Дрофа», «Просвещение»;
* вопросы обновления технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках реализации ФГОС ООО, ИКС»;
* анализ результатов ЕГЭ по истории 2015 года и особенности подготовки к ЕГЭ в 2016 г.

Участники семинара констатируют, что новый УМК по истории России должен отражать изменения, произошедшие в отечественной и мировой исторической науке. В этом плане ИКС представляет собой содержание курса истории России, отвечающее требованиям современной науки. В дополнение к Учебно-методическому комплексу, в состав которого войдут учебная программа, учебник, методическое пособие для учителя, карты, электронные приложения, предполагается также использование «Интернет»-ресурсов.

Концепция предусматривает использование синхронистического подхода, при котором отечественная история будет включаться в изучение всеобщей (мировой) истории (примером такой интеграции является раздел, в котором российская история XX–XXI веков предложена к изучению в 11-м классе в контексте мирового исторического процесса).

ИКС делится на девять разделов – от истории Древней Руси до истории современной Российской Федерации и охватывает 5-11 классы. Каждый раздел содержит понятия и термины, перечень персоналий, основные даты и события. Вместе с тем ИКС должен охватывать и самые ранние этапы истории нашей страны: 1) первобытную эпоху (с 2 млн. лет назад); 2) период Античности для Крыма, Азовского и Черноморского побережий Кавказа (Боспорское царство, Скифское царство и античные города-государства); 3) другие древние государства, существовавшие на территории России (Бохайское королевство на Дальнем Востоке; Хазария; Волжская Булгария; Алания, Золотая Орда).

Методологической основой преподавания Истории России являются базовые принципы. К их числу следует отнести:

– базовые ценности гражданского общества – социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– исторический подход как основа формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни российского государства и общества;

– объективность и максимальный политический такт в оценке взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Должное значение необходимо придавать культурным, мировоззренческим и определяющим их коренным духовным, религиозным началам, политическое значение которых до последнего времени необоснованно недооценивалось. Правдивая история нашего Отечества должна стать достоянием современных и будущих поколений.

Участники заседания семинара полагают, что в процессе изучения истории учащийся должен:

1) приобрести начальные навыки исторического мышления; 2) овладеть самыми основными историческими понятиями; 3) уметь объяснить и правильно применять их в рассуждении об истории; 4) стремиться и уметь защищать Родину в исторических спорах и дискуссиях; 5) грамотно оценивать смысл и значение основных исторических событий прошлого нашего Отечества; 6) знать выдающихся исторических деятелей России, а также основных героев и наиболее выдающихся творцов культуры, науки, техники, просвещения; 7) укрепить «чувство Родины», национально-государственной идентичности, истинного патриотизма.

Новый учебный комплект и особенно входящие в него пособия для учителей должны быть ориентированы на расширение и углубление межпредметных связей школьного курса отечественной истории с другими дисциплинами, прежде всего, с русской литературой, географией, обществоведением.

На основе единой концепции отечественной истории в федеральный перечень учебников по истории России вошли три линейки издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово».

Нерешенной на сегодняшний день проблемой является подготовка и переподготовка учителя к преподаванию нового курса отечественной истории.

Для решения обозначенной проблемы необходима продуманная учебно-научно-организационно-методическая работа.

Участники республиканского семинара **рекомендуют:**

**Министерству образования и науки РБ:**

**1.** Выделить в инвариантной части учебного плана 9-х классов 35 часов (1час в неделю) на изучение предмета «История Бурятии», при этом:

– предусмотреть разработку современных учебных пособий по региональной истории в соответствии с психолого-педагогическими и аксиологическими принципами общего гуманитарного образования;

– определить критерии отбора исторических фактов в содержание регионального учебного пособия с обязательным включением материалов о местных памятниках истории и культуры;

– определить способы изложения основного текста и его методическое оформление.

**2.**Рассмотреть вопрос:

- об увеличении объема часов на преподавание обществознания в образовательных организациях в 10-11 классах.

**3**. Предусмотреть организацию и регулярное проведение школ молодых историков.

**Бурятскому республиканскому институту образовательной политики:**

- организовать реализацию программы повышения квалификации «Современные подходы к историческому образованию школьников в условиях введения ФГОС и Историко-культурного стандарта» для учителей истории и обществознания общеобразовательных организаций. При этом предусмотреть реализацию указанной программы в районах республики на кустовой основе.

- подготовить методические рекомендации по синхронизации преподавания литературы, географии и прочих предметов с преподаванием истории России на уровне основного общего и среднего общего образования.

**Методическим объединениям учителей истории и обществознания:**

 - провести методические заседания по проблематике анализа УМК по истории России – 6 класс, определиться с заказом для ОО;

- активизировать работу школьных музеев, в том числе по организации тематических факультативов, встреч с национальными деятелями искусств, с национальными героями труда, в целях патриотического воспитания учащейся молодежи.