

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт
образовательной политики»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Г.Н. Фомицкая
_____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном об-
разовании, дополнительном профессиональном образовании»

г. Улан-Удэ
2017

Программа подготовлена сотрудниками Центра развития профессионального образования.

Рецензенты:

Обсуждена на заседании ЦРПО

Протокол заседания Центра от «13» января 2017 г. № 1

Рекомендована к утверждению на заседании НМС

Протокол заседания НМС БРИОП от «22» февраля 2017 г. № 1

Утверждена на заседании Ученого совета БРИОП

Протокол заседания Ученого совета БРИОП от «28» февраля 2017 г. № 6

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н 8 сентября 2015 г, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям) и соответствует требованиям квалификационной характеристики по должностям «Преподаватель» и «Мастер производственного обучения».

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (ДПП ПП) отвечает требованиям нормативно-правовых и методических документов по дополнительному профессиональному образованию, учитывает тенденции и уровень развития теории и практики по направлению обучения, а также уровень подготовленности слушателей.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Общий объем дополнительной профессиональной программы переподготовки составляет 250 часов (в том числе аудиторных 212 час.), форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (с частичным отрывом от работы).

Срок освоения программы – 4 мес.

Программой предусмотрена стажировка в образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО) РБ в объеме 20 часов.

На самостоятельную работу слушателей отводится 20% от общего количества часов. Разработанная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки соответствует требованиям, установленным в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденным приказом МОиН РФ от 01.06.2013 г. № 499.

Анализ практики работы образовательных организаций среднего профессионального образования и организаций, осуществляющих обучение, показывает, что в организации образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования участвуют специалисты, имеющие профильное образование по конкретным специальностям, которые недостаточно владеют методикой преподавания дисциплин, затрудняются в реализации профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов.

В связи с этим остро стоит вопрос о подготовке преподавателей, обладающих компетенциями, достаточными для качественной реализации образовательного процесса.

На основании вышеизложенного целью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» является формирование у слушателей компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности при реализации программ профессионального

образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессионального обучения учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в том числе системы среднего профессионального образования, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;

научно-исследовательская:

- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;
- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

образовательно-проектировочная:

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организационно-технологическая:

- организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;
- организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

обучение по рабочей профессии:

- формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;
- организация производительного труда обучаемых

Цель курса: получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области педагогического образования в условиях реализации ФГОС и профстандартов в соответствии с законодательством РФ, государственной политикой в сфере образования и требованиями рынка труда.

Задачи курса:

-Создание условия для развития профессиональных компетенций слушателя, обеспечивающих готовность к осуществлению всех видов профессиональной деятельности педагога при решении профессиональных задач;

-Способствовать формированию навыков практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности педагога;

-Содействовать развитию профессиональной компетентности слушателя в области осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Качественные изменения в деятельности педагогов профессионального образования связаны с необходимостью освоить новые компетенции в области:

- преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации
- организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
- организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам СПО

- проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

В результате освоения данной программы слушатель должен обладать:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-4);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-5);

обобщепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-3);
- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-4);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-5);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-6);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-7);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

в области учебно-профессиональной деятельности:

способностью организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (ПК 1);

способностью осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации (ПК 2);

готовностью создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (ПК 3);

способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (ПК 4);

в области образовательно-проектировочной деятельности:

способностью разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (ПК 5);

способностью разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса (ПК 6);

в области обучения по рабочей профессии:

способностью организовывать учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПК 7);

способностью осуществлять педагогический контроль и оценку освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (ПК 8).

Информационное обеспечение реализации программы представлено следующими видами:

- комплект мультимедийного оборудования;
- видеозаписи уроков, воспитательных мероприятий;
- CD диски с методическими материалами;
- электронные образовательные ресурсы для работы в системе MOODLE.

Материально-техническое обеспечение:

- учебные кабинеты;
- компьютерный класс с возможностью выхода в сеть Internet;
- читальный зал и электронный абонемент библиотеки.

Кадровое обеспечение:

- реализация ДПП ПП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (сотрудники ЦРПО, преподаватели ОО г. Улан-Удэ).

Учебно-методическое обеспечение:

- ДПП ПП;
- программы дисциплин;
- учебно-методические материалы курса, дисциплины в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, в том числе в электронном варианте, размещенные в электронной среде e.bgiop.ru;
- методические рекомендации для слушателей;
- раздаточный материал, опорные схемы, таблицы;
- мультимедийные презентации; комплекты контрольно-измерительных материалов.

Формы аттестации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки ПП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Содержание и формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются рабочей программой курса, дисциплины (модуля). Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, экзамен.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация слушателя ДПП ПП является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация направлена на определение уровня теоретической подготовленности слушателей и проверку их готовности к решению профессионально-педагогических задач, соответствующих данной квалификации, что предполагает владение соответствующими компетенциями в области профессионально-педагогической деятельности.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой, и успешно прошедшие все оценочные процедуры, предусмотренные рабочими программами.

Итоговая аттестация слушателя, освоившего программу «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» проводится в форме сдачи комплексного экзамена и выдачей диплома о дополнительном профессиональном образовании с правом ведения педагогической деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании»

Цель: формирование у слушателей компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности при реализации программ профессионального образования, профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.

Категория слушателей: лица с высшим образованием, не имеющие педагогического образования.

Форма обучения: очная с применением ДОТ

Режим занятий: 6 ч. в день очный режим, 8 ч. в день с применением ДОТ

№ п/п	Наименование учебных разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекц	Практ	СРС	
Базовая часть						
Р. 1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	34	14	12	8	
1.1.	Государственная политика в системе образования	10	4	2	4	зачет
1.2.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	6	4	2	зачёт
1.3.	Охрана труда	12	4	6	2	зачет
Р. 2	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	52	30	22		
2.1.	Основы психологии профессионального образования	26	14	12		экзамен
2.2.	Общая и профессиональная педагогика	26	16	10		экзамен
Профильная часть						
Р. 3	Предметно-методические основы образовательной деятельности	138	62	46	30	
3.1.	Введение в профессионально-педагогическую специальность	18	8	4	6	зачет
3.2.	Педагогические технологии	10	6	2	2	зачет
3.3.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	18	4	10	4	зачет
3.4.	Методика профессионального обучения	32	16	12	4	экзамен
3.5.	Практическое (производственное) обучение	16	6	6	4	зачет
3.6.	Диагностика образовательных результатов	16	8	6	2	зачет
3.7.	Методика воспитательной работы	12	6	2	4	зачет
3.8.	Основы проектной и исследовательской деятельности	16	8	4	4	зачет
Стажировка		20		20		
	Итоговая аттестация	6		6		Итоговый комплексный экзамен
Итого:		250	106	106	38	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании»

Категория слушателей: лица с высшим образованием, не имеющие педагогического образования

Сроки обучения: 4 мес. – 250 ч. (в т.ч. аудиторных - 212 ч.)

Форма обучения: очная с применением ДОТ

Режим занятий: 6 ч. в день очный режим, 8 ч. в день с применением ДОТ

№ п/п	Наименование учебных разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекц о\дот	Практ о\дот	СРС	
Базовая часть						
Р. 1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	34	14	12	8	
1.1.	Государственная политика в системе образования	10	4	2	4	зачет
1.1.1.	Основы государственной политики в системе образования	4	2		2	
1.1.2.	Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года	6	2	2	2	
1.2.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	6	4	2	зачёт
1.2.1.	Правовое регулирование отношений в сфере образования и система образовательного законодательства в Российской Федерации	2	2			
1.2.2.	Стандартизация профессиональной педагогической деятельности	6	2	2	2	
1.2.3.	Образовательные программы: понятие и виды	4	2	2		
1.3.	Охрана труда	12	4	6	2	зачет
1.3.1.	Основы охраны труда	6	2	2	2	
1.3.2.	Основы управления охраной труда в организации	2		2		
1.3.3.	Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности в ОО СПО	4	2	2		
Р. 2	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	52	30	22	12	
2.1.	Основы психологии профессионального образования	26	14	12		экзамен
2.1.1.	Психология как наука, предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.	2	2			

2.1.2.	Психология обучения и воспитания	2	2	2		
2.1.3.	Педагогическая психология профессиональной школы	2	2			
2.1.4.	Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	2		2		
2.1.5.	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении	4	2	2		
2.1.6.	Способы формирования толерантности у подростков. Деструктивные тенденции в отношениях среди молодежи. Аутодеструкция. Организационно-методические основы психолого-педагогического сопровождения студентов в ОО СПО.	4	2	2		
2.1.7.	Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств обучающихся.	4	2	2		
2.1.8.	Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучения лиц с ОВЗ. Индивидуализация обучения.	2	2			
	Экзамен	4		4		
2.2.	Общая и профессиональная педагогика	26	16	10		экзамен
2.2.1.	Общие основы педагогики	4	4			
2.2.2.	Методология педагогики и методика педагогических исследований	4	4			
2.2.3.	Образование как социокультурный феномен	4	4			
2.2.4.	Содержание образования как фактор развития	4		4		
2.2.5.	Генезис и перспективы развития теории и практики профессионального образования	6	4	2		
	Экзамен	4		4		
Профильная часть						
Р. 3	Предметно-методические основы образовательной деятельности	138	62	46	30	
3.1.	Введение в профессионально-педагогическую специальность	18	8	4	6	зачет
3.1.1.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	4	2	2		
3.1.2.	Требование к личности педагога профессионального обучения	4	2		2	
3.1.3.	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополни-	6	2	2	2	

	тельного профессионального образования»					
3.1.4.	Профессиональная карьера	4	2		2	
3.2.	<i>Педагогические технологии</i>	10	6	2	2	Зачет
3.2.1	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	4	2		2	
3.2.2.	Традиционные педагогические технологии	2	2			
3.2.3	Технологии практико-ориентированного образования.	4	2	2		
3.3.	<i>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>	18	4	10	4	Зачет
3.3.1.	ИКТ компетентность педагога	2	2			
3.3.2.	MicrosoftOffice в проектировании и реализации образовательного процесса	4		4		
3.3.3.	Создание электронного учебного издания с применением прикладных программ	4		2	2	
3.3.4.	Интернет. Поиск информации. Сервисы.	2	2			
3.3.5.	Видеоредакторы. Обработка видео в видеоредакторе.	4		2	2	
3.3.6.	Дистанционное обучение	2		2		
3.4.	<i>Методика профессионального обучения</i>	32	16	12	4	экзамен
3.4.1.	Закономерности, содержание, формы, методы и средства профессионального обучения	4	2		2	
3.4.2.	Формы организации профессионального обучения	2	2			
3.4.3.	Современный урок с точки зрения требований ФГОС к образовательным результатам	4	2	2		
3.4.4.	Методика проектирования современного учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	8	4	2	2	
3.4.5.	Анализ современного урока.	4	2	2		
3.4.6.	Управление самостоятельной работой студента	6	4	2		
	Экзамен	4		4		
3.5.	<i>Практическое (производственное) обучение</i>	16	6	6	4	зачет
3.5.1	Урок практического (производственного) обучения в рамках реализации ФГОС СПО	4	2		2	
3.5.2	Проектирование урока профессионального обучения.	6	2	4		
3.5.3	Анализ урока профессионального	6	2	2	2	

	<i>образования.</i>																				
1.2.	<i>Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</i>	=			=	=	=					=	=	=							
1.3.	<i>Охрана труда</i>	=			=	=	=					=	=	=							
2.1.	<i>Основы психологии профессионального образования</i>	=		=								=					=	=			
2.2.	<i>Общая и профессиональная педагогика.</i>			=	=							=	=				=	=	=	=	
3.1.	<i>Введение в профессионально-педагогическую специальность</i>											=	=	=	=	=					
3.2.	<i>Педагогические технологии</i>																			=	=
3.3.	<i>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>			=	=															=	=
3.4.	<i>Методика профессионального обучения</i>																			=	=
3.5.	<i>Практическое (производственное) обучение</i>																			=	=
3.6.	<i>Диагностика образовательных результатов</i>																			=	=
3.7.	<i>Методика воспитательной работы</i>																			=	=
3.8.	<i>Основы проектной и исследовательской деятельности</i>																			=	=

Вопросы итогового комплексного экзамена

1. Профессиональное образование как фактор развития личности. Формы профессионального развития.
2. Этапы профессионального становления в системе психолого-педагогического сопровождения в ОО СПО: адаптация, интенсификация, идентификация.
3. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития.
5. Организационно-методические основы психолого-педагогического сопровождения студентов в ОО СПО.
6. Общее понятие о педагогической инновации. Инновационные образовательные процессы в теории и практике профессионального образования
7. Педагогика как наука, предмет и задачи педагогики, ее роль в жизни общества.
8. Образовательные стандарты как образовательная система.
9. Современные концепции содержания образования
10. Образовательная программа как система.
11. Методы, средства и формы обучения.
12. Базовые теории воспитания и развития личности
13. Методологические основы педагогики. Научное исследование в педагогике

14. Профессиональная компетентность педагога. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
15. Конструирование современного учебного занятия на основе системно-деятельностного и коммуникативно-деятельностного подходов.
16. Формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки. Современные оценочные средства
17. Личностно ориентированные технологии обучения в реализации образовательных программ
18. Новые подходы к системе оценивания планируемых результатов обучающихся
19. Методологические и нормативно-правовые основы современного профессионального образования
20. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования
21. Качество профессионального образования. Контроль качества образования.
22. Методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий
23. Методология педагогики и методика педагогических исследований
24. Стандартизация профессиональной педагогической деятельности
25. Современные педагогические технологии деятельностного типа на современном уроке

Литература

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. – М., Казань : 2012.
2. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
4. Вербицкий, А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
5. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М. : Высшая школа, 1991.
6. Бертон, Р. Кларк. Система высшего образования. – М.: Логос, 2011. – 360 с.
7. Бертон, Р. Кларк. Поддержание изменений в университете. – М.: Логос, 2011. – 312 с.
8. Генике, Е. А. Активные методы обучения. Новый подход. – М.: Национальный книжный мир, 2015.
9. Гликман, И. З. Воспитаника. В 2-х частях. Часть 1. Теория и методика воспитания. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 168 с.
10. Грачев, С. В., Городнова Е. А. Исследовательские университеты. Мировой опыт и приоритеты развития. – М. : Медицинское информационное агентство, 2009. – 160 с.
11. Гретченко, А. И., Гретченко А. А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: КноРус, 2013. – 432 с.
12. Салми, Джамал. Создание университетов мирового класса. – М.: Весь Мир, 2009. – 132 с.
13. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: практика проектирования, анализа и применения: учебное пособие / под общ. ред. Н. В. Бордовской. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 636 с.
14. Загвязинский, В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания. – М.: Инфра-М, 2014. – 314 с.
15. Краевский, В. В. Общие основы педагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

16. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2013. – 393 с.
17. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
18. Левшина, В. В. Система качества вуза. – М.: Инфра-М, 2016. – 280 с.
19. Литвак, Б. Г. Разработка управленческого решения. – М.: Дело, 2008. – 440 с.
20. Матрос, Д. Ш. Школа информатизации процесса обучения. – М.: Академия, 2011. – 128 с.
21. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
22. Минцберг, Генри, Альстрэнд Б., Лэмпел Дж. Школы стратегий. Стратегическое сафари: экскурсия по дебрям стратегий менеджмента. – СПб.: Питер в серии "Теория и практика менеджмента", 2000.
23. Слостенин, В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учебное пособие. – М. : Академия, 2011. – 576 с.
24. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие. – М.: Высшее образование, 2011. – 357 с.
25. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М., 2012.
26. Смирнова, И. Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения. – М.: Перспектива, 2012.
27. Соколов, Е. А. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе. – Новосибирск, 2012.
28. Соколов, Е. А. Философско-методологические проблемы формирования личности специалиста в высшей школе: монография. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2011.
29. Соколов, Е. А. Профессиональное становление специалиста-гуманитария. – М.: Университетская книга, 2012.
30. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА, 2012.
31. Соколов, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 192с.
32. Педагогика высокого полета. – М.: Педагогический поиск, 2015. – 128с.
33. Подласый, И. П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2011. – 540 с.
34. Новиков, А. М. Профессиональная педагогика: учебник. – М.: Эгвес, 2009. – 456 с. http://anovikov.ru/books/prof_ped.pdf.
35. Новиков, А. М. Основания педагогики: пособие. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с. <http://anovikov.ru/books/op.pdf>.
36. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
37. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
38. Психология и педагогика высшей школы /Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
39. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М. В. Булатовой – Топорковой. – М., 2012.
40. Профессиональная педагогика / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – М., Профессиональное образование, 2011.
41. Резник, Г. А. Предпринимательская деятельность в вузе как фактор повышения его конкурентноспособности. Теоретические проблемы, реалии, перспективы. – М.: Инфра-М, 2016. – 226 с.

42. Российский ВУЗ в европейском образовательном пространстве / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб, 2012.
43. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
44. Федоров, В. А., Колегова Е. Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
45. Щуркова, Н. Е. Лекции о воспитании. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 208 с.
46. Щуркова, Н. Е. Воспитание – XXI век. Методика и искусство. – М.: Учитель, 2016. – 177 с.
2. Дополнительная литература
 1. Амонашвили, Ш. А. Педагогические притчи. – М.: Амрита-Русь, 2016. – 240 с.
 2. Амельченко, Т. В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход : учеб. пособие. – Чита : ЧитГУ, 2012. – 244 с.
 3. Беляков, С. А., Клячко Т. Л., Полушкина Е. А. Экспорт образовательных услуг. Анализ управленческих решений. – М.: Дело, 2015. – 124 с.
 4. Берденникова, Н. Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе : учеб. пособие. – СПб.: Д.А.Р.К., 2011. – 208 с.
 5. Бордовская Н. В., Титова Е. В. Методика оценки качества деятельности преподавателей вуза: Методические рекомендации. – СПб.; Архангельск, 2003.
 6. Бордовская, Н. В. Оценка качества высшего образования: уровневый подход // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 9.
 7. Винеvская, А. В. Метод кейсов в педагогике. – М.: Феникс, 2015. – 144 с.
 8. Завадская, Ж., Артеменко З. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью. Методика подготовки и проведения. – М.: Современная школа (Букмастер), 2010. – 352 с.
 9. Захарова, И. Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
 10. Карлова, О. А. Креативная лаборатория. Диалог творческих практик. – М.: Академический проспект, 2009. – 476 с.
 11. Кейс метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). www.casemethod.ru.
 12. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012.
 13. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 288 с.
 14. Нечаев, М. П. Контроль и оценка качество воспитательной деятельности образовательного учреждения. – М.: Педагогический поиск, 2010. – 176 с.
 15. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008. – 136с. http://anovikov.ru/books/post_obr.pdf.
 16. Новиков, А. М. Я – педагог. – М.: Эгвес, 2011. – 136 с. http://anovikov.ru/books/ya_ped.pdf.
 17. Новикова, Т. Г. Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности в образовании. – М.: АСАДЕМ1А, АПК и ПРО, 2012.
 18. Педагогика. Психологические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – М., 2012.
 19. Психология и педагогика высшей школы /Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
 20. Прохорова, О. Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении. – М.: КАРО, 2007. – 160 с.
 21. Подымова, Л. С., Слостенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 2011.

22. Савченко, Н. Д. Психолого-педагогические основы методики преподавания учебных дисциплин в высшей школе : учеб. пособие. – Чита: ЧитГУ, 2013. – 146 с.
 23. Субетто, А. И. Образовательное общество как форма бытия ноосферного общества и реализация стратегии развития образования в России в XXI веке. – Кострома, 2006. – 198 с.
 24. Образование и культура в развитии современного общества: материалы Международной научно-практической конференции 16-17 декабря 2009 / под ред. В. А. Беловолова. – Новосибирск, 2009. В 2- частях.
 26. Осин, А. В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы / А. В. Осин. – М.: Издательский сервис, 2012. – 328 с.
 27. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие для системы дополнительного образования-повышения квалификации преподавателей вузов: рек. УМО вузов РФ / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – М.: Инфра-М, 2012. – 389 с.
 28. Рыбин, В. Университет XXI века. Антропологические перспективы образования и культуры. – М.: Либроком, 2012. – 176 с.
 29. Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада. – М.: Инфра-М, 2016. – 188 с.
 30. Тетерюкова, О. М. Совершенствование системы высшего профессионального образования в контексте инновационных процессов: монография. – М.: Наука и образование, 2012.
 31. Тьютерство в университетском дискурсе. – М.: ERGO, 2010. – 208 с.
 32. Фокин, Ю. Г. Краткий справочник по обучению в высшей школе. Деятельностный подход. – М.: 2015. – 96 с.
 33. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание в новой школе. – М.: Аркти, 2012. – 264 с.
 34. Щуркова, Н. Е. Педагог нового воспитания. – М.: Аркти, 2014. – 264 с.
 35. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов. – М., 2011. – 437 с.
 36. Червякова, Т. К. Организация учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием зачетных (кредитных) единиц : методическое пособие / Т. К. Червякова, В. Д. Федоров. – Москва: Професионал-Ф, 2012. – 52 с.
 37. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования. – М.: Сентябрь, 2010. – 176 с.
 38. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2011. – 259 с.
3. Интернет-ресурсы
1. Электронная научная библиотека [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – [М.], 2014. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 18.05.2018 г.).
 2. http://anovikov.ru/books/post_obr.pdf
 3. http://anovikov.ru/books/ya_ped.pdf
 4. http://anovikov.ru/books/prof_ped.pdf
 5. <http://edugid.ru/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>
 6. <http://pedsovet.org/>
 7. http://www.tnpu.edu.ua/kurs/5/vbiblio/vvedenR/g11_1.htm
 8. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-446163.html?page=4>
 9. <http://window.edu.ru/resource/764/73764/files/pvsh.pdf>
 10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
 11. <http://www.pandia.ru/text/78/197/12474.p>
 12. <http://informika.ru>
 13. <http://edu.ru>
 14. <http://rospsey.ru>

15. <http://rsl.ru>
16. Сайт академика РАО А. М. Новикова. Электронная библиотека:
<http://anovikov.ru/books.htm/>.
17. Особенности педагогической профессии:
<http://library.by/portalus/modules/pedagogics/>.
18. Профессия учитель в современном мире. Всероссийский интернет-педсовет: <http://pedsovet.org/>.
19. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова [и др.]. – М., «Академия», 2000.:
http://www.tnpu.edu.ua/kurs/5/vbiblio/vvedenR/g11_1.htm.
20. Профессиограмма педагога и ее содержание:
<http://websiteseo.ru/026401011131.html>.
21. Педагогика и психология: <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>.