

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Управление организацией безопасного образовательного пространства»

Разработчики: Базарова Е.Г., к.п.н., доцент КУОГиМС,

Доржиев Д.Л., к.и.н., доцент, зав. КУОГиМС

Обсуждена на заседании кафедры управления образованием, государственной и муниципальной службы Протокол №11 от «08» июня 2018 г.

Утверждена на заседании НМС. Протокол № 4 от «22» 06. 2018 г.

Актуальность.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности - первостепенные задачи нашей страны.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, требует обучения сотрудников ОО, родителей и обучающихся безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Способы разумной жизнедеятельности в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

Современная образовательная организация представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должны быть предприняты определенные меры по обеспечению безопасности жизни обучающихся и охраны труда разных категорий сотрудников.

Образовательная организация - это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно - правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;

Наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;

Аттестация образовательной организации по созданию медико- социальных, организационно - технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса;

Обеспечение выполнения сотрудниками и обучающимися ОО требований законодательных

и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;

Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;

Формирование у обучающихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций"

Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;

Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании:

Нормативно-правовое обеспечение

Научно-методическое сопровождение

Разработка методических рекомендаций

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса - проблема, с которой сталкиваются все руководители образовательных организаций.

Целью программы является обновление теоретических и практических знаний слушателей в области управления и организации безопасного образовательного процесса в ОО.

Область профессиональной деятельности включает сферу образования

Вид профессиональной деятельности, на который ориентирована программа: педагогическая и управленческая деятельности

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель

знать и понимать:

-законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности;
- требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты.

-нормативно-правовые основы управления безопасным образовательным пространством;

-механизмы управления организации безопасного образовательного пространства;

-особенности деятельности педагога в безопасном образовательном пространстве.

уметь:

- планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательной организации в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

-планировать мероприятия безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства,

- разрабатывать и внедрять методы мониторинга условий воспитания и обучения в ОО,

В ходе освоения программы КПК обеспечивается формирование и развитие следующих общекультурных и профессиональных **компетенций:**

способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК - 11);

готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации (ПК-4);

способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

При составлении программы были учтены требования ФГОС ОО, Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013г. N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», нормативно-правовых актов всех уровней по обеспечению безопасности жизнедеятельности ОО, а также НПА БРИОП, регулирующих образовательную деятельность.

Организационно-педагогические условия освоения программы:

Информационные: курс обеспечен учебно-методическими материалами по всем темам программы, слушатели имеют доступ к печатным и электронным ресурсам Института, имеется возможность индивидуального доступа каждого слушателя к сети Интернет.

Кадровые: лекции и практические занятия проводят ППС Института, а также преподаватели других вузов г. Улан-Удэ, специалисты государственной гражданской и муниципальной службы, отраслевых министерств и ведомств РБ.

Учебно-методические: разработаны учебно-методическая документация и материалы по разделам образовательной программы.

Технические: компьютер, проектор, выход в Интернет.

Категория слушателей: руководящие и лица, желающие расширить круг своих профессиональных компетенций.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная с применением электронного обучения и ДОТ

Количество часов: 72 ч

Форма контроля: итоговая аттестация в форме тестирования.