

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ / Э.В. Цыбикова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«Основные направления и ценностные основы процесса  
воспитания и социализации учащихся в условиях реализации  
ФГОС НОО и ООО»**

Структурное подразделение: Кафедра естественно-математических дисциплин

Составитель: И.А. Телешева, Старший преподаватель.

Обсуждена на заседании КЕМД.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждена на заседании НМС.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Пояснительная записка

### Актуальность

Реализация требований ФГОС в основной школе предусматривает развитие и формирование профессиональных компетенций учителей естественнонаучного цикла, приобретающим новые профессиональные знания и повышающим свою квалификацию.

Естественнонаучное образование на современном этапе претерпевает значительные изменения: основным регламентирующим документом, определяющим уровень формируемых знаний стал Стандарт второго поколения, формат итоговой аттестации в виде ЕГЭ, профильное обучение и т.д.

Стандарт второго поколения для старшей ступени образования предусматривает возможность введения интегрированного курса «Естествознание» для гуманитарных профилей в общеобразовательной школе на старшей ступени или в виде обобщающего курса изучения естественнонаучных дисциплин.

Естествознание - относительно новый учебный предмет. Это область человеческих знаний о природе, где под природой понимается натуральность, действительность, сложившаяся за миллионы лет законность строения и функционирования того мира, в котором мы живем и частью которого мы являемся. Современное естествознание рассматривает природу как единое целое и трудности его освоения учителем объективны. Они связаны прежде всего с тем, что естествознание - предмет интегрированный и построен он по другим, в отличие от предметных курсов, законам. Профессиональное обучение современного учителя, тем не менее, строится на логике предметной подготовки. По этой же логике складывается и методическая система практической работы учителя. Опыт работы с учителями в системе постдипломного образования доказывает, что указанные трудности преодолимы, хотя больший эффект достигается при методической поддержке в условиях специально организованных курсов переподготовки или повышения квалификации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МЗ РФ №796н .Организация специализированной высокотехнологичной помощи, статья 41  
Федеральный закон ФЗ №323. Организация и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Неотложная помощь.
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 . ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Ключевые особенности ФГОС общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации (управление в сфере образования), утв. в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утв. Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 г. № 23;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. N 761 н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

**Цель:** Цель: 1. развитие и формирование профессиональных компетенций учителей биологии в области естествознания согласно реализации ФГОС ООО.

**Задачи:**

Задачи:

1. оказание педагогам РБ теоретической и практической поддержки в осмыслении государственных приоритетов модернизации основного общего образования и осмысление педагогами особенностей, назначения и функций ФГОС ООО;

2. изучение гигиенических требований к режиму образовательного процесса согласно ФГОС ООО.

3. создать условия для осмысления путей обновления методики преподавания (технологии обучения) естественнонаучным дисциплинам на основной ступени общего образования в контексте ФГОС;

4. формирование у педагогов профессиональных компетенций,

5. освоение педагогами индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) средствами дидактического потенциала УМК «Естествознание» под авт. ред. О.С. Габриеляна и др. (ООО «Дрофа») и И.Ю. Алексашиной («Просвещение») в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования.

**Планируемые результаты:**

Формируемые профессиональные компетенции

В результате освоения программы слушатели должны знать:

1. государственную образовательную политику РФ;

2. назначение, функции и структуру ФГОС;

3. требования к содержанию и условиям воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования;

4. федеральные и региональные законы, нормативно-правовые акты, и инструктивно-методические документы, регулирующие учебно-воспитательную деятельность в сфере образования.

5. особенности планируемых результатов образования: личностных, метапредметных, предметных;

6. состав УМК «Естествознание» под авт. ред. О.С. Габриеляна

Должны усвоить следующие профессиональные компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных целей;

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;

Должны овладеть общепрофессиональными компетенциями:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике;

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с СОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

Способность демонстрировать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин и готовность использовать основные законы в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ПК-2):

Иметь глубокие знания базовых математических дисциплин и проявлять высокую степень их понимания;

демонстрировать понимание основных теорем и умение их доказывать;

уметь решать математические задачи, аналогичные ранее изученным, но более высокого уровня сложности;

уметь решать математические задачи из различных областей математики, которые требуют некоторой оригинальности мышления.

Готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и способность привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат

(ПК-3): Уметь формулировать на математическом языке задачи среднего уровня сложности, поставленные в нематематических терминах, и использовать преимущества этой переформулировки для их решения;

обладать способностью к применению знаний на практике, в том числе умением составлять математические модели типовых профессиональных задач и находить способы их решений, интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата.

#### **Организационно-педагогические условия:**

*Информационные:* Информационные: Интернет-ресурсы, библиотечные ресурсы института, лекционные, презентационные материалы.

*Учебно-методические:* Учебно-методические: Учебно-методические комплексы центральных издательств по школьному биологическому образованию; научно-методическая литература по реализации требований ФГОС ООО. Предусмотрено использование личностных, метапредметных, предметных методов организации образовательного процесса, предоставление условий для обмена опытом передовой практики.

*Кадровые:* : профессорско-преподавательский состав института, учителя- практики высшей категории базовых площадок института, республиканская предметная рабочая группа по биологии.

*Материально-технические:* Технические: мультимедиапроектор, компьютеры, многофункциональное устройство и т.д.

**Категория слушателей:** Педагогические работники ОО, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы, социальные педагоги

**Количество часов: 24**

**Итоговая аттестация:** защита проекта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ / Э.В. Цыбикова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Основные направления и ценностные основы процесса  
воспитания и социализации учащихся в условиях  
реализации ФГОС НОО и ООО»**

Категория слушателей: Педагогические работники ОО, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы, социальные педагоги

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов

Номер	Наименование	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			ЛК	ПР	СРС	
Базовая часть						
	<b>Нормативно-правовые основы управленческой деятельности</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
1.1.	Современная государственная образовательная политика	2	2			
1.2.	Нормативные документы по реализации ФГОС ОО	4	2	2		
	<b>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
2.1.	Психологическая поддержка участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС	2	2			
2.2.	Духовно-нравственное воспитание школьников как актуальная проблема современного общества	8	2	6		
	<b>Предметно-методические основы образовательной деятельности</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
3.1.	Современные модели успешной социализации обучающихся	6		6		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>защита проекта</b>
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		

Руководитель курсов: \_\_\_\_\_ / И.А. Телешева

Руководитель структурного подразделения: \_\_\_\_\_ / Н.Н. Алексеева

Начальник учебного отдела: \_\_\_\_\_ / Г.Д. Климентьева