

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

_____ / Э.В. Цыбикова

« ___ » _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Проектирование образовательного процесса в условиях
введения ФГОС для детей с ОВЗ»**

Структурное подразделение: Кафедра естественно-математических дисциплин

Составитель: И.А. Телешева, Старший преподаватель.

Обсуждена на заседании КЕМД.

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Утверждена на заседании НМС.

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Актуальность

Настоящая дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ» предназначена для педагогических работников ОО, педагогов -психологов, социальных педагогов и учителей дефектологов в условиях развивающейся системы российского образования. Содержание программы направлено на создание условий для знакомства с современной образовательной политикой, инновационным теоретическим и практическим опытом в области образования и рефлексии собственной педагогической практики.

Новизной программы определяется оказание организационно - методической помощи педагогам и специалистам образовательных организаций, относительно реализации индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях.

Актуальность содержания обусловлена внедрением Федеральных государственных стандартов по включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательную школу. Введение которых требует обновления содержания образования, в связи с изменениями потребностей личности, общества и государства в образовании. Вследствие чего, формируется социальный заказ системе повышения квалификации педагогических работников, выражающийся в требованиях к повышению профессиональной компетентности педагогических работников, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни, выполнение которых должно привести к новому уровню личностного развития учащегося и развития его способностей.

Программа курсов повышения квалификации и сопровождающие её учебные материалы разработаны в соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования и следующими ведущими компонентами Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:

- требованиями к структуре основных образовательных программ основного общего образования;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- требованиями к квалификации педагогических кадров.

Программа нацелена на оказание педагогическим работникам теоретической и практической поддержки в осмыслении включения в образовательный процесс детей с ОВЗ;

- государственных приоритетов модернизации основного общего образования;
 - в понимании особенностей, назначения и функций Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
 - в освоении особенностей построения предметных курсов, дидактического потенциала учебно-методических комплектов как инструмента реализации ФГОС;
 - развития творческого потенциала в реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
 - выхода за «рамки» предметного мышления.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ МЗ РФ №796н .Организация специализированной высокотехнологичной помощи, статья 41
Федеральный закон ФЗ №323. Организация и оказание медицинской помощи при чрезвычайных
ситуациях. Неотложная помощь.
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 . ФГОС в контексте приоритетов
государственной политики в образовании. Ключевые особенности ФГОС общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 "Об утверждении порядка
организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным
профессиональным
программ";
- Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации (управление в сфере
образования), утв. в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения
профессиональных стандартов, утв. Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 г. № 23;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. N 761 н "Об
утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и
служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Цель: освоение педагогическими работниками необходимых компетенций, обеспечивающих
способность к проектированию, эффективной организации и рефлексии своей профессиональной
деятельности, ориентированной на достижение нового качества образования в соответствии с целевыми
установками ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Подготовка
педагогов общеобразовательных учреждений для работы в условиях инклюзивного образования,
реализующих адаптированные программы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить общее понимание педагогами основных приоритетов современной государственной
политики в сфере образования, в том числе, понимание роли учителя-предметника в модернизации и
развитии образовательных учреждений.
2. Обеспечить ознакомление педагогами сути системно-деятельностного и метапредметного
подходов в образовании, как методологической платформы ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Сформировать представления о включении в образовательное пространство детей инвалидов и
детей с ОВЗ.
4. Способствовать формированию методологической культуры педагогов в вопросах
проектирования моделей организации образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной
деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе современных
технологий обучения.
5. Сформировать необходимые знания и умения направления детей на ПМПК.

Планируемые результаты:

Формируемые профессиональные компетенции

В результате освоения программы слушатели должны знать:

- приоритетные направления развития образования РФ, законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность, ФГОС ОО, Конвенцию о правах ребенка;
- международный и российский опыт организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знать технологию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате реализации программы, слушатели должны освоить:

- готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса
- готовность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ
- способы эффективного конструирования прямой и обратной связи с другим человеком, установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе;
- технологию управления педагогической деятельностью в условиях инклюзивной практики;
- способы обучения и воспитания обучающихся, с учетом их психо-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, с использованием современных технологий обучения воспитания;
- способы совершенствования профессиональных знаний и умений в области естественнонаучного образования, современных подходов к организации образовательного процесса в свете целевых установок ФГОС ОО.

В результате изучения программы, обучающиеся должны осознать:

- необходимость инновационных преобразований как следствие социально-экономического развития современного общества;
- необходимость обновления педагогической системы деятельности педагога в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью повышения качества школьного образования.

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь использовать полученные знания в своей практической деятельности, а именно:

- осуществлять организационно-управленческую деятельность в условиях инклюзивной практики;
- использовать современные методики и технологии обучения для построения занятий с обучающимися;
- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных целей;
- способность определять круг задач в рамках поставлено цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способность участвовать в разработке основных и дополнительной образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации для организации

деятельности обучающихся;

- использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки;

- ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы;

- использовать информационные технологии, обеспечивающие эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;

- планировать и осуществлять учебный процесс, в соответствии с АОП;

- оценивать эффективность и результаты обучения;

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием ИКТ;

слушатель должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции

(имеющиеся компетенции) Общепрофессиональные компетенции слушателя (совершенствование)

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический

анализ и синтез информации, применять

системный подход для решения

поставленных задач ОПК-1

Способен осуществлять профессиональную

деятельность в соответствии с нормативными

правовыми актами в сфере образования и

нормами профессиональной этики

УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-3

Способен организовывать совместную и

4

индивидуальную учебную и воспитательную

деятельность обучающихся, в том числе и с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

УК-3

Способен осуществлять социальное

взаимодействие и реализовывать свою роль

в команде

ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку

формирования результатов образования у

слушателей, выявлять и корректировать

трудности в обучении

Планируемые результаты:

В результате освоения программы слушатель должен знать:

нормативно-правовую документацию и основы организации образовательного процесса основного общего образования в условиях реализации ФГОС;

виды и формы педагогического проектирования в формировании УУД школьников;

особенности реализации содержания предметных областей «Искусство» и черчения в условиях ФГОС.

уметь:

раскрывать содержание универсальных учебных действий школьников;

анализировать метапредметные компетенции с точки зрения развития универсальных учебных действий;

выявлять потенциал средств обучения в процессе формирования УУД школьников по художественно-эстетическому и пространственному восприятию школьников

• осознание общих положений концепции Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования;

• применять в собственной педагогической деятельности формы, методы и приемы организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС ;

• овладение компетенциями на профессиональном уровне: методами диагностики индивидуальных особенностей и педагогического оценивания.

Способность демонстрировать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин и готовность использовать основные законы в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ПК-2):

Иметь глубокие знания базовых математических дисциплин и проявлять высокую степень их

понимания;

демонстрировать понимание основных теорем и умение их доказывать;

уметь решать математические задачи, аналогичные ранее изученным, но более высокого уровня сложности;

уметь решать математические задачи из различных областей математики, которые требуют некоторой оригинальности мышления.

Готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и способность привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат

(ПК-3): Уметь формулировать на математическом языке задачи среднего уровня сложности, поставленные в нематематических терминах, и использовать преимущества этой переформулировки для их решения;

обладать способностью к применению знаний на практике, в том числе умением составлять математические модели типовых профессиональных задач и находить способы их решений, интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата.

Организационно-педагогические условия:

Информационные: Интернет-ресурсы, библиотечные ресурсы института, лекционные, презентационные материалы

Учебно-методические: Лекционный материал направлен на фиксацию затруднений слушателей относительно учебных элементов. С целью обеспечения успешного обучения слушатель осуществляет подготовку к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: □ знакомится с новым учебным материалом; □ устанавливает учебные элементы, трудные для понимания; □ ориентируется в учебном процессе. Практические занятия предполагают различные формы обучения с выстраиванием плана действий по их преодолению (консультация преподавателя, поиск в информационных источниках).

Кадровые: профессорско-преподавательский состав института, психологи, дефектологи

Материально-технические: профессорско-преподавательский состав института, психологи, дефектологи

Категория слушателей: Школьные команды Селенгинского района

Количество часов: 24

Итоговая аттестация: зачет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
 образовательной деятельности

_____ / Э.В. Цыбикова

« ___ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Проектирование образовательного процесса в условиях
 введения ФГОС для детей с ОВЗ»**

Категория слушателей: Школьные команды Селенгинского района

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов

Номер	Наименование	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			ЛК	ПР	СРС	
Базовая часть						
	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	4	4			
1.1.	Современная государственная образовательная политика	2	2			
1.2.	Нормативные документы по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2	2			
	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	6	4	2		
2.1.	Психологическая поддержка участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС	2	2			
2.2.	Профессиональная готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ее формирование	4	2	2		
Профильная часть						
	Предметно-методические основы образовательной деятельности	12	4	8		
3.1.	Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ	6	4	2		
3.2.	Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4		4		
3.3.	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	2		2		
	Итоговая аттестация	2		2		зачет

Номер	Наименование	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			ЛК	ПР	СРС	
	Итого	24	12	12		

Руководитель курсов: _____ / И.А. Телешева

Руководитель структурного подразделения: _____ / Н.Н. Алексеева

Начальник учебного отдела: _____ / Г.Д. Климентьева