

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

_____ / Э.В. Цыбикова

« ___ » _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках
биологии в условиях ФГОС ОО»**

Структурное подразделение: Кафедра естественно-математических дисциплин

Составитель: Г.Д. Климентьева, Старший преподаватель.

Обсуждена на заседании КЕМД.

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Утверждена на заседании НМС.

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Актуальность

Информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания требуют постоянного обновления. В результате меняются приоритеты в нашей жизни. Сегодня конкурентоспособным будет тот, кто может постоянно расти и самосовершенствоваться. С переходом системы общего образования на ФГОС второго поколения особую актуальность приобрел системно-деятельностный подход, он является основным подходом в современном образовании.

Данный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, раскрывающие основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей возрастного развития детей. Его ученики и последователи А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, в течение полувека смогли разработать эту основу, на которой может строиться современная российская школа.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности - эмпатийность, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает педагогу отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

В системно-деятельностном подходе выделяется результат деятельности, а деятельность в свою очередь рассматривается как целенаправленная система. Результат деятельности может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь. Обратная связь позволяет увидеть все процедуры образовательного процесса не изолированно, а в целостном системно-деятельностном анализе. Поэтому для педагогов практиков очень важно, во-первых, овладеть приёмами самоанализа и самоорганизованности, а во-вторых, научиться осуществлять «обратную связь» с каждым учеником на любом этапе изучения учебной темы, а главное - планировать результат деятельности и научить обучающихся самостоятельной целенаправленной деятельности.

Таким образом системно - деятельностный подход является активным способом формирования и совершенствования знаний учащихся в области естественных наук, осуществляет процесс обобщения теоретико-практических знаний и умений, обеспечивает преемственность и логическую последовательность учебного материала на всех ступенях биологического образования. В итоге создаются благоприятные дидактические условия для развития у обучающихся системного мышления, формирования свободной личности. Данная программа предназначена учителям биологии. Освоение программы позволит успешно планировать систему педагогической деятельности в условиях введения новых стандартов.

В содержании программы предусмотрены теоретические и практические занятия, изучение (выполнение) которых нацелено на формирование профессиональных компетенций в области системно-деятельностного подхода к образовательному процессу.

Данная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель)от 25 декабря 2014 г. № 1115н.

• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ “О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нот 5 августа 2016 г. № 422н.

(с изменениями на 5 августа 2016 года) Приказ о внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрированный от 2 июня 2017 г. №613.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности у педагогов в реализации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу в условиях введения ФГОС ООО

Задачи:

- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- обеспечение организационно-педагогических условий для освоения слушателями инновационными образовательными технологиями, необходимыми при организации образовательной деятельности при введении ФГОС ООО;
- развитие профессиональной компетенции;
- содействие обновлению содержания педагогической деятельности, направленный на повышение качества образования.

Планируемые результаты:

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1. В результате освоения ДПП у слушателя должны быть сформированы компетенции, установленной программы.

1.2. ДПП должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.3. ДПП должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования у обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения программы слушатели должны знать:

- государственную образовательную политику РФ;
- назначение, функции и структуру ФГОС;
- требования к содержанию и условиям воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования;
- федеральные и региональные законы, нормативно-правовые акты, и инструктивно-методические документы, регулирующие учебно- воспитательную деятельность в сфере образования;
- о подготовке введения профессионального стандарта педагога;
- анализ сдачи ЕГЭ по биологии выпускниками школ РБ 2017 г. знать типовые ошибки.

В результате реализации программы слушатели должны освоить:

- технологию планирования, организацию обучения и воспитания, формы мониторинга успеваемости на основе системно-деятельностного подхода;
- методы, средства формирования образовательных результатов у обучающихся с учетом возрастных особенностей и специальных образовательных потребностей.

В результате освоения программы слушатели должны уметь использовать полученные знания в своей практической деятельности, а именно:

- использовать современные образовательные технологии на основе системно-деятельностного подхода, которые направлены на формирование и поэтапного получения уникальных образовательных результатов работы;
- разрабатывать свою педагогическую систему деятельности с учетом требований ФГОС нового поколения;
- необходимость обновления педагогической системы деятельности педагога в условиях введения ФГОС ООО с целью повышения качества школьного биологического образования;
- совершенствовать профессиональные компетенции в этой области;
- обеспечивать условия для общекультурного и личностного развития у обучающихся на основе формирования УУД, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений, навыков в области биологического образования, но и формирование картины мира, надпредметных, метапредметных компетенций;

Организационно-педагогические условия:

Информационные: Реализация программы обеспечивается: Интернет-ресурсы, библиотечные ресурсы института, лекционные, презентационные материалы.

Учебно-методические: Учебно-методическое обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает список учебно-методической, научно-методической литературы по проблеме системно-деятельностного подхода к образовательному процессу, имеющейся в библиотеке института и других библиотечных фондах республики, доступной слушателям и обеспечивающей достаточное качество подготовки согласно требованиям ФГОС ООО. Методическое обеспечение учебного процесса включает мультимедийные презентации, методические рекомендации, учебно-методические материалы для проведения лекционных и практических занятий, разработанные сотрудниками кафедры инновационного проектирования и других структурных единиц института. А также предусмотрено использование деятельностных форм и методов организации образовательного процесса, предоставление условий для обмена опытом передовой практики.

Кадровые: Дополнительная образовательная программа реализуется преподавателями ГАУ ДПО РБ «БРИОП», учителями-практиками высшей категории, а также привлекаемые специалисты из других организаций.

Материально-технические: Процесс реализации дополнительной профессиональной программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Для эффективного проведения различных форм занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения, имеющихся в БРИОП (мульти-медиапроектор, компьютеры, многофункциональное устройство и т.д.)

Категория слушателей: Учителя биологии

Количество часов: 48

Итоговая аттестация: защита проекта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
 образовательной деятельности

_____ / Э.В. Цыбикова

« ___ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Реализация системно-деятельностного подхода на
 уроках биологии в условиях ФГОС ОО»

Категория слушателей: Учителя биологии

Форма обучения: очная

Режим занятий: 9:00-16.10

Номер	Наименование	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			ЛК	ПР	СРС	
Базовая часть						
	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	4	4			
1.1.	Современная государственная образовательная политика РФ	4	4			
	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	16	12	4		
2.1.	Психологическая поддержка участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС	4	2	2		
2.2.	Духовно-нравственное воспитание школьников как актуальная проблема современного общества	6	4	2		
2.3.	Профессиональный стандарт педагога	6	6			
Профильная часть						
	Предметно-методические основы образовательной деятельности	24	8	16		
3.1.	Системно-деятельностный подход в образовании в контексте ФГОС ОО	12	4	8		
3.2.	Подготовка к ЕГЭ обучающихся	10	2	8		
3.3.	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся	2	2			
	Итоговая аттестация	4		4		защита проекта
	Итого	48	24	24		

Руководитель курсов: _____ / Г.Д. Климентьева

Руководитель структурного подразделения: _____ / Н.Н. Алексеева

Начальник учебного отдела: _____ / Г.Д. Климентьева