

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ / Э.В. Цыбикова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«Проектирование программ по ФГОС СПО ТОП 50»**

Структурное подразделение: Кафедра развития профессионального образования

Составитель: С.Ц. Тулухеева, руководитель подразделения.

Обсуждена на заседании КРПО.

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждена на заседании НМС.

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Пояснительная записка

### Актуальность

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание основных и дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты: Законодательство в сфере профессиональных квалификаций развивается в направлении замены квалификационных характеристик профессиональными стандартами. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2016 № 1477 в Перечень профессий, специальностей среднего профессионального образования добавлены профессии и специальности так называемые ТОП 50 (50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования) обозначенные в приказе Минтруда РФ от 2 ноября 2015 г № 831.

К таким профессиям и специальностям отнесены следующие:

1. Автомеханик
2. Администратор баз данных
3. Графический дизайнер
4. Косметолог
5. Лаборант химического анализа
6. Мастер декоративных работ
7. Мастер столярно-плотницких работ
8. Метролог
9. Мехатроник
10. Мобильный робототехник
11. Наладчик-ремонтник промышленного оборудования
12. Оператор беспилотных летательных аппаратов
13. Оператор станков с программным управлением
14. Оптик-механик
15. Парикмахер
16. Плиточник-облицовщик
17. Повар-кондитер
18. Программист
19. Разработчик Web и мультимедийных приложений
20. Сантехник
21. Сборщик электронных систем (специалист по электронным приборам и устройствам)
22. Сварщик

23. Сетевой и системный администратор
24. Слесарь
25. Специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики (по отраслям)
26. Специалист по аддитивным технологиям
27. Специалист по гостеприимству
28. Специалист по информационным ресурсам
29. Специалист по информационным системам
30. Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)
31. Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей
32. Специалист по обслуживанию телекоммуникаций
33. Специалист по производству и обслуживанию авиатехники
34. Специалист по тестированию в области информационных технологий
35. Специалист по техническому контролю качества продукции
36. Специалист по технологии машиностроения
37. Специалист по холодильно-вентиляционной технике
38. Техник авиационных двигателей
39. Техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами
40. Техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам
41. Техник по защите информации
42. Техник по композитным материалам
43. Техник по обслуживанию роботизированного производства
44. Техник-конструктор
45. Техник-механик в сельском хозяйстве
46. Техник-полиграфист
47. Технический писатель
48. Токарь-универсал
49. Фрезеровщик-универсал
50. Электромонтажник

9 декабря 2016 г Министерством образования и науки РФ утверждено свыше 40 ФГОС СПО ТОП 50. С 1 сентября 2017 года образовательные организации могут реализовывать программы по вышеуказанным ФГОС.

В Республике Бурятия определены региональные профессиональные образовательные

организации, которые с 2017 года осуществляют прием абитуриентов по программам ФГОС СПО ТОП 50. В настоящее время идет активная работа по лицензированию вышеуказанных программ. В связи с этим вопрос о разработке основных профессиональных образовательных программ по профессиям, специальностям ТОП 50 является достаточно актуальным. Поэтому возникла необходимость разработать программу «Проектирование программ по ФГОС СПО по ТОП 50».

Данная программа предназначена для педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

**Цель:** качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации: - разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных профессиональных образовательных программ СПО.

**Задачи:**

анализ ФГОС СПО ТОП 50.

проектирование результатов обучения;

проектирование образовательной среды;

проектирование контрольно-оценочных средств;

проектирование основных профессиональных образовательных программ;

**Планируемые результаты:**

Знать:

основные законодательные и нормативные документы в сфере российского профессионального образования, в том числе нормативные документы, регламентирующие реализацию ФГОС СПО по ТОП 50;

- концепцию и методику разработки фонда оценочных средств в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50.

Уметь:

- проектировать программы по ФГОС СПО ТОП -50

- проектировать контрольно-оценочные средства по дисциплине\ профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50.

В результате освоения данной программы слушатель должен обладать общими компетенциями (ОК):

- способностью организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 1);

- способностью осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 2);

- готовностью использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 3).

- способностью ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 4);

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 5);

способностью строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих (ОК 6).

В результате освоения данной программы слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. В области преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

- способностью организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (ПК 1);

- способностью осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации (ПК 2);

- способностью разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (ПК 3).

2. В области организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности:

- способностью организовывать учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПК 4);

- способностью осуществлять педагогический контроль и оценку освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (ПК 5).

- способностью разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса (ПК 6).

3. В области организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам СПО.

- готовностью создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (ПК 7);

- способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (ПК 8).

#### **Организационно-педагогические условия:**

*Информационные:* Интернет-ресурсы, библиотечные ресурсы института, лекционные, презентационные материалы

*Учебно-методические:* учебно-методические материалы курса, размещенные в СДО Moodle <http://e.briop.ru/>. В составе методических материалов имеются: электронные лекции, видео-лекции, практические задания, задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации для слушателей; раздаточный материал, опорные схемы, таблицы; мультимедийные презентации; комплект контрольно-измерительных материалов; индивидуальные учебно-методические материалы по курсам, предусмотренным учебным планом.

*Кадровые:* Реализация ДПП ПК обеспечивается профессорско -педагогическими кадрами,

имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, преподаватели профессиональных образовательных организаций РБ

*Материально-технические:* Мульти-медиапроектор, компьютеры, многофункциональное устройство и т.д.

**Категория слушателей:** Педагогические работники ПОО (на базе БКН)

**Количество часов:** 72

**Итоговая аттестация:** защита проекта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
 образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ / Э.В. Цыбикова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Проектирование программ по ФГОС СПО ТОП 50»

Категория слушателей: Педагогические работники ПОО (на базе БКН)

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов в день

Номер	Наименование	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			ЛК	ПР	СРС	
Базовая часть						
	<b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
1.1.	Концепция развития образования РФ до 2020 г.	6	6			
1.2.	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	14	6	6	2	тест
	<b>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	
2.1.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в СПО	4			4	
Профильная часть						
	<b>Предметно-методические основы образовательной деятельности</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	
3.1.	Нормативно-правовые основы реализации ФГОС СПО ТОП 50.	8	8			
3.2.	Проектирование ОПОП на основе ФГОС и с учетом примерных программ	32	10	18	4	
3.3.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО ТОП 50.	4		2	2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>защита проекта</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	

Руководитель курсов: \_\_\_\_\_ / С.Ц. Тулухеева



Руководитель структурного подразделения: \_\_\_\_\_ / С.Ц. Тулухеева

Начальник учебного отдела: \_\_\_\_\_ / Г.Д. Климентьева

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
 образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ / Э.В. Цыбикова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Проектирование программ по ФГОС СПО ТОП 50»**

Номер	Наименование	Всего часов	В том числе			Форма контроля	Неделя		
			ЛК	ПР	СРС		1	2	
Базовая часть									
	<b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				
1.1.	Концепция развития образования РФ до 2020 г.	6	6						
1.1.1.	Государственная политика в сфере образования: концепция развития образования до 2020 года	2	2				2		
1.1.2.	Правовые источники регулирования профессионального образования и дополнительного профессионального образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	4	4				4		
1.2.	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	14	6	6	2				
1.2.1.	Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования	2	2				2		
1.2.2.	Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования	4		4			4		
1.2.3.	Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования	2			2		2		
1.2.4.	Аттестация педагогического работника как форма реализации профессионального стандарта	4	4				4		
	Итоговая аттестация по блоку тем	2		2		тест			
	<b>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>	<b>4</b>			<b>4</b>				
2.1.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в СПО	4			4				
2.1.1.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в СПО	4			4		4		

Номер	Наименование	Всего часов	В том числе			Форма контроля	Неделя	
			ЛК	ПР	СРС		1	2
Профильная часть								
	<b>Предметно-методические основы образовательной деятельности</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>6</b>			
3.1.	Нормативно-правовые основы реализации ФГОС СПО ТОП 50.	8	8					
3.1.1.	Правовые источники регламентирования деятельности по разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50	2	2				2	
3.1.2.	Отличие ФГОС СПО по ТОП 50 от ФГОС СПО 3+	2	2				2	
3.1.3.	Примерные основные образовательные программы	4	4				4	
3.2.	Проектирование ОПОП на основе ФГОС и с учетом примерных программ	32	10	18	4			
3.2.1.	Проектирование рабочих основных профессиональных образовательных программ по ФГОС СПО ТОП 50	2	2				2	
3.2.2.	Проектирование результатов обучения	2	2				2	
3.2.3.	Проектирование результатов обучения	4		4			4	
3.2.4.	Проектирование фонда оценочных средств	2	2				2	
3.2.5.	Проектирование фонда оценочных средств. Часть 1	4		4			4	
3.2.6.	Проектирование фонда оценочных средств. Часть 2	4		4			4	
3.2.7.	Проектирование фонда оценочных средств	2			2		2	
3.2.8.	Проектирование содержания обучения	2	2				2	
3.2.9.	Проектирование содержания обучения	4		4				4
3.2.10.	Формирование учебного плана	2	2					2
3.2.11.	Формирование учебного плана	2		2				2
3.2.12.	Формирование учебного плана	2			2			2
3.3.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО ТОП 50.	4		2	2			
3.3.1.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО ТОП 50.	2		2				2
3.3.2.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО ТОП 50.	2			2		2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>защита проекта</b>		<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>12</b>		<b>54</b>	<b>16</b>

Руководитель курсов: \_\_\_\_\_ / С.Ц. Тулхеева

Руководитель структурного подразделения: \_\_\_\_\_ / С.Ц. Тулхеева

Начальник учебного отдела: \_\_\_\_\_ / Г.Д. Климентьева

## Содержание рабочей программы

### Нормативно-правовые основы образовательной деятельности (18 ч.)

#### 1.1 Концепция развития образования РФ до 2020 г. (6 л.)

1.1.1 Государственная политика в сфере образования: концепция развития образования до 2020 года (Лекция, 2 ч.) - Степанец О. В.

Понятие и принципы государственной политики в сфере образования. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. Приоритеты государственной политики в сфере образования. Основные подходы к проблеме развития системы образования в Республике Бурятия

1.1.2 Правовые источники регулирования профессионального образования и дополнительного профессионального образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Лекция, 4 ч.) - Мамулова И. П.

Правовое регулирование отношений в сфере образования и система образовательного законодательства в Российской Федерации. Конституция РФ. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Подзаконные нормативно-правовые акты. Нормативно-правовые акты Субъектов Российской Федерации. Локальные акты в образовательной деятельности. Структура системы образования в Российской Федерации. Виды и уровни образования. Образовательные программы: понятие и виды

#### 1.2 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (6 л., 4 пр., 2 срс.)

1.2.1 Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования (Лекция, 2 ч.) - Кондратьева Ц. -.

Понятие, структура стандарта. Обобщенные трудовые функции. трудовые функции, трудовые действия, умения и знания. Дополнительные характеристики

1.2.2 Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования (Практическое занятие, 4 ч.) - Кондратьева Ц. -.

Анализ стандарта, определение необходимых умений и знаний для успешного выполнения трудовой функции по осуществлению педагогического контроля и оценки освоения обучающимися ОПОП

1.2.3 Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования (Самостоятельная работа, 2 ч.) - Кондратьева Ц. -.

Анализ стандарта, определение необходимых умений и знаний для успешного выполнения трудовой функции по осуществлению педагогического контроля и оценки освоения обучающимися ОПОП

1.2.4 Аттестация педагогического работника как форма реализации профессионального стандарта (Лекция, 4 ч.) - Степанец О. В.

Порядок проведения аттестации педагогических работников. Методика формирования информационной карты

### Психолого-педагогические основы образовательной деятельности (4 ч.)

#### 2.1 Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в СПО (4 срс.)

2.1.1 Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в СПО (Самостоятельная работа, 4 ч.) - Вакансия

Понятие психолого-педагогических основ образовательной деятельности. Специфика психолого-педагогических подходов в системе среднего профессионального образования

### **Предметно-методические основы образовательной деятельности (44 ч.)**

#### **3.1 Нормативно-правовые основы реализации ФГОС СПО ТОП 50. (8 л.)**

3.1.1 Правовые источники регламентирования деятельности по разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50 (Лекция, 2 ч.) - Мамулова И. П.

Порядок внедрения ФГОС СПО ТОП 50. Структура ФГОС СПО ТОП 50. ФГОС СПО ТОП 50 по профессии. ФГОС СПО ТОП 50 по специальности

3.1.2 Отличие ФГОС СПО по ТОП 50 от ФГОС СПО 3+ (Лекция, 2 ч.) - Мамулова И. П.

Основные отличительные особенности ФГОС СПО по ТОП 50 от ФГОС СПО 3+. Особенности реализации образовательного процесса

3.1.3 Примерные основные образовательные программы (Лекция, 4 ч.) - Мамулова И. П.

Понятие ПООП. Порядок разработки ПООП. Элементы ПООП. Порядок применения ПООП.

#### **3.2 Проектирование ОПОП на основе ФГОС и с учетом примерных программ (10 л., 18 пр., 4 срс.)**

3.2.1 Проектирование рабочих основных профессиональных образовательных программ по ФГОС СПО ТОП 50 (Лекция, 2 ч.) - Мамулова И. П.

Понятие ОПОП. Виды ОПОП. Реверсная технология разработки ОПОП

3.2.2 Проектирование результатов обучения (Лекция, 2 ч.) - Мамулова И. П.

Учет требований ПООП при разработке результатов обучения. Методика проектирования результатов обучения

3.2.3 Проектирование результатов обучения (Практическое занятие, 4 ч.) - Мамулова И. П.

Проектирование результатов обучения

3.2.4 Проектирование фонда оценочных средств (Лекция, 2 ч.) - Мамулова И. П.

Понятие фонда оценочных средств. Концепция проектирования оценочных средств. Методика проектирования оценочных средств.

3.2.5 Проектирование фонда оценочных средств. Часть 1 (Практическое занятие, 4 ч.) - Мамулова И. П.

Разработка макета фонда оценочных средств

3.2.6 Проектирование фонда оценочных средств. Часть 2 (Практическое занятие, 4 ч.) - Мамулова И. П.

Разработка макета фонда оценочных средств

3.2.7 Проектирование фонда оценочных средств (Самостоятельная работа, 2 ч.) - Мамулова И. П.

Основные подходы к проектированию фонда оценочных средств

3.2.8 Проектирование содержания обучения (Лекция, 2 ч.) - Мамулова И. П.

Методика проектирования содержания обучения

3.2.9 Проектирование содержания обучения (Практическое занятие, 4 ч.) - Мамулова И. П.

Разработка содержания обучения

3.2.10 Формирование учебного плана (Лекция, 2 ч.) - Мамулова И. П.

Нормативно-правовые регламенты формирования учебного плана ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50 . Формирование учебного плана

3.2.11 Формирование учебного плана (Практическое занятие, 2 ч.) - Мамулова И. П.

Формирование учебного плана

3.2.12 Формирование учебного плана (Самостоятельная работа, 2 ч.) - Мамулова И. П.

Формирование учебного плана в АИС

### **3.3 Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО ТОП 50. (2 пр., 2 срс.)**

3.3.1 Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО ТОП 50. (Практическое занятие, 2 ч.) - Мамулова И. П.

Основные подходы к организации образовательного процесса по реализации ФГОС СПО по ТОП 50

3.3.2 Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО ТОП 50. (Самостоятельная работа, 2 ч.) - Мамулова И. П.

Основные подходы к проектированию образовательного процесса

#### **Итоговая аттестация. Защита проекта (4 ч.)**

разработка и защита элементов ОПОП

## **ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

К блоку тему "Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»"

### **Тест**

- [Тест по теме.docx](#)



## Литература

1. Агенство стратегических инициатив. Электронный ресурс: <https://asi.ru/staffing/worldskills/>
2. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. - М.: Федеральный институт развития образования, 2016. - 256 с2.
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы". Электронный ресурс: <http://base.garant.ru/70643472/>
4. 5. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Концепция ФГОС СПО четвертого поколения// Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 5. Электронный ресурс: URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15137>
5. Государственная программа Республики Бурятия «Развитие образования, науки и молодежной политики» до 2020 года. Электронный ресурс: <http://www.edu03.ru/>
6. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов. - М.: Федеральный институт развития образования. - М.: Издательство «Перо», 2014. - 53 с.
7. Организационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС СПО ТОП 50. Электронный ресурс: <http://forum.garpm.ru/>
8. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. - Выпуск 1. М.: ФИРО, 2010.
9. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. Электронный ресурс: <http://минобрнауки.рф/новости/37322>. Правовое регулирование отношений в сфере образования: научно-практический комментарий статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Электронный ресурс: [http://www.lexed.ru/praktika/kommentarii/?ELEMENT\\_ID=3018](http://www.lexed.ru/praktika/kommentarii/?ELEMENT_ID=3018)
10. Суева Н.Б. ФГОС-4: будущее среднего профессионального образования. - Профессиональное образование. Столица №4 2016
11. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО ТОП 50
12. Электронный ресурс:<http://edu53.ru/np-includes/upload/2013/07/30/4029.pdf>
13. Электронный ресурс: [http://izhtet.udmprof.ru/media/cms\\_page\\_media/8271/%D0%A2%D0%B5%D1%85.%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD.%202016.pdf](http://izhtet.udmprof.ru/media/cms_page_media/8271/%D0%A2%D0%B5%D1%85.%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD.%202016.pdf)