

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ /

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«Совершенствование профессиональной компетентности  
педагога-филолога с учетом требований ФГОС ОО и особых  
образовательных потребностей обучающихся»**

Структурное подразделение: Кафедра развития технологий филологического образования

Составитель: И.П. Цыренова, Старший преподаватель.

Обсуждена на заседании КРТФО.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждена на заседании НМС.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Пояснительная записка

### Актуальность

Данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что число детей с ОВЗ в мире достигает 13% (3% детей рождаются с недостатками интеллекта и 10% детей с другими психическими и физическими недостатками). Всего в мире около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями. Сегодня практически в каждой пятой семье рождается ребенок с физическими или умственными недостатками в развитии. Одной из наиболее острых проблем организации образования детей с ОВЗ в обычных детских садах и школах является дефицит кадров, владеющих методиками обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения этих учащихся, поэтому актуальность разработки данной программы трудно переоценить. Программа решает задачу формирования основ дефектологических знаний педагогов, работающих в общеобразовательных учреждениях и осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, а также формирует компетенции по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

ФГОС второго поколения с его задачами формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов ставят перед современным учителем множество проблем интеграции и социализации учащихся-мигрантов. Недостаточная разработанность межпредметных и надпредметных методик обучения инофонных вызывает затруднения у педагогов при обучении таких учащихся. Растет количество учащихся, которым требуется обучение с «нуля». Трудности при обучении проявляются в области семантики языка, а также в истолковании языковых и интеркультурологических компонентов текстов учебников. Выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ также представляют проблему, с которой сталкивается инофон. Возникает необходимость введения в содержание образования русского языка как неродного инновационных механизмов его усвоения. Поэтому программа также направлена на решение проблем учителей-словесников в организации обучения в разноуровневом и разноязыковом коллективе; решение задач совмещения методик обучения русскому языку как неродному и русскому языку как родному, преодоления интерференции и др.

Программа "Совершенствование профессиональной компетентности педагога-филолога с учетом требований ФГОС ОО и особых образовательных потребностей обучающихся" разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт педагога Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Утверждена Распоряжением Правительства РФ 9 апреля 2016 года № 637-р.

**Цель:** формирование педагогических компетенций учителей русского языка и литературы в области организации работы с детьми с ОВЗ, развитие специальных профессиональных компетенций педагогов, необходимых в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

### Задачи:

1. Познакомить с нормативно-правовыми основами и современными подходами к организации инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2. Сформировать представления у слушателей о психофизических особенностях детей с ОВЗ.
3. Изучить особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
4. Изучить специальные образовательные условия для детей с ОВЗ
5. Сформировать компетенции у слушателей по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
6. • Переориентация предыдущего педагогического опыта на полиэтническое образование.

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения ДПП у слушателя должны быть сформированы следующие компетенции:

- УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ОПК-1: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- ОПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

- ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования у слушателей, выявлять и корректировать трудности в обучении

- ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Формируемые компетенции.** Данная программа нацелена на формирование следующих профессиональных компетентностей учителей русского языка и литературы:

диагностической (способность проведения дифференциальной диагностики нарушений у детей с ОВЗ с целью создания адекватных условий для их обучения);

проектировочной (способность организации образовательного процесса и владение современными подходами к организации инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуальные траектории развития детей с особыми образовательными потребностями);

внедренческой компетентности (эффективное использование эффективного опыта работы с детьми с ОВЗ, осознание значимости создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в ОО);

рефлексивно-оценочной компетентности (способность и готовность оценить качественные преобразования теории и практики инклюзивного образования).

### **Организационно-педагогические условия:**

*Информационные:* для слушателей предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных, информационные ресурсы сети Интернет и др.; представлен пакет дидактических

материалов, включающий мультимедийные презентации, видеозаписи занятий и других событий.

*Учебно-методические:* для обеспечения слушателями возможности обучения по Программе разработан электронный кейс научно и учебно-методического сопровождения Программы: нормативные, методические, справочные материалы. Программой предусматривается проведение лекционных и практических занятий. Лекционные занятия призваны актуализировать имеющиеся у слушателей знания, провести их коррекцию в связи с изменениями в законодательстве, познакомить с современными тенденциями раскрытия вопросов, поставленных в контексте той или иной темы. Практические занятия направлены на формирование профессиональных практических действий (умений) и развитие опыта коррекционно-развивающей деятельности.

*Кадровые:* реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, учителями русского языка и литературы •ГБОУ "РЦО", • МАОУ "СОШ №60 социальной адаптации детей - инвалидов"

*Материально-технические:* материально-техническое обеспечение определяется предоставлением слушателям для лекционных и практических занятий аудиторий с видеотехникой и мультимедийным оборудованием для презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов).

**Категория слушателей:** Учителя русского языка и литературы

**Количество часов:** 32

**Итоговая аттестация:** защита проекта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
 образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ /  
 « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Совершенствование профессиональной  
 компетентности педагога-филолога с учетом требований  
 ФГОС ОО и особых образовательных потребностей  
 обучающихся»**

Категория слушателей: Учителя русского языка и литературы

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов день

Номер	Наименование	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			ЛК	ПР	СРС	
Базовая часть						
	<b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
1.1.	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	4	4			
	<b>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
2.1.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации	4	2	2		
2.2.	Особенности деятельности учителя-филолога при обучении детей-инофонов	4		4		
Профильная часть						
	<b>Предметно-методические основы образовательной деятельности</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
3.1.	Особенности деятельности учителя русского языка и литературы при включении ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.	12	4	8		
3.2.	Методические основы обучения русскому языку как неродному	6	2	4		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>защита проекта</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		

Руководитель курсов: \_\_\_\_\_ / И.П. Цыренова

Руководитель структурного подразделения: \_\_\_\_\_ / Л.Е. Халудорова

Начальник учебного отдела: \_\_\_\_\_ / Г.Д. Климентьева