

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

_____ /

« ___ » _____ 20 ___ г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Профессиональная компетентность педагога-филолога в области
работы с одаренными детьми как требование ФГОС»**

Структурное подразделение: Кафедра развития технологий филологического образования

Составитель: И.П. Цыренова, Старший преподаватель.

Обсуждена на заседании КРТФО.

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Утверждена на заседании НМС.

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Актуальность

Педагогические аспекты проблемы одаренности детей (наряду с психологическими и социальными) в настоящее время довольно активно разрабатываются в отечественной педагогике. Вопросы развития предметной одаренности в математическом, естественно-научном, музыкальном, художественном, инженерно-техническом образовании имеют давние традиции.

Однако на этапе введения ФГОС следует комплексно переосмыслить теоретические основы и практический опыт личностного подхода, достижения педагогической психологии и требования к освоению основной образовательной программы относительно обучения одаренных детей. Анализ специальной литературы, посвященной проблеме одаренности, показывает, что в основном освещаются уже названные направления, однако специфика работы с одаренными детьми в образовательной области «Филология» раскрыта недостаточно. Учитель русского языка и литературы, по существу, ограничен в выборе методов и средств обучения одаренных детей. Возможности реализовать обучение одаренных детей основываются на педагогических рекомендациях общего характера, так как не установлены виды филологической одаренности, не даны критерии выявления филологической одаренности, не введены в методику обучения русскому языку и литературе характеристики лингвистической одаренности, обусловленной периодами возрастного развития. Литературно-творческие способности в методике литературы описаны, однако отсутствует методическая система работы с одаренными детьми в основной школе, т.к. предполагается эти виды работы реализовать на этапе профильного обучения в старшей школе. Педагогическая подготовка современного учителя русского языка и литературы в вопросах воспитания и обучения филологически одаренных детей еще обретает свой понятийный аппарат, формулирует принципы и методы. Но в большей степени педагоги-филологи используют общепедагогические технологии работы с одаренными детьми: подготовка к конкурсам и предметным олимпиадам, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, организация внеурочной деятельности в образовательной области «Филология».

В данной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации предпринята попытка в систематизированном виде представить общепедагогические подходы к работе с одаренными детьми, определить круг аспектов филологического развития одаренных детей, дать характеристики методов работы с одаренными детьми на основе существующих практик воспитания в культурно-образовательной среде, насыщенной филологическими и эстетическими контекстами.

Программа "Профессиональная компетентность педагога-филолога в области работы с одаренными детьми как требование ФГОС" разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт педагога Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Утверждена Распоряжением Правительства РФ 9 апреля 2016 года № 637-р.

Цель: развитие профессиональных умений педагогов основной школы в области применения эффективных методов, форм организации деятельности и средств обучения детей и подростков, имеющих высокую мотивацию изучения русского языка и литературы, собственного литературного творчества.

Задачи:

- раскрыть специфику понятий «одаренные дети» и «детская одаренность» в области педагогики и педагогической психологии;

- проанализировать требования ФГОС НОО и ООО и ФЦПРО – 2016-2020 с точки зрения организации работы с одаренными детьми и подростками;

- выделить «точки перспективного роста» (Розенова М.И.), обозначающие пути траекторий индивидуального развития филологически одаренных детей в требованиях к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной программы общего образования;

- проанализировать педагогические подходы (системно-деятельностный, личностно-ориентированный, культуроведческий) в аспекте организации индивидуальной работы с филологически одаренными детьми;

- осуществить проектирование общих принципов выявления филологически одаренных детей и подростков;

- проектировать условия развития филологически одаренных детей и подростков в образовательной среде.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели научатся:

- составлять примерные квалиметрические описания и характеристики видов деятельности филологически одаренных детей и подростков;

- применять приемы выявления высокой мотивации познавательной и творческой деятельности обучающихся в образовательной области «Филология»;

- променять элементы технологий интеллектуального развития детей и подростков (технологии «медленного чтения», литературного творчества; художественно-творческой деятельности);

- разрабатывать план организации внеурочной деятельности школьников, направленный на активизацию чтения обучающихся, исследовательской деятельности, участие в конкурсах, фестивалях и предметных олимпиадах.

Формируемые компетенции. Данная программа нацелена на развитие следующих профессиональных компетентностей учителей русского языка и литературы:

диагностической (диагностика мотивации обучающихся к решению нестандартных задач в области филологического образования);

проектировочной (способность проектировать приемы технологий филологического анализа и литературной деятельности с соответствующими средствами обучения, разрабатывать индивидуальные траектории развития филологически одаренных детей);

внедренческой компетентности (эффективное использование эффективного опыта работы с филологически одаренными детьми);

рефлексивно-оценочной компетентности (способность и готовность оценить качественные преобразования в читательской, исследовательской и литературно-творческой деятельности обучающихся).

Организационно-педагогические условия:

Информационные: Слушатели имеют доступ печатным и электронным образовательным ресурсам института, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах.

Учебно-методические: Освоение программы предусматривает сочетание таких форм организации учебного процесса, как лекции, семинары, практические занятия, круглые столы, мастер-классы. Курс обеспечен нормативными документами, учебно - методическими материалами по всем темам программы.

Кадровые: Лекционные и практические занятия проводят доценты, ст. преподаватели института с ученой степенью доктора, кандидата филологических, педагогических наук, учителя русского языка и литературы высшей категории школ г. Улан-Удэ

Материально-технические: Курсы проходят в аудиториях БРИОП, оснащенных всем необходимым для проведения занятий.

Категория слушателей: Учителя русского языка и литературы

Количество часов: 24

Итоговая аттестация: защита проекта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
 образовательной деятельности

_____/

« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Профессиональная компетентность педагога-филолога
 в области работы с одаренными детьми как требование
 ФГОС»**

Категория слушателей: Учителя русского языка и литературы

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день

Номер	Наименование	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			ЛК	ПР	СРС	
Базовая часть						
	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	4	4			
1.1.	Государственная политика РФ в области образования.	4	4			
	Психолого-педагогические основы управленческой деятельности	4		4		
2.1.	Проблема одаренности в современной психологии	4		4		
Профильная часть						
	Предметно-методические основы образовательной деятельности	14	8	6		
3.1.	Методы развития лингвистической одарённости детей	4	2	2		
3.2.	Методы развития литературной и творческой одарённости детей	4	2	2		
3.3.	Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы.	4	2	2		
3.4.	Технология подготовки к ВОШ по русскому языку и литературе	2	2			
	Итоговая аттестация	2		2		защита проекта
	Итого	24	12	12		

Руководитель курсов: _____ / И.П. Цыренова

Руководитель структурного подразделения: _____ / Л.Е. Халудорова