

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Разработчик: Е.Г.Базарова, к.п.н., доцент кафедры КЭПиГУ

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики, права и государственного управления протокол № 10 от “24”июня 2016 г.

Окончательный вариант обсужден 24.10.2016 протокол № 14

Рекомендовано НМС Протокол заседания № 3 от 28.06. 2017 г.

Утверждено Ученым Советом Протокол № 1 от 30.09. 2017 г.

**Актуальность.** Системные инновационные изменения, инициированные государством, среди которых поэтапное введение по уровням общего образования с 2010 г. федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования и реализация с 01.09.2013 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) приводят к пониманию того, что на современном этапе нужны руководитель ОО и педагоги с новыми компетенциями, позволяющими достичь реализации приоритетных целей образования. Направления и содержание деятельности руководителя ОО и педагогов должны быть существенно переориентированы, а в некоторых случаях и изменены. Профстандарт педагога, его утверждение, подготовка и обсуждение проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)» - закономерность, вызванная требованиями времени, логичное продолжение инновационных процессов, происходящих в образовании. Понятие «профессиональный стандарт» - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт позволяет уточнить понятие «квалификационные характеристики» - краткое изложение основных задач, навыков и умений, прав и обязанностей, предъявляемых к специалистам различных направлений в ОО; государственный документ, определяющий обобщенные требования к личности и профессиональной компетентности специалиста, сформулированные в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и законодательных нормах: право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, получившие среднее профессиональное или высшее образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование

или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ч. 1 ст. 46 Федерального закона № 273-ФЗ); требованиями ФГОС к квалификации педагогических кадров- с введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ.

Дополнительная образовательная программа дополнительного профессионального образования (ООП ДПО) «Педагогическая деятельность в образовании», реализуемая АОУ ДПО РБ «БРИОП», разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПРИКАЗ №1505 от 21.11.2014 г.), Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. от 15.11.2013 № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», характеристики профессиональной деятельности руководителя образовательной организации, Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Постановления Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций", Приказа Министерства труда Российской Федерации (Минтруда России) от 12 апреля 2013г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»; Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" и локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и реализацию

образовательного процесса в институте, а также с учетом требований рынка труда.

**Цель:** формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области педагогического образования в условиях реализации ФГОС и профстандартов в соответствии с законодательством РФ, государственной политикой в сфере образования и требованиями рынка труда.

**Задачами** программы являются:

-Создание условия для развития профессиональных компетенций слушателя, обеспечивающих готовность к осуществлению всех видов профессиональной деятельности педагога при решении профессиональных задач;

-Способствовать формированию навыков практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности педагога в соответствии с ФГОС

-Содействовать развитию профессиональной компетентности слушателя в области осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее (и или) среднее профессиональное непедагогическое образование.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Область профессиональной деятельности слушателя:** образование, социальная сфера, культура.

**Объекты профессиональной деятельности слушателя:** обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности:**

***в области педагогической деятельности:***

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личного роста;

***в области научно-исследовательской деятельности:***

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

***в области проектной деятельности:***

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

***в области методической деятельности:***

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

***управленческая деятельность:***

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро - и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

***в области культурно-просветительской деятельности:***

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в образовании»**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в образовании» у слушателя должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в образовании», должен обладать следующими

**общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью ресурсно-формировать информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**профессиональными компетенциями (ПК)**

***в области педагогической деятельности:***

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

***в области научно-исследовательской деятельности:***

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

***в области проектной деятельности:***

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

***в области методической деятельности:***

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

***в области управленческой деятельности:***

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро - и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

***в области культурно-просветительской деятельности:***

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью художественно формировать культурную среду (ПК-21).

### **КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ**

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в образовании» рассчитана на лиц со средним специальным и (или) высшим профессиональным образованием, не имеющих педагогического образования, а также студентов выпускных курсов высших учебных заведений.

**ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ** программы составляет 288 часов для обучающихся со средним профессиональным образованием и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ДОП ДПО.

260 часов - для обучающихся с высшим образованием и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ДОП ДПО.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** - очная, очно-заочная и заочная формы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ** – 5 месяцев

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ** – 6-8 часов

### **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Целью итоговой аттестации является установление уровня сформированности компетентности слушателя и его готовности к выполнению профессиональных задач.

Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по программе профессиональной переподготовки, является обязательной и проводится в форме защиты дипломного проекта (выпускной аттестационной работы).

Дипломный проект (выпускная аттестационная работа) имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций слушателя.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- **информационные:** каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), базой нормативных документов в электронном варианте; методическими рекомендациями по выполнению

работ; презентациями к лекционному материалу; информационными ресурсами Интернет;

- **кадровые:** реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью: профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РБ «БРИОП», БГУ.

- **учебно-методические:** учебно-методические материалы дисциплин, методические рекомендации, раздаточный материал для слушателей (в том числе в электронном виде), контрольно-измерительные материалы, кейсы;

- **технические:** компьютерный класс с доступом к сети Интернет.

**Практическая направленность** программы выражена привлечением передовых педагогов для проведения мастер - классов, семинаров по диссеминации опыта, стажировок на базе инновационно активных ОО.

Персонифицированная модель ПК предполагает реализацию **индивидуального образовательного маршрута**.

Под **индивидуальным образовательным маршрутом** (ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения слушателем курсовой подготовки, реализации содержания дополнительной профессиональной образовательной программы, который позволяет удовлетворить специфические интересы, возможности и потребности слушателя курсов (заказчика образовательных услуг).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 288 час.**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе			форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Базовая часть						
<b>РІ.</b>	<b>Нормативно-правовые основы педагогической деятельности</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
1.1	Государственная политика в сфере образования	12	4	4	4	зачёт
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности в сфере образования	12	6	4	2	зачёт
1.3	ФГОСы и их реализация в системе образования	12	6	4	2	зачёт
<b>РІІ.</b>	<b>Психолого-педагогические основы педагогической</b>	<b>112</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	



	<b>деятельности</b>					
2.1	Введение в педагогическую деятельность	24	8	8	8	зачёт
2.2	Социальная педагогика и психология	24	8	8	8	зачёт
2.3	Педагогическая психология	24	8	8	8	зачёт
2.4	Психология развития и возрастная психология	24	8	8	8	зачёт
2.5	Психология педагогического общения	16	6	6	4	зачёт
<b>РШ.</b>	<b>Предметно-методические основы педагогической деятельности</b>	<b>134</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	
3.1	Общие основы педагогики	30	10	10	10	экзамен
3.2.	Теория и методика воспитания	24	8	8	8	экзамен
3.3	Диагностика и мониторинг педагогической деятельности	16	6	6	4	зачёт
3.4	Методология и методы организации научно-исследовательской работы	24	8	8	8	зачёт
3.5	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	16	6	8	2	зачёт
3.6	Педагогические технологии	16	6	10		зачёт
3.7	Основы инклюзивного образования	8	2	2	4	зачёт
<b>4. защита ВАР /комплексный экзамен</b>		6		6		
<b>ИТОГО</b>		<b>288</b>	<b>100</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	ВАР или к/э

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 260 час.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе			форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Базовая часть						
<b>РІ.</b>	<b>Нормативно-правовые основы педагогической деятельности</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	

1.1	Государственная политика в сфере образования	6	4	2		зачёт
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности в сфере образования	12	6	4	2	зачёт
1.3	ФГОСы и их реализация в системе образования	12	6	4	2	зачёт
<b>РП.</b>	<b>Психолого-педагогические основы педагогической деятельности</b>	<b>112</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	
2.1	Введение в педагогическую деятельность	24	8	8	8	зачёт
2.2	Социальная педагогика и психология	24	8	8	8	зачёт
2.3	Педагогическая психология	24	8	8	8	зачёт
2.4	Психология развития и возрастная психология	24	8	8	8	зачёт
2.5	Психология педагогического общения	16	8	8		зачёт
Профильная часть						
<b>РП.</b>	<b>Предметно-методические основы педагогической деятельности</b>	<b>112</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	
3.1	Общие основы педагогики	16	6	6	4	экзамен
3.2	Теория и методика воспитания	16	6	8	2	экзамен
3.3	Диагностика и мониторинг педагогической деятельности	16	6	6	4	зачёт
3.4	Методология и методы организации научно-исследовательской работы	24	8	12	4	зачёт
3.5	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	16	6	8	2	зачёт
3.6	Педагогические технологии	16	6	10		зачёт
3.7	Основы инклюзивного образования	8	2	2	4	зачёт
<b>4. защита ВАР /комплексный экзамен</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>260</b>	<b>96</b>	<b>108</b>	<b>56</b>	ВАР или к/э