

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

_____ /

« ___ » _____ 20 ___ г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Современные технологии работы с одаренными детьми и
подготовка их к олимпиадам по иностранным языкам»**

Структурное подразделение: Кафедра развития технологий филологического образования

Составитель: А.Н. Абидуева, доцент.

Обсуждена на заседании КРТФО.

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Утверждена на заседании НМС.

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Актуальность

В стратегии развития российского образования до 2020 года и нацио-нальной инициативе «Наша новая школа», республиканской целевой программы развития системы дополнительного образования детей, программы «Семья и дети Республики Бурятия» одним из приоритетных направлений является поддержка талантливых и одаренных детей. Система поиска поддержки и сопровождения талантливых детей требует глубокого исследования и научно-методического сопровождения. Организация работы с одаренными детьми требует дополнительной работы по развитию профессиональных компетенций педагогов, направленных на выявление и развитие природных задатков детей на всех ступенях их обучения и воспитания, по обеспечению условий, способствующих максимальному раскрытию их потенциала и возможностей. Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения квалификации педагогов в данном направлении. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Слушатели должны прийти к пониманию, что от раннего выявления, обучения и воспитания талантливой молодежи в современном обществе зависит интеллектуальный, творческий и экономический потенциал государства. Подобное понимание значимости одаренности обеспечивает переход от развития одаренной личности к формированию одаренного общества, от образования и воспитания элиты – к элитарному образованию и воспитанию.

Проблематика работы с талантливыми детьми заключается в обеспечении системного подхода в использовании образовательных технологий и методов работы с одаренными детьми. Определенную роль имеет создание системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, позволяющей готовить педагогов к работе с одаренными детьми. Очевидно, что решение этих задач предусматривает обучение педагогических кадров – руководителей учреждений образования, учителей общеобразовательных школ, специализированных учебных заведений и др. Современный педагог-профессионал должен не только успешно ориентироваться в актуальных направлениях своей предметной области, но и быть компетентным в развитии педагогики нового времени – педагогики творческого развития личности.

Проблема одарённости представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми. Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризует формирование и зрелость самого явления – одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития личности.

Программа "Современные технологии работы с одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам по иностранным языкам" разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт педагога Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций по реализации

педагогического сопровождения развития одаренных детей; формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя ИЯ, связанных со способностями к проектированию, рефлексивному анализу педагогической деятельности.

Задачи:

- систематизировать исходные знания слушателей по вопросу педагогического сопровождения развития одаренных детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с одаренными детьми;
- знакомство с опытом работы педагогических коллективов города в работе с одаренными детьми;
- проектирование собственных вариативных моделей профессиональной деятельности в работе с одаренными детьми;
- предложить слушателям проанализировать собственный опыт профессиональной деятельности в области работы с одаренными детьми и в преподавании иностранных языков;
- ознакомить слушателей с методами подготовки учащихся с олимпиадам по иностранным языкам.

Планируемые результаты:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций (ПК):

Совершенствование универсальных компетенций (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3 (УК-3).

Совершенствование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования у слушателей, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Формирование профессиональных компетенций в результате освоения данной программы:

Слушатели должны знать:

- содержание проблемы развития одаренности и необходимости ее решения;
- современное состояние системы работы с одаренными детьми;
- пути внедрения в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития;

- новые методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию;
- принципы выявления одаренных детей в ОУ;
- особенности обучения одаренных детей английскому языку в школах разного типа;
- требования дидактического и методического характера к планированию и оценке результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных).

В результате освоения Программы слушатели должны уметь:

- проектировать и организовывать системную работу по выявлению одаренности детей,
- планировать результаты обучения в аспекте реализации требований ФГОС по иностранным языкам;
- использовать полученные знания о существующих инновационных подходах к современному англоязычному образованию и методах в обучении одаренных детей;
- разрабатывать проекты учебных занятий разного типа;
- создавать индивидуальные педагогические проекты.

Организационно-педагогические условия:

Информационные: Слушатели имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам института, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах.

Учебно-методические: Программы позволяет продуктивно строить работу и включает: дидактические материалы, контрольно-диагностирующие материалы, методические разработки по темам Программы, электронные носители с нормативными материалами, мультимедиа-сопровождение лекционно-практических занятий.

Кадровые: преподаватели ГАУ ДПО РБ "БРИОП"

Материально-технические: Формирование профессиональных компетенций слушателей происходит в аудитории на 25 посадочных мест, оснащенной магнитофоном «Sony», компьютерной техникой и периферийным оборудованием (1 компьютер, монитор, видеопроектор).

Категория слушателей: Учителя иностранных языков

Количество часов: 48

Итоговая аттестация: защита проекта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
 образовательной деятельности

_____ /
 « ___ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Современные технологии работы с одаренными детьми
 и подготовка их к олимпиадам по иностранным языкам»**

Категория слушателей: Учителя иностранных языков

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день

Номер	Наименование	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			ЛК	ПР	СРС	
Базовая часть						
	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	8	4	4		
1.1.	Развитие системы поддержки талантливых детей.	8	4	4		
Профильная часть						
	Предметно-методические основы образовательной деятельности	36	10	26		
2.1.	Современные технологии обучения.	8	4	4		
2.2.	Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по АЯ в 2017/2018 уч. г.	8	4	4		
2.3.	Разработка заданий раздела «Письмо» для школьной олимпиады.	4	2	2		
2.4.	Разработка заданий раздела «Говорение» для школьной олимпиады.	4		4		
2.5.	Разработка заданий раздела «Чтение» для школьной олимпиады.	4		4		
2.6.	Разработка заданий раздела «Аудирование» для школьной олимпиады.	4		4		
2.7.	Разработка заданий раздела «Лексика и грамматика» для школьной олимпиады.	4		4		
	Итоговая аттестация	4		4		защита проекта

Номер	Наименование	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			ЛК	ПР	СРС	
	Итого	48	14	34		

Руководитель курсов: _____ / А.Н. Абидуева

Руководитель структурного подразделения: _____ / Л.Е. Халудорова

Начальник учебного отдела: _____ / Г.Д. Климентьева