

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»

ПЛАН-ПРОСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
на 2024 год



г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Министр образования и науки
Республики Бурятия
В.А. Поздняков



«21» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
А.Б. Дамбуева



«26» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета

ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

«26» мая 2023 г.

**ПЛАН-ПРОСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
на 2024 год**

Улан-Удэ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 полугодие

Кафедра дошкольного и начального общего образования	
Программы повышения квалификации (бюджетные)	5
Программы повышения квалификации (внебюджетные)	17
Программы профессиональной переподготовки	19
Мероприятия (бюджетные)	20
Кафедра методики преподавания общеобразовательных дисциплин	
Программы повышения квалификации (бюджетные)	22
Программы повышения квалификации (бюджетные, корпоративные)	38
Программы повышения квалификации (внебюджетные)	39
Программы профессиональной переподготовки	42
Мероприятия (бюджетные)	43
Мероприятия (внебюджетные)	44
Кафедра развития профессионального образования	
Программы повышения квалификации (бюджетные)	44
Программы повышения квалификации (внебюджетные)	48
Программы профессиональной переподготовки	49
Мероприятия (бюджетные)	50
Кафедра воспитания, психологии и дополнительного образования	
Программы повышения квалификации (бюджетные)	50
Программы повышения квалификации (внебюджетные)	57
Мероприятия (бюджетные)	58
Центр развития адаптивного образования	
Программы повышения квалификации (бюджетные)	59
Программы повышения квалификации (бюджетные, корпоративные)	61
Программы повышения квалификации (внебюджетные)	62
Программы профессиональной переподготовки	63
Мероприятия (бюджетные)	64
Мероприятия (внебюджетные)	64
Центр непрерывного повышения педагогического мастерства	
Программы повышения квалификации (бюджетные)	65
Программы повышения квалификации (внебюджетные)	70
Мероприятия (бюджетные)	71
Мероприятия (внебюджетные)	72

2 полугодие

Кафедра дошкольного и начального общего образования	
Программы повышения квалификации (бюджетные)	73
Программы повышения квалификации (внебюджетные)	81
Программы профессионального обучения	83
Программы профессиональной переподготовки	83
Мероприятия (бюджетные)	84
Кафедра методики преподавания общеобразовательных дисциплин	
Программы повышения квалификации (бюджетные)	85
Программы повышения квалификации (бюджетные, корпоративные)	97
Программы повышения квалификации (внебюджетные)	98
Мероприятия (бюджетные)	101
Мероприятия (внебюджетные)	101
Кафедра развития профессионального образования	
Программы повышения квалификации (бюджетные)	102
Программы повышения квалификации (внебюджетные)	105
Мероприятия (бюджетные)	107
Кафедра воспитания, психологии и дополнительного образования	
Программы повышения квалификации (бюджетные)	107
Программы повышения квалификации (внебюджетные)	112
Мероприятия (бюджетные)	113
Центр развития адаптивного образования	
Программы повышения квалификации (бюджетные)	113
Программы повышения квалификации (внебюджетные)	117
Мероприятия (бюджетные)	117
Мероприятия (внебюджетные)	117
Центр непрерывного повышения педагогического мастерства	
Программы повышения квалификации (бюджетные)	118
Программы повышения квалификации (внебюджетные)	121
Мероприятия (бюджетные)	123
Мероприятия (внебюджетные)	124

І полугодие

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1.	Педагоги дошкольного образования	Развитие бурятской речи детей дошкольного возраста средствами родного фольклора	История развития бурятской фольклористики. Специфика и содержание бурятского детского фольклора. Малые жанры бурятского фольклора. Психолого-педагогические основы развития бурятской речи детей дошкольного возраста средствами бурятского фольклора. Роль бурятского фольклора в обучении, в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Опыт работы реализации парциальной программы: «Аман үгын абдар». Презентация лучших практик Республики Бурятия в рамках реализации образовательной деятельности по развитию бурятской речи детей дошкольного возраста средствами родного фольклора	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	09.01	17.01	30	Дашиева Д.Б.
2.	Педагоги дошкольного образования	Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе	Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России. Использование в системе образования двуязычия и многоязычия. Разнообразие как ценность, как образовательный ресурс. Этнокультурный потенциал как образовательный ресурс	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	22.01	15.06	50	Бартаева П.П.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		приобщения детей к этнокультуре семейных <i>Постоянно действующий семинар</i>	региона. Функции этнокультурного образования: формирование этнической идентичности, инкультурация. Формирование познавательной активности детей. Цель, задачи, содержание и условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста						
3.	Педагоги дошкольного образования	Методика обучения бурятскому языку в условиях монолингвальной/полилингвальной речевой развивающей среды. <i>Постоянно действующий семинар</i>	Живая речь в Бурятии: социолингвистический обзор языковой ситуации среди детей дошкольного возраста. Возрастные особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей дошкольного возраста в условиях монолингвальной/полилингвальной речевой среды. Реализация требований ФГОС ДО в условиях монолингвальной/полилингвальной речевой среды. Фонетическая система современного бурятского языка. Воспитание звуковой культуры речи. Лексикология. Методика развития словаря. Морфемика современного бурятского языка. Грамматическая система современного бурятского языка. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития связной речи	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	23.01	11.06	50	Содномов С.Ц.
ФЕВРАЛЬ									
4.	Педагогические работники ДОО	Актуальные проблемы развития	Актуальные проблемы развития бурятской речи детей дошкольного возраста в	48	Очная и (или)	01.02.	13.02	30	Дашиева Д.Б.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		бурятской речи детей дошкольного возраста	современных социолингвистических условиях. Цели и задачи развития бурятской речи детей дошкольного возраста в современных условиях. Методы и приёмы, современные подходы развития речи детей дошкольного возраста в современных условиях. Изучение и трансляция лучших практик ДОО по развитию бурятской речи детей дошкольного возраста		очная с применением ДОТ				
5.	Учителя начальных классов (для школ с НОР и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)	Современные педагогические и предметные технологии в начальном образовании	Понятие «педагогические технологии». Различные классификации педагогических технологий. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий и предметных результатов. Механизмы формирования универсальных учебных действий в системе начального образования	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	01.02	13.02	25	Бадмаева Т.Л.
6.	Педагогические работники ДОО	Организация сотрудничества детского сада с родителями в условиях реализации ФОП ДО	Государственная политика в сфере образования. Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года. Федеральный проект «Разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей детей дошкольного возраста». Современная модель социального партнерства ДОО и семьи. Психолого-педагогические основы взаимодействия с родителями. Вариативные формы работы с семьей: обзор эффективных практик в ДОО РБ. Проблемы	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	05.02	14.02	30	Карпова Р.И.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			семьи, имеющих детей со статусом «особый» ребенок: пути психолого-педагогической поддержки						
7.	Педагоги дошкольного образования	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в современных условиях	Концепция развития образования РФ. Обеспечение системы условий социализации и развития детей. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром, самим собой. Элементарная финансовая грамотность детей дошкольного возраста. Лучшие мировые и отечественные практики деятельности ДОО в создании успешных моделей социализации дошкольников. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка как главного ресурса его жизнедеятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	12.02	01.03	30	Бартаева П.П.
8.	Учителя начальных классов	Приоритеты экологического образования и условия реализации в начальных классах	Концептуальные основы экологического образования в начальной школе. Актуальные вопросы нормативного и дидактического обеспечения экологического образования в начальной школе. Обновление педагогической деятельности учителя в условиях реализации задач экологического образования в начальной школе. Создание условий для мотивации обучающихся как средства повышения качества экологического	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	19.02	01.03	25	Соловьёва М.А.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			образования в начальном общем образовании. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в экологическом образовании в начальной школе. Экологическое образование младших школьников региональном образовательном пространстве						
9.	Руководители ОО, заместители директора по УВР, руководители МО	Внутренняя система оценки качества образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО	Особенности управления в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО. Нормативная правовая основа функционирования внутренней системы оценки качества образования. Регламентация ВСОКО с учетом требований обновленных ФГОС	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	29.02	09.03	25	Бадмаева Т.Л.
МАРТ									
10.	Педагогические работники ДОО	Лего-конструирование и робототехника как средство развития речи ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	Особенности содержания инженерного направления в системе дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Основные методические аспекты организации интегрированных занятия по развитию речи средствами Лего-конструирования и робототехники в детском саду. Актуальный вопрос внедрения робототехники в дошкольных образовательных организациях	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	01.03	11.03	30	Дашиева Д.Б.
11.	Руководители ДОО	Стратегия развития и миссия ДОО в обеспечении качества дошкольного образования	Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования. Концепция развития дошкольного образования РФ до 2030г. Обновленный ФГОС ДО (в редакции от	40	Очная и (или) очная с применением	11.03	19.03	25	Карпова Р.И.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			08.11.2022, №955) Федеральная образовательная программа дошкольного образования: условия, направления и механизмы реализации. Стратегический и образовательный менеджмент в ДОО		ДОТ				
12.	Учителя начальных классов	Реализация содержания предметов «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	Государственная политика в области образования. Содержание учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Структура и содержание примерной рабочей программы по русскому языку и литературному чтению. Методика обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению с учетом требований обновленного ФГОС НОО	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	11.03	21.03	25	Содномов С.Ц.
13.	Педагогические работники ОО	Реализация инженерного направления в образовательной деятельности школы	Особенности реализации инженерного направления в школе. Нормативно-правовое обоснование функционирования инженерных классов. Механизмы интеграции инженерного образования в образовательную деятельность школы	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	25.03	29.03	30	Бадмаева Т.Л.
14.	Учителя начальных классов	Реализация содержания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО	Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере образования. Теоретические основы преподавания предмета «Окружающий мир» в условиях реализации обновленного стандарта. Методика обучения младших школьников по предмету «Окружающий мир» с учетом требований обновленного ФГОС НОО и ФОП	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	25.03	02.04	30	Соловьёва М.А.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			НОО. Контроль и оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов по учебному предмету «Окружающий мир»						
АПРЕЛЬ									
15.	Педагогические работники ДОО	Педагогические технологии как инструмент эффективной реализации ФГОС ДО	Педагогические технологии: основные понятия, сущность, структура, содержание. Эффективные технологии в образовательном процессе ДОО: проектный метод, игровые технологии, образовательное событие, квест. Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в условиях ДОО	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	08.04	18.04	30	Карпова Р.И.
16.	Педагогические работники ДОО	Организация деятельности педагога ДОО по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность воспитателей дошкольных образовательных организаций. Направления и организация деятельности педагога ДОО по развитию речи детей дошкольного возраста. Условия развивающей среды для успешного развития речи детей дошкольного возраста. Организация работы с родителями по развитию речи детей дошкольного возраста. Интерактивные и информационно-коммуникационные образовательные технологии как средство развития речи детей дошкольного возраста. Повышение читательского интереса и развитие речевого	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	09.04	17.04	30	Дашиева Д.Б.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			творчества. Изучение и трансляция лучших практик республики						
17.	Учителя начальных классов	Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор развития младшего школьника	Теоретические аспекты взаимодействия урочной и внеурочной деятельности в начальной школе с использованием современных педагогических технологий. Проектирование современного урока в начальной школе с учетом особенностей развития личности младшего школьника. Проектирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Интегративный подход в организации урочной и внеурочной деятельности	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	10.04	20.04	25	Будаева И.В.
18.	Учителя начальных классов	Актуальные проблемы обучения решению текстовых задач на уроках математики в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО	Предметные результаты освоения текстовых задач по математике в соответствии с ПРП (1 – 4 классы). Проектирование деятельности обучающихся при формировании основ логического и алгоритмического мышления в процессе обучения составлению текстовых задач. Методы и способы решения текстовых задач начального курса математики. Моделирование математических ситуаций, ситуационных задач (1 – 4 классы)	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	22.04	30.04	30	Соловьёва М.А.
19.	Педагоги дошкольного образования	Организация образовательной среды в группе ДОО	Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром, самим собой. Элементарная финансовая грамотность детей	40	Очная и (или) очная с применением	22.04	30.04	30	Бартаева П.П.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			дошкольного возраста. Лучшие мировые и отечественные практики деятельности ДОО в создании успешных моделей социализации дошкольников. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка как главного ресурса его жизнедеятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе		ДОТ ОТ				
МАЙ									
20.	Учителя начальных классов <i>(с участием учителей начальных классов ШНОР)</i>	Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников	Требования ФГОС НОО (2021) к метапредметным результатам освоения обучающимися ООП. Универсальные учебные познавательные действия как метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Особенности проектирования урока в начальной школе с позиции формирования универсальных учебных познавательных действий. Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников как средство формирования базовых логических и исследовательских действий. Формирование универсальных учебных познавательных действий средствами ИКТ. Механизмы оценивания универсальных учебных познавательных действий младших школьников	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	13.05	23.05	25	Соловьёва М.А.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
21.	Педагогические работники ДОО	Организация комплексной оценки качества дошкольного образования в контексте МКДО	Государственная политика и нормативно-правовые документы по оценке качества дошкольного образования. Комплексная система оценки качества образования в ДОО: стратегия, содержание, инструментарий, механизмы реализации. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) как инструмент комплексного подхода к качеству образования в ДОО. Внешняя оценка деятельности ДОО и ее методологическое обеспечение	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	13.05	23.05	30	Карпова Р.И.
22.	Учителя начальных классов	Формы и методы организации воспитательной работы в современной начальной школе	Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества. Программирование воспитания в образовательных организациях. Кадровое обеспечение воспитательной работы. Семья как основной социальный институт воспитания ребенка. Особенности взаимодействия семьи и школы в современных условиях: ресурсы и возможности конструктивного взаимодействия. Понятие «воспитательная среда» и «уклад» как социокультурные педагогические феномены. Проектирование модели уклада общеобразовательной организации: основные структурные компоненты	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	20.05	30.05	25	Будаева И.В.
23.	Педагоги дошкольного образования	Логико - математическое развитие детей	Теоретические и методологические основы формирования элементарных математических представлений. Типовая модель	48	Очная и (или) очная с	20.05	30.05	30	Бартаева П.П.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		дошкольного возраста	патриотического воспитания детей и молодежи в Республике Бурятия: пути реализации. ФОРМ ДО: цели, задачи, сущность, структура, содержание. Взаимодействие субъектов открытого образовательного пространства ДОО на основе современных образовательных технологий		применением ДОО				
ИЮНЬ									
24.	Учителя начальных классов	Конструирование современного урока в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО	ФГОС НОО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным. Конструирование современного урока в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО: планирование и организация деятельности обучающихся	40	Очная и (или) очная с применением ДОО	03.06	11.06	30	Бадмаева Т.Л.
25.	Педагогические работники ДОО	Литературное развитие детей дошкольного возраста средствами детской бурятской литературы	О детской бурятской литературе. Особенности ознакомления с детской бурятской литературой. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. Методы и приемы образовательной деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с детской бурятской литературой. Роль детской бурятской литературы в развитии родной речи детей дошкольного возраста	40	Очная и (или) очная с применением ДОО	04.06	13.06	30	Дашиева Д.Б.
26.	Учителя начальных классов	Развитие личностного потенциала в системе	Современная образовательная среда. Развитие личностного потенциала. Эмоциональный интеллект и психолого - физиологические	40	Очная и (или) очная с	10.06	18.06	30	Будаева И.В..

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	предпосылки успешности личности в образовании. Личностно-развивающая образовательная среда: приемы и методы организации. Организационно-технологический и пространственно-предметный компоненты личностно-развивающей образовательной среды. Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся начальной школы		применением ДОТ				
27.	Учителя начальных классов	Формирование и оценка предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников – языковой и литературной	Функциональная грамотность как цель и результат современного образования. Сущностная характеристика интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников. Языковая и литературная компетентность как предметные компоненты функциональной грамотности младших школьников. Механизмы формирования и оценивания компонентов языковой и литературной функциональной грамотности младших школьников	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	17.06	04.07	25	Содномов С.Ц.

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Учителя начальных классов	Формирование у младших школьников литературной функциональной грамотности	Функциональная грамотность как цель и результат современного образования. Сущностная характеристика функциональной грамотности. Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности младших школьников. Составляющие литературной функциональной грамотности и пути формирования. Восприятие художественного текста как методическое условие формирования литературной функциональной грамотности. Формирование читательских умений как основы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По заявкам		25	Содномов С.Ц.
2.	Учителя начальных классов	Формирование и развитие субъектной позиции обучающихся в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания в условиях реализации программы воспитания для общеобразователь-	Ценностно-целевые основы воспитания в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания. Возрастно-нормативные модели развития субъектной позиции обучающихся. Ценностно-ориентированный подход к оценке личностных результатов обучающихся. Технологии педагогического проектирования, направленные на формирование и развитие субъектной позиции обучающихся в условиях урочной и внеурочной деятельности	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По заявкам		25	Будаева И.В.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		ной организации							
3.	Педагогические работники ДОО	Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО	Основные законодательные акты, регламентирующие образовательную деятельность. ФГОС ДО, ФОП ДО. Государственные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Обеспечение помощи семьям и детям в РФ, возможности, которые предоставляет государство по поддержке семьи. Цели и задачи социального партнерства педагогов дошкольного образования с семьями воспитанников в ФОП ДО. Основные принципы и направления сотрудничества. Современные технологии развития воспитательного потенциала семьи на этапе дошкольного детства, методы и средства, повышающие активность семьи в воспитании ребенка в семье (игровые, проективные, исследовательские диалоговые). Дорожная карта по работе с родителями. Алгоритм составления Дорожной карты	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По заявкам		25	Дашиева Д.Б.
4.	Педагогические работники ДОО	Проектирование образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: сущность, структура, содержание. Направления и условия реализации. Образовательная программа дошкольной образовательной организации: требования к структуре, условиям, результатам, к части формируемой	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По заявкам		25	Карпова Р.И.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			участниками образовательных отношений. Планирование рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, коррекционно-развивающей работы в ДОО с учетом регионального компонента						

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Педагогика и методика дошкольного образования (2 сессия)	Детская психология. Дошкольная педагогика. Детская литература	144	Очная и (или) очная с применением ДОТ	15.01	03.02	51	Карпова Р.И.
2.	Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Педагогика и методика дошкольного образования (3 сессия)	Дошкольная педагогика. Детская психология (Развитие деятельности дошкольника. Познавательное развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника). Методика развития речи	144	Очная и (или) очная с применением	10.04	03.05	51	Карпова Р.И.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			детей дошкольного возраста. Методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Методика развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Методика литературного развития детей дошкольного возраста. Методика физического развития детей дошкольного возраста		ДОТ				
3.	Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Педагогика и методика дошкольного образования <i>(4 сессия)</i>	Дисциплины по выбору. Обзорные лекции. Итоговый комплексный экзамен	36	Очная и (или) очная с применением ДОТ	08.07	13.07	51	Карпова Р.И.

МЕРОПРИЯТИЯ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Педагоги дошкольного образования и обучающиеся ДОО	Республиканский Фестиваль чтецов произведений поэтов Республики Бурятия «Воспеваю край родной!» – «Буряад орон-Улзы найхан тоонтони!», посвященный 90-летию ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной	26.01 - 15.02	Содномов С.Ц. Дашиева Д.Б. Бартаева П.П. Бадмаева Т.Л.

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
		политики»		Будаева И.В. Карпова Р.И. Соловьева М.А
2.	Для руководителей ОО, заместителей директора по УВР, руководителей ШНОР, ШМО, РМО.	Как проверить готовность младших школьников к ВПР?	16.02	Бадмаева Т.Л. Содномов С.Ц. Дашиева Д.Б. Бартаева П.П. Будаева И.В. Карпова Р.И. Соловьева М.А
3.	Обучающиеся 4 классов	Региональный этап XXI Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	17.02	Соловьева М.А. Содномов С.Ц. Карпова Р.И. Бартаева П.П. Будаева И.В. Дашиева Д.Б. Бадмаева Т.Л
4.	Педагогические работники ДОО, учителя начальных классов Кижингинского, Хоринского, Кяхтинского районов	Межрайонная научно-практическая конференция педагогов дошкольного и начального образования «Практики практик», посвященная 90-летию ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	27.03	Карпова Р.И. Соловьева М.А. Будаева И.В Содномов С.Ц. Бартаева П.П. Дашиева Д.Б. Бадмаева Т.Л.
5.	Учителя начальных классов, реализующие программу «Орлята России», региональные и муниципальные кураторы программы	Республиканский семинар - практикум «Современные подходы к эффективному наставничеству на примере реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России».	22.04	Будаева И.В. Дашиева Д.Б. Содномов С.Ц. Бартаева П.П. Бадмаева Т.Л. Карпова Р.И. Соловьева М.А
6.	Педагоги дошкольного образования	Республиканский семинар «Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения детей к этнокультуре семейских»	15.05	Бартаева П.П. Содномов С.Ц. Дашиева Д.Б. Бадмаева Т.Л. Будаева И.В.

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
				Карпова Р.И. Соловьева М.А.
7.	Дети старшего дошкольного возраста	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Успешный дошкольник»	17.05	Карпова Р.И. Соловьева М.А. Будаева И.В. Содномов С.Ц. Бартаева П.П. Дашиева Д.Б. Бадмаева Т.Л.
8.	Педагоги дошкольного образования	Республиканский семинар «Живая речь», подведение итогов экспериментальной деятельности кафедры дошкольного и начального общего образования «Монолингвальная речевая развивающая среда на бурятском языке как основа формирования билингвальной личности»	14.06	Содномов С.Ц. Дашиева Д.Б. Бартаева П.П. Бадмаева Т.Л. Будаева И.В. Карпова Р.И. Соловьева М.А.

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1.	Учителя химии	Органическая химия. Теория и методика <i>Постоянно действующий семинар</i>	Теоретические основы органической химии, логическая последовательность изучения тем. Методика систематизации способов получения и химических свойств основных классов органических веществ. Методика решения сложных заданий ЕГЭ по органической химии	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	12.01	10.05	21	Алексеева И.А.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
2.	Учителя русского языка и литературы	Эффективные формы и методы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе	Методологические основы технологизации процесса подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе. Современные подходы к оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР). Эффективные технологии развития коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Методы и приемы обучения устным и письменным высказываниям разных типов речи. Технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов ГИА	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	15.01	20.01	25	Бурдуковская Л.Н.
3.	Учителя математики (опыт работы до 5 лет)	Формирование предметных и методических компетенций учителя математики <i>Постоянно действующий семинар</i>	Система формирования методической компетентности учителей математики. Содержание и методики преподавания математики в 5-11 классах в условиях реализации ФГОС. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	15.01	25.06	25	Мамунова Т.М.
4.	Учителя математики СОО (с приглашением педагогических работников школ с НОР)	Подготовка к профильному ЕГЭ по математике, избранные разделы первой части <i>Постоянно действующий семинар</i>	Практическая отработка методики обучения решению избранных заданий ЕГЭ на профильном уровне с акцентом на первую часть профильного ЕГЭ. Анализ ошибок учащихся при решении профильного ЕГЭ и методы их преодоления. Векторы. Уравнения и выражения. Теория вероятностей. Применение производной. Производная сложной функции. Функции и графики.	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	16.01	21.05	25	Цыбенков В.С.
5.	Учителя физики	Система подготовки обучающихся к итоговой аттестации по физике	Современные подходы к оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные исследования, региональные практики). Эффективные технологии развития	72	Очная и (или) очная с применением	18.01	22.05	21	Базарова Д.Ж.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		<i>Постоянно действующий семинар</i>	компетенций обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике. Технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов ГИА. Методическое сопровождение учителей по преодолению профессиональных дефицитов. Формирование умений работы с текстами физического содержания, применения комплексного анализа физических процессов в ситуациях практико-ориентированного характера		ием ДОТ				
6.	Учителя истории и обществознания	Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в аспекте ФГОС основного общего и среднего общего образования	Государственная политика в сфере исторического и обществоведческого образования. Системно-деятельностная парадигма образования и ее отражение в преподавании истории и обществознания. Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО. Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО. Проблемы преподавания истории России. Система социальных отношений в современном обществе. Экономическая сфера. Правовая сфера	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	29. 01	02.02	25	Данзанова А.А.
7.	Учителя русского языка и литературы	Модели оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, итоговое собеседование итоговое, сочинение	Нормативно-правовые основы оценки качества образования в РФ. Проектирование деятельности учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации с учетом принципа преемственности и результатов ОГЭ и ЕГЭ прошлых лет по русскому языку и литературе. Подготовка к итоговому сочинению. Критерии оценивания итогового собеседования. Информационные ресурсы для подготовки к ГИА. Образцы и описания	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	29.01	07.02	25	Цыренова И.П.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			проверочных работ для проведения ВПР в 2024 году						
ФЕВРАЛЬ									
8.	Учителя математики СОО	Подготовка к профильному ЕГЭ по математике: уравнения и неравенства	Практическая отработка методики обучения решению задач по уравнениям и неравенствам школьного курса на профильном уровне. Анализ ошибок учащихся при решении профильного ЕГЭ и методы их преодоления. Теоремы равносильности. Решение тригонометрических и смешанных уравнений в ЕГЭ. Решение неравенств. Метод интервалов. Рационализация	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	02.02	13.02	20	Цыбенков В.С.
9.	Учителя информатики	Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС	Профессиональные компетенции слушателей в области реализации школьного курса информатики в части освоения элементов программирования и реализации элементов проектной деятельности с использованием языка программирования Python	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	05.02	09.02	15	Доржиева Г.Г.
10.	Учителя иностранных языков (с приглашением педагогических работников школ с НОР)	Иностранный язык. Эффективные инструменты, направленные на преодоление неуспеваемости у школьников	Технологии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (устная часть). Подготовка к письменной части ЕГЭ. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Анализ типичных ошибок в разделах «Лексика и грамматика», «Устная речь», «Письмо». Разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся. Эффективные педагогические инструменты при работе с отстающими и немотивированными учащимися	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	05.02	12.02	30	Цыбикова С.Ж.
11.	Учителя технологии ОО	Современное технологическое образование в школе в условиях реализации обновленных ФГОС	Концепция обновленных ФГОС технологического образования, позиции системно-деятельностного подхода, работа по восполнению профессиональных дефицитов учителей в области проектирования современного урока по робототехнике, компьютерной графике и 3D	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	05.02	14.02	25	Намжилов С.Р.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		и ФОП	моделированию						
12.	Учителя русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО на уроках русского языка и литературы	Особенности новой редакции ФГОС ООО, СОО. Федеральные рабочие программы по русскому языку и литературе. Требования ФГОС к образовательным результатам. Современное учебное занятие. Обновление предметного содержания по русскому языку и литературе. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы. Технологии достижения метапредметных результатов	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	12.02	16.02	25	Цыренова И.П.
13.	Руководители / зам. руководителей ОО	Управление школой в условиях внедрения обновленных ФГОС	Управление внедрением: нормативно-правовых основ обновленных ФГОС ОО; единого образовательного пространства; ФООП; ФРП по учебным предметам; ФРПВ; функциональной грамотности школьников в образовательно - воспитательный процесс; обновленных требований к процессу преподавания учебных предметов и оценке образовательных результатов	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	19.02	26.02	25	Халудорова Л.Е.
14.	Учителя бурятского языка как второго	Особенности реализации обновленного ФГОС НОО в предметном обучении (бурятский как второй)	Актуальные направления обновления содержания филологического образования в начальной школе. Нормативное и методическое обеспечение реализации обновленного ФГОС НОО. Обновленный ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации. Методологическая основа преемственности ФГОС НОО. Преподавание бурятского языка как второго в начальной школе в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Методологические основы проектирования и реализации Примерной рабочей программы по предмету «Бурятский язык как государственный». Реализация требований ФГОС НОО в примерной рабочей программе предмета «Бурятский язык как второй». Содержательные линии и требования к предметным, метапредметным и личностным	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	19.02	29.02	25	Цыденова Х.Г.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			результатам освоения программы НОО. Современное учебное занятие в условиях обновленного ФГОС НОО. Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата при реализации обновленного ФГОС НОО. Методическое сопровождение учителей по преодолению профессиональных дефицитов						
15.	Учителя русского языка и литературы	Soft-skills учителя русского языка и литературы в контексте современных образовательных трендов	Soft-skills (гибкие навыки) учителя. Формирование и развитие универсальных компетенций педагога. Требования к учителю русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и концепции преподавания русского языка и литературы в РФ. Новые стратегии преподавания русского языка и литературы в современной образовательной ситуации. Изучение лучших педагогических практик. Проектирование методической системы учителя русского языка и литературы	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	26.02	01.03	25	Бурдуковская Л.Н.
16.	Учителя истории и обществознания	Основные аспекты подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по истории и обществознанию	Государственная политика РФ в области образования. Нормативно-правовые документы, определяющие структуру и содержание ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию. Система оценивания выполнения опорных заданий и работы в целом. Анализ затруднений учащихся при выполнении заданий ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию. Планирование системной работы учителя по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	26.02	01.03	25	Данзанова А.А.
МАРТ									
17.	Учителя математики	Подготовка к профильному ЕГЭ по	Методика подготовки к профильному ЕГЭ. Анализ ошибок учащихся при решении профильного ЕГЭ	72	Очная и (или)	02.03	13.03	20	Цыбенков В.С.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
	СОО	математике: решение задач с параметрами	и методы их преодоления. Задачи с параметрами. Преобразование графиков функций. Графический метод. Плоскость (x;y) плоскость (x;a). Решение задач с параметрами в ЕГЭ		очная с применением ДОТ				
18.	Учителя русского языка и литературы	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе	Нормативно-правовые основы оценки качества образования в РФ. Подготовка обучающихся к выполнению тестовой части ОГЭ по русскому языку. Технологии подготовки к сжатою изложению и сочинению ОГЭ. Трудные задания ЕГЭ по русскому языку. Сочинение ЕГЭ по русскому языку: особенности подготовки и критерии оценивания. Технологии выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по литературе	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	11.03	15.03	25	Цыренова И.П.
19.	Учителя начальных классов и гуманитарных дисциплин	Актуальные аспекты преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с ФГОС	Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Нормативно-правовая база реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Требования обновленных ФГОС НОО, ООО Концепция предметной области ОДНКНР. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Учебно-методическое обеспечение реализации ОРКСЭ и ОДНКНР. Преемственность в преподавании предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	11.03	20.03	30	Данзанова А.А.
20.	Учителя черчения	Методика преподавания черчения и инновационные подходы к организации учебного процесса в	Современные методы и средства обучения чтению чертежей деталей. Методические особенности организации обучения предметной области «Черчение» в условиях реализации ФГОС. Роль чертежа в жизни людей, особенности техники выполнения чертежей. Программы AutoCAD, blender	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	11.03	20.03	25	Намжилов С.Р.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		условиях реализации ФГОС							
21.	Учителя биологии	Методика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии	Статистико-аналитический отчет о результатах ОГЭ и ЕГЭ за 2022-2023 гг. Разбор заданий, вызывающих наибольшие трудности для участников в тестовых заданиях ОГЭ и ЕГЭ. Решение задач повышенной сложности ЕГЭ решение биологических задач по цитологии, генетике, молекулярной биологии. Разбор заданий по линиям проблемных тем: клетка как биологическая система, организм как биологическая система, селекция, биотехнология, эволюция живой природы, общебиологические закономерности. Работа с биологической информацией в различных форматах: рисунки, схемы, таблицы, графики. Причины ошибок при выполнении заданий ОГЭ по биологии. Подготовка учащихся к ГИА. Анализ и выполнение заданий разного вида и уровня сложности 1 и 2 части (Бактерии. Грибы. Растения. Животные). Задания на применения биологических знаний в практических ситуациях	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	14.03	23.03	27	Климентьева Г.Д.
22.	Учителя информатики	Развитие методических и предметных компетенций учителя информатики	Требования обновленных ФГОС к предмету «Информатика». Концепция развития математического образования. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ 2022, 2023 гг. Использование цифровых инструментов в старшей школе для мониторинга и формирования образовательных результатов	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	25.03	30.03	15	Андреева А.В.
23.	Учителя математики	Профильная математика. Способы достижения высоких образовательных результатов.	Избранные вопросы профильной математики: исследование функции элементарными методами, элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей, методы разложения многочлена на множители, геометрия на плоскости (отношения и «паспортная прямая»), задачи на оптимизацию,	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	25.03	29.03	25	Мамунова Т.М.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			методические подходы при обучении задач с параметрами, геометрия в пространстве (углы в пространстве, расстояния в пространстве, комбинации многогранников, комбинации многогранников и тел вращения, комбинации тел вращения, векторный метод, координатный метод), делимость (задачи по арифметике) Диагностические работы по профильной математике. Методика подготовки к итоговой аттестации по профильной математике. Особенности отбора содержания. Организация проектной и исследовательской работы со школьниками						
24.	Учителя русского языка и литературы	Инновационные образовательные технологии и методы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО, СОО	Современные педагогические технологии: подходы, понятия, признаки, классификации. Инновационные методы, формы обучения, эффективные техники оценивания. Проектирование методической системы учителя русского языка и литературы в контексте современных образовательных трендов	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	25.03	29.03	25	Бурдуковская Л.Н.
25.	Учителя химии старших классов (с приглашением педагогических работников школ с НОР)	Трудные задания ЕГЭ по химии	Динамика результатов ЕГЭ по химии за последние 3 года по Республике Бурятия. Решение заданий по темам с низким процентом выполнения, а также заданий повышенного и высокого уровня сложности. Практическая отработка навыков решения трудных заданий ЕГЭ	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	25.03	04.04	21	Алексеева И.А.
26.	Учителя иностранных языков	Инновационные технологии проектирования урока иностранного языка как основа эффективной	Системно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам. Организация и проведение урока иностранного языка в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО. Особенности инновационных технологий проектирования уроков. Технологии проблемного	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	25.03	30.03	30	Цыбикова С.Ж.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		реализации обновленных ФГОС	обучения на уроках иностранного языка. Ключевые образовательные компетенции учителя и принципы эффективного обучения иностранным языкам. Формирование коммуникативных умений учеников в соответствии с обновленными ФГОС						
27.	Учителя бурятского языка как второго	Особенности реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя бурятского языка как второго	Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и требования к результатам освоения программы. Учебно-методическое обеспечение реализации обновленного ФГОС ООО по бурятскому языку как второму. Особенности преподавания бурятского языка как второго в условиях реализации обновленного ФГОС ООО. Обновление содержания и специфика достижения предметных результатов по бурятскому языку как второму. Проектирование и моделирование федеральной примерной рабочей программы по бурятскому языку и литературе в начальной и основной школе. Современное учебное занятие в условиях реализации обновленного ФГОС ООО. Организация учебного занятия в условиях обновленных ФГОС ООО. Особенности учебных задач и подходы к их разработке. Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата по бурятскому языку как второму при реализации требований обновленного ФГОС ООО. Основы читательской грамотности обучающихся. Методическое сопровождение учителей по преодолению профессиональных дефицитов	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	25.03	30.03	25	Цыденова Х.Г.
28.	Педагогические работники ОО	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя	Специальные технологии и методы здоровьесбережения, применяемые в образовательной деятельности. Технологии сохранения и укрепления здоровья обучающихся	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	25.03	03.04	26	Тулухеева С.Ц

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
АПРЕЛЬ									
29.	Учителя русского языка и литературы	Формирование функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы	Изменение требований к образовательным результатам во ФГОС 2021 года. Обновление содержания образования с точки зрения формирования функциональной грамотности. Современное учебное занятие. Проектирование ситуационных заданий для уроков и внеучебной деятельности. Электронные банки заданий на формирование и оценку функциональной грамотности	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	08.04	12.04	25	Цыренова И.П.
30.	Учителя начальных классов и гуманитарных дисциплин	Актуальные аспекты преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с обновленным ФГОС	Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Нормативно-правовая база реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Требования обновленных ФГОС НОО, ООО Концепция предметной области ОДНКНР. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Учебно-методическое обеспечение реализации ОРКСЭ и ОДНКНР. Преимущество в преподавании предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	08.04	17.04	30	Данзанова А.А.
31.	Учителя технологии	Организация учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей технической направленности	Формирование универсальных учебных действий обучающихся во внеурочной деятельности. Духовно-нравственное развитие школьников в цифровой образовательной среде ДОУ. Патриотическое воспитание и экологическое воспитание: этнокультурный компонент	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	08.04	17.04	20	Намжилов С.Р.
32.	Учителя русского языка и литературы	Проектно-исследовательская деятельность	Методологические основы проектирования и исследовательской деятельности обучающихся: определения, подходы, классификации.	40	Очная и (или) очная с	22.04	26.04	25	Бурдуковская Л.Н.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		обучающихся как инструмент развития познавательной активности на уроках русского языка и литературы	Технологии, методы и формы организации исследовательской и проектной деятельности. Организация проектной, учебной исследовательской деятельности и проблемного обучения в школе в контексте требований обновлённых ФГОС ООО, СОО. ИОМ учителя русского языка и литературы, ИОМ обучающегося как инструмент исследовательской деятельности. Проектирование и реализация инновационных образовательных проектов во внеурочное время		применением ДОТ				
33.	Учителя иностранных языков <i>(с приглашением педагогических работников школ с НОР)</i>	Концептуальное и методическое обновление предмета «Иностранный язык» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Концептуальное обновление предмета «Иностранный язык». Методическое обновление предмета «Иностранный язык». Современные требования к учителю иностранных языков в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Основы формирования универсальных учебных действий на уроке иностранного языка. Методика подготовки учащихся к текущей и итоговой аттестации по иностранному языку. Современные технологии и методики построения урока иностранного языка. Методическое сопровождение учителей по преодолению профессиональных дефицитов	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	22.04	27.04	30	Цыбикова С.Ж.
МАЙ									
34.	Учителя русского языка и литературы	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы: эффективные	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы: алгоритм, специфика, содержание. Концептуальные основы смыслового чтения. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Работа с текстом: оценка	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	13.05	17.05	25	Бурдуковская Л.Н.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		стратегии работы с текстом	информации. Эффективные стратегии работы с текстом на уроке русского языка и литературы						
35.	Учителя физики	Актуализация предметного содержания курса физики в рамках требований государственной итоговой аттестации в общеобразовательной школе	Актуальные вопросы по содержанию курса физики в рамках требований государственной итоговой аттестации в общеобразовательной школе. Профессиональные компетенции учителей физики в области предметного содержания для подготовки обучающихся к ГИА. Формирование умений работы с текстами физического содержания, применения комплексного анализа физических процессов в ситуациях практико-ориентированного характера	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	13.05	17.05	21	Базарова Д.Ж.
36.	Учителя бурятского языка и литературы	Современные образовательные технологии и инновационные методы обучения школьников бурятскому языку и литературе	Инновации в сфере преподавания родного (бурятского) языка и родной (бурятской) литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО. Современные образовательные технологии: подходы, понятия, признаки, классификации. Инновационные методы, формы обучения школьников. Проектирование образовательного процесса по родному (бурятскому) языку и родной (бурятской) литературе. Система оценивания достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам «Бурятский язык» и «Бурятская литература» в условиях обновленного ФГОС ООО. Методическое сопровождение учителей по преодолению профессиональных дефицитов	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	13.05	18.05	20	Цыденова Х.Г.
37.	Учителя иностранных языков	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как инструмент развития их познавательной	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся: определение, подходы, классификации. Технологии, методы и формы организации учебной исследовательской и проектной деятельности. Проблемное обучение школьников в контексте требований обновленных	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	13.05	18.05	30	Цыбикова С.Ж.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		активности на уроках иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО	ФГОС ООО, СОО. Проектирование и реализация инновационных образовательных проектов во внеурочное время. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках иностранного языка как одна из ведущих форм деятельности по развитию интеллектуально-творческого потенциала современного школьника						
ИЮНЬ									
38.	Учителя биологии	Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии	Приоритетные направления государственной образовательной политики, обновленный ФГОС ООО, ФГОС СОО. Функциональная грамотность как результат образования. Модель заданий по оцениванию естественнонаучной грамотности. Особенности работы с текстом естественнонаучного содержания. Приемы формирования естественнонаучной грамотности на уроках биологии. Организация образовательного процесса с освоением понятийного аппарата школьного курса биологии. Использование цифровых образовательных технологий с тематиками: клетка как биологическая система, организм как биологическая система, селекция, биотехнология, эволюция живой природы, общебиологические закономерности	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	04.06	08.06	27	Климентьева Г.Д.
39.	Учителя математики и информатики	Особенности реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя математики	Требования стандартов, обеспечивающие вариативность и достижение планируемых результатов: предметные результаты, метапредметные и личностные результаты. ИКТ компетенции учителя в условиях цифровой образовательной среды организации. Методическое сопровождение учителей по преодолению методических дефицитов. Формирование умений строить и исследовать простейшие математические модели, использовать	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	05.06	15.06	30	Андреева А.В.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни						
40.	Педагогические работники	Технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Проектная и исследовательская деятельность как образовательные технологии. Методика работы над исследованием. Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	10.06	15.06	30	Алексеева И.А.
41.	Учителя русского языка и литературы	Организация работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам, исследовательским проектам по русскому языку и литературе	Методологические основы работы с одаренными школьниками. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Психологические особенности личности и познавательной сферы одаренного ребенка. Общие аспекты формирования креативного мышления и глобальных компетенций. Решение олимпиадных задач по русскому языку и литературе. Чек-лист исследовательского проекта школьника. Проект ВКС. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	10.06	15.06	25	Цыренова И.П.
42.	Учителя бурятского языка ДОО, педагогические работники ДОО	Обучение дошкольников родной (бурятской) речи в условиях реализации ФГОС ДО	Коммуникативный подход в отечественной зарубежной методике обучения дошкольников родной (бурятской) речи и вторым языкам в ДОО. Методические основы обучения дошкольников родной (бурятской) речи. Особенности обучения дошкольников родной (бурятской) речи на основе игровых, инфокоммуникационных образовательных технологий. Проектирование учебных занятий по родной (бурятской) речи с учетом требований ФГОС ДО	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	17.06	22.06	25	Цыденова Х.Г.
43.	Учителя истории и обществознания	Историческое и обществоведческое образование в	Государственная политика в сфере исторического и обществоведческого образования. Методологическая основа обновленных ФГОС	40	Очная и (или) очная с	17.06	21.06	25	Данзанова А.А.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО	ООО, СОО. Нормативно-правовая база историко-обществоведческого образования. Концепция преподавания учебного курса «История России», Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». Требования к урокам истории, обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС и предметных концепций. Методические аспекты преподавания истории и обществознания. Технологии подготовки к ГИА по истории и обществознанию. УМК по истории и обществознанию		применен ием ДОТ				
44.	Учителя технологии и ИЗО	Технологии практико-ориентированного подхода на учебных занятиях по технологии и изобразительному искусству	Концепция преподавания предметной области «Искусство». Особенности практико-ориентированного подхода на занятиях технологии и изобразительного искусства. Практикум по деревообработке. Основные стили росписи по дереву. Правила техники безопасности и охраны труда. Требования СанПин к урокам технологии и ИЗО	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	17.06	21.06	20	Намжилов С.Р.
45.	Учителя географии	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в географическом образовании	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Федеральная рабочая программа по географии. УМК по географии. Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. ЦОР в географическом образовании. Функциональная грамотность на уроках географии. Лучшие практики	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	20.06	29.06	23	Тулхеева С.Ц.

**ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛ
(БЮДЖЕТНЫЕ, КОРПОРАТИВНЫЕ)**

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
1.	Педагогические работники МБОУ «Толтойская СОШ им. Ж.Е. Тулаева», «Тункинская СОШ»	Проектирование образовательно-воспитательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС	Обновленные ФГОС как инструмент повышения качества образования. Обновление содержания во ФГОС. Обеспечение системно-деятельностного подхода в образовательно-воспитательном процессе как создание условий, инициирующих действие школьников. Современное учебное занятие в условиях обновленного содержания образования. Содержание и формы воспитательной работы в контексте обновленных ФГОС	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	25.03 – 03.04	30	Халудорова Л.Е.
2.	Педагогические работники МОУ «СОШ Хойтобэе»	Конструирование ситуационных заданий в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО, СОО	Обновленный ФГОС как основа развития системы образования: цели, содержание и образовательные результаты. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в применении дистанционных образовательных технологий. Ситуационные задания и умение их конструировать. Проектная деятельность	40	Очная (или) очная с применением ДОТ	по согласованию	25	Климентьева Г.Д.
3.	Педагогические работники МБОУ «Курумканская СОШ №1»	Исследовательская деятельность как средство развития школьников	Исследовательская деятельность в школе. Виды исследовательской деятельности: учебно-исследовательская деятельность, исследовательский проект. Исследовательская компетентность педагога. Исследовательские умения школьников	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	13.05 – 18.05	30	Халудорова Л.Е.

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
1.	Учителя математики	Компетенции учителя математики для подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике профильного уровня	Методика подготовки учащихся к профильному ЕГЭ 2024 г. Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений	24	Очная	По заявкам	25	Мамунова Т.М
2.	Учителя химии	Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии	Структура КИМ ОГЭ и ЕГЭ по химии в 2024 г. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по Республике Бурятия, проблемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии. Систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков в рамках совершенствования профессиональных компетенций учителей химии	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Алексеева И.А.
3.	Учителя русского языка и литературы	Решение заданий ЕГЭ по орфографии и пунктуации	Элементы содержания по орфографии и пунктуации русского языка, проверяемые заданиями КИМ ЕГЭ по русскому языку. Практика выполнения заданий 9-15 ЕГЭ по русскому языку. Практика выполнения заданий 16-21 ЕГЭ по русскому языку	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	Январь	25	Цыренова И.П.
4.	Учителя математики	Стереометрия на ЕГЭ	Подготовка к сдаче профильного ЕГЭ по математике в области геометрии. Многогранники. Углы и расстояния. Сечения. Координатный способ. Практикум по реальным заданиям ЕГЭ и заданиям из методических рекомендаций для экспертов ЕГЭ	40	Очная и (или) заочная с применением ДОТ	Январь	25	Цыбенков В.С.
5.	Учителя физики	Решение заданий ЕГЭ по разделу «Механика»	Профессиональные компетенции слушателей в области подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации обновленных ФГОС СОО и развитие предметных компетенций учителей физики по решению задач базового, повышенного и высокого уровней по механике. Формирование	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	01.02 - 02.02	25	Базарова Д.Ж.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
			умений работы с текстами физического содержания, применения комплексного анализа физических процессов в ситуациях практико-ориентированного характера					
6.	Учителя русского языка и литературы	Социо-игровой стиль в обучении как эффективный способ формирования познавательной деятельности обучающихся на уроке русского языка и литературы	Социо-игровой стиль в обучении: специфика, содержание. Эффективные приёмы социо-игровой педагогики при разработке урока русского языка и литературы. Социо-игровая режиссура урока русского языка как способ активизации школьников на уроке	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	13.02 - 14.02	25	Бурдуковская Л.Н.
7.	Учителя технологии, ИЗО, черчения и педагоги дополнительного образования	Дизайн интерьера и компьютерная графика	Этапы создания дизайн - проекта интерьера. Значение цвета в интерьере. Композиция. Выполнение чертежа плана помещения. Анализ программ для создания 3 D - эскизов дизайна интерьера, работа в профессиональных программах. Компьютерная графика по программам Autocad, blender... 3 D моделирование	24	Очная	18.03 - 20.03	25	Намжилов С.Р.
8.	Учителя русского языка и литературы (с приглашением педагогических работников школ с НОР)	Подготовка к выполнению задания 27 ЕГЭ по русскому языку	Основные требования к сочинению ЕГЭ. Интерпретация содержания публицистического и художественного текста. Критерии оценивания сочинения. Тренинг проверки сочинения ЕГЭ по русскому языку	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	апрель	25	Цыренова И.П.
9.	Учителя бурятского языка ДОО, педагогические работники ДОО	Логоритмика как современная образовательная технология при формировании речевой деятельности у детей	Роль и значение логоритмических занятий в системе воспитания и обучения дошкольников. Логоритмика как эффективный метод в развитии родной (бурятской) речи дошкольников. Использование технологии логоритмических игр и упражнений в обучении родной (бурятской) речи дошкольников	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	03.06 - 05.06	25	Цыденова Х.Г.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
		дошкольного возраста						
10.	Учителя начальных классов и гуманитарных дисциплин	Актуальные аспекты преподавания модуля «Основы светской этики»	Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Нормативно-правовая база реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Требования обновленных ФГОС НОО, ООО Концепция предметной области ОДНКНР. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Учебно-методическое обеспечение реализации ОРКСЭ и ОДНКНР. Преемственность в преподавании предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	03.06 – 05.06	25	Данзанова А.А.
11.	Учителя иностранных языков (с приглашением педагогических работников школ с НОР)	Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	Освоение понятия и структуры функциональной грамотности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. Освоение компонентов функциональной грамотности и ее уровней; навыки построения образовательного процесса с целью развития функциональной грамотности обучающихся; формирование функциональной грамотности обучающихся как требование ФГОС ООО. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка через организацию работы с несплошным текстом. Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся. Региональный компонент и функциональная грамотность	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	19.06 - 21.06	25	Цыбикова С.Ж.
12.	Педагогические	Основы оказания первой помощи	Требования к оказанию первой помощи согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ» Нормативно-	16	Очная (или)	По заявке	25	Климентьева Г.Д.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
	работники		правовое обеспечение по оказанию первой помощи. Особенности организации и осуществления первой помощи в соответствии с Федеральным законодательством. Дифференциация и индивидуализация оказания первой помощи с учетом психофизического развития детей, в том числе детей с ОВЗ. Алгоритм оказания первой помощи. Методы оказания первой помощи.		очная с применением ДОТ			

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Теория и методика обучения русскому языку и литературе (2 сессия)	Современный русский язык. История русской литературы. История зарубежной литературы. Теория литературы	160	Очная и (или) очная с применением ДОТ	15.01	06.02	14	Цыренова И.П.
2.	Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Теория и методика обучения русскому языку и литературе (3 сессия)	Методика преподавания русского языка. Методика преподавания литературы. Контрольно-оценочная деятельность учителя русского языка и литературы	160	Очная и (или) очная с применением ДОТ	18.03	09.04	14	Цыренова И.П.
3.	Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Теория и методика обучения русскому языку и литературе (4 сессия)	Итоговая аттестация	36	Очная и (или) очная с применением ДОТ	17.06	21.06	14	Цыренова И.П.

МЕРОПРИЯТИЯ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Учителя русского языка и литературы	Конкурс методических разработок «Учитель - Учителю»	29.01–24.05	Цыренова И.П.
2.	Педагогические работники ОО (с приглашением педагогических работников школ с НОР)	Республиканский семинар «Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, рекомендации»	февраль	Климентьева Г.Д.
3.	Учителя русского языка и литературы	II Республиканский конкурс муниципальных команд учителей-словесников «Филологическая траектория-2024»	28.03	Бурдуковская Л.Н.
4.	Учителя информатики (с приглашением педагогических работников школ с НОР)	Семинар «Алгоритмизация и программирование»	март	Доржиева Г.Г.
5.	Учителя математики школ с НОР	Семинар «Цифровые образовательные ресурсы для организации работы учителя математики»	апрель	Андреева А.В.
6.	Учителя русского языка и литературы (с приглашением педагогических работников школ с НОР)	Образовательный квест «Техники формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы»	апрель	Бурдуковская Л.Н.
9.	Учителя иностранных языков школ с НОР	Кейс-чемпионат (методический конкурс) учителей иностранных языков по функциональной грамотности	17.04	Цыбикова С.Ж
10.	Учителя бурятского языка и литературы школ с НОР	Республиканский семинар «Пути повышения образовательных результатов по бурятскому языку и литературе в школах с НОР»	24.04	Цыденова Х.Г.
11.	Учителя истории и обществознания (с приглашением педагогических работников школ с НОР)	Практико-ориентированный семинар «Методы эффективной подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию»	30.04	Данзанова А.А
12.	Учителя физики, преподаватели физики ПОО	Круглый стол для учителей физики «Новые подходы к практике преподавания физики» (совместно с Ассоциацией учителей физики)	17.05	Базарова Д.Ж.
13.	Учителя химии выпускных классов	Семинар-практикум «Алгоритмы решения заданий высокого уровня сложности ЕГЭ по химии»	Май	Алексеева И.А.
14.	Учителя истории и обществознания	Республиканский семинар – практикум «Актуальные вопросы преподавания экономики и права в рамках учебного предмета «Обществознание»	июнь	Данзанова А.А
15.	Педагогические работники ОО	Семинар «Здоровьесберегающие технологии в ОО»	По согласованию	Тулухеева С.Ц.

МЕРОПРИЯТИЯ (ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Педагогические работники ОО	Практико-ориентированный семинар для молодых учителей «Грани успеха учителя: самоопределение, саморазвитие, самореализация» (совместно с Ассоциацией учителей физики РБ)	15.02	Базарова Д.Ж.
2.	Учителя русского языка и литературы	Обучающий семинар «Трудные вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе»	16.04	Цыренова И.П.
3.	Учителя физики, информатики, преподаватели ППО, преподаватели ВУЗов	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Методологические проблемы обучения физике, информатике в ВУЗе и в школе» (совместно с ИФМКН БГУ, с Ассоциацией учителей физики РБ)	18.04	Базарова Д.Ж.
4.	Учителя технологии, черчения, ИЗО и педагоги дополнительного образования	Выставка изделий народных промыслов и рукоделий (ДПИ)	06.05	Намжилов С.Р.
5.	Учителя географии	III Республиканский конкурс учителей географии «Реализация требований ФГОС в географическом образовании»	июнь	Тулухеева С.Ц.

КАФЕДРА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1.	Педагогические работники ПОО	Цифровые технологии в образовательном пространстве	Основные виды цифровых технологий: мобильное обучение, технология облака, онлайн-курсы, игрофикации, веб-квесты. Цифровой этикет. Цифровой образовательный	48	Очная и (или) очная с применени	15.01	20.01	20	Пономаренко С.В

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			контент. Сервисы и инструменты сети интернет. Цифровой след. Вовлечение обучающихся в электронные курсы (Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «ТСУГХ»)		ем ДОТ				
2.	Педагогические работники ПОО	Организация и реализация системы наставничества в образовательной организации	Нормативно-правовое обеспечение наставничества. Формы наставничества. Инструменты и технология работы наставника. (Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «БРТАТ»)	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	22.01.	27.01.	20	Базарова Е.Б.
3.	Педагогические работники ПОО, кураторы	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в профессиональной образовательной организации	Нормативно-правовые основы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы. Документация классного руководителя. Проектирование и реализация программ воспитания, календарный план воспитательной работы. Организация и содержание работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков (Реализация программы на базе ГБПОУ «БРПК»)	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	29.01	05.02	20	Аюшеева Т.С.
МАРТ									
4.	Педагогические работники ПОО	Разработка учебно-методического комплекса и методика реализации ОПОП в соответствии с ФГОС СОО и СПО	Нормативно-правовые основы разработки и использования методического комплекса и методики реализации ОПОП в образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций. Определение структуры и содержания УМК в зависимости от учебных циклов. Проведение анализа имеющихся требований и актуализация УМК требованиям ФГОС СОО И СПО	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	11.03	16.03	20	Якимов О.В

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			<i>(Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «БРТАТ»)</i>						
5.	Педагогические работники ПОО	Цифровые технологии в образовательном пространстве	Основные виды цифровых технологий: мобильное обучение, технология облака, онлайн-курсы, игрофикации, веб-квесты. Цифровой этикет. Цифровой образовательный контент. Сервисы и инструменты сети интернет. Цифровой след. Вовлечение обучающихся в электронные курсы <i>(Реализация программы на базе ГБПОУ «БКН»)</i>	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	14.03	20.03	20	Пономаренко С.В
6.	Педагогические работники ПОО, кураторы	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в профессиональной образовательной организации	Нормативно-правовые основы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы. Документация классного руководителя. Проектирование и реализация программ воспитания, календарный план воспитательной работы. Организация и содержание работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков <i>(Реализация программы на базе ГБПОУ «БРТСиПТ»)</i>	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	18.03	25.03	20	Аюшеева Т.С.
7.	Педагогические работники ПОО	Воспитательная работа в профессиональных образовательных организациях: технология проектирования <i>(Программа входит в федеральный реестр</i>	Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в ПОО. Рабочая программа воспитания, её проектирование. Реализация профессиональной направленности за счёт корреляции предметных и личностных результатов в ФГОС СОО, а также с учётом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания общеобразовательного предмета. Обеспечение	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	26.03	03.04	20	Базарова Е.Б.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		<i>дополнительных профессиональных программ)</i>	психологической безопасности образовательной среды (Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «БРТАТ»)						
АПРЕЛЬ									
8.	Педагогические работники ПОО	Воспитательная работа в профессиональных образовательных организациях: технология проектирования (Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)	Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в ПОО. Рабочая программа воспитания, её проектирование. Реализация профессиональной направленности за счёт корреляции предметных и личностных результатов в ФГОС СОО, а также с учётом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания общеобразовательного предмета. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды (Реализация программы на базе ГБПОУ «ГЭТ»)	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	22.04	08.05	20	Базарова Е.Б.
МАЙ									
9.	Педагогические работники ПОО	Цифровые технологии в образовательном пространстве	Основные виды цифровых технологий: мобильное обучение, технология облака, онлайн-курсы, игрофикации, веб-квесты. Цифровой этикет. Цифровой образовательный контент. Сервисы и инструменты сети интернет. Цифровой след. Вовлечение обучающихся в электронные курсы (Реализация программы на базе ГБПОУ «КТИНЗ»)	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	13.05	18.05	20	Пономаренко С.В
ИЮНЬ									
10.	Педагогические работники ПОО	Организация и методическое обеспечение практической подготовки в условиях реализации	Нормативные и локальные документы ПОО по организации практической подготовки. Образовательная деятельность при проведении практической подготовки обучающихся. Контроль и оценка освоения умений, практического опыта, компетенций. Система	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	03.06	08.06	20	Якимов О.В.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		ФГОС СПО	взаимодействия с работодателями (Реализация программы на базе ГБПОУ «АТ»)						

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Педагогические работники ПОО	Проектирование электронного учебно-методического комплекса по дисциплине с использованием сервисов сети Интернет	Нормативно-правовые основы разработки и использования ЭУМК в образовательной деятельности учреждений СПО. Проектирование структуры и содержания ЭУМК по дисциплине (профессиональному модулю) как информационно-образовательного ресурса. Инструментальные программные средства создания ЭУМК	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	по заявкам		20	Пономаренко С.В.
2.	Государственные и муниципальные служащие Руководители, заместители руководителей ОО	Государственная политика в области противодействия коррупции	Нормативно-правовые основы антикоррупционной политики. Природа коррупции как социальное явление. Основные виды правонарушений коррупционного характера. Государственная политика РФ в сфере противодействия коррупции. Эффективная коммуникация как один из механизмов противодействия коррупции. Инновации в уголовном законодательстве в сфере противодействия коррупции. Проблемы их практического применения. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	по заявкам		20	Пономаренко С.В.
3.	Педагогические работники ПОО	Инструменты для развития Soft skills педагога	Soft skills педагога. Как повысить личную эффективность. Тайм-менеджмент. Эмоциональный интеллект	16	Очная и (или) очная с применением	по заявкам		20	Аюшеева Т.С.

4.	Лица, ответственные за сопровождение обучающихся при организации перевозок	Особенности организации перевозок обучающихся образовательных организаций	Законодательные основы обеспечения безопасности при организации перевозок пассажиров, в том числе детей. Методические рекомендации по организации перевозок детей разным видом транспорта	36	ем ДОТ Очная и (или) очная с применением ДОТ	по заявкам	20	Аюшеева Т.С.
5.	Педагогические работники ПОО	Технология проведения экспертизы: порядок и особенности процесса	Правовая основа организации экспертизы. Порядок организации и проведения экспертизы. Разработка инструментария оценки. Порядок подготовки экспертного заключения	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	по заявкам	20	Базарова Е.Б.

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Лица со средним профессиональным образованием или высшим образованием, не имеющие педагогического образования	Педагогическая деятельность в образовании (2 сессия)	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности, общая и профессиональная педагогика, основы проектной и исследовательской деятельности, диагностика образовательных результатов	134	Очная и (или) очная с применением ДОТ	30.01	17.02	20	Пономаренко С.В.

МЕРОПРИЯТИЯ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Педагогические работники ПОО	Конкурс «Педагогический дуэт»	февраль	Пономаренко С.В.
2.	Руководители ПОО	Семинар-практикум «Совершенствование системы профессиональной подготовки кадров для экономики страны»	май	Якимов О.В.
3.	Педагогические работники ПОО	Форум молодых педагогов СПО	май	Аюшеева Т.С.

КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ, ПСИХОЛОГИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
ЯНВАРЬ									
1.	Педагогические работники ДО	Организация проектной деятельности в техническом творчестве обучающихся в условиях дополнительного образования	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по организации творческой проектной деятельности обучающихся в дополнительном технологическом образовании	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	15.01	19.01	25	Шайдурова А.С.
2.	Педагогические работники ОО,	Развитие эмоционального интеллекта у детей	Эмоции. Понятие, виды. Структура эмоционального интеллекта. Особенности эмоциональной сферы обучающихся на разных	40	Очная и (или) очная с	22.01	26.01	25	Харнуева О.А.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
		школьного возраста	этапах развития. Основные подходы и методики определения уровня развития эмоционального интеллекта. Инструменты развития эмоционального интеллекта		применени ем ДОТ				
3.	Управленческие кадры, педагоги ОО	Эмоциональное выгорание педагогических работников и способы его преодоления	Эмоциональное выгорание – совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Один из видов профессиональной деформации личности. Нередко проявляется у специалистов, вынужденных во время выполнения своих обязанностей тесно общаться с людьми. Знание стадий и факторов синдрома профессионального выгорания позволит преподавателям более серьезно относиться к своевременной профилактике развития этого синдрома	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	22.01	26.01	25	Юрченко В. В.
4.	Учителя музыки, музыкальные руководители, педагоги ОДО	Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	Методологические основы проблемы духовно-нравственного воспитания детей. Приоритетные государственные задачи в области духовного, нравственного воспитания. Базовые национальные ценности в нормативно-правовых документах. Основные моральные ценности обучающихся. Формирование духовного мира ребенка в условиях образовательной организации. Формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	25.01	30.01	25	Сандабкина Т.Б
ФЕВРАЛЬ									
5.	Управленческие кадры, воспитатели ОО	Проектирование и эффективная реализация рабочей	Методологические основы воспитательной деятельности в образовательной организации. Особенности реализации рабочей программы	40	Очная и (или) очная с	08.02	13.02	25	Буртонова И.Б.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
		программы воспитания в образовательной организации	воспитания в соответствии с обновленными ФГОС и ФПВ. Федеральные проекты в сфере образования. Мониторинг региональной системы воспитания обучающихся в РБ		применени ем ДОТ				
6.	Педагогические работники, педагоги дополнительного образования	Применение игровых технологий в обучении	Преимущества игрового образования. Вовлечение в образовательный процесс. Анализ мотивации. Типы игр. Современные игровые форматы. Игра, как способ организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Игра как способ наблюдения. Применение игровых технологий для достижения образовательных результатов. Разработка игровых техник с учетом возраста детей. Игровые уроки (занятия)	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	12.02	16.02	25	Харнуева О.А.
7.	Учителя физической культуры, ОБЖ, тренеры-преподаватели	Развитие профессиональных компетенций тренера-преподавателя в условиях гармонизации законодательства физической культуры и спорта и сферы образования	Законодательные, концептуальные и нормативно-правовые основы развития системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Учебно-методическое и технологическое сопровождение содержания дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Преподавательская и воспитательная деятельность тренера-преподавателя в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Проектирование и анализ содержания учебно-тренировочного занятия с применением здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	12.02	16.02	30	Хлызова Е.А.
8.	Учителя музыки, музыкальные	Организация предметно-	Создание предметной развивающей среды, способствующей развитию детей в условиях	40	Очная и (или)	15.02	20.02	25	Сандабкина Т.Б

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
	руководители, педагоги ОДО	пространственной среды современной образовательной организации (на основе ФГОС)	дошкольного, школьного, дополнительного образования. Принципы организации предметно развивающей среды, зонирование и компоненты среды. Рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации		очная с применением ДОТ				
9.	Педагоги-психологи	Практический инструментарий групповой и индивидуальной работы педагога-психолога с детьми	Технологии основных направлений работы практического психолога. Методики работы психолога с детьми разного возраста. Технологии психологического сопровождения детей и подростков группы риска. Методика работы психолога с семьей и педагогическим коллективом	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	26.02	01.03	25	Юрченко В. В.
10.	Педагогические работники ОО, ДО	Использование высокотехнологичного оборудования (3d-принтер, лазерный станок, фрезерный станок) в процессе обучения	Особенности и направления развития технического творчества в дополнительном образовании. Теоретические понятия: аддитивные технологии, 3D-моделирование, 3Dпрототипирование, 3D-модель. Основные операции, выполняемые на современном высокотехнологичном оборудовании (3Dпринтер, лазерный станок, фрезерный станок) в образовательном процессе	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	26.02	01.03	25	Шайдурова А.С.
МАРТ									
11.	Педагоги-психологи	Психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации	Нормативно-правовое регулирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. Трудная жизненная ситуация: понятие, характеристика, классификация. Анализ стратегий поведения в трудной жизненной ситуации. Оказание помощи детям, пережившим насилие.	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	11.03	15.03	25	Харнуева О.А.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
			Организация работы с семьями обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в кризисной ситуации. Профилактика девиантного поведения. Психологическая помощь при риске суицидального поведения. Преодоление последствий экстремальных ситуаций. Позитивная психотерапия в работе с обучающимися. Проектирование и координирование деятельности образовательной организации по сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации						
12.	Учителя музыки, музыкальные руководители, педагогические работники ДО	Развитие креативного мышления на уроках музыки и музыкальных занятиях как элемента функциональной грамотности обучающихся	Методологические основы формирования свойств креативного мышления как элемента функциональной грамотности на уроках музыки, музыкальных занятиях. Знакомство с особенностями заданий для оценки креативного мышления как элемента функциональной грамотности. Приемы отбора открытых задач из банка заданий по развитию креативности детей в рамках учебного занятия	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	14.03	19.03	25	Сандабкина Т.Б.
13.	Социальные педагоги	Методика и технология работы социального педагога в образовательных организациях и организациях дополнительного образования	Методологические основы социально-педагогической деятельности. Подходы к организации социально-педагогической деятельности в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования. Профессиональный портрет социального педагога. Нормативно-правовые основы СПД. Основные направления деятельности	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	13.03	18.03	25	Буртонова И.Б.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
			социального педагога и проблемы обучающихся, решаемые в ходе социально-педагогической деятельности. Выбор методов и технологий работы социального педагога						
14.	Педагоги ОО	Основы профилактики суицидального поведения обучающихся общеобразовательной организации	Выявление школьников из группы риска по эмоциональному и поведенческому неблагополучию, организации индивидуального психологического сопровождения подростков, профилактической работе с родителями несовершеннолетних	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	18.03	22.03	25	Юрченко В. В.
15.	Учителя физической культуры	Развитие профессиональных компетенций учителя в условиях совершенствования содержания образовательной области «Физическая культура»	Методологические, законодательные, концептуальные и нормативно-правовые аспекты реализации обновлённых ФГОС ОО. Учебно-методическое и технологическое обеспечение содержания образования по физической культуре в условиях обновлённого ФГОС ОО. Проектирование содержания урока физической культуры с применением развивающих технологий обучения и воспитания. Обеспечение безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды в системах общего образования по физической культуре и школьного дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	21.03	26.03	30	Хлызова Е.А.
АПРЕЛЬ									
16.	Педагогические работники ОО, управленческие кадры	Развитие успешности детей школьного возраста	Успешность человека в современном мире. Понятие успешности, структура, виды. Методы, практики формирования и развития успешности. Психологические аспекты	40	Очная и (или) очная с применением	08.04	12.04	25	Харнуева О.А.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
			успешности у детей разного возраста		ем ДОТ				
17.	Педагоги-психологи	Моделирование психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в пространстве образовательного учреждения	Психологическая диагностика разных видов одаренности детей. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей. Профилактика эмоционально-личностных проблем одаренных детей. Педагогическое проектирование как средство развития творческих способностей школьников. Управленческие решения в области сопровождения одаренных детей	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	08.04	12.04	25	Юрченко В. В.
18.	Учителя физической культуры, учителя ОБЖ	Моделирование современного урока «Основы безопасности жизнедеятельности». Приоритетные направления преподавания ОБЖ в условиях современной школы	Особенности содержания обновленных ФГОС ООО. Требования к результатам освоения реализации основных образовательных программ основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным. Конструирование современного урока «Основы безопасности жизнедеятельности», отвечающего требованиям обновлённых ФГОС ООО: планирование и организация. Реализация воспитательного потенциала урока «Основы безопасности жизнедеятельности» через работу с содержанием учебного материала	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	23.04	27.04	29	Хлызова Е.А.
19.	Педагогические работники	Организация деятельности классного руководителя в средней общеобразовательной школе	Роль классного руководителя в системе воспитательной деятельности школы. Соотношение рабочей программы воспитания ОО и плана работы классного руководителя	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	23.04	27.04	25	Буртонова И.Б.
ИЮНЬ									
20.	Учителя	Конструирование	Преподавание физической культуры с учетом	40	Очная и	10.06	14.06	30	Хлызова Е.А.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
	физической культуры	системно-деятельностного урока физической культуры с использованием современных методов и приемов обучения	требований обновленных ФГОС НОО, ООО. Требования ФГОС НОО, ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС. Современные подходы и технологии преподавания физической культуры. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании физической культуры		(или) очная с применением ДОТ			

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
1.	Педагогические работники ОО, ДО	Современные педагогические технологии как инструмент эффективной реализации ФГОС	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения педагогических технологий в условиях реализации ФГОС	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	05.02 - 06.02	25	Шайдурова А.С.
2.	Педагогические работники	Анализ воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС и ФПВ	Целевые ориентиры результатов воспитания, личностные результаты обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленные соответствующими ФГОС. Основной метод анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Самоанализ воспитательной работы как способ	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	06.05 - 07.05	25	Буртонова И.Б

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
			выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов					
3.	Педагоги, педагоги-психологи	Профессиональное выгорание педагога и способы его коррекции	Факторы и симптомы профессионального выгорания. Диагностика, самодиагностика. Конструктивное педагогическое взаимодействие. Инструменты осознанности и технологии профилактики эмоционального выгорания работников образования	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	17.05 – 18.05	25	Харнуева О.А.

МЕРОПРИЯТИЯ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Педагогические работники ОО	Республиканский семинар «Профилактика деструктивного поведения обучающихся ОО»	январь	Харнуева О.А. Юрченко В.В.
2.	Педагогические работники ОО	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	11.02-28.02	Сандабкина Т.Б. Шайдурова А.С.
3.	Учителя музыки, изобразительного искусства, литературы, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования	Творческая лаборатория «Разработка кейсов по развитию креативного мышления по предметам цикла «Искусство» (республиканский семинар на базе МАОУ «Гимназия № 14»: кафедра междисциплинарных проектов)	март	Сандабкина Т.Б.
4.	Педагогические работники ОО	Региональный этап XVIII Всероссийского Конкурса «За нравственный подвиг учителя»	01.04-13.05	Буртонова И.Б. Шайдурова А.С.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол-во сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1.	Педагогические работники ДОО	Проектирование образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях ДОО	Нормативно-правовые основы создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в ДОО. Нозологическая классификация детей с ОВЗ. Особенности образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп. Направления деятельности педагогического коллектива при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство. Проектирование АООП	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	30.01	03.02	25	Дайдаева М.В.
ФЕВРАЛЬ									
2.	Педагоги-психологи коррекционных и инклюзивных ОО	Организация и содержание деятельности педагога-психолога в специальном и инклюзивном образовании	Нормативно-правовые основы общего, специального и инклюзивного образования. Основные принципы и методологические основания деятельности педагога-психолога в образовании. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в коррекционных и инклюзивных ОО	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	13.02	17.02	25	вакансия
АПРЕЛЬ									
3.	Педагогические работники ДОО	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в ДОО	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в условиях реализации обновленного ФГОС. Нарушения эмоциональной регуляции как основа искаженного развития. РАС как вариант искаженного развития: классификация, психолого-педагогическая характеристика. Особенности диагностики образовательного	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	02.04	06.04	25	Дайдаева М.В.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол-во сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			потенциала детей с РАС. Адаптационные возможности детей с РАС к внешней и образовательной среде. Коррекционные психолого-педагогические технологии сопровождения детей с РАС в условиях ДОО						
МАЙ									
4.	Учителя – логопеды, педагоги – дефектологи (сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги)	Формирование предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста в условиях логопедической группы ДОО	Нормативно-правовая база в области образования. Актуальные проблемы Российского образования и логопедической науки. Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы формирования речевых функций у ребенка. Психофизиологические закономерности развития психомоторных функций и всех видов речи у детей. Этиопатогенез нарушений закономерностей развития психомоторики, устной и письменной речи у детей. Зависимость механизмов формирования письменной речи у детей от уровня сформированности устной речи. Логопедические технологии по формированию предпосылок письменной речи и по предупреждению возникновений трудностей в овладении навыками чтения и письма в школе у детей дошкольного возраста. Проектирование рабочих программ и конспектов занятий по формированию предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	13.05	18.05	30	Ускеева С.А.
5.	Учителя начальных классов, учителя-предметники ОО	Особенности организации и содержания образовательного	Нормативно-правовые основы общего и специального образования. Причины школьной дезадаптации. Алгоритм определения путей преодоления школьной	40	Очная и (или) очная с применением	14.05	18.05	25	Дайдаева М.В.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол-во сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
	<i>(с приглашением педагогических работников школ с НОР)</i>	процесса обучающихся со школьной дезадаптацией	неуспешности		ем ДОТ				
6.	Педагогические работники коррекционных и инклюзивных ОО	Использование современных образовательных технологий в специальном и инклюзивном образовании	Нормативно-правовые основы общего, специального и инклюзивного образования. Коррекционная и практическая направленность образовательного процесса. Основные методологические требования, предъявляемые к педагогическим технологиям. Реализация коррекционно-развивающих педагогических технологий в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	21.05	25.05	25	вакансия

**ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛ
(БЮДЖЕТНЫЕ, КОРПОРАТИВНЫЕ)**

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
1.	Педагогические работники МАОУ СОШ № 1 г.Улан-Удэ	Организация и содержание образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития	Нормативно-правовые основы общего, специального и инклюзивного образования. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности учебной деятельности детей с задержкой психического развития и пути ее нормализации. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Расширение знаний детей с ЗПР об окружающем мире как средство развития их познавательной сферы. Роль и место коррекционно-развивающих педагогических технологий в образовательном процессе детей с ЗПР	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	19.03 – 23.03	25	вакансия

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
2.	Педагогические работники СКОШИ №2 г. Улан-Удэ	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья интеллектуальной сфере	Нормативно-правовые основы общего и специального образования. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Дидактические принципы специального образования. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в образовательном процессе обучающихся с умственной отсталостью. Формы и средства организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью. Коррекционная и практическая направленность образовательного процесса в ОО 8 вида. Проектирование АООП, СИПР	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	26.03 -30.03	30	Дайдаева М.В.

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
1.	Педагогические работники ОО	Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По заявке	25	Дайдаева М.В.
2.	Педагогические работники организаций дополнительного образования	Организация дополнительной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования. Нозологическая классификация обучающихся с ОВЗ. Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По заявке	25	Дайдаева М.В.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
	детей	в условиях ОДОД	Проектирование адаптированных программ по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ					

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1.	Лица с высшим образованием	Логопедия (педагоги Монголии) (2 сессия) из	Учебные дисциплины: специальная психология, основы генетики, невропатология детского возраста, основы специальной педагогики, логопедия, логопедические технологии	144	Очная и (или) очная с применением ДОТ	16.01	05.02	54	Дайдаева М.В.
ФЕВРАЛЬ									
2.	Лица с высшим образованием	Логопедия (2 сессия)	Учебные дисциплины: специальная психология, основы генетики, невропатология детского возраста, основы специальной педагогики, логопедия, логопедические технологии	144	Очная и (или) очная с применением ДОТ	13.02	05.03	41	Ускеева С.А.
МАРТ									
3.	Лица с высшим образованием	Логопедия (педагоги Монголии) (3 сессия) из	Учебные дисциплины: логопсихология, логопедия, логопедические технологии, логопедическая ритмика, анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	160	Очная и (или) очная с применением ДОТ	14.03	05.04	54	Дайдаева М.В.
АПРЕЛЬ									

4.	Лица с высшим образованием	Логопедия (3 сессия)	Учебные дисциплины: логопсихология, логопедия, логопедические технологии, логопедическая ритмика, анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	160	Очная и (или) очная с применением ДОТ	10.04	06.05	41	Ускеева С.А.
ИЮНЬ									
5.	Лица с высшим образованием	Логопедия (педагоги Монголии) (4 сессия)	из Обзорные лекции по учебным дисциплинам; «клинические основы интеллектуальных нарушений», «специальная психология», «основы специальной педагогики», «логопедия», «логопедические технологии»	36	Очная и (или) очная с применением ДОТ	06.06	13.06	54	Дайдаева М.В.
6.	Лица с высшим образованием	Логопедия (4 сессия)	Обзорные лекции по учебным дисциплинам; «клинические основы интеллектуальных нарушений», «специальная психология», «основы специальной педагогики», «логопедия», «логопедические технологии»	36	Очная и (или) очная с применением ДОТ	20.06	26.06	41	Ускеева С.А.

МЕРОПРИЯТИЯ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Руководитель мероприятия
1.	Обучающиеся специальных (коррекционных) и инклюзивных ОО	Благотворительная акция «Дорогою добра»	07.04	Дайдаева М.В.

МЕРОПРИЯТИЯ (ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Руководитель мероприятия
1.	Педагогические работники	Семинар «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФАООП»	По согласованию	Дайдаева М.В.

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1.	Педагогические работники ОО	Школа современного учителя физики <i>(Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)</i>	Совершенствование профессиональных компетенций молодых педагогов в области самоорганизации личностного и профессионального роста	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	25.01	27.01	25	Базарова Д.Ж.
2.	Педагогические работники ОО	Наставничество в образовательных организациях <i>(Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)</i>	Система (целевая модель) наставничества в образовательной организации. Нормативно-правовые обеспечение наставничества. Структурные компоненты и условия, необходимые для реализации наставнической деятельности. Взаимодействие наставнических пар	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	29.01	31.01	25	Буртонова И.Б.
ФЕВРАЛЬ									
3.	Управленческие кадры	Управление качеством дополнительного образования: тренды, инструменты, цифровая трансформация	Нормативные документы в образовании. Единые Федеральные образовательные программы. Качество образования: инновационные тенденции. Современные формы и методы оценки качества образования: международный и отечественный опыт. Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов в контексте требований обновленных ФГОС: принципы, механизмы, инструменты. Критериальное оценивание как эффективный метод системы оценки образовательных результатов. Комплексный подход	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	05.02	07.02	30	Алешина Э.С.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			в оценке индивидуальных достижений обучающихся. Проектирование эффективных моделей оценки качества образования в образовательной организации						
4.	Управленческие кадры	Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников (Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)	Реализация адресной, индивидуальной программы сопровождения профессионального развития и повышения квалификации. Преодоление выявленных профессиональных дефицитов педагогов	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	26.02	28.02	30	Тулухеева С.Ц.
5.	Управленческие кадры	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования (Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)	Анализ наиболее актуальных проблем развития, обучения, воспитания школьников в России, формулирование имеющихся затруднений в системе образования, на которые необходимо направить основные усилия в целях создания «единого образовательного пространства»	36	Очная и (или) очная с применением ДОТ	27.02	02.03	30	Сункуева И.Н.
МАРТ									
6.	Педагогические работники ОО	Реализация требований обновленных ФГОС к современному учебному занятию	Критерии эффективности современного урока. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке. Основные проектируемые компоненты урока. Инновационные инструменты оценивания и осуществления обратной связи на уроках	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	11.03	13.03	30	Цыренова И.П.
7.	Педагогические работники ОО	Методика работы с текстами физического содержания при	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области актуальных вопросов преподавания предмета «Физика» в	24	Очная и (или) очная с	18.03	20.03	30	Базарова Д.Ж.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		подготовке обучающихся к оценочным процедурам по физике (Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)	соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО, повышение результатов диагностических работ		применением ДОТ				
8.	Педагогические работники ОО	Актуализация содержания и методики преподавания предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» в рамках реализации ФГОС (Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)	Нормативно-правовые документы. Федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП) по музыке. Качество музыкального образования: инновационные тенденции. Современные формы и методы оценки качества музыкального образования. Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов на уроках музыки контексте обновленных ФГОС: принципы, механизмы, инструменты. Критериальное оценивание как эффективный метод системы оценки образовательных результатов. Комплексный подход в оценке индивидуальных достижений обучающихся	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	26.03	28.03	30	Алешина Э.С.
АПРЕЛЬ									
9.	Учителя обществознания и права	Актуальные вопросы преподавания модуля «Право» в курсе обществознания (Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)	Нормативно-правовые основы преподавания обществознания в школе. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». Формирование функциональной грамотности и универсальных учебных действий у учащихся при изучении обществознания. Модуль «Право» в курсе обществознания. Современные методики преподавания модуля «Право». Технологии	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	02.04	04.04	30	Данзанова А.А.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		<i>программ)</i>	подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию						
10.	Педагогические работники ОО	Воспитательная работа классных руководителей в общеобразовательных организациях <i>(Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)</i>	Федеральная программа воспитания. Направления воспитания по ФГОС. Понятие «методика воспитательной работы»: приемы, методы, формы и средства. Использование IT-технологий в воспитательной деятельности. Интерактивные методы воспитания в урочной и внеурочной деятельности	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	10.04	12.04	30	Буртонова И.Б.
11.	Педагогические работники ОО	Деятельность педагога по формированию функциональной грамотности школьников в контексте обновленных ФГОС общего образования <i>(Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)</i>	Изменение требований к образовательным результатам во ФГОС 2021 года. Обновление содержания образования с точки зрения формирования функциональной грамотности. Электронные банки заданий на формирование и оценку функциональной грамотности. Проектирование ситуационных заданий для учебных занятий	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	25.04	27.04	30	Цыренова И.П.
12.	Педагогические работники ОО	Ресурсы цифрового кабинета методиста в профессиональном развитии педагогов	Ресурсы цифрового кабинета методиста как инструменты повышения профессионального мастерства педагогических работников. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных профессиональных дефицитов	36	Очная и (или) очная с применением ДОТ	23.04	27.04	25	Сункуева И.Н.
13.	Педагогические работники ОО	Школа современного учителя географии	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС. Метапредметный	24	Очная и (или)	25.04	27.04	30	Тулухеева С.Ц.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		<i>(Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)</i>	подход в образовании. Система требований ФГОС. Системно-деятельностный подход в образовании		очная с применением ДОТ				
МАЙ									
14.	Управленческие кадры	Управление качеством дополнительного образования: тренды, инструменты, цифровая трансформация	Нормативные документы в образовании. Единые Федеральные образовательные программы. Качество образования: инновационные тенденции. Современные формы и методы оценки качества образования: международный и отечественный опыт. Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов контексте реализации требований обновленных ФГОС: принципы, механизмы, инструменты. Критериальное оценивание как эффективный метод системы оценки образовательных результатов. Комплексный подход в оценке индивидуальных достижений обучающихся. Проектирование эффективных моделей оценки качества образования в образовательной организации	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	13.05	15.05	30	Алешина Э.С.
ИЮНЬ									
15.	Педагогические работники ОО	Организация методической деятельности в образовательных организациях в современных условиях	Нормативно-правовые основы организации методической деятельности в ОО. Методологическая основа методической деятельности. Сопровождение профессионального развития педагогических работников. Цифровые компетенции педагога	36	Очная и (или) очная с применением ДОТ	04.06	08.06	25	Сункуева И.Н.
16.	Педагогические работники ОО	Актуальные проблемы преподавания истории обществознания в аспекте ФГОС основного и среднего	Нормативно-правовые основы преподавания истории в школе. Концепция преподавания учебного курса «История России». Современные образовательные технологии и методики в обучении истории. Системно-деятельностный	24	Очная и (или) очная с применением	24.06	26.06	25	Данзанова А.А.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		общего образования (Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)	подход в преподавании истории. Достижение предметных результатов по истории. Технологии подготовки к ЕГЭ-ОГЭ по истории		нием ДОТ				

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Управленческие кадры	Проектирование программы развития образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование»	Нормативно-правовые документы в образовании. Формирование стратегических документов ОО в рамках проекта. Проектное управление ОО. Магистральные направления развития ОО (Проект школы Министерства Просвещения России). Лучшие практики (Федеральный проект 500+)	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По согласованию		25	Тулухеева С.Ц.
2.	Педагогические работники ОО	Решение задач базового, повышенного и высокого уровней по электродинамике	Профессиональные компетенции слушателей в области подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации обновленных ФГОС СОО и развитие предметных компетенций учителей физики по решению задач базового, повышенного и высокого уровней по электродинамике	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По согласованию		25	Базарова Д.Ж.
3.	Педагогические работники ОО	Тьюторское сопровождение ИОМ	Реализация адресной, индивидуальной программы сопровождения профессионального развития и	24	Очная и (или)	По согласованию		25	Алешина Э.С.

		педагогических работников	повышения квалификации. Преодоление выявленных профессиональных дефицитов педагогов		очная с применением ДОТ			
4.	Педагогические работники ОО	Методическое сопровождение учителей по решению задач высокого уровня сложности	Профессиональные компетенции слушателей в области подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации обновленных ФГОС СОО и развитие предметных компетенций учителей физики по решению задач высокого уровня сложности	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По согласованию	25	Базарова Д.Ж.
5.	Педагогические работники ОО	Ресурсы цифрового кабинета методиста в профессиональном развитии педагогов	Ресурсы цифрового кабинета методиста как инструменты повышения профессионального мастерства педагогических работников. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных профессиональных дефицитов	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По согласованию	25	Сункуева И.Н.
6.	Педагогические работники ОО, управленческие кадры, методисты	Подготовка к профессиональным конкурсам как инструмент повышения педагогического мастерства педагогов	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых педагогам для участия в конкурсе профессионального мастерства	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По согласованию	25	Сункуева И.Н.

МЕРОПРИЯТИЯ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№ п/п	Категория участников	Наименование программы	Дата проведения	Ответственный
1.	Руководители ОО	Семинар по развитию сети муниципальной методической службы в рамках деятельности РСНМС	Февраль, апрель	Сункуева И.Н., Базарова Д.Ж., Ванжилова Г.В., Побоккова М.А., Лодоева А.В., региональные методисты
2.	Педагогические работники ОО	Обучающий семинар для молодых педагогов во взаимодействии с РОО «КЛУБ-УЧИТЕЛЬ ГОДА БУРЯТИИ) (в т.ч. для ШНОР)	Январь, март	Сункуева И.Н., Буртонова И.Б.

№ п/п	Категория участников	Наименование программы	Дата проведения	Ответственный
3.	Руководители ОО, педагогические работники ОО	Республиканский семинар-практикум по проекту «Разговоры о важном»	Февраль, апрель	Данзанова А.А.
4.	Педагогические работники ОО	Республиканский семинар «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся»	Февраль	Цыренова И.П.
5.	Руководители ОО, педагогические работники ОО	Региональная модель наставничества: проблемы и перспективы	Март	Буртонова И.Б.
6.	Тьюторы ММС, педагогические работники ОО	Семинар-практикум «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников РБ»	Январь, апрель	Сункуева И.Н., Цыренова И.П., Данзанова А.А., Тулухеева С.Ц., Алешина Э.С., Базарова Д.Ж. Побокова М.А., Лодоева А.В., Ванжилова Г.В.
7.	Педагогические работники ОО	Стажировочная площадка по апробации инструментов цифрового кабинета методиста для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута на базе СОШ №63	Июнь	Очирова Н.В., Цыбиктаров Б.Б., Борисова А.С.
8.	Руководители ОО, педагогические работники ОО	Научно-практическая конференция по результатам проекта в рамках комплекса мер по работе со школами с низкими результатами обучения с публикациями «Эффективные практики повышения качества образования»	Апрель	Сункуева И.Н., Буртонова И.Б. Цыренова И.П.

МЕРОПРИЯТИЯ (ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Руководитель мероприятия
1.	Тьюторы ММС, педагогические работники ОО	Семинар-практикум «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников РБ»	По заявке	Сункуева И.Н., Цыренова И.П., Данзанова А.А., Тулухеева С.Ц., Алешина Э.С., Базарова Д.Ж., Побокова М.А., Лодоева А.В., Ванжилова Г.В.
2.	Педагогические работники ОО	Апробация инструментов цифрового кабинета методиста для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута	По заявке	Очирова Н.В., Цыбиктаров Б.Б., Борисова А.С.

II полугодие

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
СЕНТЯБРЬ									
1.	Учителя начальных классов	Проектирование рабочей программы воспитания: проблемы и перспективы	Нормативные основы воспитательной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие в проектировании программы воспитания всех участников образовательных отношений на основе анализа предыдущей воспитательной работы и перспектив развития каждого обучающегося начальной школы. Технологии повышения психолого-педагогических компетенций участников воспитательного процесса в образовательной организации. Профилактика и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	16.09	26.09	30	Будаева И.В.
2.	Руководители ОО, заместители директора по УВР, руководители МО	Внутренняя система оценки качества образования соответствии с обновленным ФГОС НОО	Особенности управления в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО. Нормативная правовая основа функционирования внутренней системы оценки качества образования. Регламентация ВСОКО с учетом требований обновленных ФГОС	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	23.09	01.10	25	Бадмаева Т.Л.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
3.	Учителя начальных классов	Реализация содержания учебного предмета "Математика" в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	Содержательные аспекты преподавания математики в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Примерная рабочая программа по математике в начальной школе: структура, содержание, целевые приоритеты. Учет рабочей программы воспитания. Методические аспекты преподавания математики в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Методы формирования функциональной грамотности на уроках математики	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	30.09	10.10	30	Соловьёва М.А.
ОКТАБРЬ									
4.	Старшие воспитатели ДОО	Методическая работа в ДОО: современные формы	Нормативно-правовая база методической работы современной ДОО. Современные формы организации методической работы в ДОО. Дискуссионные формы методических мероприятий. Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	07.10	24.10	30	Карпова Р.И.
5.	Учителя начальных классов	Новые форматы воспитательной работы учителя начальных классов XXI века	Цели, задачи, основные направления и проекты государственной политики в сфере воспитания. Патриотическое воспитание: нестандартные педагогические приемы и технологии стимулирования интереса к истории России, своего края, народов России. Конструирование (геймдизайн) и применение настольных, деловых и подвижных игр в воспитательной работе. Современные	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	09.10	19.10	30	Будаева И.В.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			образовательные цифровые платформы как инструмент воспитательной работы. Инновационные форматы воспитательной работы. Методический практикум «Разработка воспитательных событий с помощью инновационных технологий»						
6.	Педагогические работники ДОО	Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования	Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО: понятие, виды, суть, роль для образовательного процесса в ДОО. Использование современных интерактивных технологий в учебном процессе ДОО. Взаимодействие субъектов открытого образовательного пространства ДОО на основе современных образовательных технологий Здоровьесберегающие технологии как условие обеспечения возможности сохранения здоровья, формирования необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающие технологии в ДОО. Развитие мелкой моторики у дошкольников как средства подготовки руки к письму	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	21.10	29.10	30	Бартаева П.П.
7.	Учителя начальных классов	Интегративные компоненты функциональной грамотности младших школьников:	Сущностная характеристика функциональной грамотности. Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности младших школьников. Механизмы формирования и оценивания интегративных компонентов функциональной грамотности	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	21.10	31.10	30	Бадмаева Т.Л.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		механизмы формирования	младших школьников. Универсальные учебные действия как условие развития коммуникативной грамотности младших школьников						
НОЯБРЬ									
8.	Учителя начальных классов	Содержательные и методические особенности преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО	Содержательный компонент преподавания предмета «Окружающий мир» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Методические особенности преподавания предмета «Окружающий мир» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Системно-деятельностный подход как основа обучения младших школьников предмету «Окружающий мир» в процессе реализации обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО. Методы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	05.11	15.11	25	Соловьёва М.А.
9.	Учителя начальных классов	Организация воспитательной деятельности в начальной школе в соответствии ФГОС НОО	Обеспечение безопасности образовательного процесса в образовательной организации. Актуальные вопросы организации и управления воспитательной деятельностью в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Психологическая безопасность в образовательной организации. Обеспечение психологической безопасности обучающихся при организации воспитательной деятельности. Профилактика и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	11.11	21.11	30	Будаева И.В.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			риска». Управление воспитательной деятельностью в современных реалиях: психолого-педагогический аспект						
10.	Руководители ДОО	Стратегия развития и миссия ДОО в обеспечении качества дошкольного образования	Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования. Концепция развития дошкольного образования РФ до 2030г. Обновленный ФГОС ДО (в редакции от 08.11.2022, №955) Федеральная образовательная программа дошкольного образования: условия, направления и механизмы реализации. Стратегический и образовательный менеджмент в ДОО	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	11.11	19.11	25	Карпова Р.И.
11.	Учителя начальных классов	Формирование и оценка предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников – языковой и литературной	Функциональная грамотность как цель и результат современного образования. Сущностная характеристика интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников. Языковая и литературная компетентность как предметные компоненты функциональной грамотности младших школьников. Механизмы формирования и оценивания компонентов языковой и литературной функциональной грамотности младших школьников	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	11.11.	28.11	25	Содномов С.Ц.
12.	Педагогические работники ДОО	Развитие личностных качеств дошкольников в условиях детского	Сущностная и критериальная характеристики личностного развития дошкольников. Закономерности и механизмы развития личности старшего дошкольника. Личностное	40	Очная и (или) очная с примен	18.11	26.11	30	Бартаева П.П.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		сада и семьи	развитие в контексте дошкольной образовательной деятельности: принципы, предпосылки, условия. Организация работы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Педагогические технологии развития рефлексивных и коммуникативных способностей дошкольника. Стимулирование интеллектуального развития дошкольников как источника их личностного прогресса. Совершенствование профессиональной деятельности педагогов ДОУ по управлению личностным развитием дошкольников		ением ДОТ				
13.	Педагогические работники ДОО	Лего-конструирование и робототехника как средство развития речи ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	Особенности содержания инженерного направления в системе дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Основные методические аспекты организации интегрированных занятия по развитию речи средствами Лего-конструирования и робототехники в детском саду. Актуальный вопрос внедрения робототехники в дошкольных образовательных организациях	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	19.11	29.11	25	Дашиева Д.Б.
14.	Учителя начальных классов	Организация проектной деятельности детей младшего школьного возраста с использованием цифрового контента	Теоретические основы проектной деятельности. Организация работы обучающихся над проектом в начальной школе. Цифровой контент в проектной деятельности младших школьников	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	25.11	03.12	30	Бадмаева Т.Л.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ДЕКАБРЬ									
15.	Учителя начальных классов	Современные технологии начального математического образования	Методологические подходы современного начального математического образования. Технология достижения образовательных результатов младших школьников в условиях требований ФГОС по математике: от теории к практике. Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Современный урок: новые возможности по достижению метапредметных результатов с применением современных образовательных технологий. Современные способы оценивания учебных достижений младших школьников. Технологическая карта урока и ее структура, анализ и оценка результативности современного урока. Методическое сопровождение учителей по преодолению профессиональных дефицитов	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	02.12	12.12	30	Соловьёва М.А.
16.	Педагогические работники ДОО	Теории и технологии развития родной речи детей дошкольного возраста	Методологическая основа методики развития родной речи. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами родного языка. Задачи, содержание и методы работы по развитию родной речи детей в дошкольном учреждении. Методика развития связной речи: обучение диалогической речи, обучение монологической речи, обучение дошкольников описательной речи, обучение дошкольников повествованию, обучение детей речи-	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	03.12.	13.12	25	Дашиева Д.Б.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			рассуждению, обучение дошкольников пересказыванию						
17.	Учителя начальных классов	Актуальные вопросы организации и управления воспитательной деятельностью в начальной школе	Цели, задачи, основные направления и проекты государственной политики в сфере воспитания. Воспитание, как многокомпонентный и многоцелевой процесс. Передача социального, культурного и научного опыта. Формирование образа жизни воспитуемых, помощь и поддержка. Реализация условий для развития личности, нравственности, морали. Развитие системы ценностей, взглядов, понятий на основе базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста. Управление воспитательной деятельностью в начальной школе	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	09.12	17.12	25	Будаева И.В.
18.	Педагогические работники ДОО	Организация образовательной среды в ДОО	Образовательная среда ДОО и принципы ее организации в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Проектирование образовательной среды в разных возрастных группах в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста (образовательными областями) и специфическими особенностями этапов дошкольного детства. Мониторинг образовательной среды в ДОО: показатели, инструментарий, механизмы	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	09.12	17.12	30	Карпова Р.И.

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Педагоги ДОО	Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта	Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Современное дошкольное образование в рамках реализации Десятилетия Детства. ФГОС ДО: концептуальные основы, система требований, содержательные линии. Нормативно-правовые психолого-педагогические основы образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта «Педагог». Психолого-педагогическая поддержка ребенка и мир детства в образовательной среде. Коммуникативная культура педагога. Обеспечение системы психолого-педагогических условий социализации и развития детей. Психологическая безопасность детства в условиях ДОО и семьи. Раннее выявление детей «группы риска». Построение эффективного педагогического общения педагога и детей дошкольного возраста. Прохождения аттестационных процедур педагогов дошкольного образования	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По заявкам		30	Бартаева П.П.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
2.	Учителя начальных классов	Влияние информационной и математической грамотностей обучающихся младших классов на результаты ВПР	Функциональная грамотность. Информационная грамотность. Математическая грамотность. Анализ выполнения ВПР. Проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Структура и содержание проверочных работ, система оценивания	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По заявкам		25	Бадмаева Т.Л.
3.	Учителя начальных классов	Реализация регионального содержания по курсу «Окружающий мир» в процессе обучения младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО	Региональный содержательный компонент преподавания предмета «Окружающий мир» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО. Реализация регионального компонента в курсе «Окружающий мир» в образовательном процессе начальной школы Системно-деятельностный подход как основа обучения младших школьников предмету «Окружающий мир» в процессе реализации обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО. Наблюдение. Работа с картой. Опыты. Методы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По заявкам		25	Соловьева М.А.

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Лица со средним профессиональным, средним общим образованием	Профессиональное обучение младших воспитателей ДОО	Государственная и региональная политика в области образования. Система защиты прав ребенка в РФ. Основы общей педагогики, общей психологии, дошкольной педагогики, детской психологии. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Основы медицинских знаний и гигиены ОБЖ в условиях дошкольного образования. Теория и методика дошкольного образования	186	Очная и (или) очная с применением ДОТ	по заявкам		70	Бартаева П.П.

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее	Педагогика и методика дошкольного образования (1 сессия)	Государственная и региональная политика в сфере образования. Психология (Общая психология. Возрастная психология. Педагогическая психология). Общие	144	Очная и (или) очная с примен	По заявкам		25	Карпова Р.И.

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
	образование		основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном. Дошкольная педагогика. (Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Теоретические основы дошкольной педагогики. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства. История дошкольной педагогики. Система дошкольного образования в Российской Федерации: современное состояние, перспективы развития). Детская психология. (Общие вопросы детской психологии. Развитие личности дошкольника)		ением ДОТ				

МЕРОПРИЯТИЯ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Старшие воспитатели ДОО, замдиректора по УВР НОО, воспитатели и учителя начальных классов	Профессиональный конкурс «Лучший образовательный проект года»	31.10	Соловьева М.А. Карпова Р.И. Содномов С.Ц. Бартаева П.П. Дашиева Д.Б. Бадмаева Т.Л Будаева И.В.
2.	Педагогические	IX Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и	15.11	Бартаева П.П.

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	работники ДОО	новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»		Содномов С.Ц. Дашиева Д.Б. Бадмаева Т.Л. Будаева И.В. Карпова Р.И. Соловьева М.А
3.	Учителя начальных классов, учащиеся 4-х классов ОО РБ	Республиканская олимпиада учащихся 2-4 классов по литературному чтению «Книгочей»	декабрь	Содномов С.Ц. Соловьева М.А. Дашиева Д.Б. Бадмаева Т.Л. Будаева И.В. Карпова Р.И. Бартаева П.П. Соловьева М.А

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
АВГУСТ									
1.	Учителя математики ООО и СОО	Формирование математической грамотности школьников в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	Особенности развития математической грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Проектирование учебных занятий по математике, ориентированных на развитие математической грамотности. Формирование у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами в 5-6 классах, использовать приобретенные знания и умения в	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	21.08	30.08	29	Андреева А.В.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			практической деятельности и повседневной жизни в 5-11 классах. Использование федеральных и региональных образовательных платформ, банков заданий						
СЕНТЯБРЬ									
2.	Учителя химии	Теория и методика обучения химии в условиях реализации обновленного ФГОС СОО <i>Постоянно действующий семинар</i>	Методы, методические приемы и технологии обучения химии. Формирование предметных знаний и умений по химии. Контроль и диагностика качества знаний и умений по химии. Анализ результатов ЕГЭ в 2024 г. Методика преподавания отдельных тем школьного курса химии, вызвавших наибольшие затруднения по результатам ЕГЭ	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	04.09	25.12	22	Алексеева И.А.
3.	Учителя русского языка и литературы	Архитектура современного урока русского языка и литературы в контексте требований обновлённых ФГОС	Современные требования к разработке урока русского языка и литературы. Алгоритм разработки современного урока в контексте обновлённых ФГОС ООО, СОО. Методический инструментарий современного урока русского языка и литературы. Техники анализа и самоанализа современного урока русского языка и литературы	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	09.09	13.09	25	Бурдуковская Л.Н.
4.	Учителя математики	Практические аспекты подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ по математике в рамках обновленного ФГОС	Методические и содержательные аспекты подготовки учащихся к ГИА по математике. Персонализация образовательных результатов. ЭОР для мониторинга метапредметных результатов учащихся. Проектная деятельность в математическом образовании как условие формирования метапредметных результатов	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	16.09	26.12	25	Мамунова Т.М.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		<i>Постоянно действующий семинар</i>							
5.	Учителя иностранных языков (с приглашением педагогических работников школ с НОР)	Технологии подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО	Нормативно-правовые основы ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Английский язык». Технологии подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО. Особенности подготовки к устной части ЕГЭ по английскому языку. Подготовка к письменной части ЕГЭ. Практические рекомендации для подготовки учащихся по всем разделам ЕГЭ. Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку. Анализ типичных ошибок в разделах «Лексика и грамматика», «Устная речь», «Письмо». Разбор заданий, вызвавших затруднения у учащихся. Составление тематического монологического высказывания с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	16.09	21.09	30	Цыбикова С.Ж.
6.	Педагогические работники	Особенности работы с одаренными детьми	Методологические основы работы с одаренными школьниками. Психологические особенности личности и познавательной сферы одаренного ребенка. Методики выявления детей с признаками одаренности. Успешные практики работы с одаренными детьми	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	16.09	21.09	30	Алексеева И.А.
7.	Учителя физики	Эффективные формы и методы подготовки, обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике <i>Постоянно</i>	Современные подходы к оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные исследования, региональные практики). Эффективные технологии развития компетенций, обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике. Технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов ГИА. Формирование умений работы с текстами	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	18.09	25.12	21	Базарова Д.Ж.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		<i>действующий семинар</i>	физического содержания, применения комплексного анализа физических процессов в ситуациях практико-ориентированного характера. Методическое сопровождение учителей по преодолению профессиональных дефицитов						
8.	Учителя биологии	Конструирование современного урока биологии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО, СОО	Концепция развития биологического развития в РФ. Обновленный ФГОС как основа развития системы образования: цели, содержание и образовательные результаты. Организация образовательного процесса с освоением понятийного аппарата школьного курса биологии. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в применении дистанционных образовательных технологий. Современные образовательные и компьютерные технологии в учебном процессе. Современный урок: структура и содержание, основные подходы. Составление технологической карты по темам: клетка как биологическая система, организм как биологическая система, селекция, биотехнология, эволюция живой природы, общебиологические закономерности; Работа с информацией в различных форматах. Изучение эффективных практик преподавания биологии в школах РБ	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	25.09	04.10	27	Климентьева Г.Д.
9.	Учителя начальных классов и гуманитарных дисциплин	Актуальные аспекты преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в	Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Нормативно-правовая база реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	30.09	09.10	30	Данзанова А.А.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		соответствии с обновленным ФГОС	Требования обновленных ФГОС НОО, ООО Концепция предметной области ОДНКНР. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Учебно-методическое обеспечение реализации ОРКСЭ и ОДНКНР. Преемственность в преподавании предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР						
10.	Учителя русского языка и литературы	Преподавание учебных предметов «Родной язык (русский) " и "Родная литература (русская)" в условиях межкультурной коммуникации (Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)	Реализация государственной языковой политики в Российской Федерации. Нормативно-правовое Обеспечение преподавания предметной области «Родной язык и родная литература». Научно-методические основы реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в условиях межкультурной коммуникации. Современные образовательные технологии и актуальные формы обучения русскому языку и литературе в условиях межкультурной коммуникации	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	30.09	04.10	25	Цыренова И.П.
ОКТАБРЬ									
11.	Учителя математики СОО (с приглашением педагогических работников школ с НОР)	Подготовка к профильному ЕГЭ по математике, избранные разделы первой части Постоянно действующий	Методика обучения решению избранных заданий ЕГЭ на профильном уровне с акцентом на первую часть профильного ЕГЭ. Анализ ошибок учащихся при решении профильного ЕГЭ и методы их преодоления. Теория вероятностей. Векторы. Уравнения и выражения. Применение производной. Производная сложной функции. Функции и	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	02.10	18.12	25	Цыбенков В.С.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		<i>семинар</i>	графики. Теория вероятностей						
12.	Учителя русского языка и литературы	Формирование метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы: содержательные и методические аспекты	Метапредметные результаты обучающихся: специфика, содержание. Формирование и развитие универсальных учебных действий, обучающихся на уроках русского языка и литературы.	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	14.10	18.10	25	Бурдуковская Л.Н.
13.	Учителя физики	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования	Профессиональные компетенции учителей физики в области предметного содержания для подготовки обучающихся к ГИА. Формирование умений работы с текстами физического содержания, применения комплексного анализа физических процессов в ситуациях практико-ориентированного характера	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	14.10	18.10	20	Базарова Д.Ж.
14.	Учителя бурятского языка и литературы	Смысловое чтение и развитие читательской культуры у обучающихся на уроках бурятского языка и литературы	Требования ФГОС ОО к планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы, в частности, к формированию универсальных учебных действий. Формирование читательской грамотности. Функциональная грамотность как планируемый результат обучения в школе. Формирование читательской грамотности обучающихся на основе применения современных образовательных технологий. Методологические основы формирования смыслового чтения как универсального учебного действия. Методика работы с текстом. Понятие смыслового чтения. Виды смыслового	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	14.10	19.10	20	Цыденова Х.Г.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			чтения. Стратегия смыслового чтения. Классификация приемов смыслового чтения. Цель смыслового чтения. Этапы в восприятии текста. Формирование навыка смыслового чтения на уроках бурятского языка и литературы. Методы, виды и приемы обучения смысловому чтению. Ментальные карты. Методическое сопровождение учителей по преодолению профессиональных дефицитов						
15.	Учителя технологии и черчения	Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Совершенствование профессиональной компетентности учителей в реализации структуры и содержания технологического образования основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов (ФГОС ОО) и ФООП	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	14.10	23.10	25	Намжилов С.Р.
16.	Учителя географии	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в географическом образовании	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Федеральная рабочая программа по географии. УМК по географии. Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. ЦОР в географическом образовании. Функциональная грамотность на уроках географии. Лучшие практики	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	21.10	30.10	23	Тулухеева С.Ц
17.	Учителя русского языка и литературы	Реализация требований обновленного ФГОС на уроках	Федеральные рабочие программы по русскому языку и литературе. Требования ФГОС к образовательным результатам. Обновление предметного содержания по русскому языку и	40	Очная и (или) очная с применением	21.10	25.10	25	Цыренова И.П.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		русского языка и литературы	литературе. Формирование метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы. Воспитательный потенциал уроков русского языка и литературы		ием ДОТ				
18.	Руководители ОО, зам директор по УР, УМР, ВР, НМР	Цифровые сервисы и инструменты в управленческой деятельности	Нормативно-правовая база. Цифровые инструменты в работе руководителей ОО. Обзор отечественных сервисов и приложений, используемых в управленческой деятельности	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	24.10	28.10	25	Климентьева Г.Д.
19.	Педагогические работники	Технологии организации исследовательской и проектной деятельности	Проектная и исследовательская деятельность как образовательные технологии. Методика работы над исследованием. Практика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	28.10	03.11	30	Алексеева И.А.
НОЯБРЬ									
20.	Учителя математики СОО	Методы решения геометрических задач	Приоритетные направления государственной политики в системе образования; основные методики, алгоритмы, методы и приемы решения геометрических задач; теоретические основы для решения задач по геометрии: свойства биссектрисы, медианы и высоты, теорема Менелая, теорема Чебы и ее следствия, вписанные и описанные четырехугольники, стереометрические задачи, метод координат и метод объемов	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	02.11	11.12	22	Цыбенков В.С.
21.	Педагогические работники	Конструирование ситуационных заданий в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО, СОО	Обновленный ФГОС как основа развития системы образования: цели, содержание и образовательные результаты. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в применении дистанционных образовательных технологий. Ситуационные задания и умение их конструировать. Проектная деятельность	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	05.11	09.11	25	Климентьева Г.Д.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
22.	Учителя иностранных языков	Система оценивания результатов обучающихся на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС	Сущность качества образования. Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений. Оценивание образовательных (предметных, метапредметных, личностных) результатов, обучающихся на уроках английского языка. Методы, приемы оценивания на уроке английского языка. Подготовка к ГИА. Альтернативные средства оценки эффективности обучения. Педагогические тесты: сущность и разработка. Виды тестов и формы тестовых заданий. Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	05.11	11.11	30	Цыбикова С.Ж.
23.	Учителя истории и обществознания	Основные аспекты подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по истории и обществознанию	Государственная политика РФ в области образования. Нормативно-правовые документы, определяющие структуру и содержание ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию. Система оценивания выполнения опорных заданий и работы в целом. Анализ затруднений учащихся при выполнении заданий ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию. Планирование системной работы учителя по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	11.11	15.11	30	Данзанова А.А.
24.	Учителя русского языка и литературы	Модели оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, итоговое	Нормативно-правовые основы оценки качества образования в РФ. Проектирование деятельности учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации с учетом принципа преемственности и результатов ОГЭ и ЕГЭ прошлых лет по русскому языку и литературе. Подготовка к итоговому сочинению. Критерии оценивания итогового	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	11.11	16.11	25	Цыренова И.П.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		собеседование итоговое, сочинение	собеседования. Информационные ресурсы для подготовки к ГИА. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2024 году						
25.	Учителя технологии	Проектная деятельность как средство развития творческих способностей школьников в условиях реализации обновленных ФГОС	Актуализация государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Содержание и методика обучения проектной деятельности школьников. Информационные технологии в моделировании и проектировании. Проекты по художественной обработке материалов	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	11.11	21.11	22	Намжилов С.Р.
26.	Учителя русского языка и литературы	Формирование у обучающихся навыков анализа и интерпретации художественного текста на уроках литературы	Развитие у школьников умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст. Традиционные приёмы послетекстовой деятельности. Чтение с остановками	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	18.11	22.11	20	Бурдуковская Л.Н.
27.	Учителя информатики	Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения урока	Совершенствование компетенций в области применения современных цифровых инструментов и онлайн-платформ для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения урока	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	18.11	22.11	15	Доржиева Г.Г.
28.	Педагогические работники	Диагностика и формирование образовательных	Сущность качества образования. Средства оценки результатов обучения. Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных	40	Очная и (или) очная с	18.11	23.11	25	Мамунова Т.М

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		результатов при обучении в основной школе	достижений. Альтернативные средства оценки эффективности обучения. Оценка предметных и метапредметных результатов при обучении основной школе. Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов обучения. Методика подготовки и результаты ОГЭ, ЕГЭ		применен ием ДОТ				
29.	Учителя математики СОО и ООО	Подготовка к ОГЭ по математике	Практическая отработка методики обучения решению задач первой и второй части ОГЭ по математике. Практико-ориентированные задания. Анализ ошибок учащихся при решении заданий второй части и методы их преодоления. Текстовые задачи. Функции. Геометрия второй части	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	21.11	05.12	25	Цыбенков В.С.
30.	Учителя бурятского языка ДО, педагогические работники ДО	Развитие связной родной (бурятской) речи старших дошкольников	Психолого-педагогические и лингвистические предпосылки развития родной (бурятской) речи в детском саду. Воспитание звуковой культуры речи в системе общеречевой работы. Формирование навыков правильного звукопроизношения у дошкольников. Формирование грамматического строя речи как основа развития связной монологической речи. Обогащение и активизация словарного запаса детей дошкольного возраста. Ознакомление со структурой рассказа, способами связи между его частями и предложениями. Развитие словесного творчества на основе восприятия литературных произведений бурятских писателей	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	25.11	30.11	25	Цыденова Х.Г.
ДЕКАБРЬ									
31.	Учителя географии	Подготовка учащихся к ГИА по географии	Концепция развития географического образования. Проблемы географического образования. Структура КИМ ГИА по географии в 2024 году. Технологии подготовки, учащихся к ГИА по географии. Методика	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	05.12	14.12	23	Тулухеева С.Ц.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			преподавания сложных тем курса географии. Кодификатор ЕГЭ – 2024, спецификация -2024						
32.	Учителя истории и обществознания	Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в аспекте обновленных ФГОС ООО, СОО образования	Государственная политика в сфере исторического и обществоведческого образования. Системно-деятельностная парадигма образования и ее отражение в преподавании истории и обществознания. Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО. Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО. Проблемы преподавания истории России. Система социальных отношений в современном обществе. Экономическая сфера. Правовая сфера	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	09.12	13.12	25	Данзанова А.А.
33.	Учителя бурятского языка ДО, педагогические работники ДО	Обучение дошкольников бурятскому языку в условиях билингвальной образовательной среды	Психолого-педагогические особенности обучающихся в билингвальных условиях. Учет особенностей обучения родной (бурятской) речи в билингвальной и поликультурной образовательной среде. Организация работы с модулями программы Г.Н. Доля «KeytoLeaning». Проектирование учебных занятий в условиях билингвальной образовательной среды	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	09.12	14.12	25	Цыденова Х.Г.
34.	Педагогические работники ОО	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя	Специальные технологии и методы здоровьесбережения, применяемые в образовательной деятельности. Технологии сохранения и укрепления здоровья обучающихся	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	16.12	25.12	26	Тулухеева С.Ц
35.	Учителя иностранных языков	Организация учебной деятельности обучающихся по английскому	Методическое сопровождение одаренных детей в свете требований обновленных ФГОС ООО, СОО. Особенности организация учебной деятельности обучающихся на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО.	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	23.12	28.12	30	Цыбикова С.Ж.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		языку на углубленном уровне в соответствии с обновленными ФГОС ООО, СОО	Проектирование учебного занятия английского языка на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО. Проектирование внеурочного занятия английского языка на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО. Стратегии подготовки, учащихся к олимпиадам различного уровня. Методы и приёмы оценивания олимпиадных заданий различного уровня. Методические рекомендации по составлению олимпиадных задач школьного уровня. Интегративные задания						

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛ (БЮДЖЕТНЫЕ, КОРПОРАТИВНЫЕ)

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
1.	Педагогические работники МБОУ «Торская СОШ», «Зун-Муринская СОШ»	Проектирование образовательно-воспитательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС	Обновленные ФГОС как инструмент повышения качества образования. Обновление содержания во ФГОС. Обеспечение системно-деятельностного подхода в образовательно-воспитательном процессе как создание условий, инициирующих действие школьников. Современное учебное занятие в условиях обновленного содержания образования. Содержание и формы воспитательной работы в контексте обновленных ФГОС	72	Очная и (или) очная с применением ДОТ	28.10 – 07.11	30	Халудорова Л.Е.

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Учителя иностранных языков <i>(с приглашением педагогических работников школ с НОР)</i>	Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя иностранных языков	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Внедрение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в предметном обучении	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	09.09 – 11.09		25	Цыбикова С.Ж
2.	Учителя русского языка и литературы	Технологии и методы организации групповой работы, обучающихся на уроках русского языка и литературы	Технологии организации групповой деятельности на уроке: специфика, содержание. Эффективные приёмы организации дифференцированного подхода в обучении. Методы личностно-ориентированного обучения при организации групповой деятельности школьников на уроках русского языка и литературы	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	19.09 – 20.09		25	Бурдуковская Л.Н.
3.	Учителя-предметники <i>(с приглашением педагогических работников школ с НОР)</i>	Использование современных ЦОР для формирования и мониторинга образовательных результатов в средней школе	Методы и технологии использования цифровых инструментов на уроке для формирования и мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Корректировка затруднений обучающихся, выявленных внешними диагностическими процедурами	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	29.10 – 31.10		30	Андреева А.В.
4.	Учителя математики	Элементы комбинаторики и теория вероятностей на ЕГЭ	Подготовка к сдаче профильного ЕГЭ по математике в области теории вероятностей и математической статистики. Правило сложения и умножения. Формулы комбинаторики. События. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность. Матожидание и дисперсия. Практикум из 100 типовых задач по реальным заданиям ЕГЭ и с открытого банка ФИПИ, методика изложения	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	15.10 – 22.10		25	Цыбенков В.С.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
5.	Учителя технологии и педагоги дополнительного образования	Основы робототехники и 3D-моделирования	Техническое творчество в образовательном пространстве дополнительного образования. Работа с робототехническими конструкторами (конструктор LEGO; фрезерно-гравировального, токарно-винторезного станков с ЧПУ и швейно-вышивальной машины с ЧПУ)	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	04.11 – 06.11.		25	Намжилов С.Р.
6.	Учителя бурятского языка и литературы	Проектирование федеральных рабочих программ по бурятскому языку и литературе в начальной и основной школе	Проектирование и моделирование федеральной рабочей программы по бурятскому языку и литературе в начальной и основной школе. Проектирование примерной рабочей программы: целевой, содержательный, организационный аспекты. Опыт муниципальной инновационной площадки (МБОУ «Жемчугская СОШ» Тункинского района)	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	25.11 – 27.11.		20	Цыденова Х.Г.
7.	Учителя истории и обществознания	Подготовка обучающихся к ГИА по истории и обществознанию: технологии выполнения заданий с развернутым ответом	Нормативно-правовая база ЕГЭ/ОГЭ. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию. Технологии выполнения заданий с развернутым ответом в процессе подготовки, обучающихся к ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	16.12 – 18.12		20	Данзанова А.А.
8.	Учителя химии муниципальных образований	Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии	Структура КИМ ОГЭ и ЕГЭ по химии в 2024 г. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по Республике Бурятия, проблемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии. Систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков в рамках совершенствования профессиональных компетенций учителей химии	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По заявкам		20	Алексеева И.А.
9.	Учителя ОО	Реализация системы наставничества педагогических	Региональная модель наставничества. Модель системы наставничества на примере ассоциации учителей математики «Эврика». Организационно-методические и организационно-педагогические	16	Очная и (или) очная с применением	По заявкам		25	Мамунова Т.М.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		работников в ОО	условия и ресурсы		ием ДОТ				
10.	Педагогические работники	Формирование функциональной грамотности школьников как требование ФГОС	Изменение требований к образовательным результатам во ФГОС 2021 года. Обновление содержания образования с точки зрения формирования функциональной грамотности. Электронные банки заданий на формирование и оценку функциональной грамотности. Проектирование ситуационных заданий для уроков и внеучебной деятельности	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По заявкам		25	Цыренова И.П.
11.	Учителя ОО	Решение заданий ЕГЭ по разделу «Молекулярная физика»	Профессиональные компетенции слушателей в области подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации обновленных ФГОС СОО и развитие предметных компетенций учителей физики по решению задач базового, повышенного и высокого уровней по молекулярной физике. Формирование умений работы с текстами физического содержания, применения комплексного анализа физических процессов в ситуациях практико-ориентированного характера	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По заявкам		25	Базарова Д.Ж.
12.	Педагогические работники	Основы оказания первой помощи	Требования к оказанию первой помощи согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ» Нормативно-правовое обеспечение по оказанию первой помощи. Особенности организации и осуществления первой помощи в соответствии с Федеральным законодательством. Дифференциация и индивидуализация оказания первой помощи с учетом психофизического развития детей, в том числе детей с ОВЗ. Алгоритм оказания первой помощи. Методы оказания первой помощи.	16	Очная (или) очная с применением ДОТ	По заявке		25	Климентьева Г.Д.

МЕРОПРИЯТИЯ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Учителя иностранных языков школ с НОР	Практико-ориентированный семинар «Анализ результатов пробных тестирований по иностранному языку (базовый и профильный уровень)». (Решение заданий ОГЭ, ЕГЭ в рамках устранения дефицита знаний и разбора заданий (из допущенных ошибок))	сентябрь	Цыбикова С.Ж.
2.	Учителя иностранных языков (с приглашением педагогических работников школ с НОР)	Выездной практический семинар с учителями немецкого и английского языков по разбору и анализу результатов пробных тестирований по иностранному языку (базовый и профильный уровень), с привлечением учителей к решению заданий ОГЭ, ЕГЭ в рамках устранения дефицита знаний и разбора заданий (из допущенных ошибок)	12.11	Цыбикова С.Ж.
3.	Учителя русского языка и литературы	Республиканская научно – практическая конференция учителей русского языка и литературы «Актуальные вопросы школьного филологического образования: опыт ведущих практик»	30.11	Бурдуковская Л.Н.
4.	Руководители ОО, зам. директоров по УР, УМР, ВР, НМР (с приглашением школ с НОР)	Семинар «Проектированию концепций программ развития общеобразовательных организаций»	Ноябрь	Тулухеева С.Ц.
5.	Учителя русского языка и литературы	Единое заседание МО учителей русского языка и литературы «Согласование подходов к оцениванию итогового сочинения (изложения)»	02.12	Цыренова И.П.

МЕРОПРИЯТИЯ (ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Учителя русского языка и литературы	Обучающий семинар «Анализ результатов ГИА по русскому языку и литературе 2024 г. Демоверсии ГИА – 2025. Итоговое сочинение»	29.09	Цыренова И.П.
2.	Учителя русского языка и литературы	Проектная сессия «Формирование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы: опыт командных практик»	06.12	Бурдуковская Л.Н.
3.	Педагогические работники ОО	Практико-ориентированный семинар для молодых учителей «Грани успеха учителя: самоопределение, саморазвитие, самореализация» (совместно с Ассоциацией учителей физики РБ)	01.11	Базарова Д.Ж.
4.	Педагогические работники ДОО, учителя бурятского языка	Методический вернисаж «Логоритмические игры как средство мотивации обучающихся на занятиях бурятского языка и литературы»	14.11	Цыденова Х.Г.
5.	Педагогические работники ОО, педагоги дополнительного образования	Республиканский конкурс «Мастер и мастерица»	21.11	Климентьева Г.Д.

КАФЕДРА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
СЕНТЯБРЬ									
1.	Педагогические работники ПОО	Контрольно-оценочные средства по дисциплинам и междисциплинарным курсам в системе среднего профессионального образования	Виды аттестации и оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Структура комплекта контрольно-оценочных средств. Методические рекомендации по формированию комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу. Методические рекомендации по формированию комплекта контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения профессионального модуля, промежуточной аттестации. Правила разработки и/или уточнения показателей и критериев <i>(Реализация программы на базе ГБПОУ «БАК»)</i>	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	16.09	21.09	20	Пономаренко С.В.
2.	Педагогические работники ПОО	Разработка учебно-методического комплекса и методика реализации ОПОП в соответствии с ФГОС СОО и СПО	Нормативно-правовые основы разработки и использования методического комплекса и методики реализации ОПОП в образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций. Определение структуры и содержания УМК в зависимости от учебных циклов. Проведение анализа имеющихся требований и актуализация УМК требованиям ФГОС СОО И СПО <i>(Реализация программы на базе ГБПОУ «ЗАПТ»)</i>	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	23.09	28.09	20	Якимов О.В.
3.	Педагогические работники ПОО, кураторы	Воспитательная работа в профессиональных образовательных организациях:	Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в ПОО. Рабочая программа воспитания, её проектирование. Реализация профессиональной направленности за счёт корреляции предметных и личностных	48	Очная и (или) очная с применением	30.09	05.10	20	Базарова Е.Б.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		технология проектирования <i>(Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)</i>	результатов в ФГОС СОО, а также с учётом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания общеобразовательного предмета. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды <i>(Реализация программы на базе ГБПОУ «БАК»)</i>		ДОТ				
4.	Педагогические работники ПОО	Профессиональная адаптация молодых педагогов	Специфика профессиональной деятельности молодых педагогов ПОО в период адаптации. Профессиональные компетенции современного педагога. Проектирование плана личностного и профессионального развития	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	20.09	30.09	20	Аюшеева Т.С.
ОКТАБРЬ									
5.	Педагогические работники ПОО	Современные образовательные технологии в системе среднего профессионального образования	Развивающее обучение, проблемное обучение, разно уровневое обучение, коллективная система обучения (КСО), технологию решения изобретательских задач (ТРИЗ), технология «Дебаты», технология блочного и блочно-модульного обучения, технология развития «критического мышления», технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа), игровые технологии (использование деловых и обучающих игр), информационно-коммуникативные технологии <i>(Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «РМТ»)</i>	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	14.10	19.10	20	Пономаренко С.В.
6.	Педагогические работники ПОО, кураторы	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в	Нормативно-правовые основы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы.	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	21.10	28.10	20	Аюшеева Т.С.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		профессиональной образовательной организации	Документация классного руководителя. Проектирование и реализация программ воспитания, календарный план воспитательной работы. Организация и содержание работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков <i>(Реализация программы на базе ГБПОУ «ДМТ»)</i>						
7.	Педагогические работники ПОО, кураторы	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в ПОО. Рабочая программа воспитания. Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности <i>(Реализация программы на базе ГБПОУ «БРИЭТ»)</i>	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	21.10	26.10	20	Базарова Е.Б.
НОЯБРЬ									
8.	Педагогические работники ПОО	Контрольно-оценочные средства по дисциплинам и междисциплинарным курсам в системе среднего профессионального образования	Виды аттестации и оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Структура комплекта контрольно-оценочных средств. Методические рекомендации по формированию комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу. Методические рекомендации по формированию комплекта контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения профессионального модуля, промежуточной аттестации. Правила разработки и/или уточнения показателей и критериев. <i>(Реализация программы на базе ГБПОУ «БМК»)</i>	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	11.11	16.11	20	Пономаренко С.В.
9.	Педагогические работники ПОО, кураторы	Воспитательная работа в профессиональных образовательных организациях:	Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в ПОО. Рабочая программа воспитания, её проектирование. Реализация профессиональной направленности за счёт корреляции предметных и личностных	48	Очная и (или) очная с применением	25.11	30.11	20	Базарова Е.Б.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		технология проектирования <i>(Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)</i>	результатов в ФГОС СОО, а также с учётом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания общеобразовательного предмета. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды <i>(Реализация программы на базе ГБПОУ «БКТuС»)</i>		ДОТ				
ДЕКАБРЬ									
10.	Педагогические работники ПОО	Организация и методическое обеспечение практической подготовки в условиях реализации ФГОС СПО	Нормативные и локальные документы ПОО по организации практической подготовки. Образовательная деятельность при проведении практической подготовки обучающихся. Контроль и оценка освоения умений, практического опыта, компетенций. Система взаимодействия с работодателями <i>(Реализация программы на базе ГБПОУ «БРИТ»)</i>	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	09.12	14.12	20	Якимов О.В.

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Педагогические работники ПОО	Проектирование электронного учебно-методического комплекса по дисциплине с использованием сервисов сети	Нормативно-правовые основы разработки и использования ЭУМК в образовательной деятельности учреждений СПО. Проектирование структуры и содержания ЭУМК по дисциплине (профессиональному модулю) как информационно-образовательного ресурса. Инструментальные программные средства создания ЭУМК	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	по заявкам		20	Пономаренко С.В.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		Интернет							
2.	Государственные и муниципальные служащие Руководители, заместители руководителей ОО	Государственная политика в области противодействия коррупции	Нормативно-правовые основы антикоррупционной политики. Природа коррупции как социальное явление. Основные виды правонарушений коррупционного характера. Государственная политика РФ в сфере противодействия коррупции. Эффективная коммуникация как один из механизмов противодействия коррупции. Инновации в уголовном законодательстве в сфере противодействия коррупции. Проблемы их практического применения. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	по заявкам		20	Пономаренко С.В.
3.	Педагогические работники ПОО	Инструменты для развития Soft skills педагога	Soft skills педагога. Как повысить личную эффективность. Тайм-менеджмент. Эмоциональный интеллект	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	по заявкам		20	Аюшеева Т.С.
4.	Лица, ответственные за сопровождение обучающихся при организации перевозок	Особенности организации перевозок обучающихся образовательных организаций	Законодательные основы обеспечения безопасности при организации перевозок пассажиров, в том числе детей. Методические рекомендации по организации перевозок детей разным видом транспорта	36	Очная и (или) очная с применением ДОТ	по заявкам		20	Аюшеева Т.С.
5.	Педагогические работники ПОО	Технология проведения экспертизы: порядок и особенности процесса	Правовая основа организации экспертизы. Порядок организации и проведения экспертизы. Разработка инструментария оценки. Порядок подготовки экспертного заключения	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По заявкам		20	Базарова Е.Б.

МЕРОПРИЯТИЯ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Педагогические работники ПОО	Республиканская НПК «Вектор развития СПО»	декабрь	Базарова Е.Б.

КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ, ПСИХОЛОГИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
СЕНТЯБРЬ									
1.	Педагоги, педагоги-психологи, управленческие кадры	Профилактика суицидального поведения у детей школьного возраста	Государственная политика РФ в области профилактики самоубийств детей и подростков. Основы суицидологии. Новые технологии и проблемы суицидального поведения подростков. Кризисная помощь, оказываемая педагогом. Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении. Алгоритм межведомственного взаимодействия	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	23.09	27.09	25	Харнуева О.А.
2.	Педагоги - библиотекари	Деятельность школьной библиотеки в системе воспитательной работы образовательной организации, в соответствии с обновленными ФГОС и ФПВ	Профессиональный стандарт (обобщенная функция) «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования. Организации деятельности школьной библиотеки в условиях информатизации образовательной среды. Возможности и ресурсы школьной библиотеки в развитии школьников. Деятельность педагога-библиотекаря в соответствии с требованиями ФГОС: информационно-методическое обеспечение общеобразовательного процесса, помощь в реализации основной образовательной программы и	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	23.09	27.09	25	Буртонова И.Б.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			достижение планируемых результатов (в т.ч. формирование информационной культуры личности), помощь в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, просветительская деятельность						
3.	Учителя музыки, музыкальные руководители ДОО	Актуальные вопросы теории и методики преподавания музыки в дошкольных и школьных образовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС	Требования обновленных ФГОС в системе дошкольного и школьного музыкального образования. Особенности разработки рабочих программ, урока музыки и музыкального занятия в соответствии ФГОС. Преимущество дошкольного и школьного музыкального образования детей	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	23.09	27.09	25	Сандабкина Т.Б
4.	Учителя физической культуры, ОБЖ	Обеспечение безопасной образовательной среды на занятиях физической культурой и спортом	Нормативно-правовая основа регламентирующая деятельность по здоровьесбережению в ОО. Методы, способы, приемы и технологии по формированию у школьников понимания аспектов здорового образа жизни. Меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. Комплексные тесты оценки уровня здоровья. Особенности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья на уроках физической культуры	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	23.09	27.09	30	Хлызова Е.А.
ОКТАБРЬ									
5.	Педагогические работники ОО, ДО	3D моделирование и прототипирование в формировании функциональной грамотности детей	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в области использования цифровых технологий обработки графической информации (3D моделирования) для решения задач формирования функциональной грамотности обучающихся	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	07.10	11.10	25	Шайдурова А.С.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
6.	Педагогические работники ОО	Профилактика конфликтов и их разрешение посредством медиации	Конфликт в школьной среде: причины, структура, динамика. Коммуникация как инструмент урегулирования конфликтов. Способы снижения конфликтности в школьной среде. Медиация в школе: понятие, области применения, принципы, инструменты, процедура, нормативно-правовая база, структура, цели и задачи. Медиативные технологии в работе с конфликтом. Организация и проведение медиации в школе. Роль и задачи медиатора на каждом из этапов медиации, разбор учебных ситуаций	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	14.10	18.10	25	Харнуева О.А.
7.	Учителя физической культуры	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя физической культуры в условиях обновленного ФГОС ООО	Предметно-методические основы организации образовательной деятельности по физической культуре в контексте обновленного ФГОС ООО. Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Физическая культура». Проектирование урока по физической культуре, направленного на формирование универсальных учебных действий. Комплексный анализ урока по физической культуре. Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО как требование обновленного ФГОС ООО	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	21.10	25.10	30	Хлызова Е.А.
8.	Педагог-психологи	Организация психологической помощи обучающимся в кризисном состоянии	Психические состояния человека в кризисных ситуациях. Основные закономерности функционирования человека в кризисных ситуациях. Психологические аспекты суицидального поведения подростков. Психосоциальная помощь при кризисных ситуациях. Преодоление личностью кризисных ситуаций, регуляция и саморегуляция поведения	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	28.10	01.11	25	Юрченко В. В.
НОЯБРЬ									
9.	Воспитатели ОО	Социально-	Методологические основы проблемы воспитания и	40	Очная и	07.11	12.11	25	Буртонова

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		педагогическая помощь и поддержка обучающихся в процессе социализации	социализации обучающихся. Соотношение понятий воспитания, социализации и развития обучающихся, их сущность, содержание, компоненты и результат. Методика воспитательной работы, факторы и механизмы социализации, личностное и социальное развитие школьника. Основные направлений анализа воспитательной работы ОО		(или) очная с применением ДОТ				И.Б.
10.	Педагоги-психологи, педагогические работники ОО, управленческие кадры, классные руководители	Профилактика и методы преодоления буллинга в школе	Роль классного руководителя профилактике буллинга. Диагностика буллинга. Маркеры, виды и формы буллинга в образовательных учреждениях. Методы профилактики буллинга. особенности работы школьного психолога по профилактике травли. Травля в школе. Нарративный подход к работе с проблемой. Сказкотерапия как средство профилактики буллинга. Приемы профилактики буллинга во внеурочной деятельности в школе. Алгоритмы проведения родительских собраний с целью профилактики буллинга	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	07.11	12.11	25	Харнуева О.А.
11.	Педагоги ОО	Профессиональное и психическое здоровье педагога	Понятие профессионального, психологического и психического здоровья. Методы саморегуляции. Психоэмоциональная гигиена. Психологические техники	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	11.11	15.11	25	Юрченко В.В.
12.	Педагогические работники ДО	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся в дополнительном образовании	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области педагогического сопровождения одаренных учащихся в дополнительном образовании	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	18.11	22.11	25	Шайдурова А.С.
13.	Учителя ОБЖ, учителя физической культуры	Организация и проведение 5-дневных учебных сборов по ОБЖ в	Нормативно-правовая база обучения педагогических работников навыкам оказания первой помощи. Строевая подготовка. Радиационная, химическая, биологическая защита. Теоретические и	40	Очная и (или) очная с приме	25.11	29.11	25	Хлызова Е.А.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
		условиях реализации ФГОС СОО	практические основы организации и проведения 5-дневных учебных сборов		нием ДОТ				
ДЕКАБРЬ									
14.	Педагоги ОО, психологи	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	Методологические основы психологии деструктивного поведения личности. Виды и причины деструктивного поведения детей и подростков. Коррекция психоэмоциональных состояний с учетом возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска. Подходы в профилактике деструктивного поведения обучающихся	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	02.12	06.12	25	Юрченко В. В.
15.	Педагоги - библиотекари	Деятельность школьной библиотеки в системе воспитательной работы образовательной организации, в соответствии с обновленными ФГОС и ФПВ	Профессиональный стандарт (обобщенная функция) «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования. Организации деятельности школьной библиотеки в условиях информатизации образовательной среды. Возможности и ресурсы школьной библиотеки в развитии школьников. Деятельность педагога-библиотекаря в соответствии с требованиями ФГОС: информационно-методическое обеспечение общеобразовательного процесса, помощь в реализации основной образовательной программы и достижение планируемых результатов (в т.ч. формирование информационной культуры личности), помощь в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, просветительская деятельность	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	09.12	13.12	25	Буртонова И.Б.

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Педагогические работники ОО, ДО	Моделирование в образовательной деятельности с использованием программных сред и различных материалов для создания изделий	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области моделирования с использованием программных сред в образовательном процессе	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	30.10 - 31.10		25	Шайдурова А.С.
2.	Руководители и педагогические работники ОО	Обеспечение безопасной образовательной среды: педагогические действия в условиях террористических, экстремистских и социально-психологических угроз	Организационно-правовые основы профилактики террористических, экстремистских и социально-психологических угроз в образовательной организации. Действия педагогических работников при угрозе террористического акта на территории образовательной организации и в случае его совершения. Скулшутинг: профилактика и межведомственное взаимодействие. Первая помощь пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях	16	Очная и (или) очная с применением ДОТ	05.11 – 06.11		50	Хлызова Е.А.
3.	Педагоги, педагоги-психологи	Возрастная психология школьников в современном обществе	История становления психологии развития и возрастной психологии. Развитие возрастнопсихологического подхода. Теории детского развития. Подростковый возраст в свете разных концепций. Неоконченные споры. Развитие возрастной психологии в современных условиях	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	02.12 - 04.12.		25	Харнуева О.А.

МЕРОПРИЯТИЯ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Учителя музыки, изобразительного искусства, литературы, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования	Круглый стол «Душа народа: проникновение культур» (республиканский семинар на базе МАОУ «Гимназия № 14»: кафедра междисциплинарных проектов)	сентябрь	Сандабкина Т.Б.
2.	Педагогические работники ОО, педагоги психологи, социальные педагоги, педагогические работники ОДО	Педагогический коворкинг: «Воспитательная деятельность в образовательной организации (республиканский семинар)	октябрь	Буртонова И.Б.
3.	Педагогические работники ОО	II –ой республиканский конкурс методических разработок среди руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования «Воспитание гармонично развитой личности в системе дополнительного образования детей»	23.10-23.11	Сандабкина Т.Б., Шайдурова А.С.
4.	Педагогические работники ОО	Республиканский семинар «Профилактика травли среди обучающихся в ОО»	ноябрь	Юрченко В.В. Харнуева О.А.
5.	Педагогические работники ОО	Региональные Рождественские образовательные чтения	29.11	Буртонова И.Б.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (БЮДЖЕТНЫЕ)**

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ОКТАБРЬ									
1.	Педагогические работники коррекционных и инклюзивных ОО	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в ОО	Нормативно-правовые основы общего, специального и инклюзивного образования в условиях реализации обновленного ФГОС. Нарушения эмоциональной регуляции как основа искаженного развития. РАС как вариант искаженного развития: классификация, психолого-педагогическая характеристика. Особенности диагностики образовательного	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	01.10	05.10	25	Дайдаева М.В.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			потенциала детей с РАС. Адаптационные возможности обучающихся с РАС к внешней и образовательной среде. Коррекционные психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с РАС в условиях ОО. Проектирование АООП НОО, АООП обучающихся с умственной отсталостью, СИПР						
2.	Учителя начальных классов ОО (с приглашением педагогических работников школ с НОР)	Этиопатогенез школьной дезадаптации среди обучающихся начальных классов в условиях ОО: логопедический аспект	Законодательная база в области образования. Цели, задачи и актуальные проблемы общего начального образования. Школьная дезадаптация отдельных обучающихся как одна из важных проблем начальной школы. Основные причины школьной дезадаптации среди младших школьников: функционального или органического генеза незрелость структур речевых зон и зон высших психических функций коры головного мозга; социально- педагогическая запущенность ребенка; отсутствие своевременной психолого- медико- педагогической диагностики уровня развития ребенка с трудностями обучения; недостаточная компетентность педагогов в вопросах педагогической поддержки обучающихся с трудностями обучения и т.д. Технологии преодоления трудностей обучения обучающихся средствами логопедической коррекции. Превентивные меры по формированию правильных навыков чтения и письма. Проектирование коррекционно-развивающего маршрута обучающихся со школьной дезадаптацией	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	07.10	12.10	30	Ускеева С.А.
3.	Педагогические работники коррекционных и инклюзивных	Комплексное психолого- педагогическое сопровождение	Нормативно-правовые основы общего, специального и инклюзивного образования. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ разных нозологических групп. Принципы	40	Очная и (или) очная с примене	15.10	19.10	30	Дайдаева М.В.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
	ДОО, ОО	детей с ограниченными возможностями здоровья	организации специального и инклюзивного образования. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в образовательном процессе детей с ОВЗ. Формы и средства организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в инклюзивной ОО. Дактильная азбука и жестовый язык. Шрифт Брайля. Пиктографическое письмо. Модель комплексной коррекционной и практической направленности образовательного процесса. Проектирование АООП, СИПР		нием ДОТ				
4.	Учителя начальных классов коррекционных и инклюзивных ОО (с приглашением педагогических работников школ с НОР)	Нарушения чтения и письма у детей: нейропсихологический аспект	Письменная речь как форма речевой деятельности. Нарушения письменной речи. Диагностика нарушений письма и чтения. Нейропсихологический аспект в анализе нарушений письменной речи. Коррекция нарушений письма и чтения	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	29.10	02.11	30	вакансия
НОЯБРЬ									
5.	Начинающие учителя – логопеды, педагоги – дефектологи (сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги)	Содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ФФН и ОНР первичного и вторичного генеза	Нормативно-правовая база в области образования. Актуальные проблемы Российского образования и развития дефектологической науки. Цели и задачи сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии (превентивной, дошкольной, школьной логопедии и логопедии взрослых). Закономерности психо-речевого развития детей в норме. Речевой дизонтогенез, обусловленный первичными дефектами и вторичными отклонениями и особенности его проявления на различных возрастных этапах развития ребенка. Технологии	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	11.11	16.11	30	Ускеева С.А.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
			обследования речи детей с речевым дизонтогенезом. Логопедическое заключение и проектирование содержания коррекционной работы по результатам обследования речи ребенка на основе дифференциальной диагностики речевых нарушений. Особенности технологий формирования фонетико-фонематических процессов у детей с первичным или вторичным проявлением ФФН. Технологии преодоления первичного или вторичного генеза ОНР у детей, обусловленных различными дефектами развития. Проектирование АОП для коррекционно-развивающего обучения детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи различного генеза в условиях дошкольного образования и начальной школы ОО						
6.	Педагогические работники коррекционных и инклюзивных ОО	Коррекционно-развивающая среда в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Нормативно-правовые основы общего, специального образования. Современные подходы к клинико-психолого-педагогической характеристике детей с особыми образовательными потребностями. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях для обучающихся по разным нозологическим группам	48	Очная и (или) очная с применением ДОТ	18.11	23.11	29	вакансия
ДЕКАБРЬ									
7.	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Проектирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях ОО	Нормативно-правовые основы создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в ОО. Нозологическая классификация детей с ОВЗ. Особенности образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Направления деятельности педагогического коллектива при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство ОО. Проектирование АООП	40	Очная и (или) очная с применением ДОТ	03.12	07.12	30	вакансия

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол.ч ас.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Педагогические работники ДОО	Проектирование образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях ДОО	Нормативно-правовые основы создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в ДОО. Нозологическая классификация детей с ОВЗ. Особенности образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп. Направления деятельности педагогического коллектива при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство. Проектирование АООП	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По согласованию		30	Дайдаева М.В.

МЕРОПРИЯТИЯ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Педагогические работники коррекционных, инклюзивных ОО и ШНОР	Республиканская НПК «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями обучения в условиях ОО: проблемы, перспективы»	ноябрь	Дайдаева М.В. Ускеева С.А.

МЕРОПРИЯТИЯ (ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Руководитель мероприятия
1.	Учителя-логопеды, педагоги-дефектологи	Семинар «Актуальные проблемы современной логопедии»	По согласованию	Ускеева С.А.

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
СЕНТЯБРЬ									
1.	Педагогические работники ОО	Реализация требований обновленных ФГОС к современному учебному занятию	Критерии эффективности современного урока. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке. Основные проектируемые компоненты урока. Инновационные инструменты оценивания и осуществления обратной связи на уроках	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	11.09	13.09	25	Цыренова И.П.
2.	Педагогические работники ОО	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС (Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)	Модуль ФПВ «Детские общественные объединения». Воспитательный потенциал детских общественных объединений. Роль детских общественных объединений в воспитательной системе школы. Внутришкольное взаимодействие в организации деятельности детских общественных объединений	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	17.09	19.09	25	Буртонова И.Б.
3.	Педагогические работники ОО	Школа современного учителя физики (Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)	Совершенствование профессиональных компетенций молодых педагогов в области самоорганизации личностного и профессионального роста	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	25.09	27.09	25	Базарова Д.Ж.
ОКТАБРЬ									
4.	Управленческие кадры	Рабочая программа воспитания:	Совершенствование рабочей программы воспитания. Управление качеством воспитательной	24	Очная и (или) очная	09.10	11.10	25	Буртонова И.Б.

		управленческий аспект	работы. Анализ личностных результатов в реализации в рамках реализации рабочей программы воспитания. Анализ и оценка воспитательного процесса в школе		с применением ДОТ				
5.	Управленческие кадры	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования (Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)	Анализ наиболее актуальных проблем развития, обучения, воспитания школьников в России, формулирование имеющихся затруднений в системе образования, на которые необходимо направить основные усилия в целях создания «единого образовательного пространства»	36	Очная и (или) очная с применением ДОТ	16.10	21.10	25	Сункуева И.Н.
6.	Учителя обществознания и права	Актуальные вопросы преподавания модуля «Право» в курсе обществознания (Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)	Нормативно-правовые основы преподавания обществознания в школе. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». Формирование функциональной грамотности и универсальных учебных действий у учащихся при изучении обществознания. Модуль «Право» в курсе обществознания. Современные методики преподавания модуля «Право». Технологии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	21.10	23.10	25	Данзанова А.А.
НОЯБРЬ									
7.	Управленческие кадры	Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников (Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)	Реализация адресной, индивидуальной программы сопровождения профессионального развития и повышения квалификации. Преодоление выявленных профессиональных дефицитов педагогов	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	11.11	13.11	25	Тулхеева С.Ц
8.	Педагогические работники ОО	Актуальные проблемы преподавания истории обществознания в аспекте ФГОС	Нормативно-правовые основы преподавания истории в школе. Концепция преподавания учебного курса «История России». Современные образовательные технологии и методики в	24	Очная и (или) очная с	18.11	20.11	25	Данзанова А.А.

		основного и среднего общего образования (Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)	обучении истории. Системно-деятельностный подход в преподавании истории. Достижение предметных результатов по истории. Технологии подготовки к ЕГЭ-ОГЭ по истории		применени ем ДОТ				
9.	Педагогические работники ОО	Этнокультурный компонент в системе школьного музыкального образования в контексте реализации требований обновлённых ФГОС	Этнокультурный компонент музыкального образования. Современные педагогические функции этнокультурного компонента музыкального образования. Этнокультурный компонент как способ межкультурной коммуникации. Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов на уроках музыки в контексте реализации требований обновлённых ФГОС: принципы, механизмы, инструменты. Расширение музыкального кругозора обучающихся области национальной музыкальной культуры. Интеграция музыкального фольклора с другими видами искусства	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	19.11	21.11	25	Алешина Э.С.
10.	Педагогические работники ОО	Методика работы с текстами физического содержания при подготовке обучающихся к оценочным процедурам по физике (Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области актуальных вопросов преподавания предмета «Физика» в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО, повышение результатов диагностических работ	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	25.11	27.11	25	Базарова Д.Ж.
	Педагогические работники ОО	Организация методической деятельности в образовательных организациях	Нормативно-правовые основы организации методической деятельности в ОО. Методологическая основа методической деятельности. Сопровождение профессионального развития педагогических работников. Цифровые	36	Очная и (или) очная с применением ДОТ	27.11	02.12	25	Сункуева И.Н.

		современных условиях	компетенции педагога						
ДЕКАБРЬ									
12.	Педагогические работники ОО	Школа современного учителя географии <i>(Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)</i>	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС. Метапредметный подход в образовании. Система требований ФГОС. Системно-деятельностный подход в образовании	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	02.12	04.12	25	Тулухеева С.Ц
13.	Педагогические работники ОО	Деятельность педагога по формированию функциональной грамотности школьников в контексте обновленных ФГОС общего образования <i>(Программа входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ)</i>	Изменение требований к образовательным результатам во ФГОС 2021 года. Обновление содержания образования с точки зрения формирования функциональной грамотности. Электронные банки заданий на формирование и оценку функциональной грамотности. Проектирование ситуационных заданий для учебных занятий	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	18.12	20.12	25	Цыренова И.П.

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Управленческие кадры	Проектирование программы развития образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование»	Нормативно-правовые документы в образовании. Формирование стратегических документов ОО в рамках проекта. Проектное управление ОО. Магистральные направления развития ОО (Проект школы Министерства Просвещения России). Лучшие практики (Федеральный проект 500+)	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По согласованию		25	Тулухеева С.Ц.
2.	Педагогические	Решение задач	Профессиональные компетенции слушателей в	24	Очная и	По согласованию		25	Базарова

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
	работники ОО	базового, повышенного и высокого уровней по электродинамике	области подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации обновленных ФГОС СОО и развитие предметных компетенций учителей физики по решению задач базового, повышенного и высокого уровней по электродинамике		(или) очная с применением ДОТ				Д.Ж.
3.	Педагогические работники ОО	Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников	Реализация адресной, индивидуальной программы сопровождения профессионального развития и повышения квалификации. Преодоление выявленных профессиональных дефицитов педагогов	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По согласованию		25	Алешина Э.С.
4.	Педагогические работники ОО	Методическое сопровождение учителей по решению задач высокого уровня сложности	Профессиональные компетенции слушателей в области подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации обновленных ФГОС СОО и развитие предметных компетенций учителей физики по решению задач высокого уровня сложности	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По согласованию		25	Базарова Д.Ж.
5.	Педагогические работники ОО	Ресурсы цифрового кабинета методиста в профессиональном развитии педагогов	Ресурсы цифрового кабинета методиста как инструменты повышения профессионального мастерства педагогических работников. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных профессиональных дефицитов	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По согласованию		25	Сункуева И.Н.
6.	Педагогические работники ОО, управленческие кадры, методисты	Подготовка к профессиональным конкурсам как инструмент повышения педагогического мастерства педагогов	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых педагогам для участия в конкурсе профессионального мастерства	24	Очная и (или) очная с применением ДОТ	По согласованию		25	Сункуева И.Н.

МЕРОПРИЯТИЯ (БЮДЖЕТНЫЕ)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Дата проведения	Ответственный
1.	Руководители ОО	Семинар по развитию сети муниципальной методической службы в рамках деятельности РСНМС	Сентябрь, ноябрь	Сункуева И.Н., Базарова Д.Ж., Ванжилова Г.В., Побоква М.А., Лодоева А.В., региональные методисты
2.	Руководители ОО	Стажировочная площадка «Лучшие практики реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в ОО»	сентябрь	Сункуева И.Н.
3.	Педагогические работники ОО	Обучающий семинар для молодых педагогов во взаимодействии с РОО «КЛУБ-УЧИТЕЛЬ ГОДА БУРЯТИИ) (в т.ч. для ШНОР)	Октябрь	Сункуева И.Н., Буртонова И.Б.
4.	Учителя русского языка и литературы	Стажировочная площадка по подготовке выпускников к итоговому сочинению	Октябрь	Цыренова И.П.
5.	Руководители ОО, педагогические работники	Республиканский семинар-практикум по проекту «Разговоры о важном»	Октябрь, декабрь	Данзанова А.А.
6.	Тьюторы ММС, педагогические работники ОО	Семинар-практикум «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников РБ»	Сентябрь, ноябрь	Сункуева И.Н., Цыренова И.П., Данзанова А.А., Тулухеева С.Ц., Алешина Э.С., Базарова Д.Ж. Побоква М.А., Лодоева А.В., Ванжилова Г.В.
7.	Руководители ОО, педагогические работники ОО	Региональная модель наставничества: проблемы и перспективы	ноябрь	Буртонова И.Б.

МЕРОПРИЯТИЯ (ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Дата проведения	Ответственный
1.	Тьюторы ММС, педагогические работники ОО	Семинар-практикум «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников РБ»	По заявке	Сункуева И.Н., Цыренова И.П., Данзанова А.А., Тулухеева С.Ц., Алешина Э.С., Базарова Д.Ж.
2.	Педагогические работники ОО	Апробация инструментов цифрового кабинета методиста для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута	По заявке	Очирова Н.В., Цыбиктаров Б.Б., Борисова А.С.

Составители

А.Б. Дамбуева
Б.Б. Цыретарова
М.В. Раднаева
С.Ц. Содномов
Л.Е. Халудорова
Т.Б. Сандабкина
М.В. Дайдаева
И.Н. Сункуева