

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»

**ПЛАН-ПРОСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА 2022 г.**



г. УЛАН-УДЭ

СОГЛАСОВАНО:

Врио министра образования и науки
Республики Бурятия

В.А. Поздняков

«20» декабря 2021 г.



СОГЛАСОВАНО:

Ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

В.Ц. Цыренов

«23» декабря 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета

ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

«23» декабря 2021 г.

ПЛАН-ПРОСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ГАУ ДПО «БРИОП»
на 2022 г.

Улан-Удэ
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Кафедра педагогики и психологии детства	7
Курсы повышения квалификации (бюджетные)	7
Корпоративные курсы повышения квалификации (бюджетные)	20
Курсы повышения квалификации (внебюджетные)	22
Курсы профессиональной переподготовки	24
Курсы профессионального обучения	25
Мероприятия (бюджетные)	25
Мероприятия (внебюджетные)	25
Кафедра гуманитарных дисциплин	26
Курсы повышения квалификации (бюджетные)	26
Корпоративные курсы повышения квалификации (бюджетные)	35
Курсы повышения квалификации (внебюджетные)	36
Курсы профессиональной переподготовки	37
Мероприятия (бюджетные)	38
Мероприятия (внебюджетные)	38
Кафедра естественно-математических дисциплин	39
Курсы повышения квалификации (бюджетные)	39
Корпоративные курсы повышения квалификации (бюджетные)	46
Курсы повышения квалификации (внебюджетные)	46
Курсы профессиональной переподготовки	47
Мероприятия (бюджетные)	47
Мероприятия (внебюджетные)	47
Кафедра развития профессионального образования	48
Курсы повышения квалификации (бюджетные)	48
Курсы повышения квалификации (внебюджетные)	52
Курсы профессиональной переподготовки	53

Мероприятия (бюджетные)	54
Мероприятия (внебюджетные)	54
Центр воспитания и дополнительного образования	54
Курсы повышения квалификации (бюджетные)	54
Корпоративные курсы повышения квалификации (бюджетные)	61
Курсы повышения квалификации (внебюджетные)	62
Мероприятия (бюджетные)	63
Мероприятия (внебюджетные)	63
Центр развития адаптивного образования	64
Курсы повышения квалификации (бюджетные)	64
Корпоративные курсы повышения квалификации (бюджетные)	70
Курсы повышения квалификации (внебюджетные)	71
Курсы профессиональной переподготовки	72
Мероприятия (бюджетные)	73
Мероприятия (внебюджетные)	73
Региональный центр финансовой грамотности	74
Курсы повышения квалификации (бюджетные)	74
Мероприятия (бюджетные)	83
Центр непрерывного повышения педагогического мастерства	84
Курсы повышения квалификации (бюджетные)	84
Мероприятия (бюджетные)	87
Отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций	88
Мероприятия (внебюджетные)	88

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» реализует программы дополнительного профессионального образования, направленные на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций республики, программы профессиональной переподготовки, а также осуществляет аттестацию работников сферы образования республики.

Деятельность института направлена на обеспечение развития системы непрерывного педагогического образования в соответствии с задачами государственной политики в сфере дополнительного профессионального педагогического образования, региональными потребностями в развитии кадрового потенциала Республики Бурятия.

План-проспект образовательных услуг института представляет содержательную, методологическую, технологическую аспекты цели учреждения по организации им образовательной деятельности, которая строится с учетом стратегических направлений инновационной образовательной политики региона в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

Формирование плана-проспекта института осуществляется на основе сформулированных рекомендаций по результатам мониторинга качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), организованных Региональным центром обработки информации и оценки качества образования и рекомендаций по результатам проверок качества образования Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РБ.

План-проспект института составляется на основе реальных запросов педагогических работников, руководителей образовательных организаций республики. Ежегодно с целью определения значимости тем, заявленных в плане-проспекте курсов повышения квалификации для слушателей, и выявления потребностей педагогических работников и руководителей ОО в новых и (или) измененных программах повышения квалификации институтом проводится мониторинг запросов потенциальных слушателей - потребителей образовательных услуг плана-проспекта.

В 2021 г. от образовательных организаций поступили запросы от 20 школ, в том числе 2 ООШ, 6 дошкольных образовательных организаций, 2 организаций дополнительного образования 7 районов республики (Прибайкальского, Тарбагатайского, Еравнинского, Кяхтинского, Заиграевский, Курумканский, Селенгинский). Комитет по образованию г. Улан-Удэ предложил включить в курсы повышения квалификации вопросы, связанные с управлением образовательной организацией. От профессиональных образовательных организаций поступило 8 запросов (ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум», ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования», ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», ГБПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж», ГБПОУ РБ «Политехнический техникум», ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж имени М.Н. Ербанова», ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж», ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса» Татауровский филиал)

Анализ запросов, полученных от разных категорий слушателей, свидетельствует о том, что программы курсов повышения квалификации, предлагаемые институтом, в основном актуальны и соответствуют потребностям педагогических работников ОО республики. Доминируют запросы, касающиеся формирования организации подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, к международным исследованиям, разработки рабочих программ с учетом программ воспитания, образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и т.д.

Исходя из запросов слушателей следует, что у учителей образовательные потребности в разъяснениях обновленных ФГОС НОО и ООО, особенностях преподавания учебных предметов в рамках реализации ФГОС НОО и ООО, в методологических основах духовно-нравственного воспитания школьников в условиях реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, в методах и принципах формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся.

Запросы поступили от педагогических работников со стажем работы до 5 лет. Анализ запросов показал, что они преемственны с запросами педагогических работников-стажистов. Вместе с тем, значимыми для молодых педагогов оказались ознакомление с методологией современного урока, организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности, овладение методическим и технологическим инструментарием учителя.

Сформулированы и новые темы. Это: «Внеурочная деятельность в условиях малокомплектной школы», «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», «Современный урок на базе «Точка роста»».

Как показал анализ запросов руководителей образовательных организаций, управленческие кадры нуждаются в освещении нормативных документов по введению ФГОС, стратегического управления развитием образовательной организации, управления комплексной системой безопасности и анти-террористической защищенности объектов образовательной организации, диагностики и оценки метапредметных результатов в условиях ФГОС, подготовки образовательных организаций к мероприятиям по контролю и надзору в сфере образования.

Образовательные потребности преподавателей системы среднего профессионального образования связаны с цифровыми инструментами и сервисами в работе педагога, современными методиками и технологиями преподавания дисциплин профессионального цикла в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов, современными подходами к проектированию, проведению, анализу учебного занятия в профессиональной образовательной организации, особенностями педагогического сопровождения обучающихся-лиц с ОВЗ (слабослышащие) и т.д.

Объем содержания сформулированных тем будут реализованы следующими путями:

1) темы войдут модулями программ курсов повышения квалификации; 2) проблемы, обозначенные в темах, найдут свое разрешение в консалтинговых услугах преподавателей института; 3) войдут в план-проспект как мероприятия; 4) будут разработаны новые программы повышения квалификации.

Приведенный анализ по мониторингу потребностей-запросов педагогических работников ОО республики, учет рекомендаций РЦОИиОКО, Комитета по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РБ позволяет отметить, что программы КПК института направлены на реализацию потребностей и запросов потребителей образовательных услуг, педагогических работников системы общего, профессионального, дополнительного профессионального образования, руководителей ОО республики. Программы КПК института отражают:

- соответствие ориентирам образовательной политики региона через включение в программы основных приоритетов Национального проекта «Образование»;

- достаточность количества программ, реализующих содержательную подготовку педагогических работников к мониторингу качества образования по оценочным процедурам;

- достаточность реализации программ адаптивного образования, обеспечивающих специализированную помощь педагогическим работникам в условиях инклюзии и в условиях реализации специальных ООП СКОШИ различных видов;

- гибкость программ КПК – ответ на нововведения в связи с изменениями в образовательной политике («Концепция воспитания», «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО»), с ситуацией организации образовательного процесса – введение дистанционного формата обучения в ОО.

В рамках реализации мероприятий федерального и регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Республике Бурятия в 2021 году создан *Центр непрерывного повышения профессионального мастерства* (ЦНППМ), основной целью которого является развитие кадрового потенциала и обеспечение профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров.

Центр открыт на базе института как его структурное подразделение. В течение 2022 г. ЦНППМ продолжит диагностику и анализ профессиональных компетенций педагогических работников Республики Бурятия; помощь педагогическим и управленческим работникам в построении ими индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом их запросов и профессиональных дефицитов; организацию обучения по программам повышения квалификации; внедрение новых форматов повышения профессионального мастерства с применением ресурсов профессиональных

сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций, коучинга, наставничества, менторства и т.д.; активно применять цифровые технологии; определять проблемы и новые векторы развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров с учетом специфики региона.

В целях реализации Стратегии повышения уровня финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, постановлением Правительства Республики Бурятия от 26 декабря 2020 года № 806 утверждена Региональная программа по повышению финансовой грамотности жителей Республики Бурятия, в рамках которой, 03 февраля 2021 года в структуре ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» создан *Региональный центр финансовой грамотности* (РЦФГ).

Методисты центра организуют и проводят курсы повышения квалификации, семинары, конференции, круглые столы, информационные выставки по вопросам повышения финансовой грамотности педагогических работников.

В целом, образовательная деятельность ГАУ ДПО РБ «БРИОП» в 2022 году будет направлена на реализацию основных приоритетов государственной образовательной политики в сфере образования Республики Бурятия и на обеспечение условий для непрерывного профессионального образования педагогических, руководящих работников системы образования, государственных служащих.

Цель организации образовательной деятельности института: Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей образовательных организаций, государственных гражданских и муниципальных служащих РБ.

Задачи организации образовательной деятельности института:

1. Реализация программ курсов повышения квалификации и курсов профессиональной переподготовки, организацию мероприятий в свете приоритетных направлений образовательной политики России и региона.

2. Организационно-методическое, научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС СПО, «Стратегии воспитания», «Концепции дополнительного образования», Концепций предметных областей, а также внедрения ФГОС СОО, «Концепции воспитания обучающихся».

3. Консультативная и методическая поддержка педагогических работников и руководителей школ с низкими образовательными результатами, а также школ, функционирующих в сложных социальных условиях посредством организации курсов повышения квалификации, проведения мероприятий.

4. Предоставление педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций, государственным гражданским и муниципальным служащим консультативных, экспертных, информационно-библиотечных услуг.

5. Научно-методическое сопровождение преподавания эвенкийского и сойотского языков, ознакомления обучающихся с культурой старообрядцев Забайкалья;

6. Организация экспериментальной деятельности по созданию монолингвальной среды на бурятском языке в ДОО республики.

7. Изучение, диссеминация и обобщение опыта инновационной, экспериментальной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций в формате мастер-классов, стажировочных площадок, фестивалей, конференций и др.

8. Организационное и методическое сопровождение профессиональных конкурсов, инновационных проектов и программ федерального и регионального уровней;

9. Сотрудничество с ведущими федеральными и региональными издательствами, авторами учебников, ведущими учеными и др.;

10. Совершенствование электронной информационно-образовательной среды института.

Программы курсов повышения квалификации, вошедшие в План-перспектив ГАУ ДПО РБ «БРИОП» 2022 г. обновлены, представлены новые программы, содержание которых отвечает на следующие вызовы образовательной политики, как:

– Реализация индивидуальной образовательной траектории учащегося на основе обучения решению физических задач различных уровней сложности;

- Создание и развитие персонального блога учителя в условиях реализации профессионального стандарта педагога;
- Формирование читательской грамотности младших школьников в процессе чтения и анализа поэтических текстов;
- Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) педагогов в современных условиях;
- Видеоскрайбинг как инструмент обучения в работе педагога;
- Программа воспитания образовательной организации: реализация в условиях внедрения новых ФГОС НОО, ООО;
- Основные направления антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи;
- Облачные технологии в учебно-воспитательной деятельности;
- Роль и место уроков ручного труда и ИЗО деятельности в образовательном процессе младших школьников с ОВЗ и др.

План-проспект института на 2022 год отражает следующие условия к его планированию:

1. Обновление содержания программ КПК в соответствии с современными требованиями и образовательными потребностями. Доля обновления и разработки новых программ составляет более 25 %.

2. Представление программ повышения квалификации относительно содержания деятельности структурных подразделений (кафедр и центров) института.

3. Уровневый характер структуры Плана: уровень педагогических работников общего образования (ДО, НОО, ООО, СОО), профессиональных образовательных организаций, уровень руководителей ОО.

4. Персонифицированный подход: молодые специалисты, педагогические работники ШНОР и ШССУ, курсы по корпоративным запросам.

5. Организация курсов. Курсы повышения квалификации имеют программы объемом от 16 ч., курсы профессиональной переподготовки – объем от 250 ч. Типология КПК бюджетные и внебюджетные, бюджетные и внебюджетные мероприятия, внебюджетные курсы. Наполняемость групп бюджетных курсов 25–30 слушателей, по информатике – 15, по химии – 20, для педагогических работников ПОО – 20. Наполняемость групп внебюджетных групп от 20 чел. и выше. Формы прохождения курсов: очная, очная и (или) с ДОТ.

6. Информационное и информационно-методическое сопровождение реализации программ КПК и КПП осуществляется в ЭИОС института на платформах e-briop.ru, my-briop.ru.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Курсы повышения квалификации (бюджетные)

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Количество часов	Форма обучения	Сроки обучения		Количество слушателей	Руководитель курсов
						начало	окончание		
Январь									
1.	Педагогические работники ДОО	Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования	Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО: понятие, виды, суть, роль для образовательного процесса в ДОО. Использование современных интерактивных технологий в учебном процессе ДОО. Взаимодействие субъектов открытого образовательного пространства ДОО на основе современных образовательных технологий. Здоровьесберегающие технологии как условие обеспечения возможности сохранения здоровья, формирования необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающие технологии в ДОО. Развитие мелкой моторики у дошкольников как средства подготовки руки к письму.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	12.01	15.01	30	Бартаева П.П.
2.	Учителя начальных классов	Метапредметный подход и его применение в начальной школе	Принцип метапредметности образования как требование ФГОС. Метапредметное содержание образования. Фундаментальные образовательные объекты. Проектирование метапредметного урока в начальной школе. Задания с метапредметным компонентом. Метапредметные проекты в начальной школе. Метапредметный подход во внеурочной, воспитательной работе в начальной школе. Цифровые инструменты для диагностики метапредметных компетенций.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	17.01	21.01	25	Зандынова Л.Б.
3.	Учителя начальных классов (с приглашением учителей школ с НОР)	Особенности подготовки к Всероссийским проверочным работам в начальной школе	Нормативно-правовая база организации и проведения ВПР. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся младших классов, учителей и родителей в процессе подготовки к ВПР. Развитие психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом у учащихся начальных классов. Всероссийские проверочные работы в начальной	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	25.01	29.01	25	Буянова Н.В.

			школе – оценочная процедура ВСОКО. Методическая и консультативная помощь ученикам и родителям по вопросам подготовки учащихся к ВПР. Актуальные технологии и приемы подготовки к ВПР. Программа подготовки к ВПР, реализация программы, алгоритм работы с учащимися. Использование сетевых платформ «Учи.ру», «Яндекс. Учебник». Изучение и трансляция лучших региональных практик по подготовке младших школьников к ВПР.						
Февраль									
4.	Педагогические работники ДОО	Развитие личностных качеств дошкольников в условиях детского сада и семьи	Сущностная и критериальная характеристики личностного развития дошкольников. Закономерности и механизмы развития личности старшего дошкольника. Личностное развитие в контексте дошкольной образовательной деятельности: принципы, предпосылки, условия. Организация работы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Педагогические технологии развития рефлексивных и коммуникативных способностей дошкольника. Стимулирование интеллектуального развития дошкольников как источника их личностного прогресса. Совершенствование профессиональной деятельности педагогов ДОО по управлению личностным развитием дошкольников.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	07.02	11.02	30	Бартаева П.П.
5.	Педагогические работники ДОО	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие развития субъектности дошкольника	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО: концептуальные основы, авторские подходы, современные технологии, методические рекомендации. Функции развивающей среды. Роль педагога в развитии субъектности ребенка в среде. Реализация инновационных проектов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО РФ и РБ.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	07.02	12.02	30	Карпова Р.И.
6.	Педагогические работники ДОО	Технологии художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Особенности прохождения аттестации педагогических работников в рамках НСУР. Психолого-педагогическая поддержка ребенка и мир детства в образовательной среде. Современные педагогические технологии в развитии детей дошкольного возраста. Использование электронной образовательной среды в образовательном процессе. Методы интерактивной педагогики в	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.02	19.02	30	Пазникова З.И.

			дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Проекты и квест-технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников. Нетрадиционные методики в работе с детьми дошкольного возраста.						
7.	Учителя начальных классов, педагогические работники ДОО	Формирование предпосылок учебной деятельности в условиях дошкольного образования	Реализация дошкольного образования в свете ФГОС ДО и ФГОС НОО. Цели и задачи дошкольной подготовки, формирование предпосылок универсальных учебных действий на ступени дошкольного детства, преемственность дошкольного и начального образования, программно-методическое обеспечение педагогического процесса и др. Особенности формирования предпосылок учебной деятельности на дошкольной ступени образования. Создание образовательной среды в условиях дошкольного образования.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.02	19.02	25	Соловьёва М.А.
8.	Учителя начальных классов	Создание и развитие персонального блога учителя начальных классов в условиях реализации профессионального стандарта педагога	Профессиональный стандарт педагога: требования к современному педагогу. Этапы создания электронного ресурса. Использование блога в урочной и внеурочной деятельности. Блог как единое информационное пространство для учеников, учителя, родителей.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.02	19.02	25	Зандынова Л.Б.
Март									
9.	Учителя начальной школы	Современные технологии начального математического образования	Методологические основы современного начального математического образования. Технология достижения образовательных результатов младших школьников в условиях требований ФГОС по математике: от теории к практике. Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Современный урок: новые возможности по достижению метапредметных результатов с применением современных образовательных технологий. Современные способы оценивания учебных достижений младших школьников. Технологическая карта урока и ее структура, анализ и оценка результативности современного урока.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	28.02	05.03	25	Соловьёва М.А.
10.	Учителя начальных классов	Цифровизация начального образования: современные вызовы и тренды	Цифровые технологии и платформы для начальной школы. Современные методы и методики реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде НОО. Цифровые инструменты для учителя начальных классов. Сервисы Google как инструмент реализации ФГОС НОО. Создание интерактивных	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	1.03	12.03	25	Зандынова Л.Б.

			образовательных квизов, тестов, квестов, викторин для урочной и во внеурочной деятельности в НОО. Создание интерактивных дидактических материалов в программной среде Activ Inspire. Технология создания блога учителя начальной школы.						
11.	Учителя начальных классов	ФГОС НОО 3.0: формирование функциональной грамотности у младших школьников	ФГОС НОО 3.0.: функциональная грамотность. Функциональная грамотность младших школьников: понятие, виды и значение в развитии младших школьников. Информационная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Читательская грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Коммуникативная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Социальная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Языковая грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Литературная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Математическая грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Естественнонаучная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности. Эффективные педагогические практики.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.03	19.03	25	Содномов С.Ц.
12.	Педагогические работники ДОО	Формирование у детей дошкольного возраста основ универсальных учебных действий	Преемственность дошкольного и начального образования. Теоретические и методологические основы формирования основ универсальных учебных действий. Формирование основ учебной деятельности на этапе дошкольного образования. Содержание дошкольного образования. Способы формирования основ УУД. Виды заданий для формирования основ универсальных учебных действий.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.03	18.03	30	Бартаева П.П.

13.	Педагогические работники ДОО	Проектирование взаимодействия детского сада с семьей	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Технологии взаимодействия с семьями воспитанников, способствующие развитию субъектной позиции родителей. Успешные региональные практики ДОО по работе с родителями	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.03	19.03	30	Карпова Р.И.
14.	Педагогические работники ДОО, учителя начальных классов	Современные педагогические подходы к формированию системы саморегуляции у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВиГ)	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Психолого-педагогические закономерности и особенности развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Условия формирования саморегуляции у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности планирования воспитательно-образовательной работы по формированию личностных качеств детей с СДВиГ.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	29.03	04.04	30	Будаева И.В.
Апрель									
15.	Педагогические работники ДОО	Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО	Вариативность учебно-методических комплектов образовательных программ, современных образовательных технологий дошкольного образования. Медийная и информационная грамотность педагога ДОО. Успешные практики реализации вариативных программ нового поколения («Школа 2100», «Развитие», «Тропинки», «Мозаика», «Теремок», «Детство» и др.).	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	04.04	07.04	30	Карпова Р.И.
16.	Учителя начальных классов	Цифровые образовательные технологии в обучении бурятскому языку и литературному чтению на родном (бурятском) языке	Цифровые образовательные ресурсы на бурятском языке для детей младшего школьного возраста. Сервисы Google как инструмент реализации ФГОС НОО на уроках бурятского языка и литературного чтения. Создание веб-квестов, образовательных квизов, тестов, интерактивных заданий по бурятскому языку и литературному чтению. Применение интерактивной доски на уроках бурятского языка и литературного чтения. Сетевое взаимодействие учителей бурятского языка начальных классов на портале «Бурятская IT - Галактика».	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	04.04	09.04	25	Зандынова Л.Б.
17.	Учителя начальной школы (с приглашением учителей школ с НОР)	Современный урок окружающего мира на основе технологии проблемного обучения в начальной школе	Обновлённый ФГОС НОО 3.0. Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Современные образовательные технологии и формы организации учебной деятельности обучающихся. Универсальные учебные действия младшего школьника как результат образования. Возможности различных предметных областей для достижения метапредметных и личностных результатов. Компетентностный	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	28.03	02.04	25	Соловьёва М.А.

			урок в начальной школе: требования и критерии оценки. Достижение метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности. Диагностика профессиональных затруднений и изучение образовательных потребностей молодых учителей.						
18.	Педагогические работники ДОО	Развитие речи дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО: особенности организации работы	Методологические основы речевого развития детей дошкольного возраста. Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Направления работы по развитию речи. Вариативность и многообразие образовательных программ, технологий, организационных форм дошкольного образования в развитии речи детей дошкольного возраста. Особенности развития русской речи детей, для которых русский язык является неродным.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	05.04	08.04	30	Бартаева П.П.
19.	Педагогические работники ДОО	Технологии развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Психолого-педагогические основы развития творческих способностей детей. Взаимосвязь обучения и развития творчества. Современные технологии в развитии творчества дошкольников. Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе продуктивных видов деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной).	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	25.04	29.04	30	Пазникова З.И.
Май									
20.	Учителя начальных классов, педагогические работники ДОО	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Место психологического консультирования в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса. Цели, задачи и функции психологического консультирования. Морально-этические аспекты психологического консультирования. Методы и техники психологического консультирования. Особенности консультирования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности консультативной работы с родителями. Коммуникативная культура педагога. Особенности консультативной работы с педагогами и администрацией образовательного учреждения. Консультирование по проблемам страхов и тревоги. Работа с агрессией в консультировании. Переживания потери в психологическом консультировании. Психологические методы оценки и прогнозирования поведения человека.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	10.05	14.05	30	Будаева И.В.

21.	Учителя начальных классов (со стажем работы до 5 лет)	ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей	ФГОС НОО третьего поколения. Проблемное обучение. Теоретические основы проблемного обучения. Технология проблемного диалога как средство достижения нового образовательного результата. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Современный урок: технологии, анализ, самоанализ проблемно-развивающего урока. Методы и приемы создания проблемных ситуаций, их применение при конструировании уроков. Проектирование и оценка результативности современного урока. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	12.05	18.05	25	Соловьёва М.А.
22.	Учителя начальных классов	Метапредметный подход на уроках бурятского языка и литературного чтения на родном бурятском языке	Принцип метапредметности образования как требование ФГОС. Метапредметное содержание образования. Проектирование метапредметного урока бурятского языка и литературному чтению на родном (бурятском) языке. Метапредметные задания по бурятскому языку. Метапредметные проекты с этнокультурным компонентом в начальной школе.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	13.05	16.05	25	Зандынова Л.Б.
23.	Педагогические работники ДОО	Формирование и развитие элементарных математических представлений у дошкольников в рамках познавательного развития	Теоретические и методологические основы формирования элементарных математических представлений. Формирование основ учебной деятельности на этапе дошкольного образования. Взаимодействие субъектов открытого образовательного пространства ДОО на основе современных образовательных технологий.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	16.05	20.05	30	Бартаева П.П.
Июнь									
24.	Педагогические работники ДОО	Цифровизация дошкольного образования: современные вызовы и тренды	Формирование цифровой образовательной среды дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. ИКТ – компетентность воспитателя ДОО. Создание интерактивных дидактических материалов для детей дошкольного возраста. Анимационная педагогика как ИКТ в реализации ФГОС ДО. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста: методические рекомендации. Технологии и методика использования сетевых ресурсов для взаимодействия с родителями.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	02.06	07.06	30	Зандынова Л.Б.

25.	Старшие воспитатели ДОО	Обеспечение качества дошкольного образования в контексте ФГОС ДО	Основные стратегические направления развития российского и регионального дошкольного образования. Мониторинг качества дошкольного образования: критерии, показатели, инструментарий. Организационно-методическая деятельность старшего воспитателя ДОО. Проектирование образовательного процесса в ДОО: изменение жизнедеятельности, формирование субъектного статуса ребенка, повышение психолого-педагогических компетенций родителей, поддержка образовательных инициатив семьи.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	06.06	14.06	30	Карпова Р.И.
26.	Учителя начальных классов (с приглашением учителей школ с НОР)	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Новое качество урока в начальной школе	Оценочная процедура ВСОКО. Психологические основы контроля и оценки в обучении. Общие требования к оценке достижения планируемых результатов. Функции оценки. Параметры оценочной деятельности. Методы организации контрольно-оценочной деятельности. Технология оценивания образовательного процесса. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы. Технология формирующего оценивания в современной начальной школе. Целеполагание на уроке. Рефлексия деятельности обучающихся. Технологическая карта как форма проектирования урока. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО. Использование сетевых платформ «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «МЭШ», «РЭШ», «ЯКласс».	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	07.06	14.06	25	Буянова Н.В.
27.	Педагогические работники ДОО	Художественно-эстетическое развитие детей 3–7 лет в контексте требований ФГОС ДО	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Психолого-педагогические аспекты художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Реализация задач образовательной области Художественно-эстетическое развитие в контексте требований ФГОС ДО. Современные подходы к художественно-эстетическому развитию детей средствами изобразительной и конструктивно-модельной деятельности. Технологии развития творчества детей в продуктивных видах деятельности. Мультимедийные средства в художественно-эстетическом воспитании дошкольников. Региональный компонент в образовательной деятельности ДОО по художественно-эстетическому развитию дошкольников.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	20.06	25.06	30	Пазникова З.И.

28.	Учителя начальных классов	Формирование читательской грамотности младших школьников в процессе чтения и анализа поэтических текстов	Поэтический текст. Структура и система поэтического текста. Поэтический текст в начальной школе. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения. Анализ поэтических текстов как способ формирования читательской грамотности младших школьников. Современный урок чтения и анализа поэтических текстов. Эффективные педагогические практики.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	21.06	25.06	25	Содномов С.Ц.
Сентябрь									
29.	Учителя начальных классов	Профессиональное развитие учителей начальных классов на основе компетентного подхода	Компетентностный подход как методологическая основа деятельности. Компетентностная модель электронного обучения специалистов. Особенности организации учебного процесса в условиях модернизации. Оценка эффективности организации внеурочной деятельности. Компетентностный подход в достижении планируемых результатов. Педагогические условия формирования информационной компетентности младших школьников.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	27.09	01.10	25	Буянова Н.В.
Октябрь									
30.	Учителя начальных классов	Организация проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды	Цифровая образовательная среда в начальной школе. Метод проектов как современная образовательная технология. Организация совместной работы в сети Интернет. Создание продуктов проектной деятельности. Сетевые проекты в начальной школе. Метапредметный подход в реализации проектов.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	03.10	07.10	25	Зандынова Л.Б.
31.	Педагогические работники ДОО	Формирование и развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в рамках познавательного развития	Теоретические и методологические основы формирования элементарных математических представлений. Формирование основ учебной деятельности на этапе дошкольного образования. Взаимодействие субъектов открытого образовательного пространства ДОО на основе современных образовательных технологий.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	04.10	06.10	30	Бартаева П.П.
32.	Учителя начальной школы (с приглашением учителей школ с НОР)	Развитие математической грамотности младших школьников	Методологические основы начального математического образования. Математика в начальной школе: особенности развития математической грамотности. Корректировка трудностей развития математической грамотности младших школьников. Проектирование учебных занятий по математике, ориентированных на развитие математической грамотности. Использование сетевых платформ «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «МЭШ», «РЭШ», «ЯКласс»	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	10.10	20.10	25	Соловьёва М.А.

33.	Педагогические работники ДОО	Организованная образовательная деятельность в целостном педагогическом процессе ДОО	Методологические основы дошкольной дидактики. Сущность, структура, содержание образовательной деятельности в ДОО. Психолого-педагогические основы организации развивающего обучения в детском саду. Принципы, методы, формы обучения. Образовательная ситуация: сущность, технологии применения в педагогическом процессе ДОО	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	10.10	18.10	30	Карпова Р.И.
34.	Учителя начальных классов, педагогические работники ДОО	Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам психического здоровья детей	Место психологического консультирования в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса. Цели, задачи и функции психологического консультирования. Морально-этические аспекты психологического консультирования. Методы и техники психологического консультирования. Особенности консультирования детей. Особенности консультативной работы с родителями. Особенности консультативной работы с педагогами и администрацией образовательного учреждения. Консультирование по проблемам страхов и тревоги. Работа с агрессией в консультировании. Переживания потери в психологическом консультировании. Психологические методы оценки и прогнозирования поведения человека.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	11.10	15.10	30	Будаева И.В.
35.	Учителя начальных классов	Формирование функциональной языковой грамотности младших школьников в процессе изучения морфемики современного русского языка	ФГОС НОО: формирование функциональной грамотности младших школьников. Теоретические основы формирования функциональной языковой грамотности младших школьников. Морфемика современного русского языка. Формирование функциональной языковой грамотности младших школьников на уроках русского языка в процессе изучения морфемики. Интегрированный подход в формировании морфемно-орфографической грамотности младших школьников. Эффективные педагогические практики.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	18.10	22.10	25	Содномов С.Ц.

36.	Учителя начальных классов <i>школы с НОР</i>	Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании	Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса в Российской Федерации. Методика формирования метапредметных и личностных результатов деятельности у обучающихся в начальной школе. Методика преподавания естественнонаучных дисциплин в начальной школе. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в начальной школе. Особенности моделей смешанного обучения: «перевернутый класс», «автономная группа», «смена рабочих зон». Возможности использования различных видов заданий в цифровой форме для оценивания результатов учебной деятельности. Педагогическое проектирование современного урока в начальной школе.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	25.10	01.11	25	Буянова Н.В.
Ноябрь									
37.	Учителя начальной школы	Основные направления внеурочной деятельности по математике в условиях реализации ФГОС НОО 3.0	Организационные модели реализации внеурочной деятельности по математике. Конструктор программы внеурочной деятельности по математике. Моделирование программ внеурочной деятельности по математике с учётом специфики ОО. Мониторинг результатов освоения программ внеурочной деятельности по математике. Реализация внеурочной деятельности в образовательном процессе в соответствии ФГОС НОО 3.0. Изучение лучших практик организации внеурочной деятельности по математике. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.11	19.11	25	Соловьёва М.А.
38.	Учителя начальных классов	Формирование УУД учащихся начальных классов средствами дисциплин предметных областей	Особенности формирования УУД учащихся начальных классов: методология. Содержание дисциплин предметных областей учебных планов уровня начального общего образования, направленность на формирование УУД учащихся начальных классов. Современные образовательные технологии и формы организации учебной деятельности по формированию УУД обучающихся. Проектирование формирования УУД учащихся начальных классов на уроках. Оценка уровня формирования УУД учащихся начальных классов.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	15.11	20.11	25	Зандынова Л.Б.

39.	Учителя начальных классов	Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках реализации задач предметной области «Искусство» ФГОС НОО	Методология проектирования УУД в начальной школе согласно ФГОС НОО. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях РФ. Современный урок предметной области «Искусство» в начальной школе: технологии, анализ, само-анализ. Взаимосвязь урочной и внеурочной художественно-эстетической деятельности в системе формирования УУД у обучающихся. Инновационные образовательные технологии в формировании у младших школьников УУД средствами искусств. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Региональный компонент как средство формирования УУД в содержании предметной области «Искусство». Учебно-методические комплексы по искусству как средство формирования у младших школьников УУД.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	21.11	26.11	25	Пазникова З.И.
Декабрь									
40.	Педагогические работники ДОО, учителя начальных классов	Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) педагогов в современных условиях	Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта «Педагог». Профилактика синдрома эмоционального выгорания (СЭВ). Саморегуляция и профессиональная этика педагога. Коммуникативная культура педагога. Кадровое обеспечение ОУ РБ педагогическим персоналом.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	01.12	06.12	30	Будаева И.В.
41.	Педагогические работники ДОО	Цифровые образовательные технологии в развитии бурятской речи детей дошкольного возраста	Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО. Специфика использования цифровых образовательных ресурсов в организациях дошкольного образования. Современные подходы в развитии бурятской речи у дошкольников. Создание интерактивных дидактических материалов по бурятскому языку в ДОУ. Технология создания мультфильмов на бурятском языке. Сетевое взаимодействие педагогов бурятского языка в ДОУ на портале «Бурятская IT-Галактика».	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	01.12	07.12	30	Зандынова Л.Б.

42.	Учителя начальной школы (со стажем работы до 5 лет)	Особенности преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе	Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе. Действующие образовательные системы в начальной школе и вариативные курсы «Окружающий мир»: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения предмету «Окружающий мир». Пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися по предмету «Окружающий мир». Связь формирования универсальных учебных действий учащихся с содержанием учебного предмета «Окружающий мир», образовательными технологиями. Основные формы занятий по изучению окружающего мира. Внеурочная работа по предмету «Окружающий мир». Основные результаты выполнения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»: выявление проблем в формировании базовых предметных знаний и умений, рекомендации по результатам мониторингового исследования.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	05.12	10.12	25	Соловьёва М.А.
43.	Педагогические работники ДОО	Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования	Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО: понятие, виды, суть, роль для образовательного процесса в ДОО. Использование современных интерактивных технологий в учебном процессе ДОО. Взаимодействие субъектов открытого образовательного пространства ДОО на основе современных образовательных технологий Здоровьесберегающие технологии как условие обеспечения возможности сохранения здоровья, формирования необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающие технологии в ДОО. Развитие мелкой моторики у дошкольников как средства подготовки руки к письму.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	12.12	15.12	30	Бартаева П.П.

Корпоративные курсы повышения квалификации (бюджетные)

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Количество часов	Форма обучения	Сроки обучения		Количество слушателей	Руководитель курсов
						начало	окончание		
Январь-июнь									
44.	Педагогические работники ДОО	Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях монолингвальной речевой среды. <i>Постояннодействующий семинар</i>	Возрастные особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей дошкольного возраста в условиях монолингвальной речевой среды. Реализация требований ФГОС ДО в условиях монолингвальной речевой среды. Опыт работы по развитию родной речи детей в процессе организованной образовательной деятельности по образовательным областям ДО. Опыт работы по развитию родной речи детей в совместной деятельности воспитателя, младшего воспитателя и детей. Опыт работы по реализации парциальных программ «Уран гархан», «Хонгёохон хонхонууд», «Аман үгын абдар», «Инженер болохо аргатайб». Опыт работы по реализации учебных пособий «Алтаргана малышам».	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	18.01	28.06	45	Содномов С.Ц.
Организовуются для педагогических работников ДОО №52 «Ая-ганга», «Номина», №97 «Земляничка» г. Улан-Удэ; ДОО «Сэсэг», «Наран», «Жаргал» Кижингинского района, ДОО «Солнышко», «Росинка» Иволгинского района; ДОО Утатуйский детский сад, Хуртагинский детский сад «Одохон» Закаменского района; ДОО Толтойский детский сад Тункинского района; ДОО Цагатуйский детский сад «Ургы» Джидинского района; ДОО Барагханский детский сад «Хараасгай» Курумканского района; МБДОУ Детский сад «Ая-ганга» Бичурского района.									
Февраль									
45.	Педагогические работники ДОО г. Северобайкальск и Северо-Байкальского, Муйского районов	Цифровизация дошкольного образования: современные вызовы и тренды	Формирование цифровой образовательной среды дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. ИКТ - компетентность воспитателя ДОО. Создание интерактивных дидактических материалов для детей дошкольного возраста. Блог воспитателя как методическая страница и портфолио группы. Технологии и методика использования сетевых ресурсов для взаимодействия с родителями.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	01.02	07.02	30	Зандынова Л.Б.

Март									
46.	Педагогические работники ДОО Бичурского района	Развитие личностных качеств дошкольников в условиях детского сада и семьи	Сущностная и критериальная характеристики личностного развития дошкольников. Закономерности и механизмы развития личности старшего дошкольника. Личностное развитие в контексте дошкольной образовательной деятельности: принципы, предпосылки, условия. Организация работы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Педагогические технологии развития рефлексивных и коммуникативных способностей дошкольника. Стимулирование интеллектуального развития дошкольников как источника их личностного прогресса. Совершенствование профессиональной деятельности педагогов ДОО по управлению личностным развитием дошкольников.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	05.03	09.12	30	Бартаева П.П.
Апрель									
47.	Учителя начальных классов МАОУ «СОШ Хойтобэе» Иволгинского района	ФГОС НОО 3.0: формирование функциональной грамотности у младших школьников	ФГОС НОО 3.0: функциональная грамотность. Функциональная грамотность младших школьников: понятие, виды и значение в развитии младших школьников. Информационная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Читательская грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Коммуникативная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Социальная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Языковая грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Литературная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Математическая грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Естественнонаучная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности. Эффективные педагогические практики.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	11.04	16.04	25	Содномов С.Ц.

Ноябрь									
48.	Педагогические работники ДОО Селенгинского района	Мониторинг качества дошкольного образования	Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования. Система показателей качества дошкольного образования. ООП ДОО как предмет оценки качества дошкольного образования. Образовательный процесс как предмет оценки качества дошкольного образования. Мониторинг качества дошкольного образования в региональной практике.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.11	17.11	30	Карпова Р.И.
Декабрь									
49.	Педагогические работники ДОО Прибайкальского района	Мониторинг качества дошкольного образования	Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования. Система показателей качества дошкольного образования. ООП ДОО как предмет оценки качества дошкольного образования. Образовательный процесс как предмет оценки качества дошкольного образования. Мониторинг качества дошкольного образования в региональной практике.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	05.12	08.12	30	Карпова Р.И.

Курсы повышения квалификации (внебюджетные)

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Количество часов	Форма обучения	Сроки обучения		Количество слушателей	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Руководители ДОО, педагогические работники ДОО	Мониторинг качества дошкольного образования: концепция, показатели, инструментарий	Концептуальные подходы к оценке качества дошкольного образования. Система показателей качества дошкольного образования. Инструментарий оценки качества дошкольного образования. Мониторинг качества дошкольного образования в региональной практике.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	09.05–12.05		30	Карпова Р.И.
2.	Педагогические работники ОО	Создание и развитие персонального блога учителя в условиях реализации профессионального стандарта педагога	Профессиональный стандарт педагога: требования к современному педагогу. Этапы создания электронного ресурса. Использование блога в урочной и внеурочной деятельности. Блог как единое информационное пространство для учеников, учителя, родителей.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	11.04–16.04		30	Зандынова Л.Б.

3.	Педагогические работники ДОО	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО	Нормативно-правовые, психолого-педагогические основы организации образовательного процесса. Психофизиологические закономерности развития детей раннего возраста. Амплификация когнитивного и эмоционального развития детей дошкольного возраста. Технологии мониторинга психофизиологического развития детей дошкольного возраста. Инновационные формы взаимодействия ДОО с родителями, повышение психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания, развития детей. Психолого-педагогическая поддержка и ранняя помощь детям от 0 до 6 лет. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Бартаева П.П. Будаева И.В.
4.	Педагоги ГБУЗ «Специализированный психоневрологический дом ребёнка «Аистёнок»	Психоэмоциональное благополучие и безопасность детей раннего возраста	Специфика эмоциональных процессов и эмоционального развития детей: возрастная и индивидуальная характеристики. Отклонения в эмоционально-волевой сфере детей раннего возраста: возможности ранней диагностики. Условия и содержание конструктивного педагогического сотрудничества специалистов дошкольной образовательной организации в амплификации эмоционального развития воспитанников: психологические и методические аспекты. Детские виды деятельности в эмоциональном развитии. Изобразительная деятельность в диагностике психоэмоционального благополучия и амплификации эмоционального развития детей. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности воспитанников детских домов: критерии, трудности и условия достижения. Эмоциональная культура и психоэмоциональное благополучие педагогов. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	17.05–20.05	10	Будаева И.В.

5.	Педагогические работники ОО	Видеоскрайбинг как инструмент обучения в работе педагога	Технология видеоскрайбинга и ее использование в образовании. Этапы и приемы видеоскрайбинга. Создание анимационных рисованных видеороликов в программе Sparkol VideoScribe. Анализ опыта педагогов в области проектной деятельности учащихся по созданию скрайбинг презентаций.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	17.10–21.10	30	Зандынова Л.Б.
6.	Педагоги ГБУЗ «Специализированный психоневрологический дом ребёнка «Аистёнок»	Особенности развития и воспитания детей раннего возраста, воспитывающихся в учреждениях социальной и психолого-педагогической поддержки детства	Психолого-педагогическая поддержка психомоторного и речевого развития детей, формирование эмоционально-волевой сферы и поведения. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста с учетом специфики учреждения.	32	Очная	26.10–29.10	10	Бартаева П.П.

Курсы профессиональной переподготовки

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Количество часов	Форма обучения	Сроки обучения		Количество слушателей	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика дошкольного образования <i>(Целевой набор 2021 г., 2 сессия)</i>	ФГОС дошкольного образования. Дошкольная педагогика. Теория и методика речевого развития. Теория и методика логико-математического развития. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Современные образовательные технологии. Программно-методическое сопровождение. Комплексная оценка качества дошкольного образования.	112	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	17.01	01.02	118	Карпова Р.И.
2.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика дошкольного образования <i>(Целевой набор 2021 г., 3 сессия)</i>	Современные образовательные технологии. Программно-методическое, информационное сопровождение дошкольного образования. Комплексная оценка качества дошкольного образования: цель, задачи, механизмы, показатели оценки.	36	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	18.04	23.04	118	Карпова Р.И.

Курсы профессионального обучения

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Количество часов	Форма обучения	Сроки обучения		Количество слушателей	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Лица со средним профессиональным, средним общим образованием	Профессиональное обучение младших воспитателей ДОО	Государственная и региональная политика в области образования. Система защиты прав ребенка в РФ. Основы общей педагогики, общей психологии, дошкольной педагогики, детской психологии. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Основы медицинских знаний и гигиены ОБЖ в условиях дошкольного образования. Теория и методика дошкольного образования.	152	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	В течение года		25	Бартаева П.П.

Мероприятия (бюджетные)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Руководитель мероприятия
1.	Воспитанники старших и подготовительных групп ДОО	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Успешный дошкольник»	20.05.2022	Отв. Карпова Р.И. Преподаватели кафедры
2.	Учителя начальных классов, учащиеся 4-х классов ОО РБ	Региональный этап XII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	19.02.2022	Отв. Буянова Н.В., Преподаватели кафедры
3.	Учителя начальных классов, учащиеся 4-х классов ОО РБ	Республиканская олимпиада учащихся 2–4 классов по литературному чтению «Книгочей».	Декабрь 2022 г.	Отв. Содномов С.Ц. Преподаватели кафедры

Мероприятия (внебюджетные)

1.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО учителей начальных классов	Республиканский семинар «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального образования в условиях введения ФГОС НОО»	4 февраля	Отв. Соловьева М.А. Преподаватели кафедры
2.	Старшие воспитатели ДОО, зам. директора по УВР НО	Профессиональный конкурс «Лучший образовательный проект года»	23 сентября	Отв. Карпова Р.И., Соловьева М.А. Преподаватели кафедры
3.	Педагогические работники ДО и НОО (стаж работы до 5 лет)	Республиканский слет молодых педагогов дошкольного и начального образования «Точки профессионального роста»	7 октября	Отв. Пазникова З.И. Преподаватели кафедры
4.	Руководители ДОО, педагогические работники ДОО	VI Межрегиональный фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Десятилетие Детства. Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»	18 ноября	Отв. Бартаева П.П., Преподаватели кафедры
5.	Педагогические работники ДОО и НОО	Межрегиональный профессиональный конкурс «Лучший педагогический блог – 2022»	21 ноября	Отв. Зандынова Л.Б. Преподаватели кафедры
6.	Руководители ДОО, педагогические работники ДОО, родители	Организация работы с одаренными детьми в условиях ДОО и семьи	Июнь 2022 г.	Отв. Будаева И.В. Преподаватели кафедры

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
Курсы повышения квалификации (бюджетные)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1.	Учителя истории, обществознания	Преподавание истории и обществознания в условиях реализации предметных концепций	Нормативно-правовая база исторического и обществоведческого образования. Базовый и углубленный уровни при реализации ФГОС СОО (история, право). Предметы области «Общественные науки» в УП ООО, СОО, предмет «Россия в мире». Концепция преподавания учебного курса «История России». Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». Историко-культурный стандарт: трудные вопросы истории. Модули «Экономика» и «Право» в курсе обществознания.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	24.01	28.01	25	Данзанова А.А.
2.	Учителя русского языка и литературы	Модели оценивания образовательного результата по русскому языку и литературе: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, итоговое сочинение, итоговое собеседование	Нормативно-правовые основы оценки качества образования в РФ. Проектирование деятельности учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации с учетом принципа преемственности и результатов ОГЭ и ЕГЭ прошлых лет по русскому языку и литературе. Методики анализа текста при подготовке к оценочным процедурам по русскому языку и литературе. Эффективные формы организации образовательного процесса при обучении выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Подготовка к итоговому сочинению. Критерии оценивания итогового собеседования. Информационные ресурсы для подготовки к ГИА. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2022 году.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	24.01	28.01	30	Цыренова И.П.
ФЕВРАЛЬ									
3.	Учителя бурятского языка и литературы	Текстоориентированный подход обучения бурятскому языку и литературе в условиях ФГОС ООО, СОО	Теория речевой деятельности. Учебный текст как основа комплексного обучения видам речевой деятельности. Языковая картина мира (ЯКМ). Методические основы изучения родного (бурятского) языка и родной (бурятской) литературы. Особенности организации работы с текстом на уроках родного (бурятского) языка и родной (бурятской) литературы. Текстовая компетенция как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	07.02	12.02	25	Цыденова Х.Г.

4.	Учителя истории, обществознания	Технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию	Нормативно-правовая база ЕГЭ/ОГЭ. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию. Эффективные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	21.02	26.02	25	Данзанова А.А.
5.	Учителя английского языка	Методы и технологии работы с одаренными детьми при обучении английскому языку	Методы и технологии работы с одаренными детьми при обучении английскому языку. Методическое сопровождение одаренных детей. Использование современных методов и технологий (проектная методика, интерактивное обучение, проблемное обучение, ЭОР, ИКТ технологии). Технологии подготовки учащихся к олимпиадам по английскому языку. Методические рекомендации по составлению олимпиадных задач школьного уровня. Интегративные задания.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	21.02	26.02	28	Вакансия
6.	Учителя русского языка и литературы	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы как требование ФГОС ООО, СОО	Функциональная грамотность в структуре достижения метапредметных и личностных результатов. Читательская компетенция школьников. Виды чтения. Читательские умения. Стратегии смыслового чтения как технологии формирования читательских компетенций. Проектирование занятий, нацеленных на совершенствование читательской грамотности обучающихся. Читательская грамотность в международных сопоставительных исследованиях. Формат заданий исследования PISA. Развитие глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	28.02	05.03	30	Цыренова И.П.
МАРТ									
7.	Учителя русского языка и литературы	Формирование и развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы: эффективные приёмы и методы	Методы и способы формирования читательской грамотности. Читательская компетентность обучающихся: навыки смыслового чтения и работы с текстом. Основные подходы к оценке читательской грамотности: методы и формы оценивания. Читательская грамотность в структуре достижения метапредметных результатов. Формирование читательской грамотности в контексте международных исследований.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	09.03	14.03	30	Бурдуковская Л.Н.

8.	Учителя начальных классов, учителя истории, обществознания	Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС НОО, ООО	Нормативно-правовое обеспечение, концепция и структура учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР. Требования к преподаванию ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Культурологический подход в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР. Актуальные вопросы содержания, базовые понятия и основной терминологический аппарат учебных модулей курса ОРКСЭ. Реализация предметной области ОДНКНР. Методы, формы и виды учебной деятельности на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР. Содержание и методический аппарат УМК ОРКСЭ, ОДНКНР. Использование средств музейной педагогики в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.03	23.03	25	Данзанова А.А.
9.	Учителя бурятского языка	Современные цифровые и дистанционные образовательные технологии в обучении бурятскому языку как второму	Дидактические основы использования цифровых и дистанционных образовательных технологий в преподавании бурятского языка как второго в ООО. Проектирование занятий бурятского языка как второго с использованием цифровых и дистанционных образовательных технологий.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	21.03	26.03	30	Цыденова Х.Г.
10.	Учителя английского языка	Образовательные технологии обучения английскому языку в современной школе	Современные образовательные технологии: виды, основные признаки. Современные образовательные технологии при обучении английскому языку. CLIL-технологии. TPR на раннем этапе обучения английскому языку. Технология развития критического мышления. Технологии развития навыков чтения с полным пониманием информации в тексте. Технологии развития умений письменной речи. Стратегии написания личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение».	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	21.03	25.03	28	Вакансия
11.	Учителя русского языка и литературы	Проектирование уроков русского языка и литературы в современной школе с применением дистанционных образовательных технологий	Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения. Дистанционные образовательные технологии в системе работы учителя-словесника. Проектирование уроков с помощью электронных сервисов и платформ. Использование электронных сервисов и облачных технологий для осуществления обратной связи и оценки образовательных результатов. Информационные сервисы для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	28.03	01.04	25	Цыренова И.П.

АПРЕЛЬ									
12.	Учителя русского языка и литературы и МХК	Метапредметные связи в исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы	Способы формирования личностных, метапредметных и межпредметных результатов на уроках литературы и МХК. Литература как предмет эстетического цикла. Методика и технологии художественно-творческой проектной деятельности в формировании межпредметных результатов ФГОС ООО. Методика сравнительно-сопоставительного анализа литературного произведения в его связи с другими видами искусства. Развитие у обучающихся умений для сопоставления и аргументации позиций сопоставления. Разбор олимпиадных заданий метапредметного характера, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	04.04	08.04	25	Имхелова С.С.
13.	Учителя бурятского языка и литературы	Инновационные практики обучения бурятскому языку и литературе	Инновации в сфере преподавания родного (бурятского) языка и родной (бурятской) литературы. Проектирование образовательного процесса по изучению родному (бурятскому) языку и родной (бурятской) литературы в образовательных организациях. Система оценивания достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам «Бурятский язык» и «Бурятская литература».	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	11.04	16.04	25	Цыденова Х.Г.
14.	Учителя начальных классов, учителя истории, обществознания	Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС НОО, ООО	Нормативно-правовое обеспечение, концепция и структура учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР. Требования к преподаванию ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Культурологический подход в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР. Актуальные вопросы содержания, базовые понятия и основной терминологический аппарат учебных модулей курса ОРКСЭ. Реализация предметной области ОДНКНР. Методы, формы и виды учебной деятельности на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР. Содержание и методический аппарат УМК ОРКСЭ, ОДНКНР. Использование средств музейной педагогики в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	18.04	27.04	25	Данзанова А.А.
15.	Учителя английского языка	Технология подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Технология подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (устная часть). Подготовка к письменной части ЕГЭ. Подготовка к ГИА – 2021, 2022. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Анализ типичных ошибок в разделах «Лексика и грамматика», «Устная речь», «Письмо». Разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся. Составление тематического монологического высказывания с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	25.04	30.04	28	Вакансия

МАЙ									
16.	Учителя бурятского языка ДОО, педагоги-ческие работники ДОО	Обучение дошкольников родной (бурятской) речи в условиях реализации ФГОС ДО	Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методике обучения дошкольников родной (бурятской) речи и вторым языкам в ДОО. Методические основы обучения дошкольников родной (бурятской) речи. Особенности обучения дошкольников родной (бурятской) речи на основе игровых, инфокоммуникационных образовательных технологий. Проектирование учебных занятий по родной (бурятской) речи с учетом требований ФГОС ДО.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	16.05	21.05	30	Цыденова Х.Г.
ИЮНЬ									
17.	Учителя русского языка и литературы	Проблемы преподавания предметной области «Родной (русский) язык и родная (русская) литература» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	Нормативно-правовое обеспечение преподавания предметной области «Родной язык и родная литература». Проектирование образовательной деятельности учителя родного (русского) языка и родной (русской) литературы. Современные образовательные технологии и актуальные формы обучения русскому языку и литературе. Цифровые решения в организации преподавания родного (русского) языка и родной (русской) литературы.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	06.06	10.06	30	Цыренова И.П.
18.	Учителя русского языка и литературы	Инновационные образовательные технологии в изучении учащимися произведений классической и современной литературы	Формирование базовых филологических компетенций в использовании инновационных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы. Развитие профессиональной компетенции учителя-филолога в анализе и интерпретации произведений классики и современной литературы. Новые приемы, методы, технологии в восприятии, анализе и интерпретации литературного произведения. Методы проблемного и эвристического обучения в преподавании литературы. Проектирование современного урока русского языка и литературы с использованием технологии обучающего тестирования. Особенности формирования исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках литературы и русского языка. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.06	23.06	25	Имixelова С.С.
19.	Учителя истории, общество-знания	Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	Нормативно-правовая база исторического и обществоведческого образования. Требования к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО и предметных концепций. Базовый и углубленный уровни при реализации ФГОС СОО (история, право). Предметы области «Общественные науки» в УП ООО, СОО, предмет «Россия в мире». Историко-культурный стандарт: трудные вопросы истории. Модули «Экономика» и «Право» в курсе обществознания. Основы финансовой грамотности.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	20.06	24.06	25	Данзанова А.А.

20.	Учителя русского языка и литературы	Проектно-исследовательские технологии на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся: определения, подходы, классификации. Технологии, методы и формы организации исследовательской и проектной деятельности. Организация проектной, учебной исследовательской деятельности и проблемного обучения в школе в контексте требований ФГОС. Проектная и исследовательская деятельность: ИОМ учителя русского языка и литературы, ИОМ обучающегося. Реализация инновационных образовательных проектов во внеурочное время. Организация интерактивного взаимодействия с обучающимися.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	20.06	24.06	30	Бурдуковская Л.Н.
СЕНТЯБРЬ									
21.	Учителя английского языка	Технология подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Технологии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (устная часть). Подготовка к письменной части ЕГЭ. Подготовка к ГИА – 2021, 2022. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Анализ типичных ошибок в разделах «Лексика и грамматика», «Устная речь», «Письмо». Разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся. Составление тематического монологического высказывания с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	19.09	24.09	28	Вакансия
22.	Учителя русского языка и литературы	Профессиональная компетентность педагога-филолога в области работы с одаренными детьми	Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Психологические особенности личности и познавательной сферы одаренного ребенка. Общие аспекты формирования креативного мышления и глобальных компетенций. Решение олимпиадных задач по русскому языку и литературе. Чек-лист исследовательского проекта школьника. Проект ВКС – 2022.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	26.09	30.09	25	Цыренова И.П.
ОКТАБРЬ									
23.	Учителя начальных классов, учителя истории и обществознания	Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС НОО, ООО	Нормативно-правовое обеспечение, концепция и структура учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР. Требования к преподаванию ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации новых ФГОС НОО, ООО. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Культурологический подход в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР. Актуальные вопросы содержания, базовые понятия и основной терминологический аппарат учебных модулей курса ОРКСЭ. Реализация предметной области ОДНКНР. Методы, формы и виды учебной деятельности на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР. Содержание и методический аппарат УМК ОРКСЭ, ОДНКНР. Использование средств музейной педагогики в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	03.10	12.10	25	Данзанова А.А.

24.	Учителя русского языка и литературы	Эффективные технологии подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе	Современные подходы к оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные исследования, региональные практики). Эффективные технологии развития коммуникативной компетенции обучающихся, лингвистической и языковой компетенций в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Методы и приемы обучения устным и письменным высказываниям разных типов речи. Технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов ГИА.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	03.10	07.10	30	Бурдуковская Л.Н.
25.	Учителя бурятского языка и литературы	Организация внеурочной деятельности школьников в контексте учебных предметов «Бурятский язык» и «Литература Бурятии»	Основные направления и виды внеурочной деятельности школьников. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор; виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов во внеурочной деятельности в контексте реализации содержания учебных предметов «Бурятский язык» и «Литература Бурятии». Разработка программ внеурочной деятельности по бурятскому языку и Литературе Бурятии.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	10.10	15.10	25	Цыденова Х.Г.
26.	Учителя английского языка	Организация эффективного обучения дошкольников и младших школьников английскому языку	Организация эффективного обучения дошкольников и младших школьников английскому языку. Подходы к обучению английскому языку на раннем этапе. Особенности и приемы раннего обучения детей английскому языку. Способы организации внеурочной деятельности. Инновационный опыт обучения детей английскому языку на раннем этапе.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	10.10	12.11	28	Вакансия
27.	Учителя русского языка и литературы	Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент совершенствования профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы	Национальная система профессионального роста педагогических работников и система аттестации педагогов. Предметно-методические компетенции учителя русского языка. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. Индивидуальный стиль деятельности учителя: психологические особенности и уровни сформированности. Мастер-класс как эффективная форма успешной аттестации и повышения профессиональной компетентности учителя.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	17.10	26.10	25	Цыренова И.П.

28.	Учителя русского языка и литературы	Целостный анализ литературного произведения с учетом его коммуникативной природы на уроках русского языка и литературы	Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Целостный анализ литературного произведения. Совершенствование знаний в области теории коммуникации. Методологические проблемы теории коммуникации, лежащие в основе имеющихся программ преподавания литературы. Учет коммуникативной структуры «автор – текст – читатель» в анализе литературного произведения. Новые современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы, учитывающие коммуникативно-деятельностный подход в филологическом образовании. Восприятие, анализ и интерпретация литературного произведения в формировании навыков смыслового чтения. Проблемный диалог как средство активизации познавательной и эстетической деятельности обучающихся. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	24.10	02.11	25	Имixelова С.С.
Н О Я Б Р Ь									
29.	Учителя русского языка и литературы	Подготовка обучающихся к оценочным процедурам мониторинга качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, PISA) в системе работы учителя русского языка и литературы <i>ШНОР и ШССУ</i>	Нормативно-правовые основы оценки качества образования в РФ. Единая система оценки качества образования. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности. Система подготовки к ГИА по русскому языку и литературе. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году. Информационные ресурсы для проектирования образовательной среды современного урока. Интерпретация и использование результатов ГИА, ВПР, региональных мониторингов и международных исследований в методической работе учителя.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	07.11	11.11	30	Цыренова И.П.
30.	Учителя истории, обществознания (с приглашением учителей школ с НОР)	Технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию.	Нормативно-правовая база ЕГЭ/ОГЭ. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию. Эффективные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию. Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию в ШНОР и ШССУ.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	07.11	11.11	25	Данзанова А.А.

31.	Учителя бурятского языка ДОО, педагогические работники ДОО	Развитие связной родной (бурятской) речи старших дошкольников	Психолого-педагогические и лингвистические предпосылки развития родной (бурятской) речи в детском саду. Воспитание звуковой культуры речи в системе общеречевой работы. Формирование навыков правильного звукопроизношения у дошкольников. Формирование грамматического строя речи как основа развития связной монологической речи. Обогащение и активизация словарного запаса детей дошкольного возраста. Ознакомление со структурой рассказа, способами связи между его частями и предложениями. Развитие словесного творчества на основе восприятия литературных произведений бурятских писателей.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.11	19.11	30	Цыденова Х.Г.
32.	Учителя английского языка	Современные подходы к обучению чтению на уроках иностранного языка	Современные подходы к обучению чтению на уроках иностранного языка. Виды чтения. Приемы обучения технике чтения и смысловому чтению на всех этапах общего образования. Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ раздела «Чтение». Задания на понимание основного содержания и структурно-смысловых связей в тексте. Анализ заданий с полным пониманием информации в тексте.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	21.11	26.11	25	Вакансия
ДЕКАБРЬ									
33.	Учителя истории, обществознания	Преподавание истории и обществознания в условиях реализации предметных концепций	Нормативно-правовая база исторического и обществоведческого образования. Базовый и углубленный уровни при реализации ФГОС СОО (история, право). Предметы области «Общественные науки» в УП ООО, СОО, предмет «Россия в мире». Концепция преподавания учебного курса «История России». Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». Историко-культурный стандарт: трудные вопросы истории. Модули «Экономика» и «Право» в курсе обществознания.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	05.12	09.12	25	Данзанова А.А.
34.	Учителя русского языка и литературы	Проектирование современного урока русского языка и литературы с учетом требований ФГОС ООО, СОО	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы. Основные признаки урока деятельностного типа. Инновационные педагогические технологии: подходы, понятия, признаки. Современные методы, формы обучения, эффективные техники оценивания. Алгоритм разработки урока с учётом требований ФГОС ООО, СОО. Техники и виды анализа урока. Изучение лучших практик педагогов.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.03	18.03	30	Бурдуковская Л.Н.

35.	Учителя бурятского языка ДОО, педагогические работники ДОО	Обучение дошкольников бурятскому языку в условиях билингвальной образовательной среды	Психолого-педагогические особенности обучающихся в билингвальных условиях. Учет особенностей обучения родной (бурятской) речи в билингвальной и поликультурной образовательной среде. Организация работы с модулями программы Г.Н. Доля «Key to Learning». Проектирование учебных занятий в условиях билингвальной образовательной среды.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	12.12	17.12	25	Цыденова Х.Г.
36.	Учителя английского языка	Система оценивания результатов обучающихся на уроках английского языка	Оценивание образовательных (предметных, метапредметных, личностных) результатов обучающихся на уроках английского языка. Методы, приемы оценивания на уроке английского языка. Подготовка к ГИА.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	12.12	16.12	25	Вакансия

Корпоративные курсы повышения квалификации (бюджетные)

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
37.	Педагогические работники ГБОУ «Шимкинская школа-интернат среднего общего образования»	Современные образовательные технологии как эффективное средство обучения и воспитания школьников	Современные образовательные технологии: понятие, признаки, классификация, условия применения, достигаемые результаты. Педагогические технологии, особенности их использования в обучении и воспитании школьников. Модели уроков, мероприятий и событий с использованием современных образовательных и педагогических технологий. Цифровые технологии и особенности их использования в школе.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	По согласованию (24.01. – 03.02)	25	Халудорова Л.Е.
38.	Педагогические работники МАОУ «Гимназия № 14» г. Улан-Удэ	Проектирование образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС СОО	Нормативно-правовое обеспечение ФГОС СОО. Методическое сопровождение профильного обучения. Индивидуализация обучения при реализации ФГОС СОО. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. План внеурочной деятельности организации.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	По согласованию (14.02. – 18.02)	30	Халудорова Л.Е.
39.	Педагогические работники ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат»	Проектирование образовательно-воспитательной деятельности в контексте обновленных ФГОС: подходы, решения	Обновленные ФГОС НОО, ООО, цель и основные задачи. Изменения в обновленных ФГОС НОО, ООО. Обновление содержания НОО, ООО как инструмент повышения качества образования. Примерная рабочая программа НОО, ООО. Работа с конструктором рабочих программ. Обеспечение системно-деятельностного подхода в образовательно-воспитательном процессе как создание условий, инициирующих действие школьников. Научно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО, ООО.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	По согласованию (24.03. – 02.04)	30	Халудорова Л.Е.

40.	Педагогические работники ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»	Проектирование образовательно-воспитательной деятельности в контексте обновленных ФГОС: подходы, решения	Обновленные ФГОС НОО, ООО, цель и основные задачи. Изменения в обновленных ФГОС НОО, ООО. Обновление содержания НОО, ООО как инструмент повышения качества образования. Примерная рабочая программа НОО, ООО. Работа с конструктором рабочих программ. Обеспечение системно-деятельностного подхода в образовательно-воспитательном процессе как создание условий, инициирующих действие школьников. Научно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО, ООО.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	По согласованию (01.06. – 10.06)	25	Халудорова Л.Е.
41.	Педагогические работники МАОУ «СОШ № 1 г. Улан-Удэ»	Развитие навыков softskills в образовательном пространстве школы	«Гибкие / мягкие» навыки (англ. softskills), или «навыки XXI века» – инновационный компонент содержания образования на всех его уровнях. Особенности формирования и развития softskills в образовательном процессе.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	По согласованию (01.11. – 08.11)	25	Халудорова Л.Е.

Курсы повышения квалификации (внебюджетные)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Руководители ОО (директора, заместители директора, зав. детскими садами, методисты), педагогические работники ОО	Цифровые инструменты и сервисы как средство изменения содержания, методов и организационных форм обучения в школе	Цифровая трансформация образования. Основы цифровой трансформации образования с учетом новых нормативно-правовых документов. Цифровые инструменты и сервисы как средство изменения содержания, методов и организационных форм обучения в школе. Цифровая социализация и онлайн-риски.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	май		20	Халудорова Л.Е.
2.	Учителя истории, обществознания	Подготовка обучающихся к ГИА по истории и обществознанию: технологии выполнения заданий с развернутым ответом	Нормативно-правовая база ЕГЭ/ОГЭ. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию. Технологии выполнения заданий с развернутым ответом в процессе подготовки обучающихся к ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	октябрь		20	Данзанова А.А.
3.	Учителя бурятского языка ДОО, педагогические работники ДОО	Бурятская народная сказка как средство обучения дошкольников родной речи	Сказка как учебный текст в процессе обучения детей дошкольного возраста родной речи. Развитие художественных способностей дошкольников на основе изучения бурятской народной сказки. Инсценирование бурятских народных сказок.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	октябрь		20	Цыденова Х.Г.

4.	Учителя русского языка и литературы	Условия преодоления дефицитов в формировании навыков смыслового чтения у старшеклассников	Связь качества образования с качеством чтения и развитие компетентного читателя в школе. Смысловое чтение как одна из ключевых идей ФГОС. Приемы и способы обучения смысловому чтению. Вопросы восприятия, понимания и интерпретации художественного текста читателями-школьниками. Интерпретационная деятельность учащихся в постижении смысла художественного текста на материале произведений классической и новейшей литературы. Затруднения в понимании художественного текста и условия их преодоления в интерпретационной деятельности старшеклассников.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	ноябрь	20	Имихелова С.С.
5.	Учителя русского языка и литературы	Технологии подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку	Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2022 году. Подготовка обучающихся к выполнению тестовой части ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Методики анализа текста при подготовке к заданиям с развернутым ответом по тексту ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Критерии оценивания развернутых ответов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	февраль	20	Цыренова И.П.

Курсы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование ОО	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. Час.	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
					начало	окончание		
1.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения русскому языку и литературе (II сессия)	Основы педагогики, теории обучения и воспитания. Старославянский язык Историческая грамматика. Современный русский язык. История русской литературы. История зарубежной литературы. Стилистика. Теория текста.	168 ч.	17.01.–16.02.		25	Цыренова И.П.
2.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения русскому языку и литературе (III сессия)	История русской литературы. История зарубежной литературы. Методика преподавания русского языка. Методика преподавания литературы.	168 ч.	14.03.–13.04.		25	Цыренова И.П.
3.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения русскому языку и литературе (IV сессия)	Итоговая аттестация.	36 ч.	27.06.–01.07.		25	Цыренова И.П.

Мероприятия (бюджетные)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Руководитель
	Учителя русского языка и литературы	Республиканский семинар школьных команд «Организация и проведение оценочных процедур в образовательной организации»	18.02. 2022	Бурдуковская Л.Н.
	Учителя русского языка и литературы	Круглый стол «В мире поэтического слова», посвященный 100-летию литературоведа и культуролога Ю.М. Лотмана	28.02.2022	Имихелова С.С.
1.	Учителя русского языка и литературы	Конкурс методических объединений учителей русского языка и литературы	25.03–25.05.2022	Цыренова И.П.
	Педагогические работники ОО	V межрегиональный заочный конкурс сочинений среди учащихся на бурятском языке «Мүнгэн гуурһан»	10.05.–25.10.2022	Цыденова Х.Г.
2.	Учителя истории и обществознания	Республиканский методический семинар «Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России»	24.06.2022	Данзанова А.А.
	Учителя гуманитарного цикла	Научно-практическая конференция «Обновленные ФГОС НОО, ООО: изменения, проблемы внедрения, методические решения»	10.11.2022	Цыренова И.П.

Мероприятия (внебюджетные)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Руководитель
1.	Руководители (директора, заместители директора) ОО	Республиканский семинар «Управление образовательным процессом в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО».	27.04.2022	Халудорова Л.Е.
2.	Педагогические работники ДООУ, школ, СПО, ДПО	Республиканский заочный конкурс «Мой мастер-класс» (по развитию креативного мышления детей и молодежи)	21.02.–21.04.2022	Халудорова Л.Е.
	Учителя бурятского языка и литературы	Межрегиональный семинар «Дистанционные образовательные технологии в обучении бурятскому языку и литературе»	25.11.2022	Цыденова Х.Г.
	Учителя бурятского языка ДОО	Республиканский семинар «Эффективные практики обучения дошкольников родной (бурятской) речи»	23.06.2022	Цыденова Х.Г.
	Учителя русского языка и литературы	Республиканский семинар «Интеграция литературы и искусства как средство внедрения новых педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности»	09.12.2022	Имихелова С.С.
	Учителя русского языка и литературы	Республиканский семинар «Теория и практика анализа повествования на уроках литературы»	25.03.2022	Имихелова С.С.
	Учителя русского языка и литературы	Республиканский семинар «Трудные вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе»	10.02.2022	Цыренова И.П. Бурдуковская Л.Н.
	Учителя русского языка и литературы	Круглый стол «Формирование читательской грамотности обучающихся: опыт учителей-словесников Республики Бурятия»	14.06.2022	Цыренова И.П. Бурдуковская Л.Н.
	Учителя русского языка и литературы	Республиканский семинар «Обсуждение демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе 2023 года»	20.09.2022	Цыренова И.П. Бурдуковская Л.Н.
	Преподаватели гуманитарных дисциплин школ и СПО	Республиканский научно-практический семинар «Развитие функциональной грамотности в рамках изучения предметов гуманитарного цикла школ и СПО: проблемы и опыт»	12.05.2022	Данзанова А.А.
	Учителя истории, обществознания	Республиканский методический семинар «Роль учебного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДКНР в духовно-нравственном воспитании обучающихся»	29.11.2022	Данзанова А.А.

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Курсы повышения квалификации (бюджетные)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	конец		
ЯНВАРЬ									
1.	Учителя химии	Совершенствование методики преподавания химии. Постояннодействующий семинар	Государственная политика РФ в сфере образования. Концепция развития химического образования. Основы финансовой грамотности. Развитие креативного мышления. Развитие естественно научной грамотности учащихся. Теоретические основы сложных разделов неорганической и органической химии. Правила работы в химической лаборатории. Проведение химического эксперимента. Оказание первой помощи. Анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ОГЭ и ЕГЭ за 2021 г. Методика решения задач высокого уровня сложности. Методика решения олимпиадных задач. Методическая поддержка учителей школ с НОР.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	15.01	21.05	20	Алексеева И.А.
2.	Учителя математики	Совершенствование предметных компетенций учителя математики в рамках подготовки к ЕГЭ. Постояннодействующий семинар	Методика подготовки учащихся к профильному ЕГЭ 2022 г. Развитие креативного мышления. Персонализация образовательных результатов. ЭОР для мониторинга метапредметных результатов учащихся. Проектная деятельность в математическом образовании как условие формирования метапредметных результатов.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	20.01	19.05	25	Макунина Т.А
3.	Учителя технологии	Развитие художественно-прикладных промыслов на уроках технологии	Концепция технологического образования. Развитие творческого потенциала учащихся на уроках технологии. Народные промыслы; плетение, резьба, вязание и т.д. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	20.01	29.01	25	Намжилов С.Р.
4.	Учителя физики	Проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории учащегося на основе обучения решению физических задач различных уровней сложности. Постояннодействующий семинар	Методическая система предмета «физика». Предметные результаты. Особенности модели оценки предметных результатов. Решение расчетных, качественных и экспериментальных задач повышенного уровня по физике (анализ ОГЭ и ЕГЭ 2021 г.). Решение заданий ЕГЭ и ОГЭ, PISA.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	12.01	18.05	25	Ваганова В.И.

5.	Учителя биологии	Методика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Постояннодействующий семинар	Статистико-аналитический отчет о результатах ОГЭ и ЕГЭ за 2019–2020 гг. Разбор заданий вызывающие наибольшие трудности для участников в тестовых заданиях ОГЭ и ЕГЭ. Решение задач повышенной сложности ЕГЭ по цитологии, генетике, молекулярной биологии. Разбор заданий по линиям. Причины ошибок при выполнении заданий ОГЭ по биологии. Подготовка учащихся к ГИА. Анализ и выполнение заданий разного вида и уровня сложности (Бактерии. Грибы. Растения. Животные).	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	20.01	19.05	25	Климентьева Г.Д.
ФЕВРАЛЬ									
6.	Учителя информатики	Актуальные проблемы подготовки учащихся по информатике к ОГЭ, ЕГЭ	Актуальные проблемы преподавания информатики. Структура КИМ ГИА по информатике в 2022 году. Технологии подготовки учащихся к ГИА по информатике. Методика преподавания сложных тем курса информатики.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	08.02	11.02	15	Доржиева Г.Г.
7.	Учителя математики (для молодых учителей со стажем работы до 5 лет)	Формирование предметных и методических компетенция учителя математики Постояннодействующий семинар	Современные методы и технологии преподавания математики по ФГОС ООО и ФГОС СОО.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	12.02	17.12	25	Макунина Т.А
8.	Педагогические работники ОДО, учителя ИЗО и черчения	Практикум преподавания ИЗО и черчения в условиях реализации ФГОС ООО	Концепция преподавания учебного предмета «Искусство». Практикум по использованию разных технологий в ИЗО и черчении. Методика графической подготовки школьников. Использование ИКТ на уроках ИЗО и черчения.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.02	23.02	25	Намжилов С.Р.
9.	Педагогические работники ООО (в том числе ШНОР)	Развитие математической грамотности школьников	Методологические основы основного общего математического образования. Математика в основной школе: особенности развития математической грамотности. Корректировка трудностей развития математической грамотности школьников. Проектирование учебных занятий по математике, ориентированных на развитие математической грамотности. Использование сетевых платформ «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «МЭШ», «РЭШ», «ЯКласс».	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.02	23.02	25	Вакансия

10.	Учителя физики	Организация учебно-исследовательской, проектной деятельности и современные методы обучения физике.	Стратегия преподавания физики. Проектирование образовательного процесса. Современный урок. Формирование УУД. Учебно-исследовательская и проектная деятельность и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Теоретические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.	56	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	21.02	05.03	25	Ваганова В.И.
МАРТ									
11.	Учителя географии	Подготовка учащихся к ГИА по географии	Концепция развития географического образования. Проблемы географического образования. Структура КИМ ГИА по географии 2022 году. Технологии подготовки, учащихся к ГИА по географии. Методика преподавания сложных тем курса географии.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.03	19.03	25	Тулухеева С.Ц.
12.	Учителя математики	Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики	Новые требования стандартов, обеспечивающие вариативность и достижение планируемых результатов: предметные результаты, метапредметные и личностные результаты.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	09.03	16.03	25	Вакансия
13.	Учителя математики	Профильная математика: способы достижения высоких образовательных результатов	Избранные вопросы профильной математики: исследование функции, элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей, финансовая математика, задачи на оптимизацию.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.03	31.03	25	Макунина Т.А
14.	Педагогические работники ОДО	Технологии и практика активного обучения в дополнительном образовании	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО. Формирование универсальных учебных действий обучающихся во внеурочной деятельности. Духовно-нравственное развитие школьников в цифровой образовательной среде ДОУ. Патриотическое воспитание и экологическое воспитание: этнокультурный компонент.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	21.03	30.03	25	Намжилов С.Р.
15.	Учителя информатики, педагогические работники	Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС СОО, новых ФГОС ООО	Обучение методике преподавания информатики и ИКТ. Формирование базовых категорий педагогики и дидактики, основных методических приёмов и принципов, с опорой на которые можно производить обучение наиболее эффективно. Особенности применения инновационных технологий на уроке.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	28.03	01.04	15	Доржиева Г.Г.

16.	Учителя химии	Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии	Государственная программа «Развитие образования» Структура КИМ ОГЭ и ЕГЭ по химии в 2022 г. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ с учетом введения единой модели с экспериментальной частью, проблемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии. Систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков в рамках совершенствования профессиональных компетенций учителей химии. Развитие креативного и логического мышления школьников. Формирование безопасной образовательной среды.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	28.03	01.04	20	Алексеева И.А.
АПРЕЛЬ									
17.	Учителя математики (в том числе ШНОР)	Развитие методических и предметных компетенций учителя математики	Концепция развития математического образования. Анализ результатов ВПР, НИКО, PISA в 2020, 2021 гг. Методика обучения решению текстовых задач по основным темам школьного курса. Элементы финансовой математики. Функциональная грамотность.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	04.04	11.04	25	Вакансия
18.	Учителя математики	Подготовка к профильному ЕГЭ по математике: решение задач с параметрами	Методика обучения решению задач по основным темам школьного курса на профильном уровне. Методика подготовки к профильному ЕГЭ. Анализ ошибок учащихся при решении профильного ЕГЭ и методы их преодоления. Решение задач с параметрами в ЕГЭ.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	11.04	30.04	25	Макунина Т.А
19.	Учителя технологии уровня	Проектная деятельность в технологическом образовании как средство развития творческих способностей обучающихся	Концепция развития технологического образования. Содержание и методика обучения проектной деятельности школьников. Информационные технологии в моделировании и проектировании. Проекты по художественной обработке материалов. Безопасная образовательная среда. Оказание первой медицинской помощи.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	11.04	20.04	25	Намжилов С.Р.
20.	Учителя биологии	Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии	Новый ФГОС ООО. Функциональная грамотность как результат образования. Модель заданий по оцениванию естественнонаучной грамотности. Особенности работы с текстом естественнонаучного содержания. Приемы формирования естественнонаучной грамотности на уроках биологии. Использование цифровых образовательных технологий.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	21.04	26.04	25	Климентьева Г.Д.
МАЙ									
21.	Учителя математики	Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики	Новые требования стандартов, обеспечивающие вариативность и достижение планируемых результатов: предметные результаты, метапредметные и личностные результаты.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	11.05	16.05	25	Вакансия

ИЮНЬ									
22.	Учителя технологии и ИЗО	Реализация технологии практико-ориентированного подхода на учебных занятиях по предмету «Технология» и «ИЗО»	Концепция развития преподавания учебного предмета «Искусство». Особенности практико-ориентированного подхода на занятиях предмета технологии и изобразительное искусство. Технологии практико-ориентированного подхода на учебных занятиях по предмету «Технология» и «Изобразительное искусство». Практикум по деревообработке. Основные стили росписи по дереву. Правила техники безопасности и охраны труда. Требования СанПин к урокам технологии и ИЗО.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	13.06	18.06	25	Намжилов С.Р.
23.	Учителя географии	Реализация требований ФГОС ООО в географическом образовании	Концепция развития географического образования. Урок – единица реализации ФГОС ООО. Проектирование урока географии. Лучшие практики образовательных организаций. УМК – как средство реализации ФГОС ООО. Электронный учебник издательств «Российский учебник», «Русское слово».	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	18.06	28.06	25	Тулхеева С.Ц.
АВГУСТ									
24.	Учителя информатики	Методические аспекты изучения темы «Алгоритмизация и программирование»	Методические аспекты преподавания курса информатики в 7–11 классах. Основное направление курса информатики: алгоритмизация и программирование – циклы, процедуры, функции, рекурсии, массивы, строковые величины.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	27.08	30.08	15	Доржиева Г.Г.
СЕНТЯБРЬ									
25.	Учителя химии	Теория и методика обучения химии. <i>Постояннодействующий семинар</i>	Дидактические основы обучения химии. Содержание общего химического образования. Методические основы обучения химии. Дидактический инструментальный в обучении химии. Организация и управление в обучении химии. Технологические основы обучения химии. Дидактический эксперимент в обучении химии. Методическая поддержка учителей школ с НОР.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	05.09	26.12	20	Алексеева И.А.
26.	Учителя технологии	Овладение тестовыми технологиями и методами подготовки учащихся к олимпиадам	Развитие творческого потенциала учащихся, креативного и логического мышления на уроках технологии. Методы решения олимпиадных и практических задач. Защита проектов и их презентация. Виды тестовых заданий. Использование веб-сервисов и технологий дистанционного обучения для оценивания результатов учащихся.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	12.09	17.09	25	Намжилов С.Р.

27.	Учителя математики	Совершенствование предметных компетенций учителя математики в рамках подготовки к ЕГЭ. Постояннодействующий семинар	Методика подготовки учащихся к профильному ЕГЭ 2023 г. Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений. Развитие креативного мышления. Персонализация образовательных результатов. ЭОР для мониторинга метапредметных результатов учащихся. Проектная деятельность в математическом образовании как условие формирования метапредметных результатов.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.09	28.12	25	Макунина Т.А
28.	Педагогические работники ОДО	Организация проектно-грантовой деятельности в ОО	Теоретические основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Грантовая деятельность. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовании. Лучшие практики.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	26.09.	28.09	25	Тулухеева С.Ц
29.	Педагогические работники ОО (в том числе ШНОР)	Методика преподавания математики, инструменты оценки планируемых результатов в условиях реализации ФГОС	Сущность качества образования. Средства оценки результатов обучения. Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений. Альтернативные средства оценки эффективности обучения. Оценка предметных и метапредметных результатов при обучении математики. Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов обучения. Методика подготовки и результаты ОГЭ, ЕГЭ и PISA.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	19.09	30.09	25	Вакансия
ОКТАБРЬ									
30.	Учителя математики	Методика обучения решению геометрических задач на профильном уровне	Формирование пространственного мышления школьников. Анализ результатов профильного ЕГЭ в 2021 г. Решение задач по планиметрии и стереометрии. Методика подготовки к профильному ЕГЭ.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	10.10	21.10	25	Макунина Т.А
31.	Учителя географии	УМК по географии как средство достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ ООО и СОО	Концепция развития географического образования. Практическая направленность в обучении географии посредством УМК Издательства «Просвещение», «Русское слово» и др.: анализ и технологии достижения метапредметных результатов.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	10.10	19.10	25	Тулухеева С.Ц.
32.	Педагогические работники ОО (в том числе ШНОР)	Развитие математической грамотности школьников	Методологические основы основного общего математического образования. Математика в основной школе: особенности развития математической грамотности. Корректировка трудностей развития математической грамотности школьников. Проектирование учебных занятий по математике, ориентированных на развитие математической грамотности. Использование сетевых платформ «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «МЭШ», «РЭШ», «ЯКласс».	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	10.10	21.10	25	Вакансия

НОЯБРЬ									
33.	Учителя математики	Профильная математика: способы достижения высоких образовательных результатов	Избранные вопросы профильной математики: исследование функции, элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей, задачи по финансовой математике, задачи на оптимизацию,	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	31.10	11.11	25	Вакансия
34.	Учителя физики	Методика преподавания физики, инструменты оценки планируемых результатов в условиях реализации ФГОС	Сущность качества образования. Средства оценки результатов обучения. Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений. Альтернативные средства оценки эффективности обучения. Оценка предметных и метапредметных результатов при обучении физике. Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов обучения. Методика подготовки и результаты ОГЭ, ЕГЭ и PISA.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	01.11	07.11	25	Ваганова В.И.
35.	Учителя технологии	Технологическое образование в школе	Концепция развития технологического образования. Исследовательская деятельность на уроках технологии. Разработка новых условий реализации предметной области «Технология». Методика преподавания и оценивания результатов освоения предмета «Технология». Учебно-методический комплекс под редакцией В.М. Казакевич.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.11	19.11	25	Намжилов С.Р.
36.	Учителя информатики	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся как средство развития функциональной грамотности	Совершенствование профессиональных компетенций учителей информатики в области развития информационной грамотности школьников на уровне основного и среднего общего образования в условиях реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках информатики и внеурочной проектной деятельности.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.11	18.11	15	Доржиева Г.Г.
ДЕКАБРЬ									
37.	Учителя начальных классов	Предметно-методические основы преподавания учебного предмета «Окружающий мир» по ФГОС НОО	Особенности преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО. Основные формы и методы работы в рамках краеведения. Основное содержание учебного предмета «Окружающий мир». Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир».	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	05.12	10.12	25	Тулухеева С.Ц.

Корпоративные курсы повышения квалификации (бюджетные)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало конец		
38.	Педагогические работники ОО	Современный урок ФГОС СОО: метапредметный результат	Проектирование современного урока по ФГОС СОО. Формирование предметных и метапредметных результатов. Метапредметные результаты освоения ООП СОО. Лучшие практики образовательных организаций.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	По согласованию	25	Тулухеева С.Ц.
39.	Педагогические работники ОДО	Программно-методическое сопровождение образовательного процесса в школьных лесничествах Республики Бурятия	В программе: Разработка дополнительной основной образовательной программы. Нормативно-правовые основы. Работа с одаренными детьми. Цифровая грамотность: работа с гугл-формами, применение дистанционных образовательных технологий. Работа с программными продуктами различного назначения. Учебно-исследовательская деятельность естественнонаучной направленности.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	По согласованию	25	Тулухеева С.Ц.

Курсы повышения квалификации (внебюджетные)

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
					начало	окончание		
1.	Педагогические работники ОО	Проектирование воспитательного процесса в ОО	Нормативно-правовые основания модернизации воспитательной деятельности. Особенности проектирования воспитательной программы ОО, программа воспитания программа – конструктор. Опыт пилотных ОО.	24	По заявке		20	Тулухеева С.Ц.
2.	Педагогические работники ОО	Основы оказания первой помощи в ОО	Требования к оказанию первой помощи согласно Ф3-273 «Об образовании в РФ» Нормативно-правовое обеспечение по оказанию первой помощи. Особенности организации и осуществления первой помощи в соответствии с Федеральным законодательством. Дифференциация и индивидуализация оказания первой помощи с учетом психофизического развития детей, в том числе детей с ОВЗ. Алгоритм оказания первой помощи. Методы оказания первой помощи, в том числе методы оказания помощи на водных объектах.	16	По заявке		25	Климентьева Г.Д.
3.	Педагогические работники ОО	Совершенствования профессиональных компетенций учителей в процессе применения дистанционных образовательных технологий	Государственная политика в сфере электронных образовательных услуг. Психолого-педагогические аспекты удаленного обучения. Методические и информационно-технологические рекомендации по организации электронного обучения с использованием ДОТ. ДОТ в деятельности учителя-предметника.	32	По заявке		15	Доржиева Г.Г

4.	Учителя технологии	Цифровые компетенции учителя технологии	Концепция развития предметной области «Технология». Методические аспекты организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, формирования ключевых навыков в сфере ИКТ на уроках технологии. Практические, лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование в учебно-воспитательной деятельности учителя.	24	По заявке	15	Намжилов С.Р., Доржиева Г.Г.
5.	Педагогические работники ОО	Обеспечение объективности оценочных процедур. Оценивание ответов на задание всероссийских проверочных работ	ФГОС, система объективности процедур оценки качества обучающихся. Объективность образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры (ВПр) в ОО Оценивание ответов на задание всероссийских проверочных работ.	16	По заявке	25	Климентьева Г.Д.

Курсы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование ОО	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. Час.	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
					начало	окончание		
1.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения русскому языку и литературе (II сессия)	Основы педагогики, теории обучения и воспитания. Старославянский язык Историческая грамматика. Современный русский язык. История русской литературы. История зарубежной литературы. Стилистика. Теория текста.	168 ч.	17.01.–16.02.		25	Цыренова И.П.
2.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения русскому языку и литературе (III сессия)	История русской литературы. История зарубежной литературы. Методика преподавания русского языка. Методика преподавания литературы.	168 ч.	14.03.–13.04.		25	Цыренова И.П.
3.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения русскому языку и литературе (IV сессия)	Итоговая аттестация.	36 ч.	27.06.–01.07.		25	Цыренова И.П.

Мероприятия (бюджетные)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Руководитель мероприятия
1.	Учителя географии	III Республиканский конкурс «Географическое образование в условиях реализации ФГОС СОО»	По согласованию	Тулухеева С.Ц., Санжижапова Е.Г

Мероприятия (внебюджетные)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Руководитель мероприятия
2.	Педагогические работники республики Бурятии	III Республиканский конкурс проектов правильного обращения с ТКО «Сохрани природу родного края»	По согласованию	Климентьева Г.Д.
3.	Учителя технологии, ИЗО, педагоги ОДО, учителя начальных классов, педагогические работники ПОО	III Республиканский творческий конкурс «Мастер и мастерица»	По согласованию	Климентьева Г.Д.

КАФЕДРА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курсы повышения квалификации (бюджетные)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения начало	Сроки обучения		Кол сл.	Руководитель курсов
						конец			
ЯНВАРЬ									
1.	Мастера производ-ственного обучения	Практика и практическая подготовка обу-чающихся: измене-ния федерального законодательства, нормативно-пра-вовое обеспечение реализации в ПОО	Федеральные государственные образовательные стандарты СПО: особенности структуры, логика формирования требований к результатам освоения образовательных программ. Сущность и основные стратегии профессио-нального образования. Педагогические основы деятель-ности мастера производственного обучения. Технологии проектирования учебно-методической документации мас-тера ПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Идеи непрерывного и опережающего образования.	48	Очная и (или) Очная с приме-нением ДОТ	19.01	25.01	20	Якимов О.В.
2.	Педагогические работники ПОО	Особенности реализация ОПОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Коммуникативная культура и профессиональная этика педагога. Психолого-педагогическая характеристика учеб-ных возможностей обучающихся с ОВЗ. Содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПОО. Основы проектирования адаптированных образовательных программ. Специфика оценивания результатов освоения адаптированных образовательных программ. (Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»).	48	Очная и (или) Очная с приме-нением ДОТ	26.01	01.02	20	Бурдуковская Л.Н.
ФЕВРАЛЬ									
3.	Педагогические работники ПОО	Технологии дистанционного обучения	Теоретические основы дистанционного обучения. Методология дистанционного обучения. Виды дистанционного обучения. Работа с электронными УМК по предметам. Исползованием веб-приложений для организации дистан-ционного обучения (Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «БРИЭТ»)	72	Очная и (или) Очная с приме-нением ДОТ	03.02	12.02	20	Вакансия
4.	Педагогические работники, кураторы ПОО	Внедрение и развитие системы наставничества, добровольчества (волонтерства) в образовательных организациях. Постояннодействи-ующий семинар	Целевая модель наставничества в ОО. Формы наставничества. Система волонтерской деятельности в ОО. Опыт доб-ровольчества. Инструменты и технология работы настав-ника.	72	Очная и (или) Очная с приме-нением ДОТ	14.02	17.12	20	Вакансия

5.	Педагогические работники ПОО	Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СПО: эффективные методы и технологии	Реализация системно-деятельностного подхода на учебных занятиях в СПО. Инновационные педагогические технологии: подходы, понятия, признаки. Современные методы, формы обучения, эффективные техники оценивания. Алгоритм разработки учебного занятия с учётом требований ФГОС СПО. Техники и виды анализа учебного занятия. Изучение лучших практик педагогов. Методы и технологии проектной деятельности. Проектирование методической системы преподавателя. <i>(Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «БАК»)</i>	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	24.02	05.03	20	Бурдуковская Л.Н.
МАРТ									
6.	Педагогические работники ПОО	Технологии дистанционного обучения	Теоретические основы дистанционного обучения. Методология дистанционного обучения. Виды дистанционного обучения. Работа с электронным УМК (по предметам). Использование веб-приложений для организации дистанционного обучения <i>(Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «БРИЭТ»)</i>	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	10.03	19.03	20	Вакансия
7.	Педагогические работники ПОО	Основные направления современной системы преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО в соответствии с требованиями ФГОС СПО	Преподавание общеобразовательных дисциплин в контексте требований ФГОС, с учетом профессиональной направленности программ СПО. Алгоритм разработки образовательных программ, эффективные техники оценивания образовательных результатов. ВПР СПО: специфика, требования, организация и проведение. Разработка и анализ учебного занятия в условиях реализации ФГОС СПО. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов. Организация работы с одарёнными детьми. ИОМ одарённого студента. <i>(Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «БКН»)</i>	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	22.03	31.03	20	Бурдуковская Л.Н.
АПРЕЛЬ									
8.	Педагогические работники ПОО	Особенности педагогического сопровождения обучающихся – лиц с ОВЗ (слабослышащие)	Психолого-педагогическая характеристика учебных возможностей обучающихся с ОВЗ. Содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПОО. Основы проектирования адаптированных образовательных программ. Специфика оценивания результатов освоения адаптированных образовательных программ. <i>(Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «РМК»)</i>	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	05.04	11.04	20	Вакансия

9.	Педагогические работники ПОО, мастера производственного обучения	Организационно-методическое обеспечение реализации ОПОП СПО	Образовательный процесс в контексте требований ФГОС СПО: инновационные подходы методы, средства, технологии. Локальные и нормативные акты в дополнительном образовании, профессиональном обучении. Технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами: современные нормативные требования, методические рекомендации и методологические подходы. Особенности формирования функциональной грамотности студентов в процессе освоения образовательных программ СПО.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	12.04	21.04	20	Бурдуковская Л.Н.
МАЙ									
10.	Педагогические работники ПОО, мастера производственного обучения		Современные педагогические технологии. Навыки ведения образовательного процесса. Общение начинающего педагога с обучающимися.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	12.05	18.05	20	Вакансия
11.	Педагогические работники ПОО	Основные направления современной системы преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО в соответствии с требованиями ФГОС СПО	Преподавание общеобразовательных дисциплин в контексте требований ФГОС, с учетом профессиональной направленности программ СПО. Алгоритм разработки образовательных программ, эффективные техники оценивания образовательных результатов. ВПР СПО: специфика, требования, организация и проведение. Разработка и анализ учебного занятия в условиях реализации ФГОС. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов. Организация работы с одарёнными детьми. ИОМ одарённого студента. (Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «БРИЭТ»)	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	17.05	23.05	20	Бурдуковская Л.Н.
ИЮНЬ									
12.	Педагогические работники ПОО		Федеральные государственные образовательные стандарты СПО: особенности структуры, логика формирования требований к результатам освоения образовательных программ. Организация компетентностно-ориентированной образовательной среды в учебном процессе, активные и интерактивные технологии, применение современных ИКТ-технологий в процессе обучения, технологии проектного обучения и исследовательской деятельности.(Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «БКН»)	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	01.06	10.06	20	Якимов О.В.

СЕНТЯБРЬ									
13.	Педагогические работники ПОО		Федеральные государственные образовательные стандарты СПО: особенности структуры, логика формирования требований к результатам освоения образовательных программ. Организация компетентностно-ориентированной образовательной среды в учебном процессе, активные и интерактивные технологии, применение современных ИКТ-технологий в процессе обучения, технологии проектного обучения и исследовательской деятельности. <i>(Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «БМК»)</i>	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	13.09	22.09	20	Якимов О.В.
14.	Педагогические работники ПОО		Реализация требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills при разработке образовательных программ СПО. Сопоставление требований профессионального стандарта и образовательной программы СПО и определение направлений корректировки образовательной программы. Разработка образовательных программ преподавателей специальных дисциплин и мастеров ПО с учетом стандартов.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	22.09	28.09	20	Вакансия
ОКТАБРЬ									
15.	Педагогические работники ПОО	Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС: эффективные методы и технологии.	Реализация системно-деятельностного подхода на учебных занятиях. Основные признаки занятия деятельностного типа. Инновационные педагогические технологии: подходы, понятия, признаки. Современные методы, формы обучения, эффективные техники оценивания. Алгоритм разработки учебного занятия с учётом требований ФГОС. Техники и виды анализа учебного занятия. Изучение лучших практик педагогов. Проектирование методической системы преподавателя. Методы и технологии проектной деятельности. <i>(Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «РМК»)</i>	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	04.10	13.10	20	Бурдуковская Л.Н.
16.	Педагогические работники ПОО, кураторы ПОО	Воспитательная работа в ПОО: технология проектирования	Нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательную работу в ПОО. Организационные формы, методы, средства воспитания. Технология проектирования в воспитательной деятельности. Проектирование программы воспитания ПОО.	36	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	12.10	21.10	20	Вакансия
17.	Педагогические работники ПОО	Особенности педагогического сопровождения обучающихся – лиц с ОВЗ (слабослышащие)	Психолого-педагогическая характеристика учебных возможностей обучающихся с ОВЗ. Содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПОО. Основы проектирования адаптированных образовательных программ. Специфика оценивания результатов освоения адаптированных образовательных программ. <i>(Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «БРИЭТ»)</i>	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	25.10	31.10	20	Вакансия

НОЯБРЬ									
18.	Педагогические работники ПОО	Технологии дистанционного обучения	Теоретические основы дистанционного обучения. Методология дистанционного обучения. Виды дистанционного обучения. Работа с электронным УМК (по предметам). Использование веб-приложений для организации дистанционного обучения. <i>(Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «РМК»)</i>	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	15.11	24.11	20	Вакансия
ДЕКАБРЬ									
19.	Педагогические работники ПОО	Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы	Проектно-исследовательская деятельность: от концепции – к практике реализации. Специфика учебного проектирования и исследования. Технология управления проектно-исследовательской деятельностью с учетом требований ФГОС СПО. <i>(Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «РМК»)</i>	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	02.12	08.12	20	Вакансия
20.	Педагогические работники ПОО	Особенности педагогического сопровождения обучающихся – лиц с ОВЗ (слабослышащие)	В программе: Психолого-педагогическая характеристика учебных возможностей обучающихся с ОВЗ. Содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПОО. Основы проектирования адаптированных образовательных программ. Специфика оценивания результатов освоения адаптированных образовательных программ. <i>(Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «БРИЭТ»)</i>	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	13.12	19.12	20	Вакансия

Курсы повышения квалификации (внебюджетные)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Педагогические работники ПОО	Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной организации медицинского профиля	Ключевые аспекты модернизационных изменений в системе Российского медицинского образования. Актуальные вопросы образовательной деятельности преподавателя колледжа при реализации программы подготовки служащих среднего звена. Разработка учебно-дидактических материалов для формирования общих и профессиональных компетенций, личностных результатов обучающихся Организация контрольно-оценочной деятельности на учебных занятиях: эффективные технологии и методы оценивания.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	по заявкам		20	Бурдуковская Л.Н.
2.	Педагогические работники ПОО	Актуальные аспекты организации воспитательной работы в учреждениях СПО	Реализация концепции воспитания в условиях СПО. Планирование воспитательной работы. Создание условий для организации воспитательной работы с группами обучающихся. Социально-педагогическая поддержка обучающихся. Методы работы с родителями.	36	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	по заявкам		20	Вакансия

3.	Педагогические работники ПОО	Современные образовательные технологии и методики обучения по специальным дисциплинам в ПОО с учетом требований ФГОС СПО	Инновационные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, технологии проектного обучения и исследовательской деятельности	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	по заявкам	20	Якимов О.В.
4.	Педагогические работники ПОО	Особенности проектирования образовательных программ в ПОО в соответствии с требованиями ФГОС	Образовательный процесс в контексте требований ФГОС СПО: инновационные подходы методы, средства, технологии. Современные нормативные требования и методологические подходы к разработке программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, программ воспитания. Технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, программ воспитания.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	по заявкам	20	Бурдуковская Л.Н.
5.	Руководители, заместители руководителя, педагогические работники ПОО	Лидерство и командообразование	Практические инструменты для формирования лидерских качеств: ролевые игры, приемы, техники; лидерство в команде; современные технологии создания команды; алгоритм формирования команды; модель командной эффективности. Практикум по применению инструментария.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	по заявкам	20	Якимов О.В.

Курсы профессиональной переподготовки

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения начало	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Лица с высшим и средним профессиональным образованием	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и ДПО (Набор 2022 г., 1 сессия)	Государственная политика в системе образования. Основы психологии профессионального образования. Педагогика профессионального обучения. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Методика профессионального образования.	134	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	по заявкам		20	Бурдуковская Л.Н.
2.	Лица с высшим и средним профессиональным образованием	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и ДПО (Набор 2022 г., 2 сессия)	Педагогика профессионального обучения. Методика профессионального обучения. Обзорные лекции. Итоговая аттестация.	136	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	по заявкам		20	Бурдуковская Л.Н.

Мероприятия (бюджетные)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Руководитель мероприятия
ЯНВАРЬ				
1.	Руководители методических служб и педагогические работники ПОО	Методический воркшоп для молодых педагогов «От идеи - к успешному результату»	январь	Бурдуковская Л.Н.
МАЙ				
2.	Педагогические работники ПОО	Республиканский методический форум молодых педагогов СПО	май	Вакансия

Мероприятия (внебюджетные)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Руководитель мероприятия
1.	Руководители методических служб и педагогические работники ПОО	Республиканский семинар: «Сопровождение аттестации педагогических работников профессиональных образовательных организаций»	по заявкам	Бурдуковская Л.Н.

ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курсы повышения квалификации (бюджетные)

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
ЯНВАРЬ									
1.	Педагогические работники ОО, педагогические работники ОДО	Профилактика деструктивных проявлений и распространения криминальных субкультур в подростковой среде	Методологические основы профилактики деструктивных проявлений в подростковой среде. Нормативно-правовая база профилактической работы в образовательном учреждении. Формы деструктивного поведения. Образовательные технологии в профилактике деструктивного поведения. Криминальные субкультуры и основные направления противодействия их распространению.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	24.01	02.02	25	Бадмаева Н.Ц.
2.	Педагогические работники ОО	Программа воспитания образовательной организации: реализация в условиях внедрения новых ФГОС НОО, ООО	Методологические основы проблемы воспитательной деятельности в образовательной организации. Традиционные и современные подходы к процессу воспитания. Система воспитательной работы в ОО. Выбор модели программы воспитания Проблема реализации воспитательной работы в ОО в соответствии с Программой воспитания.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	24.01	02.02	25	Буртонова И.Б.

3.	Учителя музыки, музыкальные работники ДОО	Методическая экспедиция как способ межкультурной коммуникации	Методологические основы проблемы межкультурной коммуникации. Понятие методической экспедиции. Опыт в области эстетического воспитания в образовательных организациях.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	27.01	03.02	25	Вакансия
ФЕВРАЛЬ									
4.	Педагоги-психологи ОО	Медиативные технологии в образовании	Профессиональный стандарт педагога-психолога как ресурс повышения качества образования. Медиация в школе: понятие, области применения, принципы, инструменты, процедура, нормативно-правовая база, структура, цели и задачи. Конфликт в школьной среде: причины, структура, динамика. Коммуникация как инструмент урегулирования конфликтов. Медиативные технологии в работе с конфликтом. Организация и проведение медиации в школе. Роль и задачи медиатора на каждом из этапов медиации, разбор учебных ситуаций. Способы снижения конфликтности школьной среды.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.02	19.02	25	Бадиев И.В.
5.	Педагоги-психологи, педагогические работники ОДО	Психолого-педагогические аспекты профилактической работы с семьей	Психолого-педагогические основы работы с семьей. Профилактика семейного неблагополучия, нарушений детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания. Основы семейного консультирования.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.02	23.02	25	Бадмаева Н.Ц.
6.	Педагогические работники ОО	Основные направления антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи	Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз. Антитеррористическая защищенность (безопасность) организации. Проведение мероприятий антитеррористической безопасности в организациях. Основные направления работы по противодействию терроризму и экстремизму в образовательной организации. Формы и методы работы по формированию антитеррористической идеологии у обучающихся.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	21.02	25.02	30	Буртонова И.Б.
МАРТ									
7.	Учителя физической культуры	Организация, проведение и судейство мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Нормативно-правовое и методическое обеспечение ВФСК ГТО. Методика подготовки судей по выполнению видов испытаний. Организация и проведение тестирования населения в соответствии с государственными требованиями ВФСК ГТО.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.03	18.03	25	вакансия

8.	Педагогический психологи, педагогические работники ОДО	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	Закономерности нормального и аномального развития личности. Виды и причины отклоняющегося поведения детей и подростков. Медиативный подход в профилактике девиантного поведения. Коррекция психоэмоциональных состояний с учетом возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.03	23.03	25	Бадмаева Н.Ц.
9.	Учителя музыки, музыкальные работники ДОО	Организация музыкально-развивающей среды в образовательной организации	Музыкально-развивающая среда: понятие и сущность. Особенности музыкально-развивающей среды в образовательной организации. Роль и значение музыкально-развивающей среды в гармоничном музыкальном развитии обучающихся. Формирование компетентности педагогических работников по созданию музыкально-развивающей среды в образовательной организации.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	20.04	24.04	25	вакансия
10.	Педагогические работники ОО, учителя начальных классов (с приглашением педагогических работников ШНОР)	Реализация воспитательного потенциала современного урока в условиях внедрения новых ФГОС НОО	Методологические основы проблемы воспитательного потенциала компонентов образовательного процесса и среды. Использование воспитательного потенциала школьного урока. Как использовать потенциал урока для повышения образовательных результатов? Приемы и способы педагогической техники для развития учебной мотивации обучающихся.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	21.03	30.03	25	Буртонова И.Б.
11.	Педагогические работники ОДО	Музейная педагогика в структуре дополнительного образования	Музейная педагогика как средство формирования культурного наследия у обучающихся. Целеполагание, формы и методы музейной педагогики. Технологии активизирующие восприятие, понимание и использование музейных ценностей в естественно-научном, историко-художественном и гуманитарном контексте. Особенности реализации музейной педагогики в системе дополнительного образования.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.03	23.03	30	Митыпова Г.С.
АПРЕЛЬ									
12.	Учителя физической культуры	Урочная и внеурочная деятельность в рамках реализации образовательных проектов по учебному предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя физической культуры. Современные методики и технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях с учетом реализации ФГОС. Формы и методы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОО. Проектирование рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» для урочной и внеурочной деятельности. Образовательные проекты «Мини-футбол школу», «Волейбол в школу», «Самбо в школу», «Баскетбол в школу». Безопасность образовательной среды.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	04.04	13.04	25	Вакансия

13.	Педагоги-психологи, педагогические работники ОДО	Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями	Теории стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Типология критических переживаний. Методы управления эмоциями. Психологическая работа с эмоционально-личностными проблемами. Психотехники управления эмоциональными состояниями.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	11.04	15.04	25	Бадмаева Н.Ц.
14.	Педагогические работники ОО	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и подростков на основе российских традиционных ценностей	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся. Возрастные особенности формирования нравственности детей и подростков. Организационно-методические основы формирования духовно-нравственной культуры обучающихся. Диагностика эффективности внеурочной деятельности и диагностика уровня нравственного развития и воспитанности детей и подростков. Проектирование программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	04.04	08.04	25	Орлова Ю.О.
МАЙ									
15.	Педагог-библиотекари	Информационно-образовательные технологии в деятельности школьных библиотек	Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров. Информационно-библиографические технологии в деятельности информационно-библиотечных центров. Использование сводного каталога школьных библиотек региона в учебно-методическом сопровождении образовательного процесса. Организация работы школьной медиатеки.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	11.05	16.05	25	Орлова Ю.О.
16.	Педагоги-психологи ОО	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Профессиональный стандарт педагога-психолога как ресурс повышения качества образования. Место психологического консультирования в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса. Цели, задачи и функции психологического консультирования. Морально-этические аспекты психологического консультирования. Методы и техники психологического консультирования. Особенности консультирования детей и подростков. Особенности консультативной работы с родителями. Особенности консультативной работы с педагогами и администрацией образовательного учреждения. Консультирование по проблемам страхов и тревоги. Работа с агрессией в консультировании. Переживания потери в психологическом консультировании. Консультирование суицидальных клиентов.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	23.05	28.05	25	Бадиев И.В.

ИЮНЬ									
17.	Учителя физической культуры	Современный урок по предмету «Физическая культура»	Методологические основы проблемы физического воспитания и формирования культуры здоровья. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя физической культуры. Планирование и проведение урока физической культуры в рамках ФГОС. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Реализация инновационных образовательных проектов во внеурочное время. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности и проблемного обучения на уроках физической культуры в контексте требований ФГОС.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	06.06	15.06	25	вакансия
СЕНТЯБРЬ									
18.	Учителя музыки, музыкальные работники ДОО	Содержание и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на уроках музыки	Государственная политика в сфере музыкального образования. Требования к педагогическим работникам ОО в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, профессионального стандарта. Содержание уроков музыки и его реализация в соответствии новых ФГОС НООО и ООО.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	19.09	23.09	25	вакансия
19.	Педагогические работники ОО	Основные направления антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи	Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз. Антитеррористическая защищенность (безопасность) организации. Проведение мероприятий антитеррористической безопасности в организациях. Основные направления работы по противодействию терроризму и экстремизму в образовательной организации. Формы и методы работы по формированию антитеррористической идеологии у обучающихся.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	19.09	23.09	25	Буртонова И.Б.
20.	Учителя физической культуры	Организация деятельности школьного спортивного клуба	Школьный спортивный клуб как основа развития физической культуры, туризма и спорта. Содержательные, методические и организационные аспекты в работе школьного спортивного клуба. Обучение педагогических работников организации деятельности школьного спортивного клуба через проведение мероприятий по здоровьесобучению школьников 1–11 классов. Привлечение обучающихся к активной физкультурно-спортивной деятельности для укрепления и сохранения здоровья.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	26.09	30.09	25	Вакансия

ОКТАБРЬ									
21.	Учителя ОБЖ	Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в современных условиях	Методологические основы проектирования образовательного процесса по ОБЖ. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Профессиональная компетентность педагога в области инклюзивного образования. Проектирование учебного и воспитательного процесса на уроках ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС. общего образования. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	24.10	02.11	25	Вакансия
22.	Педагоги-психологи, педагогические работники ОДО	Психология асоциального поведения личности	Теоретические основы психологии асоциального поведения личности. Психолого-педагогические подходы к профилактике аддиктивного поведения. Способы оказания психологической помощи лицам с асоциальным поведением.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	10.10	14.10	25	Бадмаева Н.Ц.
23.	Педагоги-психологи, педагогические работники ОО	Психопрофилактика суицидального поведения детей и подростков	Превентология (наука о профилактике социальных отклонений): основные принципы и направления профилактики. Нормативно-правовая база профилактики суицидального поведения детей и подростков, субъекты профилактики. Понятие о суициде. Виды, формы и типы суицидального поведения. Маркеры суицидальной опасности. Деятельность УО по профилактике суицидального поведения среди учащихся. Модель экстренной помощи учащимся. Совместная деятельность педагогов и специалистов в ситуации совершенного суицида/риска суицида несовершеннолетнего.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	17.10.	21.10	25	Бадиев И.В.
24.	Педагогические работники ОДО	Интеграция общего и дополнительного образования в соответствии ФГОС	Методологические основы проблемы интеграции общего и дополнительного образования. Требования ФГОС к формированию универсальных учебных действий. Интеграция общего и дополнительного образования как условие присвоения нового социального опыта обучающимися. Современные формы организации занятий в сфере дополнительного образования.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	17.10	26.10	25	Митьпова Г.С.

НОЯБРЬ									
25.	Учителя физической культуры	Особенности преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта	Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Профессиональная компетентность педагога в области инклюзивного образования. Подготовка к аттестационным процедурам. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Рабочая программа по физической культуре в свете требований ФГОС общего образования. Проектирование учебного и воспитательного процесса на уроках ФК в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.11	23.11	25	Вакансия
26.	Социальные педагоги	Методика и технология работы социального педагога в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования	Методологические основы социально-педагогической деятельности. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания. Приемы и методы работы социального педагога. Технологии в деятельности социального педагога. Социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическое сопровождение детей и подростков. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	17.11	26.11	25	Буртонова И.Б.
27.	Педагогические работники ОО, педагогические работники ОДО	Самореализация творческой личности в условиях детского технопарка «Кванториум»	Методологические основы проблемы творческой самореализации. Самореализация как высшая потребность личности. Природа творчества. Виды творческой деятельности детей и подростков. Возможности системы дополнительного образования для творческой самореализации обучающихся.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	07.11	16.11	25	Орлова Ю.О.
ДЕКАБРЬ									
28.	Учителя физической культуры, педагогические работники ОДО	Методика обучения детей младшего школьного возраста игре в шахматы	Особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Возможности игры в шахматы для развития детей. Федеральный курс «Шахматы – школе», правила шахматной игры, шахматно-задачная технология развития способности детей действовать «в уме» с использованием Федерального курса «Шахматы – школе».	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	12.12	16.12	25	Вакансия

Корпоративные курсы повышения квалификации (бюджетные)

29.	Учителя музыки, музыкальные работники ОДО	Интеграция разных видов искусств как условие формирования восприятия картины мира у обучающихся средних общеобразовательных организаций	Методологические основы проблемы интеграции различных видов искусств. Особенности развития подростков и старшеклассников. Создание условий в общеобразовательной организации для формирования картины мира у обучающихся.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	24.10	02.11	25	Вакансия
30.	Педагогические работники ОО (школ с НОР)	Профилактика социально-негативных явлений в образовательной организации	Превентология (наука о профилактике социальных отклонений): основные принципы и направления профилактики. Основы девиантологии. Нормативно-правовая база профилактики социальных отклонений. Межведомственное взаимодействие в профилактике деструктивных проявлений в подростковой среде. Коммуникативная культура и конфликтологическая компетентность как условие профилактики социальных отклонений. Коммуникативный и конфликтологический тренинг.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.11	18.11	25	Бадиев И.В.
31.	Педагогические работники ОДО	Проектирование содержания дополнительного образования	Государственная политика в области образования. Концепции развития дополнительного образования в РФ. Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования в проектировании дополнительных общеразвивающих программ. Отбор содержания, методов, подходов, средств педагогической деятельности в системе дополнительного образования.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	18.04	22.04	25	Митыпова Г.С.
32.	Педагогические работники ОДО Прибайкальского района	Современные подходы к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в системе дополнительного образования	Методологические основы проблемы формирования мотивации к здоровому образу жизни. Укрепление здоровья детей в условиях организации дополнительного образования детей. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования. Содержание, формы, методы, приемы и технологии работы с детьми по сохранению и укреплению здоровья.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	05.12	09.12	25	Орлова Ю.О.
33.	Педагогические работники ОО (молодые педагоги с опытом работы до 5 лет)	Интерактивные формы и методы воспитательной работы в образовательной организации	Методологические основы воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в ОО: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся. Интеракция как взаимодействие, взаимовлияние и воздействие людей/групп друг на друга. Как использовать интерактивные формы и методы воспитательной работы в ОО. Преемственность воспитательных систем начальной и основной школы.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	06.06	09.06	25	Буртонова И.Б.

34.	Педагогические работники ОДО Кабанского района	Психотехнологии эффективного поведения	Базовые понятия психотехнологии эффективного поведения. Психологические механизмы процесса межличностного взаимодействия. Психология переговорного процесса и эффективные техники разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов. Требования, предъявляемые к безопасности психотехнологий. Психологические закономерности процесса межличностного взаимодействия. Основные функции и барьеры педагогического общения. Методы повышения эффективности взаимодействия в системах «Педагог-учащийся» и «Педагог-родитель».	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	13.11	17.11	25	Бадмаева Н.Ц.
35.	Учителя физической культуры Иволгинского района	Организация деятельности школьного спортивного клуба	Школьный спортивный клуб как основа развития физической культуры, туризма и спорта. Содержательные, методические и организационные аспекты в работе школьного спортивного клуба. Обучение педагогических работников организации деятельности школьного спортивного клуба через проведение мероприятий по здоровьесобучению школьников 1–11-х классов. Привлечение обучающихся к активной физкультурно-спортивной деятельности для укрепления и сохранения здоровья.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	23.05	27.05	25	Вакансия

Курсы повышения квалификации (внебюджетные)

1.	Руководители ОО, руководители ОДО, методисты-специалисты РУО	Управление процессом антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи	Основные направления работы по управлению противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз. Антитеррористическая защищенность (безопасность) организации. Проведение мероприятий антитеррористической безопасности в организациях. Формы и методы формирования антитеррористической идеологии у обучающихся.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	18.05	20.05	25	Буртонова И.Б.
2.	Руководители ОО, руководители ОДО, методисты-специалисты РУО	Профилактика социальных отклонений в образовательной организации	Превентология (наука о профилактике социальных отклонений): основные принципы и направления профилактики. Основы девиантологии. Нормативно-правовая база профилактики социальных отклонений. Межведомственное взаимодействие в профилактике деструктивных проявлений в подростковой среде. Коммуникативная культура и конфликтологическая компетентность как условие профилактики социальных отклонений. Коммуникативный и конфликтологический тренинг.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	18.04	20.04	25	Бадиев И.В.

3.	Педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования	Современные психокоррекционные технологии в консультативной практике	Методологические основы психокоррекционной деятельности практического психолога. Современные технологии психокоррекционного процесса. Приемы и техники психокоррекции в консультативной практике. Коррекция нарушений развития ребенка и детско-родительских отношений.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	12.12	14.12	25	Бадмаева Н.Ц.
----	--	--	---	----	---------------------------------------	-------	-------	----	---------------

Мероприятия (бюджетные)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Руководитель
1.	Педагогические работники ОО, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования	XI Рождественские чтения. Работа секции «Основы духовно-нравственного воспитания»	ноябрь	Митыпова Г.С.
2.	Педагогические работники ОО, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Круглый стол «Особенности воспитательной деятельности в современных условиях»	май	Буртонова И.Б. Бадмаева Н.Ц. Бадиев И.В. Орлова Ю.О.

Мероприятия (внебюджетные)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Руководитель
1.	Педагогические работники ОО, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Мастер-класс «Профилактика профессионального выгорания педагогических работников образовательных организаций»	декабрь	Бадиев И.В.
2.	Педагогические работники ОО, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Республиканский семинар «Взаимодействие семьи и школы в организации профориентационной работы с обучающимися»	июнь	Бадмаева Н.Ц. Буртонова И.Б.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курсы повышения квалификации (бюджетные)

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол-во слуш.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1.	Педагогические работники ДОО	Проектирование образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях ДОО	Нормативно-правовые основы создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в ДОО. Нозологическая классификация детей с ОВЗ. Особенности образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп. Направления деятельности педагогического коллектива при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство. Проектирование адаптированной основной образовательной программы.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	25.01	28.01	30	Дайдаева М.В.
ФЕВРАЛЬ									
2.	Педагогические работники ДОО	Роль и место здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Здоровьесберегающая деятельность в организациях дошкольного образования в условиях системных изменений ФГОС ДО. ЗОЖ и его составляющие. Формирование основ валеологической культуры и навыков здорового образа жизни у дошкольников и педагогов. Изучение эффективных практик педагогов ДОО в организации ЗОЖ.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	01.02	10.02	25	Климентьева Г.Д.
3.	Учителя начальных классов специальных и инклюзивных ОО	Организация образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями	Нормативно-правовые основы общего, специального и инклюзивного образования. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ разных нозологических групп. Принципы коррекционного и инклюзивного образования. Педагогические технологии и методы организации образовательного процесса. Формы и средства организации инклюзивного образования. Коррекционная и практическая направленность образовательного процесса.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	15.02	18.02	25	Дайдаева М.В.

			Проектирование адаптированной основной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития.						
4.	Учителя начальных классов	Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе на этапе школьной адаптации	Здоровьесберегающая деятельность в организациях и начального образования в условиях введения нового ФГОС НОО. ЗОЖ и его составляющие (гигиена, режим дня, питание). Знакомство с концептуальными методиками здоровьесберегающих технологий (на примере В.Б. Базарного). Применение здоровьесберегающих технологии на уроках и во внеурочное время. Формирование основ валеологической культуры. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у обучающихся начальной школы. Оздоровительная деятельность: суставная, зрительная, дыхательная гимнастика. Изучение опыта работы в организации ЗОЖ школьников.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	24.02	05.03	30	Климентьева Г.Д.
МАРТ									
5.	Педагогические работники коррекционных и инклюзивных ОО	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра в специальном и инклюзивном образовании	Нормативно-правовые основы общего, специального и инклюзивного образования. Нарушения эмоциональной регуляции как основа искаженного развития. Расстройство аутистического спектра как вариант искаженного развития: классификация, психолого-педагогическая характеристика. Особенности обследования детей с расстройством аутистического спектра. Коррекционные возможности образования обучающихся с расстройством аутистического спектра.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	22.03	25.03	25	Вакансия
АПРЕЛЬ									
6.	Педагогические работники ДОО	Роль коррекционно-развивающей среды в образовании детей с ОВЗ дошкольного возраста	Нормативно-правовые основы создания специальных условий в ДОО для коррекции нарушений у детей с ОВЗ и инвалидностью. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	26.04	29.04	25	Вакансия

			Психолого-педагогический консилиум образовательной организации как модель диагностики и реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных нозологических групп. Проектирование коррекционно-развивающих образовательных программ.						
МАЙ									
7.	Учителя-логопеды, учителя начальных классов (в том числе ШНОР)	Диагностика и коррекция дисграфии и дислексии у детей	Письменная речь как форма речевой деятельности. Нарушения письменной речи. Диагностика нарушений письма и чтения. Нейропсихологический аспект в анализе нарушений письменной речи. Коррекция нарушений письма и чтения.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	17.05	20.05	25	Вакансия
ИЮНЬ									
8.	Педагогические работники ДОО	Здоровьесберегающие технологии в адаптивной физической культуре дошкольников в условиях ФГОС ДО	Здоровьесберегающая деятельность в ДОО. Формирование основ валеологической культуры у дошкольников с ОВЗ. Формирование ценностного отношения дошкольников к здоровому образу жизни. Оздоровительные технологии с использованием дозированной ходьбы и бега. Изучение опыта работы педагогов ДОО в организации ЗОЖ для детей ОВЗ.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	01.06	10.06	25	Климентьева Г.Д.
9.	Педагогические работники специальных и инклюзивных ОО	Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве обучающихся с ОВЗ.	Понятие «Адаптивная физическая культура». Основные направления, формы, функции и задачи адаптивной физической культуры Актуальные средства и методы укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ в условиях ОО. Оздоровительные технологии с использованием дозированной ходьбы и бега. Технологии оказания первой медицинской помощи при травмах, ранениях, ушибах, укусах животных. Проектирование индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	21.06	25.06	25	Климентьева Г.Д.

СЕНТЯБРЬ									
10.	Учителя-логопеды	Организация и содержание деятельности логопеда в специальном и инклюзивном образовании	Нормативно-правовые основы общего, специального и инклюзивного образования. Основные принципы и методологические основания деятельности логопеда в образовании. Организация и содержание деятельности логопеда в составе психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и содержание деятельности логопеда в дошкольных ОО, коррекционных и инклюзивных ОО.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	13.09	17.09	25	Вакансия
11.	Учителя-предметники специальных и инклюзивных ОО (в том числе ШНОР)	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии ФГОС ООО	Нормативно-правовые основы создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в системе основного общего образования. Клиническо-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Проектирование адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ уровня ООО.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	20.09	24.09	30	Дайдаева М.В.
ОКТАБРЬ									
12.	Учителя -логопеды, педагоги - дефектологи (сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги)	Дифференциальная диагностика и коррекция нейромоторных расстройств речеобразовательной системы у детей и взрослых	Законодательная база в области образования. Актуальные проблемы логопедической науки. Цели и задачи превентивной, дошкольной, школьной логопедии и логопедии взрослых. Психофизиологические основы речевой функции. Онтогенез психомоторной и речевой деятельности. Формы и степени нейромоторных расстройств речи. Психологические особенности лиц с нарушениями речи нейромоторного характера. Комплексный подход к коррекционно-реабилитационному процессу. Технологии логопедического воздействия. Проектирование программ коррекционного обучения.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	26.10	28.10	30	Ускеева С.А.

НОЯБРЬ									
13.	Педагогические работники, классные руководители коррекционных и инклюзивных ОО.	Физкультурно-оздоровительные технологии в специальном, инклюзивном образовании	Психофизиологические и возрастные особенности обучающихся с ОВЗ. Инновационные технологии укрепления здоровья в образовательном пространстве обучающихся с ОВЗ. Оздоровительная деятельность: суставная, зрительная, дыхательная гимнастика, статические упражнения (йога). Оздоровительные технологии с использованием дозированной ходьбы и бега. Формирование у обучающихся навыков оказания первой медицинской помощи при травмах, ранениях, ушибах, укусах животных. Проектирование индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы для обучающихся с ОВЗ.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	11.11	16.11	25	Климентьева Г.Д.
14.	Учителя начальных классов коррекционных и инклюзивных ОО (в том числе ШНОР)	Роль и место уроков ручного труда и ИЗО деятельности в образовательном процессе младших школьников с ОВЗ.	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в коррекционных и инклюзивных ОО. Основные положения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (ИН). Теория, практика и актуальные проблемы инклюзивного и специального образования. Нозологическая классификация детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, содержание и коррекционная направленность уроков ручного труда и ИЗО деятельности в коррекционной и инклюзивной школе. Проектирование адаптированной основной образовательной программы и конспектов занятий по ручному труду и ИЗО деятельности.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	15.11	18.11	25	Ускеева С.А.

15.	Учителя-логопеды, педагоги-дефектологи (сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги) (со стажем работы до 5 лет)	Содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися с фонетико-фонематическим нарушением речи и общим нарушением речи первичного и вторичного генеза	Нормативно-правовая база в области образования. Актуальные проблемы Российского образования и развития дефектологической науки. Цели и задачи сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии (превентивной, дошкольной, школьной логопедии и логопедии взрослых). Закономерности психоречевого развития детей в норме. Речевой дизонтогенез, обусловленные первичными дефектами и вторичными отклонениями и особенности его проявления на различных возрастных этапах развития ребенка. Технологии обследования речи детей с речевым дизонтогенезом. Логопедическое заключение и проектирование содержания коррекционной работы по результатам обследования речи ребенка на основе дифференциальной диагностики речевых нарушений. Особенности технологий формирования фонетико-фонематических процессов у детей с первичным или вторичным проявлением фонетико-фонематического нарушения речи. Технологии преодоления первичного или вторичного генеза общего нарушения речи у детей, обусловленных различными дефектами развития. Проектирование адаптированной основной образовательной программы для коррекционно-развивающего обучения детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи различного генеза в условиях дошкольного образования и начальной школы ОО.	48	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	21.11	26.11	25	Ускеева С.А.
-----	---	---	---	----	---------------------------------------	-------	-------	----	--------------

Корпоративные курсы повышения квалификации (бюджетные)

№	Категория	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Формы обучения	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
16.	Педагогические работники «Турунтаевской СОШ № 1»	Теория и практика специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Законодательная база в области общего, специального и инклюзивного образования. Актуальные проблемы Российского образования и коррекционной педагогики. Особенности психического и (или) психофизического развития обучающихся с ОВЗ. Дифференциальная диагностика образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ различного генеза. Условия внедрения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования. Проектирование адаптированной ООП НОО обучающихся с ОВЗ, адаптированной ООП обучающихся с умственной отсталостью (ИН), специальной индивидуальной программы развития, адаптированной ООП ООО.	72	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	По согласованию		30	Дайдаева М.В.
17.	Педагогические работники МАУ дополнительного образования «Сэлэнгэ» г. Гусиноозерск	Организация и содержание инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в интеллектуальной сфере	Профессиональные основы коррекционно-педагогической деятельности. Краткий обзор теории и практики обучения и воспитания детей с ОВЗ в интеллектуальной сфере. Особенности психофизического развития детей с ЗПР и умственной отсталостью. Содержание и коррекционная направленность образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в интеллектуальной сфере. Основные положения ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Условия реализации адаптированной ООП для обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью. Проектирование и презентация конспектов занятий.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	11.05	14.05	25	Ускеева С.А.

Курсы повышения квалификации (внебюджетные)

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
						начало	конец		
1.	Педагогические работники ДОО	Проектирование образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях ДОО	Нормативно-правовые основы создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в ДОО. Нозологическая классификация детей с ОВЗ. Особенности образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп. Направления деятельности педагогического коллектива при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство. Проектирование адаптированной ООП.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	По заявке		25	Дайдаева М.В.
2.	Руководители инклюзивных ОО	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Нормативно-правовое обеспечение общего и инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организация образования в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) и ФГОС ООО. Проектирование адаптированной ООП обучающихся разных нозологических групп.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	По заявке		25	Дайдаева М.В.
3.	Педагогические работники дополнительного образования	Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в ОДО	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогические особенности обучающихся по нозологическим группам. Проектирование программ по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	По заявке		25	Дайдаева М.В.
4.	Педагогические работники ОО	Этнокультурная составляющая в формировании ЗОЖ у обучающихся	ЗОЖ и его составляющие. Экологическое воспитание, этнокультурный компонент в формировании ЗОЖ у обучающихся. Современные оздоровительные технологии с использованием дозированной оздоровительной ходьбы и бега с использованием фитнеса, техники тай-бо, джампинг, как средства мотивации здорового образа жизни. Национальные подвижные и спортивные игры.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	По заявке		25	Климентьева Г.Д.
5.	Педагогические работники коррекционных и инклюзивных ОО	Лечебная и адаптивная физкультура для обучающихся с ОВЗ	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования. Понятие «Лечебная физкультура». Коррекционное значение ЛФК. Классификация средств, форм и методов ЛФК. Особенности реализации задач и содержания АФК. Методические рекомендации по преподаванию лечебной физкультуры.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	По заявке		25	Климентьева Г.Д.

Курсы профессиональной переподготовки

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1.	Лица с высшим профессиональным образованием	Логопедия (набор 2021 г. группа по доп. субс. и внеб. группа) 2 сессия	Специальная психология, Основы генетики, Невропатология детского возраста, Основы специальной педагогики, Логопедия, Логопедические технологии.	144	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	20. 01	09.02	58	Ускеева С.А.
ФЕВРАЛЬ									
2.	Лица с высшим профессиональным образованием	Логопедия (набор 2021 г. монгольская группа) 3 сессия	Логопсихология, Логопедия, Логопедические технологии, Логопедическая ритмика, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	160	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	10.02	04.03	45	Ускеева С.А.
МАРТ									
3.	Лица с высшим профессиональным образованием	Логопедия» (набор 2021 г. доп., монгольская группа) 2 сессия	Специальная психология, Основы генетики, Невропатология детского возраста, Основы специальной педагогики, Логопедия, Логопедические технологии.	144	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	10.03	30. 03	30	Дайдаева М.В.
АПРЕЛЬ									
4.	Лица с высшим профессиональным образованием	Логопедия (набор 2021 г. группа по доп. субс. и внеб. группа) 3 сессия	Логопсихология, Логопедия, Логопедические технологии, Логопедическая ритмика, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	160	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	31.03	22.04	58	Ускеева С.А.
МАЙ									
5.	Лица с высшим профессиональным образованием	Логопедия (набор 2021 г., монгольская группа) 4 сессия	Обзорные лекции по учебным дисциплинам: «Клинические основы интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Основы специальной педагогики», «логопедия», «Логопедические технологии».	36	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	26.05	01.06	45	Ускеева С.А.
ИЮНЬ									
6.	Лица с высшим профессиональным образованием	Логопедия (набор 2021 г. группа по доп. субс. и внеб. группа) 4 сессия	Обзорные лекции по учебным дисциплинам: «Клинические основы интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Основы специальной педагогики», «логопедия», «Логопедические технологии».	36	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	16. 06	22.06	58	Ускеева С.А.

СЕНТЯБРЬ									
7.	Лица с высшим профессиональным образованием	Логопедия (набор 2021 г. доп. монгольская группа) 3 сессия	Логопсихология, Логопедия, Логопедические технологии, Логопедическая ритмика, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	160	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	29.09	21.10	30	Дайдаева М.В.
ДЕКАБРЬ									
8.	Лица с высшим профессиональным образованием	Логопедия (набор 2021 г. доп. монгольская группа) 4 сессия	Обзорные лекции по учебным дисциплинам: «Клинические основы интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Основы специальной педагогики», «логопедия», «Логопедические технологии».	36	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	15.12	21.12	30	Дайдаева М.В.

Мероприятия (бюджетные)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Руководитель мероприятия
1.	Педагогические работники ДОО	Конкурс на «Лучший уголок уединения» (посвященный Всемирному дню психического здоровья 10 октября);	По согласованию	Климентьева Г.Д.
2.	Обучающиеся специальных (коррекционных) и инклюзивных ОО	Благотворительная акция «Дорогою добра»	Апрель	Дайдаева М.В. Климентьева Г.Д.

Мероприятия (внебюджетные)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Руководитель мероприятия
1.	Педагогические работники специальных и инклюзивных ОО	Семинар «Проектирование адаптированной ООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (ИН)»	По согласованию	Дайдаева М.В.
2.	Педагогические работники специальных и инклюзивных ОО	Семинар «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации новых ФГОС ОО»	По согласованию	Дайдаева М.В.
3.	Учителя-логопеды	Семинар «Актуальные проблемы современной логопедии»	По согласованию	Дайдаева М.В. Ускеева С.А.
4.	Педагогические работники (коррекционных) и инклюзивных ОО	Семинар «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании»	По заявкам	Климентьева Г.Д.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Курсы повышения квалификации (бюджетные)

№ п/п	Категория слуша- телей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол сл.	Ответ- ственный
						начало	окон- чание		
Реализация программы Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ. Режим доступа: https://fmc.hse.ru/data/2020/09/21/1584585731/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_36%20%D1%87..pdf									
ЯНВАРЬ									
1.	Педаго- гические работники	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использо- ванием цифровых технологий	Организация занятий по финансовой грамотности с использованием интер- активных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов. Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамот- ности в практику образовательных организаций. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности. Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности. Использование кейс-технологий при обучении финансовой грамотности. Выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности и определение ее параметров. Подготовка модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов.	40	Очная и (или) Очная с приме- нением ДОТ	24.01	28.01	25	Сотрудники РЦФГ
ФЕВРАЛЬ									
2.	Педаго- гические работники	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использо- ванием цифровых технологий	Организация занятий по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресур- сов. Современный контекст внедрения программ повышения финансо- вой грамотности в практику образовательных организаций. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности. Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности. Использование кейс-технологий при обучении финансовой грамотности. Выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности и определение ее параметров. Подготовка модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов.	40	Очная и (или) Очная с приме- нением ДОТ	31.01	04.02	25	Сотрудники РЦФГ

3.	Педагогические работники	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием цифровых технологий	Организация занятий по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов. Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности. Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности. Использование кейс-технологий при обучении финансовой грамотности. Выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности и определение ее параметров. Подготовка модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	07.02	11.02	25	Сотрудники РЦФГ
4.	Педагогические работники	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием цифровых технологий	Организация занятий по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов. Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности. Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности. Использование кейс-технологий при обучении финансовой грамотности. Выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности и определение ее параметров. Подготовка модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.02	18.02	25	Сотрудники РЦФГ
5.	Педагогические работники	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием цифровых технологий	Организация занятий по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов. Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности. Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности. Использование игровых	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	28.02	04.03	25	Сотрудники РЦФГ

			технологий при обучении финансовой грамотности. Использование кейс-технологий при обучении финансовой грамотности. Выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности и определение ее параметров. Подготовка модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов.						
МАРТ									
6.	Педагогические работники	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием цифровых технологий	Организация занятий по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов. Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности. Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности. Использование кейс-технологий при обучении финансовой грамотности. Выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности и определение ее параметров. Подготовка модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	14.03	18.03	25	Сотрудники РЦФГ
7.	Педагогические работники	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием цифровых технологий	Организация занятий по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов. Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности. Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности. Использование кейс-технологий при обучении финансовой грамотности. Выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности и определение ее параметров. Подготовка модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	21.03	25.03	25	Сотрудники РЦФГ

8.	Педагогические работники	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием цифровых технологий	Организация занятий по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов. Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности. Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности. Использование кейс-технологий при обучении финансовой грамотности. Выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности и определение ее параметров. Подготовка модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	28.03	01.04	25	Сотрудники РЦФГ
Реализация программы Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ. Режим доступа: https://fmc.hse.ru/data/2021/12/09/1772556707/%d0%9f%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d0%b0%2072%20%d1%87..pdf									
АПРЕЛЬ									
9.	Педагогические работники	Основы финансовой грамотности	Источники и виды дохода, виды и структура расходов. Составление личного финансового плана. Принципы принятия финансовых решений. Сберегательные продукты. Государственная система страхования вкладов. Банковский счет, банковский вклад (депозит). Оценка кредитоспособности заемщика. Способы урегулирования кредитной задолженности. Защита законных интересов заемщика. Инвестиции. Доходность, риск и ликвидность, их взаимосвязь. Государственная пенсионная система России. Понятие и оценка финансовых рисков. Понятие финансовой безопасности. Основные виды финансовых мошенничеств.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	04.04	08.04	25	Сотрудники РЦФГ
10.	Педагогические работники	Основы финансовой грамотности	Источники и виды дохода, виды и структура расходов. Составление личного финансового плана. Принципы принятия финансовых решений. Сберегательные продукты. Государственная система страхования вкладов. Банковский счет, банковский вклад (депозит). Оценка кредитоспособности заемщика. Способы урегулирования кредитной задолженности. Защита законных интересов заемщика. Инвестиции. Доходность, риск и ликвидность, их взаимосвязь. Государственная пенсионная система России. Понятие и оценка финансовых рисков. Понятие финансовой безопасности. Основные виды финансовых мошенничеств.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	11.04	15.04	25	Сотрудники РЦФГ

11.	Педагогические работники	Основы финансовой грамотности	Источники и виды дохода, виды и структура расходов. Составление личного финансового плана. Принципы принятия финансовых решений. Сберегательные продукты. Государственная система страхования вкладов. Банковский счет, банковский вклад (депозит). Оценка кредитоспособности заемщика. Способы урегулирования кредитной задолженности. Защита законных интересов заемщика. Инвестиции. Доходность, риск и ликвидность, их взаимосвязь. Государственная пенсионная система России. Понятие и оценка финансовых рисков. Понятие финансовой безопасности. Основные виды финансовых мошенничеств.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	18.04	22.04	25	Сотрудники РЦФГ
12.	Педагогические работники	Основы финансовой грамотности	Источники и виды дохода, виды и структура расходов. Составление личного финансового плана. Принципы принятия финансовых решений. Сберегательные продукты. Государственная система страхования вкладов. Банковский счет, банковский вклад (депозит). Оценка кредитоспособности заемщика. Способы урегулирования кредитной задолженности. Защита законных интересов заемщика. Инвестиции. Доходность, риск и ликвидность, их взаимосвязь. Государственная пенсионная система России. Понятие и оценка финансовых рисков. Понятие финансовой безопасности. Основные виды финансовых мошенничеств.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	25.04	29.04	25	Сотрудники РЦФГ
МАЙ									
13.	Педагогические работники	Основы финансовой грамотности	Источники и виды дохода, виды и структура расходов. Составление личного финансового плана. Принципы принятия финансовых решений. Сберегательные продукты. Государственная система страхования вкладов. Банковский счет, банковский вклад (депозит). Оценка кредитоспособности заемщика. Способы урегулирования кредитной задолженности. Защита законных интересов заемщика. Инвестиции. Доходность, риск и ликвидность, их взаимосвязь. Государственная пенсионная система России. Понятие и оценка финансовых рисков. Понятие финансовой безопасности. Основные виды финансовых мошенничеств.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	16.05	20.05	25	Сотрудники РЦФГ
14.	Педагогические работники	Основы финансовой грамотности	Источники и виды дохода, виды и структура расходов. Составление личного финансового плана. Принципы принятия финансовых решений. Сберегательные продукты. Государственная система страхования вкладов. Банковский счет, банковский вклад (депозит). Оценка кредитоспособности заемщика. Способы урегулирования кредитной задолженности. Защита законных интересов заемщика. Инвестиции. Доходность, риск и ликвидность, их взаимосвязь. Государственная пенсионная система России. Понятие и оценка финансовых рисков. Понятие финансовой безопасности. Основные виды финансовых мошенничеств.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	23.05	27.05	25	Сотрудники РЦФГ

ИЮНЬ										
15.	Педагогические работники	Основы финансовой грамотности	Источники и виды дохода, виды и структура расходов. Составление личного финансового плана. Принципы принятия финансовых решений. Сберегательные продукты. Государственная система страхования вкладов. Банковский счет, банковский вклад (депозит). Оценка кредитоспособности заемщика. Способы урегулирования кредитной задолженности. Защита законных интересов заемщика. Инвестиции. Доходность, риск и ликвидность, их взаимосвязь. Государственная пенсионная система России. Понятие и оценка финансовых рисков. Понятие финансовой безопасности. Основные виды финансовых мошенничеств.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	30.05	03.06	25	Сотрудники РЦФГ	
16.	Педагогические работники	Основы финансовой грамотности	Источники и виды дохода, виды и структура расходов. Составление личного финансового плана. Принципы принятия финансовых решений. Сберегательные продукты. Государственная система страхования вкладов. Банковский счет, банковский вклад (депозит). Оценка кредитоспособности заемщика. Способы урегулирования кредитной задолженности. Защита законных интересов заемщика. Инвестиции. Доходность, риск и ликвидность, их взаимосвязь. Государственная пенсионная система России. Понятие и оценка финансовых рисков. Понятие финансовой безопасности. Основные виды финансовых мошенничеств.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	06.06	10.06	25	Сотрудники РЦФГ	
СЕНТЯБРЬ										
17.	Педагогические работники	Основы финансовой грамотности	Источники и виды дохода, виды и структура расходов. Составление личного финансового плана. Принципы принятия финансовых решений. Сберегательные продукты. Государственная система страхования вкладов. Банковский счет, банковский вклад (депозит). Оценка кредитоспособности заемщика. Способы урегулирования кредитной задолженности. Защита законных интересов заемщика. Инвестиции. Доходность, риск и ликвидность, их взаимосвязь. Государственная пенсионная система России. Понятие и оценка финансовых рисков. Понятие финансовой безопасности. Основные виды финансовых мошенничеств.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	12.09	16.09	25	Сотрудники РЦФГ	
18.	Педагогические работники	Основы финансовой грамотности	Источники и виды дохода, виды и структура расходов. Составление личного финансового плана. Принципы принятия финансовых решений. Сберегательные продукты. Государственная система страхования вкладов. Банковский счет, банковский вклад (депозит). Оценка кредитоспособности заемщика. Способы урегулирования кредитной задолженности. Защита законных интересов заемщика. Инвестиции. Доходность, риск и ликвидность, их взаимосвязь. Государственная пенсионная система России. Понятие и оценка финансовых рисков. Понятие финансовой безопасности. Основные виды финансовых мошенничеств.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	19.09	23.09	25	Сотрудники РЦФГ	

19.	Педагогические работники	Основы финансовой грамотности	Источники и виды дохода, виды и структура расходов. Составление личного финансового плана. Принципы принятия финансовых решений. Сберегательные продукты. Государственная система страхования вкладов. Банковский счет, банковский вклад (депозит). Оценка кредитоспособности заемщика. Способы урегулирования кредитной задолженности. Защита законных интересов заемщика. Инвестиции. Доходность, риск и ликвидность, их взаимосвязь. Государственная пенсионная система России. Понятие и оценка финансовых рисков. Понятие финансовой безопасности. Основные виды финансовых мошенничеств.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	26.09	30.09	25	Сотрудники РЦФГ
ОКТАБРЬ									
20.	Педагогические работники	Основы финансовой грамотности	Источники и виды дохода, виды и структура расходов. Составление личного финансового плана. Принципы принятия финансовых решений. Сберегательные продукты. Государственная система страхования вкладов. Банковский счет, банковский вклад (депозит). Оценка кредитоспособности заемщика. Способы урегулирования кредитной задолженности. Защита законных интересов заемщика. Инвестиции. Доходность, риск и ликвидность, их взаимосвязь. Государственная пенсионная система России. Понятие и оценка финансовых рисков. Понятие финансовой безопасности. Основные виды финансовых мошенничеств.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	03.10	07.10	25	Сотрудники РЦФГ
21.	Педагогические работники	Основы финансовой грамотности	Источники и виды дохода, виды и структура расходов. Составление личного финансового плана. Принципы принятия финансовых решений. Сберегательные продукты. Государственная система страхования вкладов. Банковский счет, банковский вклад (депозит). Оценка кредитоспособности заемщика. Способы урегулирования кредитной задолженности. Защита законных интересов заемщика. Инвестиции. Доходность, риск и ликвидность, их взаимосвязь. Государственная пенсионная система России. Понятие и оценка финансовых рисков. Понятие финансовой безопасности. Основные виды финансовых мошенничеств.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	10.10	14.10	25	Сотрудники РЦФГ
22.	Педагогические работники	Основы финансовой грамотности	Источники и виды дохода, виды и структура расходов. Составление личного финансового плана. Принципы принятия финансовых решений. Сберегательные продукты. Государственная система страхования вкладов. Банковский счет, банковский вклад (депозит). Оценка кредитоспособности заемщика. Способы урегулирования кредитной задолженности. Защита законных интересов заемщика. Инвестиции. Доходность, риск и ликвидность, их взаимосвязь. Государственная пенсионная система России. Понятие и оценка финансовых рисков. Понятие финансовой безопасности. Основные виды финансовых мошенничеств.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	17.10	21.10	25	Сотрудники РЦФГ
23.	Педагогические работники	Основы финансовой грамотности	Источники и виды дохода, виды и структура расходов. Составление личного финансового плана. Принципы принятия финансовых решений. Сберегательные продукты. Государственная система страхования вкладов. Банковский счет,	40	Очная и (или) Очная	24.10	28.10	25	Сотрудники РЦФГ

			банковский вклад (депозит). Оценка кредитоспособности заемщика. Способы урегулирования кредитной задолженности. Защита законных интересов заемщика. Инвестиции. Доходность, риск и ликвидность, их взаимосвязь. Государственная пенсионная система России. Понятие и оценка финансовых рисков. Понятие финансовой безопасности. Основные виды финансовых мошенничеств.		с применением ДОТ				
Реализация программы Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ. Режим доступа: https://fmc.hse.ru/data/2020/06/25/1607461891/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_2020.pdf									
НОЯБРЬ									
24.	Учителя математики		Формирование финансовой грамотности в курсе математики 5, 6 классов. Цели, содержание, результаты обучения финансовой грамотности в курсе математики 5, 6 классов. Финансовые задачи в курсе математики 5, 6 классов и методы их решения. Методические рекомендации по работе с финансовыми задачами в 5, 6 классах. Проведение и анализ уроков в 5, 6 классах с использованием финансовых задач. Формирование финансовой грамотности в курсе алгебры 7–9 классов. Цели, содержание, результаты обучения финансовой грамотности в курсе алгебры 7–9 классов. Финансовые задачи в курсе алгебры 7–9 классов. Методические рекомендации по работе с финансовыми задачами в курсе алгебры 7–9 классов. Формирование финансовой грамотности в курсе алгебры и начал математического анализа 10, 11 классов. Цели, содержание, результаты обучения финансовой грамотности в курсе алгебры и начал математического анализа 10, 11 классов. Финансовые задачи в курсе алгебры и начал математического анализа 10, 11 классов. Проведение и анализ урока в 10, 11 классах с использованием финансовых задач.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	31.10	04.11	25	Сотрудники РЦФГ
25.	Учителя математики	Финансовая грамотность в математике	Формирование финансовой грамотности в курсе математики 5, 6 классов. Цели, содержание, результаты обучения финансовой грамотности в курсе математики 5, 6 классов. Финансовые задачи в курсе математики 5, 6 классов и методы их решения. Методические рекомендации по работе с финансовыми задачами в 5, 6 классах. Проведение и анализ уроков в 5, 6 классах с использованием финансовых задач. Формирование финансовой грамотности в курсе алгебры 7–9 классов. Цели, содержание, результаты обучения финансовой грамотности в курсе алгебры 7–9 классов. Финансовые задачи в курсе алгебры 7–9 классов. Методические рекомендации по работе с финансовыми задачами в курсе алгебры 7–9 классов. Формирование финансовой грамотности в курсе алгебры и начал математического анализа 10, 11 классов. Цели, содержание, результаты обучения финансовой грамотности в курсе алгебры и начал математического анализа 10, 11 классов. Финансовые задачи в курсе алгебры и начал математического анализа 10, 11 классов. Проведение и анализ урока в 10, 11 классах с использованием финансовых задач.	40	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	07.11	11.11	25	Сотрудники РЦФГ

			и начал математического анализа 10, 11 классов. Цели, содержание, результаты обучения финансовой грамотности в курсе алгебры и начал математического анализа 10, 11 классов. Финансовые задачи в курсе алгебры и начал математического анализа 10, 11 классов. Проведение и анализ урока в 10, 11 классах с использованием финансовых задач.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Мероприятия (бюджетные)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Население Республики Бурятия	Разработка онлайн-курса «Основы финансовой грамотности» (для взрослого населения Республики Бурятия)	февраль – август	Сотрудники РЦФГ
2.	Педагогические работники	Ежегодный республиканский конкурс образовательных программ «Основы финансовой грамотности»	январь – июнь	Сотрудники РЦФГ
3.	Педагогические работники	Ежегодный республиканский конкурс образовательных программ «Основы финансовой грамотности»	январь – июнь	Сотрудники РЦФГ
4.	Граждане пенсионного и предпенсионного возраста	Республиканский семинар «Финансовая грамотность» (для граждан пенсионного и предпенсионного возраста)	март	Сотрудники РЦФГ
5.	Граждане, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации	Республиканский семинар «Финансовая грамотность – защита от финансовых проблем»	апрель	Сотрудники РЦФГ
6.	Лица с ОВЗ	Республиканский семинар «Финансовая грамотность» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)	сентябрь	Сотрудники РЦФГ
7.	Сельские жители	Республиканский семинар «Основы финансовой грамотности» (для сельских жителей)	ноябрь	Сотрудники РЦФГ
8.	Учащиеся общеобразовательных школ	Ежегодное тестирование уровня знаний по финансовой грамотности учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ Республики Бурятия	март – апрель	Сотрудники РЦФГ
9.	Население Республики Бурятия	Подготовка и проведение прямых эфиров с экспертами в области финансовой грамотности (всего – 18 эфиров)	февраль – декабрь	Сотрудники РЦФГ
10.	Население Республики Бурятия	Тестирование уровня знаний по финансовой грамотности населения Республики Бурятия	ноябрь	Сотрудники РЦФГ
11.	Население Республики Бурятия	Подготовка материалов для статей информационно-просветительского характера по тематике финансовой грамотности для публикации в СМИ «Газета №1» (всего – не менее 4 статей)	январь – ноябрь	Сотрудники РЦФГ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Курсы повышения квалификации (бюджетные)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1.	Руководители ОО, муниципальные тьюторы, педагогические работники	Формирование функциональной грамотности школьников: содержание и организация	Формирование уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	19.01	22.01	30	Арбалжинова А.Б.
2.	Педагогические работники ОО	Метапредметный подход как условие организации обучения по новым ФГОС ООО	Реализация метапредметного подхода в условиях введения ФГОС ООО. Формирование метапредметных результатов: диагностика. Метапредметные задачи, решение проектных задач	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	27.01	29.01	25	Тулухеева С.Ц.
ФЕВРАЛЬ									
3.	Руководители ОО, муниципальные тьюторы, педагогические работники	Формирование функциональной грамотности школьников: содержание и организация	Формирование уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	03.02	07.02	30	Арбалжинова А.Б.
4.	Педагогические работники ОО	Метапредметный подход как условие организации обучения по новым ФГОС ООО	Реализация метапредметного подхода в условиях введения ФГОС ООО. Формирование метапредметных результатов: диагностика. Метапредметные задачи, решение проектных задач.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	10.02	12.02	25	Тулухеева С.Ц.
5.	Педагогические работники ОО	Предметно-методические основы формирования математической грамотности у обучающихся	Реализация предметно-методических основ формирования математической грамотности, причины неуспешности обучающихся; ознакомление слушателей с федеральными информационными ресурсами банков заданий.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	17.02	19.02	25	Макунина Т.А.
6.	Педагогические работники ОО	Алгоритм разработки современного урока в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Рассмотрение требований к современному уроку в соответствии с ФГОС СОО. Ознакомление с алгоритмом проектирования урока по ФГОС СОО через создание технологической карты урока как инструмента методического обеспечения ФГОС СОО.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	17.02	19.02	25	Бурдуковская Л.Н.

7.	Педагогические работники ОО	Предметно-методические основы формирования математической грамотности у обучающихся	Реализация предметно-методических основ формирования математической грамотности, причины неуспешности обучающихся; ознакомление слушателей с федеральными информационными ресурсами банков заданий.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	24.02	26.02	25	Макунина Т.А.
МАРТ									
8.	Педагогические работники ОО	Предметно-методические основы преподавания предметов области «Общественные науки»	Предметное содержание истории и обществознания на уровне основного общего, базового и углубленного уровней среднего общего образования. Трудные, проблемные вопросы в преподавании истории и обществознания в современной школе.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	03.03	05.03	25	Данзанова А.А.
9.	Руководители ОО, муниципальные тьюторы, педагогические работники	Формирование функциональной грамотности школьников: содержание и организация	Формирование уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	09.03	12.03	30	Арбалжинова А.Б.
10.	Педагогические работники ОО (для педагогических работников МАОУ СОШ №2 г. Улан-Удэ)	Планирование деятельности ОО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Планирование содержания обучения. Система ответственности за качество реализации содержания. Оценочная деятельность учителей. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Разработка программ индивидуальной работы с обучающимися.	32	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	17.03	21.03	30	Сункуева И.Н.
11.	Педагогические работники ОО	Предметно-методические основы преподавания предметов области «Общественные науки»	Предметное содержание истории и обществознания на уровне основного общего, базового и углубленного уровней среднего общего образования. Трудные, проблемные вопросы в преподавании истории и обществознания в современной школе.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	24.03	26.03	25	Данзанова А.А.
АПРЕЛЬ									
12.	Педагогические работники ОО	Облачные технологии в учебно-воспитательной деятельности	Совершенствование цифровых компетенций педагога, необходимых для обработки, хранения и передачи данных с использованием облачных технологий.	24	Очная и (или) Очная с применением ДОТ	07.04	09.04	25	Андреева А.В.

13.	Руководители ОО, педагоги- ческие работники ОО	Геймификация в образовании: функции, технологии, образовательные эффекты	Государственная политика в сфере музыкального образования. Психолого-педагогические основы организации игровой деятельности обучающихся. Учет возрастных особенности обучающихся при выборе технологий обучения и воспитания. Игровые методы и приемы обучения в системе дошкольного, общего и дополнительного музыкального образования.	24	Очная и (или) Очная с приме- нением ДОТ	14.04	16.04	25	Алешина Э.С.
МАЙ									
14.	Руководители ОО, муници- пальные тьюторы	Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников	Реализация адресной, индивидуальной программы сопровождения профессионального развития и повышения квалификации. Преодоление выявленных профессиональных дефицитов педагогов.	32	Очная и (или) Очная с приме- нением ДОТ	16.05	19.05	30	Сункуева И.Н.
СЕНТЯБРЬ									
15.	Руководители ОО, муници- пальные тьюторы	Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников	Реализация адресной, индивидуальной программы сопровождения профессионального развития и повышения квалификации. Преодоление выявленных профессиональных дефицитов педагогов.	32	Очная и (или) Очная с приме- нением ДОТ	29.09	03.10	30	Сункуева И.Н.
ОКТАБРЬ									
16.	Руководители ОО, педагоги- ческие работники ОО	Эффективные технологии организации современного урока	Рассмотрение комплексного и многоаспектного характера процесса обучения. Построение успешной модели организации процесса обучения, в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.	24	Очная и (или) Очная с приме- нением ДОТ	20.10	24.10	25	Бурдуковская Л.Н.
17.	Педагогические работники ОО	Облачные технологии в учебно- воспитательной деятельности	Совершенствование цифровых компетенций педагога, необходимых для обработки, хранения и передачи данных с использованием облачных технологий.	24	Очная и (или) Очная с приме- нением ДОТ	27.10	29.10	25	Андреева А.В.
НОЯБРЬ									
18.	Руководители ОО, педагоги- ческие работники ОО	Геймификация в образовании: функции, технологии, образовательные эффекты	Государственная политика в сфере музыкального образования. Психолого-педагогические основы организации игровой деятельности обучающихся. Учет возрастных особенности обучающихся при выборе технологий обучения и воспитания. Игровые методы и приемы обучения в системе дошкольного, общего и дополнительного музыкального образования.	24	Очная и (или) Очная с приме- нением ДОТ	10.11	12.11	25	Алешина Э.С.

Мероприятия (бюджетные)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Тьюторы ММС, педагоги ОО	Семинар-практикум «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников РБ»	февраль, март, июнь, сентябрь	Сункуева И.Н., Сахаровская Д.В., Арбалжинова А.Б., Очирова Н.В.
2.	Тьюторы ММС, педагоги ОО	Семинар-практикум «Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников»	февраль, апрель, сентябрь, ноябрь	Сункуева И.Н., Сахаровская Д.В., Арбалжинова А.Б., Очирова Н.В., Бурдуковская Л.Н.
3.	Руководители ОО	Семинар-практикум «Организационная и методическая деятельность руководителей общеобразовательных организаций в современных условиях»	февраль, октябрь	Сункуева И.Н., Сахаровская Д.В.
4.	Педагоги ОО	Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций	по плану	Сункуева И.Н.
5.	Тьюторы ММС, педагоги ОО	Семинар «Клуба – Учитель года» в рамках реализации целевой модели наставничества педагогических работников РБ	март, ноябрь	Сункуева И.Н., Арбалжинова А.Б., Очирова Н.В.
6.	Руководители ОО	Семинар «Внутренняя система оценка качества образования как объект управления: планирование, организация, анализ»	апрель, октябрь	Арбалжинова А.Б., Очирова Н.В.
7.	Руководители ЦНППМ, специалисты региональных организаций ДПО	Стратегическая сессия «Деятельность ЦНППМ в современном образовательном пространстве по реализации программы наставничества: опыт и перспективы»	июнь	Сункуева И.Н., Сахаровская Д.В., Арбалжинова А.Б., Очирова Н.В.
8.	Руководители ОО, педагоги ОО	Августовская конференция работников образования РБ «Формирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Бурятия: анализ результатов»	август	Сункуева И.Н.

ОТДЕЛ АТТЕСТАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

Мероприятия (внебюджетные)

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Руководитель мероприятия
1.	Педагогические работники ДОО, ОО, ОДО, ПОО и руководители организаций	Республиканский семинар «Актуальные вопросы аттестации педагогических работников в современных условиях»	По заявкам	Дугаржапова Л.В., Корнилова К.А., Санжеева О.Б., Шойдопова Л.Б., Доржиев И.В.
2.	Педагогические работники ДОО, ОО, ОДО, ПОО и руководители организаций	Республиканский семинар «Об особенностях организационно-технического сопровождения процедур аттестации в учебном году»	По заявкам	Дугаржапова Л.В., Корнилова К.А., Санжеева О.Б., Шойдопова Л.Б., Доржиев И.В.
3.	Руководители образовательных организаций	Республиканский семинар «Об аттестации руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Бурятия»	По заявкам	Дугаржапова Л.В., Корнилова К.А., Санжеева О.Б., Шойдопова Л.Б., Доржиев И.В.
4.	Педагогические работники ДОО, ОО, ОДО, ПОО и руководители организаций	Республиканский семинар «О ходе внедрения и реализации новой модели аттестации педагогических работников»	По заявкам	Дугаржапова Л.В., Корнилова К.А., Санжеева О.Б., Шойдопова Л.Б., Доржиев И.В.

Составители:

Р.С. Дылыкова, С.Ц. Содномов, Л.Е. Халудорова, Т.А. Макунина, Б.Б. Цыретарова,
И.Б. Буртонова, М.В. Дайдаева, В.И. Маланов, И.Н. Сункуева, Л.В. Дугаржапова