

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»**

**ПЛАН-ПРОСПЕКТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
НА 2018 ГОД**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»**

Заместитель министра –  
Председатель Комитета  
Общего и дополнительного образования  
Министерства образования и науки РБ

  
В. А. Поздняков  
« 2017г »  


Ректор ГАУ ДПО «Бурятский»  
республиканский институт  
образовательной политики

  
В. П. Цыренов  
« 2017г »  


**ПЛАН-ПРОСПЕКТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
НА 2018 ГОД**

Г. УЛАН-УДЭ

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Кафедра экономики, права и государственного управления.....	7
Кафедра инновационного проектирования.....	17
Кафедра развития образовательных систем.....	35
Кафедра развития технологий филологического образования.....	70
Лаборатория развития бурятского языка и литературы.....	85
Центр методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций.....	93
Лаборатория коррекционного и инклюзивного образования...	108
Центр развития профессионального образования.....	121

### *Уважаемые коллеги!*

В концепции модернизации образования Российской Федерации, определены основные направления и этапы процесса развития нашего общества в «подготовке педагогических кадров нового поколения и модернизации культуры педагогического труда».

Современный учитель формирует будущее общества, будущее его науки и культуры, и государство. Государство же, предпринимает логические шаги для развития нового облика школ, для организации качественных условий при реализации творческой педагогической работы, успешность и плодотворность в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

На современном этапе развития образования основными приоритетами региональной образовательной политики являются обеспечение доступности и высокого качества образования всех детей, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; воспитание высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества; повышение кадрового потенциала посредством создания условий для индивидуального профессионального роста педагогов; развитие и совершенствование региональной системы оценки качества образования.

Реализация названных направлений связана, прежде всего, с системными изменениями профессиональной деятельности педагогов на основе аксиологического, деятельностного, личностно-ориентированного подходов, совершенствованием предметного содержания. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, предметных концепций, историко-культурного стандарта актуализируют необходимость обновления содержания и технологий повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, соответствующих современным тенденциям развития образования.

В этих условиях ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее – ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Институт), как организация, имеющая потенциальные возможности выявления профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогических работников, как организация, целью деятельности которой является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников Республики Бурятия, осуществляет свою деятельность в соответствии приоритетами образовательной политики федерального и регионального уровней. Основными направлениями деятельности нашего Института в 2018 году будут следующие линии:

- организационное, научно-методическое сопровождение деятельности организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального образования, сети экспериментальных, пилотных, инновационных и стажировочных площадок Республики Бурятия;
- методическая поддержка школ со стабильно низкими образовательными результатами через овладение современными педагогическими технологиями, эффективными формами подготовки к ОГЭ/ОГЭ по предметам, организацию событийных форматов взаимодействия, изучение практик лучших школ республики, расширение олимпиадного движения;
- научное и учебно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования, ФГОС СПО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, в том числе с привлечением авторов учебников, ведущих методистов центральных издательств «Просвещение», «Русское слово», «Российский учебник», «Легион», «Экзамен», «Мозаика-синтез»;
- организационное, научно-методическое сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога-психолога, педагога дополнительного образования детей;

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, электронной образовательной среды;

- организация методической работы в регионе (республиканская многоуровневая методическая служба) через предоставление сервисных услуг (предметно-методический, мониторинговый, маркетинговый, консалтинговый, экспертный, информационно-библиотечный сервисы);

- поиск, изучение, анализ и организационно-методическая поддержка диссеминации передового педагогического опыта, образовательных инноваций, управленческих и информационных технологий, и осуществление на этой основе мониторинговых исследований, формирующих методологическую базу инновационной образовательной политики региона.

Институт является разработчиком, участником, оператором сопровождения различных инновационных проектов и программ. В 2018 году будет продолжена реализация и сопровождение проектов разного уровня:

- Государственная программа Республики Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия на 2014-2020 гг.» (актуальные проблемы преподавания бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС);

- Федеральный проект «Самбо в школу»;

- Региональный проект «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии»;

- Региональный проект «Проектирование развивающей программы детского сада в условиях билингвальной (трилингвальной) образовательной среды»;

- Региональный проект «Создание единого информационного пространства школьных библиотек» и др.

План-проспект образовательных услуг является основным документом ГАУ ДПО РБ «БРИОП», в котором представлена система работы Института по обеспечению роста профессионализма педагогических кадров организаций общего и среднего профессионального образования в рамках курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и профессионального обучения. Включает в себя дополнительные профессиональные программы повышения квалификации актуальной тематической направленности для педагогических работников по государственному заданию Министерства образования и науки Республики Бурятия объемом от 16 до 72 часов.

Профессиональная переподготовка кадров в 2018 году будет осуществляться по 14 направлениям: «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент в образовании», «Управление персоналом», «Логопедия», «Педагогика и методика дошкольного образования», «Методическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании», «Теория и методика обучения английскому языку», «Теория и методика обучения русскому языку и литературе», «Теория и методика обучения математике», «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании», «Теория и методика обучения ОБЖ, физической культуре и спорту», «Педагогика и психология», «Теория и методика обучения физике», «Теория и методика обучения истории и обществознанию», «Теория и методика преподавания биологии и химии».

Профессиональное обучение направлено на подготовку педагогических кадров по должности «Младший воспитатель».

Курсовые мероприятия, запланированные Институтом на 2018 год, представлены по основным структурным подразделениям Института.

Освоение дополнительных профессиональных программ объемом учебных часов от 16 и выше завершается выдачей документа установленного образца - удостоверением о прохождении курсов повышения квалификации; дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки от 250 часов и выше - выдачей дипломов установленного образца о профессиональной переподготовке. Данный диплом, предоставляет право на ведение нового вида профессиональной деятельности; основных программ профессионального обучения объемом 152 часа - выдачей свидетельства о должности служащего и присвоением квалификации.

План-проспект курсовых мероприятий на 2018 год (общий), план основных мероприятий Института (*семинаров, конференций, конкурсов и др.*), а также форма договора со слушателями размещены на сайте Института ([www.briop.ru](http://www.briop.ru)) в разделе «Образование».

Комплектование учебных групп осуществляется через электронную регистрацию слушателей на сайте Института ([www.briop.ru](http://www.briop.ru)) в разделе «**Регистрация на курсы**».

В связи с возрастающими требованиями к уровню профессионализма педагогических и управленческих работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП» также предлагает тематику курсов повышения квалификации на внебюджетной основе.

Комплектование учебных групп на внебюджетной основе осуществляется по заявкам муниципальных органов управления образованием, юридических лиц (учреждений, организаций), а также по индивидуальным заявкам. Основаниями для составления Заявки и заключения Договора могут служить не только представленный План-проспект, но и конкретные профессиональные интересы заказчиков, т.е. учреждений, органов управления образованием, физических лиц.

Профессорско-преподавательский состав ГАУ ДПО РБ «БРИОП», как разработчик представленного Плана-проспекта, открыт для диалога и взаимодействия, с благодарностью примет и учтет ваши пожелания по совершенствованию планирования и реализации образовательных услуг.

***С пожеланиями профессиональных успехов, Коллектив ГАУ ДПО РБ «БРИОП»!***

## КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

### Состав кафедры:

Доржиев Дандар Леонидович – кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой;

Базарова Елена Гармаевна – кандидат педагогических наук, доцент;

Башкуева Ульяна Владимировна – кандидат экономических наук, старший преподаватель;

Цыретарова Баярма Бабасановна – кандидат исторических наук, доцент

### Цель предоставления образовательных услуг:

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих работников системы образования, государственных гражданских и муниципальных служащих РБ;\*
- развитие организационных моделей и форм, методов и средств повышения профессиональной квалификации руководящих работников системы образования, государственных гражданских и муниципальных служащих РБ, а также получения ими дополнительного профессионального образования.

### Формы организации образовательной деятельности кафедры:

- краткосрочные (от 16 до 72 ч.) курсы повышения квалификации с тематическим обучением по актуальным вопросам профессиональной деятельности в сфере образования, государственного и муниципального управления;
- курсы профессиональной переподготовки по программам дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании» (502 ч.), «Государственное и муниципальное управление» (502 ч.), «Управление персоналом» (304 ч.), «Управление проектами» (288 ч.), «Педагогическая деятельность в образовании» (260 ч. и 288 ч.) для выполнения нового вида профессиональной управленческой деятельности, реализуемые на основании установленных квалификационных требований к конкретным управленческим должностям;
- все образовательные программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования осваиваются обучающимися в очной (с отрывом от производства), очной с применением ДОТ и заочной (дистанционной) формах;
- образовательная деятельность кафедры осуществляется как на базе БРИОП, так и на базе образовательных организаций, учреждений государственной и муниципальной службы РБ.

\* На основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ руководящие работники системы образования (директора и заместители директоров образовательных организаций, заведующие дошкольными образовательными организациями) обучаются на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки на платной основе.

### КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	оконч ание		
1.	Руководители ОО и их заместители	Профилактика и противодействи е экстремизму и терроризму в среде обучающихся образовательн ых организаций Республики Бурятия	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления. Нормативно-правовая основа профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Рекомендации по планированию антитеррористической и антиэкстремистской деятельности среди обучающихся ОО	16	Очная	по заявкам		10	Доржиев Д.Л.
2.	Руководители Р(Г)УО	Актуальные вопросы управления муниципальны м образованием РБ	<i>В программе:</i> Нормативно-правовое регулирование деятельности ОО. Подготовка к введению профстандарта руководителя ОО. Исполнение трудового законодательства и охраны прав в муниципальной системе образования РБ. Аттестация руководящих и педагогических кадров ОО. Поддержка школ с НОР и школ, функционирующих в ССУ. Профилактика суицидального поведения обучающихся в ОО. Мониторинг сайтов ОО. Обеспечение комплексной безопасности ОО. Мероприятия по контролю и надзору в сфере образования в 2018 г.	16	Очная	по заявкам		10	Доржиев Д.Л.
3.	Руководители ОО и их заместители	Нормативно- правовое и ор- ганизационное	<i>В программе:</i> Нормативно-правовое регулирование деятельности ОО. Исполнение трудового законодательства	16	Очная	по заявкам		10	Доржиев Д.Л.

		обеспечение управления образовательной организацией	и охраны прав в ОО. Организация и проведение в ОО мероприятий по контролю и надзору в сфере образования. Аттестация руководящих и педагогических кадров ОО. Финансово-хозяйственная деятельность ОО. Обеспечение комплексной безопасности ОО. Делопроизводство и ИКТ в ОО.					
4.	Члены КДНиЗП, руководители и специалисты подразделений социальной защиты, опеки и попечительства, Р(Г)УО, руководители ОО и их заместители	Организация деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	<i>В программе:</i> Федеральная и региональная политика в сфере защиты и восстановления прав и законных интересов ребенка. Правовые вопросы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Организация работы и документооборот КДНиЗП. Действия КДНиЗП по соблюдению прав несовершеннолетних, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. Действия КДНиЗП по защите прав и законных интересов детей. Предотвращение случаев антиобщественных действий детей и подростков. Эффективные методики работы КДНиЗП с несовершеннолетними и их семьями. Профилактика стрессовых ситуаций в социальной работе с несовершеннолетними.	24	Очная	по заявкам	10	Доржиев Д.Л.
5.	Руководители ОО и их заместители, начальники и специалисты РУО, специалисты в сфере закупок	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг в рамках Федеральных законов №44-	<i>В программе:</i> Нормативно-правовая база контрактной системы. Планирование закупок товаров, работ, услуг. Способы применения контрактной системы. Процедуры размещения государственного/муниципального заказа. Антидемпинговые меры в	108	Очная, очная с применением ДОТ	по заявкам	10	Базарова Е.Г.

		ФЗ и №223-ФЗ	контрактной системе					
6.	Руководители ОО и их заместители	Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ОО. Особенности организации деятельности педагогов в инклюзивном образовательном пространстве. Методологические основы педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ	72	Очная, очная с применением ДОТ	по заявкам	10	Базарова Е.Г.
7.	Руководители ОО и их заместители	Противодействие коррупции в сфере образования	<i>В программе:</i> Понятие и сущность коррупции и антикоррупционной деятельности в сфере образования. Профессиональная этика руководителей образовательных организаций как составляющая антикоррупционного механизма. Противодействие коррупции и профилактика коррупционных правонарушений в системе управления	40	Очная, очная с применением ДОТ, заочная	по заявкам	10	Базарова Е.Г.
8.	Руководители и педагогические работники ОО	Управление образовательной организацией в свете требований ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. ФГОС как система обязательных требований. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагогического работника в условиях реализации ФГОС. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС. Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС. Медиация, медиативные навыки. Изучение лучших практик реализации ФГОС	72	Очная, очная с применением ДОТ	по заявкам	10	Базарова Е.Г.
9.	Государственные и муниципальные	Актуальные вопросы	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы бюджетной системы РФ.	40	Очная	по заявкам	10	Башкуева У.В.

	служащие	государственно й бюджетной политики	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. Актуальные вопросы совершенствования бюджетного процесса в Российской Федерации. Основные направления бюджетной политики на 2018-2020 гг.					
10.	Специалисты, ответственные за кадровое делопроизводство	Воинский учет и кадровое делопроизводство в организации	<i>В программе:</i> Алгоритм организации ведения воинского учета. Общий и специальный воинский учет. Контроль организации воинского учета. Трудовое законодательство и его требования к кадровому делопроизводству. Правила кадрового учета и работы с документами сотрудников. Регулирование трудовых отношений	16	Очная	по заявкам	10	Башкуева У.В.
11.	Государственные и муниципальные служащие	Развитие управленческих компетенций	<i>В программе:</i> Нормативно-правовая база управленческой деятельности на государственной и муниципальной службе. Компетентностный подход в управлении: сущность, сфера применения. Психологические компетенции руководителя: типология личностей; самоорганизация и саморазвитие личности; управление групповой динамикой; методы управления конфликтными ситуациями. Профессиональные компетенции руководителя: эффективное целеполагание; принятие управленческих решений, развитие коммуникативной компетенции	48	Очная	по заявкам	10	Башкуева У.В.
12.	Главные бухгалтеры ОО и муниципальных органов	Организация бухгалтерского учета и налоговой	<i>В программе:</i> Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в ОО. Особенности учета расчетов по оплате труда и социальные выплаты.	16	Очная	по заявкам	10	Башкуева У.В.

	управления образованием и их заместители	отчетности в образовательной организации	Ревизии и проверки, анализ основных нарушений. Налоговые нарушения и ответственность за их совершение. Применение профстандарта «Бухгалтер»					
13.	Руководители и педагогические работники ОО	Формирование финансовой грамотности обучающихся в ОО	<i>В программе:</i> Государственная политика в области повышения уровня финансовой грамотности населения в РФ. Базовые основы курса финансовой грамотности. Финансовая грамотность как фактор социализации обучающихся. Интернет-сервисы для организации проектной деятельности и внеклассной работы по повышению финансовой грамотности обучающихся	36	Очная	по заявкам	10	Башкуева У.В.
14.	Государственные и муниципальные служащие	Государственная политика в области противодействия коррупции	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Правовые основы антикоррупционной политики и антикоррупционной деятельности в России: история становления и тенденции развития. Коррупциогенные факторы и их ликвидация. Антикоррупционный мониторинг деятельности государственных органов. Коррупция в государственных органах: формы проявления, тенденции развития. Технология выявления коррумпированных элементов в системе государственной власти	72	Очная, очная с применением ДОТ, заочная	По заявкам	10	Цырретарова Б.Б.
15.	Государственные и муниципальные служащие	Государственно-частное партнерство и кластерная политика развития территорий	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Теоретические основы, базовые принципы государственно-частного партнерства (ГЧП). Международный опыт реализации ГЧП. Развитие ГЧП в РФ: сферы применения, модели реализации, формирование рынка проектов. Регулирование ГЧП на	72	Очная	По заявкам	10	Цырретарова Б.Б.

			<p>федеральном и региональном уровнях. Реализация крупных инфраструктурных проектов в РБ с участием федеральных и региональных институтов развития. Структурирование рисков в проектах, реализуемых на основе принципа ГЧП. Интеграция ГЧП в планы социально-экономического развития РБ. ГЧП – перспективы развития, проблемы. Кластерная политика развития территорий, международный опыт. Государственная политика регионального развития. Государственная поддержка формирования конкурентоспособных кластеров. Инвестиционная привлекательность региональной и муниципальной экономики. Механизмы поддержки инвестиционной и предпринимательской деятельности. Обучение лучшим практикам, выявленным по итогам проведения национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах РФ. Практика реализации ГЧП в социальной сфере</p>					
16	Руководители и заместители ОО, ответственные за кадровое делопроизводство, начальники и специалисты по кадрам РУО	Делопроизводство в образовательной организации	<p><i>В программе:</i> Ключевые изменения трудового законодательства Российской Федерации. Обзор основных законодательных актов, влияющих на трудовые отношения в образовательных учреждениях. Документирование трудовых отношений. Порядок проведения аттестации педагогических работников. Особенности учета рабочего времени в ОО.</p>	16	Очная	по заявкам	10	Цырретарова Б.Б.

			Индивидуальные трудовые споры между работником и работодателем. Особенности проведения проверок. Контрольные функции прокуратуры, инспекции по труду, ПФРФ, ФСС РФ. Порядок подготовки к проведению инспекционных мероприятий					
17.	Специалисты организаций и учреждений, ответственные за делопроизводство	Документоведение и архивоведение	<i>В программе:</i> Законодательная и нормативно-методическая база делопроизводства. Организация делопроизводства в организации. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности. Кадровое делопроизводство. Этика делового общения	32	Очная, очная с применением ДОТ, заочная	по заявкам	10	Цыретарова Б.Б.
18.	Государственные и муниципальные служащие, руководители и специалисты органов власти в сфере регулирования земельно-имущественных отношений	Управление земельными ресурсами и регулирование земельных отношений на региональном и муниципальном уровнях	<i>В программе:</i> Земельное законодательство с учетом последних изменений. Организация и осуществление мониторинга земель. Государственный земельный надзор и муниципальный земельный контроль. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Особенности проведения государственной кадастровой оценки недвижимости, в том числе земельных участков. Объединение процедур кадастрового учета и государственной регистрации прав. Сделки с земельными участками, находящимися в государственной (муниципальной) собственности	24	Очная	по заявкам	10	Цыретарова Б.Б.

## КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>									
1.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров РБ (Сборная РБ)	«Менеджмент в образовании» (Набор 2017 г., III сессия. 7 гр.)	<i>В программе:</i> Менеджмент экономики ОО. Стратегический менеджмент в ОО. Менеджмент комплексной безопасности в образовательной организации. Менеджмент оценки качества деятельности ОО. Информационные и коммуникационные технологии в управлении ОО.	168	Очная	<b>01.02</b>	<b>01.03</b>	10	Базарова Е.Г.
2.	Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ	«Управление персоналом» (Набор 2018 г., I сессия)	<i>В программе:</i> Введение в специальность. Трудовое право. Организация труда и оплата персонала. Развитие персонала.	78	Очная с применением ДОТ	<b>19.02</b>	<b>03.03</b>	10	Цыретарова Б.Б.
<b>МАРТ</b>									
3.	Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ	«Государственное и муниципальное управление» (Набор 2018 г., I сессия)	<i>В программе:</i> Теория управления. Основы государственного и муниципального управления. Государственная и муниципальная служба. Экономическая теория. Деловые коммуникации	144	Очная с применением ДОТ	<b>12.03</b>	<b>31.03</b>	10	Башкуева У.В.
<b>АПРЕЛЬ</b>									
4.	Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ	«Управление персоналом» (Набор 2018 г., II сессия)	<i>В программе:</i> Документационное обеспечение работы с персоналом. Деятельность по обеспечению персоналом. Стратегическое управление персоналом организации. Этика деловых отношений. Методика исследовательской деятельности (Ч.1)	102	Очная с применением ДОТ	<b>02.04</b>	<b>16.04</b>	10	Цыретарова Б.Б.

5.	Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ	«Государственное и муниципальное управление» (Набор 2018 г., II сессия)	<i>В программе:</i> Правовые основы управления в органах власти. Основы управления персоналом. Теория организации. Методы принятия управленческих решений. Управление проектами. Профессиональная этика государственного и муниципального служащего	150	Очная с применением ДОТ	<b>09.04</b>	<b>30.04</b>	10	Башкуева У.В.
<b>МАЙ</b>									
6.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров РБ (Сборная РБ)	«Менеджмент в образовании» (Набор 2017 г., IV сессия. 7 гр.)	<i>В программе:</i> Методика и методология педагогических исследований. Итоговая аттестация: защита ВАР	36	Очная	<b>14.05</b>	<b>19.05</b>	10	Базарова Е.Г.
7.	Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ	«Управление персоналом» (Набор 2018 г., III сессия)	<i>В программе:</i> Коммуникации в управлении. Оценка и аттестация персонала. Организация корпоративной социальной политики. Операционное управление персоналом и подразделением организации	94	Очная с применением ДОТ	<b>14.05</b>	<b>26.05</b>	10	Цыретарова Б.Б.
8.	Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ	«Государственное и муниципальное управление» (Набор 2018 г., III сессия)	<i>В программе:</i> Управление государственным и муниципальным имуществом. Основы делопроизводства. Управление социальной сферой. Информационные технологии в управлении. Инновационный менеджмент. Управление конфликтами. Противодействие коррупции и профилактика коррупционных правонарушений в системе государственного и муниципального управления	148	Очная с применением ДОТ	<b>21.05</b>	<b>13.06</b>	10	Башкуева У.В.
<b>ИЮНЬ</b>									
9.	Государственные и муниципальные служащие, другие	«Управление персоналом» (Набор 2018 г.,	<i>В программе:</i> Методика исследовательской деятельности (Ч.2). Итоговая аттестация	30	Очная с применением ДОТ	<b>18.06</b>	<b>23.06</b>	10	Цыретарова Б.Б.

	специалисты и представители бизнес-сообществ	<i>IV сессия)</i>								
<b>ОКТАБРЬ</b>										
10.	Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ	«Государственное и муниципальное управление» (Набор 2018 г., <i>IV сессия)</i>	<i>В программе:</i> государственными и муниципальными закупками. исследовательской Итоговая аттестация	Управление муниципальными Методика деятельности.	60	Очная с применением ДОТ	<b>05.10</b>	<b>13.10</b>	10	Башкуева У.В.

### МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Руководитель мероприятия</i>
1.	Специалисты РУО, руководители РМК, руководители ОО	<b>Республиканский семинар</b> «Подготовка образовательных организаций к мероприятиям по контролю и надзору в сфере образования»	<b>январь</b> по согласованию	Цыретарова Б.Б.
2.	Руководители ОО и их заместители, специалисты Р(Г)УО	<b>Республиканский семинар</b> «Организация безопасного образовательного пространства»	<b>март</b> по согласованию	Доржиев Д.Л.
3.	Руководящие и педагогические работники ОО	<b>«Неделя налоговой грамотности»</b> в образовательных организациях РБ (совместно с МОиН РБ, УФНС РБ)	<b>апрель</b> по согласованию	Башкуева У.В.
4.	Руководящие и педагогические работники ОО	<b>«Неделя сбережений»</b> в образовательных организациях РБ (совместно с МОиН РБ, Национальным банком РБ)	<b>октябрь</b> по согласованию	Башкуева У.В.

## КАФЕДРА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

### Состав кафедры:

Климентьева Галина Дамдинцыреновна – кандидат биологических наук, и.о. заведующего кафедрой;  
 Телешева Ирина Александровна – кандидат биологических наук, старший преподаватель;  
 Елтунова Инга Баировна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель  
 Шагдурова Алена Черниновна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель;  
 Павлуцкая Нина Максимовна – доктор педагогических наук, доцент

**Цель предоставления образовательных услуг:** совершенствование профессиональных компетенций работников образовательных организаций Республики Бурятия в условиях реализации ФГОС

**Форма обучения:** очная, заочно-очная, заочная

### КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
<b>ЯНВАРЬ</b>									
1.	Учителя физики, астрономии	Методика преподавания астрономии в средней школе	<i>В программе:</i> Концепция развития образования до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Анализ УМК по астрономии. Небесная механика, законы теплового излучения тел, эффект Доплера. Карты звездного неба (сезонные). Образование Солнечной системы, образование звезд и галактик. Классификация звезд, диаграмма светимости. Галактика Млечный путь, Галактики, галактические объекты. Методика решения задач по астрономии (задание линия 24 ЕГЭ-2018).	56	Очная	<b>09.01</b>	<b>16.01</b>	25	Павлуцкая Н.М.
2	Учителя и преподаватели	Реализация модуля «Самбо» в учебном	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г.	36	Очная	<b>22.01</b>	<b>26.01</b>	25	Шагдурова А.Ч.

	ОО физической культуры	предмете «Физическая культура»	Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Концепция модернизации учебного предмета «Физическая культура» в РФ (проект). Примерная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для образовательных организаций, внедряющих программы начального, основного и среднего общего образования. Методика обучения специальным физическим упражнениям. Методика обучения приемам самозащиты. Методика обучения перекатам, кувырмам и падениям с самостраховкой						
3	Учителя биологии	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках биологии в условиях ФГОС ОО	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Формирование информационной культуры школьников. Контрольно-оценочная деятельность в процессе биологического образования в условиях реализации ФГОС. Формирование профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения участников образовательного процесса. Медиация, медиативные навыки. Этнокультурный компонент биологического образования. Инклюзивное образование: суть и требования к его реализации. Современный урок биологии. Современные требования к аттестационным процедурам педагога. Профессиональные компетенции учителя биологии в условиях внедрения и реализации ФГОС ОО. Организация	48	Очная	<b>29.01</b>	<b>03.02.</b>	20	Климентьева Г.Д.

			проектно-исследовательской деятельности детей в процессе биологического образования. Подготовка школьников к ГИА, ЕГЭ. Изучение эффективных практик преподавания биологии в школах с высокими образовательными результатами						
<b>ФЕВРАЛЬ</b>									
4	Учителя информатики	ИКТ в условиях реализации ФГОС ОО	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Информатика как системообразующий предмет в информационной среде современной школы. Планирование и организация обучения на основе системно-деятельностного подхода. Содержание курса информатики в средней школе. Теория и практика преподавания информатики на профильном уровне. Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности. Проектирование современного урока информатики. Разработка технологической карты урока. Новая система оценивания результатов освоения основной образовательной программы: мониторинг достижений планируемых результатов. Современные технологии программирования на примере языка SmallBasic. Использование роботов на уроках информатики. Программирование на Arduino	32	Очная	<b>26.02</b>	<b>01.03</b>	15	Елтунова И.Б.
<b>МАРТ</b>									

5	Учителя естественно-научных дисциплин	Особенности реализации требований ФГОС НОО и ООО	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Формирование метапредметных результатов у обучающихся. Формирование профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения участников образовательного процесса. Инклюзивное образование: суть и требования к его реализации. Финансовая грамотность: основные понятия и компоненты. Профессиональные компетенции учителя биологии в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО	40	Очная	<b>12.03</b>	<b>16.03</b>	20	Телешева И.А.
6	Учителя ОБЖ	Новые подходы к проектированию учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Концепция развития образования до 2020 г. Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления. Современный урок в контексте ФГОС ООО: структурирование, ожидаемые результаты, анализ урока. Формирование УУД на уроках ОБЖ. Формы и методы организации учебного процесса с точки зрения метапредметного подхода. Разработка метапредметных заданий по ОБЖ. Возможности ИКТ – технологии в процессе обучения ОБЖ. Особенности контроля и оценки образовательных достижений учащихся в процессе освоения ими метапредметного содержания образования на уроках ОБЖ. Профессиональный стандарт педагога. знаний	40	Очная	<b>19.03</b>	<b>23.03</b>	20	Вакансия
7	Учителя физики	Методика решения задач повышенной	<i>В программе:</i> Концепция развития образования до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как	36	Очная	<b>26.03</b>	<b>30.03</b>	25	Павлуцкая Н.М.

		сложности по физике	ресурс повышения качества образования. Общие подходы и способы решения физических задач повышенной сложности по различным темам курса физики средней школы. Разбор решения задач повышенной сложности ЕГЭ						
8	Учителя физической культуры	Урочная и внеурочная деятельность в рамках реализации проекта «Самбо в школу»	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Концепция модернизации учебного предмета «Физическая культура» в РФ (проект). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя физической культуры. Содержание, формы и процедуры аттестации учителей физической культуры на первую и высшую квалификационные категории. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для образовательных организаций, внедряющих программы начального, основного и среднего общего образования. Проектирование рабочей программы по физической культуре с модулем «Самбо» в рамках требований ФГОС. Проектирование программы внеурочной деятельности по самбо.	72	Очная	<b>26.03</b>	<b>04.04</b>	25	Шагдурова А.Ч.

			Использование ИКТ в образовательном процессе						
<b>АПРЕЛЬ</b>									
9	Учителя информатики ОО, преподаватели информатики СПО	Актуальные проблемы преподавания информатики и ИКТ	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Информатика как системообразующий предмет в информационной среде современной школы. Планирование и организация обучения на основе системно-деятельностного подхода. Содержание курса информатики в средней школе. Теория и практика преподавания информатики на профильном уровне. Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности. Проектирование современного урока информатики. Разработка технологической карты урока. Новая система оценивания результатов освоения основной образовательной программы: мониторинг достижений планируемых результатов. Современные технологии программирования на примере языка SmallBasic. Использование роботов на уроках информатики. Программирование на Arduino.	40	Очная	<b>02.04</b>	<b>06.04</b>	15	Елтунова И.Б.
10	Преподаватели физической культуры СПО	Актуальные проблемы преподавания физической культуры в СПО	<i>В программе:</i> Особенности профессионального образования и профессионального обучения в ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ». Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС СПО. Разработка	48	Очная	<b>09.04</b>	<b>14.04</b>	20	вакансия

			перспективно-тематического плана дисциплин и профессиональных модулей. Формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по физической культуре СПО. Формирование компетенций в области основ медицинских знаний по оказанию первой помощи.						
11	Учителя химии	Современный урок химии в условиях модернизации системы общего образования	<i>В программе:</i> Концепция развития образования до 2020 г. Формирование информационной культуры школьников. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Медиация, медиативные навыки. Реализация этнокультурного компонента в процессе преподавания химии. Требования к реализации инклюзивного образования на уроках химии. Современный урок химии в условиях реализации ФГОС. Анализ, самоанализ урока. Разработка технологической карты урока. Формирование УУД у обучающихся на уроках химии. Возможности ИКТ-технологий в преподавании предмета «Химия»: виртуальные лаборатории, презентации, контроль, самоконтроль. Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ по химии	40	Очная	<b>16.04</b>	<b>20.04.</b>	20	Климентьева Г.Д.
12	Тренеры-преподаватели,	Реализация и перспективы	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Нормативно-	40	Очная	<b>23.04</b>	<b>27.04</b>	30	вакансия

	педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, учителя предметной области «Физическая культура и ОБЖ»	развития Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательной организации	правовое и методическое обеспечение ВФСК ГТО. Организация и проведение тестирования населения в рамках ВФСК ГТО. Содержание учебной работы по комплексу ГТО. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
<b>МАЙ</b>									
13	Молодые педагоги - учителя естественно-научных дисциплин	Формирование универсальных учебных действий с учетом требований ФГОС НОО и ООО	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Финансовая грамотность: основные понятия и компоненты. Планирование и организация обучения УУД на основе системно-деятельностного подхода. Содержание курса предмета в средней школе. Теория и практика преподавания предмета на профильном уровне. Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности. Проектирование современного урока по предмету. Разработка технологической карты урока. Новая система оценивания результатов освоения основной образовательной программы: мониторинг достижений планируемых результатов	72	Очная	<b>10.05</b>	<b>19.05</b>	30	Телешева И.А.

14	Тренеры-преподаватели	Современные технологии в работе тренеров при подготовке спортсменов в индивидуальных видах спорта	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как ресурс повышения качества образования. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности тренера-преподавателя. Проектирование индивидуальных программ подготовки по спортивным направлениям. Организация работы с детьми со специальными образовательными потребностями.	24	Очная	<b>21.05</b>	<b>23.05</b>	25	Вакансия
----	-----------------------	---	--	----	-------	--------------	--------------	----	----------

#### ИЮНЬ

15	Учителя начальных классов, учителя физической культуры	Качество образования в предметной области «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС НОО	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Концепция модернизации учебного предмета «Физическая культура» в РФ. Требования к изучению учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС НОО. Модуль «Самбо» на уровне начального общего образования. Использование ИКТ в образовательном процессе.	32	очная	<b>04.06</b>	<b>07.06</b>	25	вакансия
----	--	--	--	----	-------	--------------	--------------	----	----------

#### СЕНТЯБРЬ

16	Тренеры-преподаватели	Профессиональные компетенции в педагогической деятельности тренера-преподавателя	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Концепция модернизации учебного предмета «Физическая культура» в РФ. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя физической культуры. Базовые национальные ценности: патриотические ценности.	40	Заочная	<b>24.09</b>	<b>28.09</b>	25	вакансия
----	-----------------------	--	---	----	---------	--------------	--------------	----	----------

			Психолого-педагогические технологии работы с детьми с различными образовательными потребностями. Технология разработки рабочих программ в рамках требований ФГОС. Проектирование современного урока физической культуры.						
<b>ОКТАБРЬ</b>									
17	Учителя химии	Проектирование учебного процесса по предмету химии в школе с учетом требований ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Требования к современному уроку. Проектирование и технология разработки рабочих программ. Формирование УУД на уроках химии. Конструирование технологической карты урока. Современные требования к аттестации педагогических работников. Технологии проектирования учебного процесса по химии. Методика организации и проведения урока с учетом требований ФГОС ООО. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования образовательных результатов школьников.	40	Очная	<b>01.10.</b>	<b>05.10.</b>	25	Климентьева Г.Д.
18	Педагогические работники ОО, учителя физической культуры, тренеры-преподаватели	Реализация мероприятий ВФСК ГТО в образовательной организации	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Нормативно-правовое и методическое обеспечение ВФСК ГТО. Организация и проведение тестирования населения в рамках ВФСК ГТО. Содержание учебной работы по комплексу ГТО. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	40	Очная	<b>15.10</b>	<b>19.10</b>	30	вакансия

19	Учителя естественно научных дисциплин	Интеграция предметов естественнонаучного цикла как средство формирования целостной научной картины мира в рамках ФГОС	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога: характеристика трудовых функций. Пути реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы в естественно-научном образовании. Современные технологии и методы обучения, проблемы планирования и проведения урочной и внеурочной деятельности школьников. Формирующее оценивание образовательных достижений школьников. Обобщение опыта учителя как форма совершенствования профессионального мастерства	40	Очная	<b>22.10</b>	<b>26.10</b>	25	Телешева И.А.
<b>НОЯБРЬ</b>									
20	Учителя предметной области «Физическая культура и ОБЖ»	Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности учителя	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Концепция модернизации учебного предмета «Физическая культура» в РФ. Содержание и структура ИКТ-компетенций педагога. Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. Создание и ведение личной странички в соцсетях интернета.	40	Очная	<b>06.11</b>	<b>10.11</b>	15	вакансия
21	Учителя физики, астрономии	Современные образовательные технологии в процессе обучения	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде	72	Очная	<b>06.11</b>	<b>15.11</b>	25	Павлуцкая Н.М.

		физике и астрономии	обучающихся ОО РБ. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Формирование культуры здоровья у школьников. Современные педагогические технологии. Проектирование современных уроков физики и астрономии в контексте требований ФГОС ОО. Эксперименты и лабораторные работы на уроках физики. Виртуальные физические лаборатории. Решение задач повышенной сложности и заданий с развернутым ответом по разделам физики. Анализ УМК по астрономии, методика преподавания астрономии в средней школе, решение задач						
<b>ДЕКАБРЬ</b>									
24	Тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Физкультурно-оздоровительные технологии в современном образовательном пространстве	<i>В программе:</i> Концепция развития образования 2020г. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как ресурс повышения качества образования. Проектирование индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы обучающегося. Информационно-коммуникативные технологии в деятельности тренера-преподавателя. Психофизиологические возрастные особенности учащихся. Здоровьесберегающие технологии в учебно-тренировочном процессе.	32	Очная	03.12	06.12	25	Вакансия
25	Учителя информатики, педагоги ОО,	Методика разработки современных	<i>В программе:</i> Единая электронная среда образовательной организации. Актуальность и перспективность	24	Очная	04.12	06.12	15	Елтунова И.Б.

	преподаватели СПО	электронных образовательных ресурсов	использования ЭОР в условиях модернизации образования. Современные ИКТ-технологии в условиях реализации ФГОС. Проблемы и перспективы использования и разработки ЭОР. Использование дистанционных технологий для организации самостоятельной работы обучающихся						
26	Учителя биологии	Технологии проектирования и реализации учебного процесса по биологии с учетом требований ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Проектирование школьного биологического образования в условиях реализации ФГОС. Требования к современному уроку. Проектирование и технология разработки рабочих программ. Формирование УУД на уроках биологии. Конструирование технологической карты урока. Современные требования к аттестации педагогических работников. Анализ УМК «Линия жизни», «Сфера» изд-ва «Просвещение»	32	Очная	10.12	13.12	25	Климентьева Г.Д.

### ПЕРСониФИЦИРОВАННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1	Педагогические работники МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ»	Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС СОО	<i>В программе:</i> ФГОС СОО. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Проектно-исследовательская деятельность. Планирование и организация обучения УУД на основе системно-деятельностного подхода. Пути реализации Федеральных	16	Очная	<b>І квартал</b>	<b>І квартал</b>	30	Климентьева Г.Д.

			государственных образовательных стандартов.						
2	Педагогические работники ОО Закаменского, Джидинского и Селенгинского районов	Профессиональные компетенции в формировании образовательных навыков, обучающихся при подготовке к оценочным процедурам	<i>В программе:</i> Анализ результатов ЕГЭ за период 2014-2017 гг. Проблемные зоны педагогов в методике формирования образовательных навыков у обучающихся в выполнении заданий ЕГЭ, ОГЭ и ВОШ. Изучение лучших практик по подготовке обучающихся к итоговой аттестации ОО с высокими результатами	16	Очная	<b>II</b> <b>квартал</b> <b>л</b>	<b>II</b> <b>квартал</b> <b>л</b>	25	Вакансия
3	Педагогические работники МАОУ «СОШ № 40» г. Улан-Удэ	Основы оказания первой помощи в ОО	<i>В программе:</i> Требования к оказанию первой помощи согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ» Концепция развития образования РФ до 2020 г. Формирование профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения участников образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение по оказанию первой помощи. Особенности организации и осуществления первой помощи в соответствии с федеральным законодательством. Дифференциация и индивидуализация оказания первой помощи с учетом психофизического развития детей, в том числе детей с ОВЗ	32	Очная	<b>12.03</b>	<b>15.03</b>	25	Телешева И.А.

### КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
<b>МАРТ</b>									

1.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения ОБЖ, ФКиС (набор 2018 г., 2 сессия)	<i>В программе:</i> Нормативно-правовое обеспечение образования. Основы общей, возрастной и педагогической психологии. Основы научно-методической деятельности. Теория и методика обучения ОБЖ. Теория и методика физической культуры и спорта. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Возрастная анатомия, физиология, ВНД и школьная гигиена	168	Очная	<b>12.03.</b>	<b>04.04.</b>	16	Климентьева Г.Д.
<b>АПРЕЛЬ</b>									
2	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения физике (набор 2018 г., 1 сессия)	<i>В программе:</i> Нормативно-правовое обеспечение образования. Основы общей, возрастной и педагогической психологии. Основы педагогической деятельности. Методика обучения физике (1 часть)	168	очная	<b>02.04</b>	<b>25.04</b>	18	Павлуцкая Н.М.
3	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения ОБЖ, ФКиС (Набор 2016 г., 4 сессия)	<i>В программе:</i> Возрастная анатомия, физиология, ВНД и школьная гигиена. Итоговая аттестация	36	Очная	<b>16.04</b>	<b>21.04</b>	24	Шагдурова А.Ч.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
4	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения физике (набор 2018 г., 2 сессия)	<i>В программе:</i> Методика обучения физике (2 часть). Курс общей физики. Школьный физический эксперимент. Современный урок физики	168	Очная	<b>17.09</b>	<b>10.10</b>	18	Павлуцкая Н.М.
<b>ОКТАБРЬ</b>									
5	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения ОБЖ, ФКиС (набор 2018 г., 3 сессия)	<i>В программе:</i> Нормативно-правовое обеспечение образования. Основы общей, возрастной и педагогической психологии. Основы научно-методической деятельности. Теория и методика обучения ОБЖ. Теория и методика физической культуры и спорта. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	168	Очная	<b>08.10</b>	<b>31.10</b>	16	Климентьева Г.Д.

			Возрастная анатомия, физиология, ВНД и школьная гигиена						
<b>НОЯБРЬ</b>									
6	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика преподавания биологии и химии (набор 2018 г., 1 сессия)	В программе: Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Теоретические основы предметных дисциплин: биологии, химии. Методика преподавания биологии и химии в контексте ФГОС ООО	192	Очная	12.11.	08.12.	20	Климентьева Г.Д.

### ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Наименование ОО	Наименование программы	Кол-во час.	Сроки обучения	Кол-во сл.	Руководитель курсов
1	Учителя физики	Методика подготовки к ЕГЭ по физике. Основные подходы к обучению решению физических задач. Решение заданий повышенной сложности ЕГЭ по физике	40	по заявке	25	Павлуцкая Н.М.
2	Педагогические работники ОО	Методика оказания первой помощи в ДОУ	16	по заявке	25	Телешева И.А.
3	Педагогические работники ОО	Методика оказания первой помощи в ОО	16	по заявке	25	Телешева И.А.
4	Педагогические работники ОО	Методика оказания первой помощи в ЛОУ	16	по заявке	25	Телешева И.А.
5	Педагогические работники ОО	Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС	24	по заявке	25	Телешева И.А.
6	Педагогические работники ОО	Организация отдыха детей и подростков в каникулярное время	16	по заявке	25	Телешева И.А.
7	Педагогические работники ОО	Разработка адаптированной образовательной программы в ОУ	24	по заявке	25	Телешева И.А.
8	Учителя биологии	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ по биологии	24	по заявке	25	Климентьева Г.Д.

9	Учителя химии	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ по химии	24	по заявке	25	Климентьева Г.Д.
10	Педагогические работники образовательных организаций РБ	Мотивация ЗОЖ и культура воспитания на основе традиционных духовно-нравственных традиций, ценностей, обычаев	16	по заявке	25	Климентьева Г.Д.
11	Педагогические работники ОО РБ	Реализация требований ФГОС в основной школе	36	по заявке	25	Шагдурова А.Ч.
12	Учителя физической культуры	Внедрение и реализация модуля «Самбо» в учебном предмете «Физическая культура»	24	по заявке	25	Шагдурова А.Ч.
13	Педагогические работники ОО РБ	Формирование единой электронно-информационной среды ОО	24	по заявке	25	Елтунова И.Б.
14	Педагогические работники ОО РБ, дворовые инструкторы, тренеры-преподаватели	Организация физкультурно-оздоровительных технологий в работе дворового инструктора (образовательном пространстве)	24	по заявке	25	Климентьева Г.Д.
15	Педагогические работники ОО РБ, дворовые инструкторы, организаторы детского отдыха	Организация детского летнего отдыха	24	По заявке	25	Шагдурова А.Ч.

### МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Руководитель</i>
1.	Учителя физической культуры, тренеры-преподаватели	<b>Мастер-класс</b> по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу»	<b>1 раз в квартал</b>	Шагдурова А.Ч.
<b>МАРТ</b>				

1	Педагогические работники	I Республиканская этно-экологическая конференция: «Сохрани свой родной край» в рамках регионального проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии»	05.03.	Климентьева Г.Д. Телешева И.А.
2	Молодые педагоги	Республиканский Слет Молодых педагогов «Маршруты моего образования»	По согласованию	Телешева И.А.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
3	Учителя физики	Олимпиада по физике для учащихся 7-11 классов	21.04	Павлуцкая Н.М.
4	Педагогические работники ОО	Научно-практическая семинар «Лес - наше богатство» в рамках Регионального проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии»	По согласованию	Климентьева Г.Д. Телешева И.А.
<b>ИЮНЬ</b>				
5	Педагогические работники ОО	Республиканский волонтерский экоквест или Волонтерский экологический лагерь «Новое поколение» на базе МБОУ «Турунтаевская СОШ» Прибайкальского района	По согласованию	Климентьева Г.Д. Телешева И.А.
6	Молодые педагоги	Семинар «Разработка рабочих сайтов для педагогических работников»	13.06	Телешева И.А.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
7	Учителя биологии, химии, физики, астрономии, информатики, физической культуры, ОБЖ	Конкурс учебно-методических материалов (методические пособия, методические рекомендации, задачки и т.д.)	сентябрь	Климентьева Г.Д. Телешева И.А. Павлуцкая Н.М.
8	Учителя физики	Постоянно действующий семинар для учителей физики	19.09-19.12	Павлуцкая Н.М.
9	Молодые педагоги	Республиканский научно-практический семинар для молодых педагогов	По согласованию	Телешева И.А.
<b>НОЯБРЬ</b>				
10	Учителя физической культуры пилотных школ по внедрению Всероссийского проекта «Самбо в школу»	Республиканский учебно-методический семинар «Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу» в образовательной организации»	16.11.	Шагдурова А.Ч.
11	Педагогические работники	Республиканский конкурс на лучший электронный образовательный ресурс	По согласованию	Елтунова И.Б.

## **КАФЕДРА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

### **Состав кафедры:**

Алексеева Надежда Николаевна – зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, старший преподаватель;  
Малахова Галина Ивановна – зав. лабораторией развивающего образования, старший преподаватель;  
Карпова Раиса Иннокентьевна – старший преподаватель;  
Семенова Дэнсэма Дымбрыловна – старший преподаватель;  
Содномов Сономбал Цыденович -доктор педагогических наук, доцент;

Санжижапова Елена Григорьевна – специалист.

**Цель предоставления образовательных услуг:**

- развитие профессиональной компетентности руководителей, педагогов системы дошкольного, начального и общего образования в соответствии с современными требованиями: ФГОС всех уровней образования, профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог».

**Формы обучения:** очная, заочная.

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
<b>ЯНВАРЬ</b>									
1.	Педагоги дошкольного образования	Поддержка разнообразия детства в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	<i>В программе:</i> Вариативность и разнообразие содержания примерных общеобразовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности разработки основных образовательных программ ДОО с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенций родителей в вопросах развития и образования детей. Технологии создания образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.	24	Заочная (Электронное обучение)	<b>24.01</b>	<b>26.01</b>	30	Карпова Р.И.
2.	Учителя математики (постоянно-действующий семинар)	Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Методика подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2017г. Концепция математического образования. Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений. Альтернативные способы решений. Новые	40	очная	январь	июнь	25	Алексеева Н.Н.

			формы аттестации педагогов. ЕГЭ для учителя. Новые формы аттестации педагогов. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
3.	Педагоги дошкольного образования	Комплексная оценка качества дошкольного образования на основе шкалы ECERS-R	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Модели инклюзивной практики в детском саду: служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», консультативный пункт и др. Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования. Система показателей качества, независимой оценки образования детей дошкольного возраста. Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях по шкале ECERS-R: введение в шкалу ECERS-R. обзор подшкал и признаков шкалы ECERS-R, система оценки, процесс переработки.	32	очная	<b>29.01</b>	<b>01.02</b>	30	Малахова Г.И
<b>ФЕВРАЛЬ</b>									
4.	Педагоги дошкольного образования	Современные педагогические технологии организации образовательного процесса в ДОО	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму и экстремизму. Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации. Модели инклюзивной практики в детском саду. Формирование информационной культуры. Элементарная финансовая	72	очная	<b>05.02</b>	<b>14.02</b>	30	Малахова Г.И.

			грамотность детей дошкольного возраста. Формирование профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения участников образовательных отношений. Формирование профессиональной компетенции педагогов в области делового общения. Медиация, медиативные навыки. Современные концепции и технологии дошкольного образования в практической деятельности ДОО. Вариативные технологии создания образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО. Реализация ФГОС ДО средствами вариативных УМК дошкольного образования.						
5.	Педагоги дошкольного образования	Инновационные и активные методы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Организация педагогически целесообразной жизни и деятельности детей дошкольного возраста. Методы педагогической деятельности, взаимодействия с детьми; организации учебно-познавательной деятельности; стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения; формирования сознания; контроля эффективности педагогического процесса. Стартапы в воспитательной деятельности.	24	Заочная (Электронное обучение)	<b>19.02</b>	<b>21.02</b>	30	Малахова Г.И.
6..	Педагоги дошкольного образования	Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Вариативность учебно-методических комплектов примерных образовательных программ. Психолого-педагогические условия реализации примерных образовательных программ дошкольного образования. Медийная и информационная	32	очная	<b>26.02</b>	<b>01.03</b>	30	Карпова Р.И.

			грамотность педагога ДОО. Информационная культура в электронной среде как условие введения профессионального стандарта «Педагог» (формирование профессиональных компетенций педагога по физическому, познавательному и личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста). Элементарная финансовая грамотность детей дошкольного возраста. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе						
7.	Учителя начальных классов	Современный урок в контексте ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. ФГОС нового поколения: дидактические основы современного урока. Классификация современных уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Системно-деятельностный подход к организации современного урока. Особенности построения отдельных типов уроков. Технологическая карта урока и конструктор урока. Проектирование учебных занятий (уроков) с учетом требований ФГОС. Анализ и самоанализ. Изучение лучших практик реализации ФГОС в начальной школе. Интерактивное взаимодействие, учебное сотрудничество, организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Выбор УМК. Электронный учебник. Возможности применения современных интерактивных коммуникаций в образовательном процессе. Современные средства оценивания. Организация внутреннего мониторинга качества образования. Профессиональный	40	очная	<b>05.02</b>	<b>09.02</b>	30	Семенова Д.Д.

			стандарт педагога как ресурс повышения качества образования						
<b>МАРТ</b>									
8.	Учителя математики	Преемственность математического образования в свете современных требований ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Концепция математического образования. Преемственность математического образования в свете современных требований ФГОС. Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС. Организация дифференцированного обучения на уроках математики. Методический инструментарий педагога для выявления качества математической подготовки. Современные средства оценивания. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОО. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	32	очная	<b>12.03</b>	<b>15.03</b>	25	Алексеева Н.Н.
9.	Старшие воспитатели ДОО	Институциональные преобразования системы дошкольного образования	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму и экстремизму. Финансовая грамотность: основные понятия и компоненты. Основные направления инновационного развития дошкольного образования в рамках институциональных преобразований: развитие новых моделей и структур дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного	72	очная	<b>14.03</b>	<b>23.03</b>	30	Карпова Р.И.

			образования. Обновление содержания и технологий дошкольного образования. Международные практики реализации проектной технологии в дошкольном образовании. Инструментарий оценки образовательной среды детского сада. Использование интерактивных коммуникаций в образовательном процессе ДО. Формирование профессиональной компетенции педагогов в области делового общения. Развитие системы менеджмента качества дошкольного образования.						
10.	Педагоги дошкольного образования	Организация взаимодействия педагогов в группах компенсирующей направленности	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Инклюзивная образовательная культура, модели инклюзивной практики. Современные подходы к понятию «образовательный процесс» в ДОО, его особенности в группе компенсирующего вида. Организация и содержание работы логопеда и воспитателя логопедической группы в условиях реализации ФГОС. Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста. Структурирование образовательной деятельности в ДОО	16	очная	<b>27.03</b>	<b>28.03</b>	30	Вакансия
11.	Учителя начальных классов	Литературное развитие младших школьников	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся начальных классов ОО РБ. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Литературное развитие ребенка как основная цель обучения литературе в начальной	48	очная	<b>26.03</b>	<b>31.03</b>	30	Содномов С.Ц.

				<p>школе. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста. Система читательских умений. Школьный анализ художественного произведения. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения. Изучение лучших практик школ по реализации технологий по литературному развитию младших школьников</p>						
12.	Учителя начальных классов	ФГОС содержание технологии реализации	НОО: и	<p><i>В программе:</i> Стратегия 2030. Проблемы и перспективы развития начального общего образования на современном этапе. ФГОС как система требований. Содержание структурных компонентов образовательного стандарта. Преимущество профессионального стандарта педагога дошкольного и начального образования. Образовательное вариативное пространство как место для реализации учебно-методических комплексов. Современные технологии, направленные на формирование УУД. Практика участия младших школьников в международных образовательных достижениях. Особенности оценки образовательных достижений младших школьников. Организация внутреннего мониторинга качества образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Изучение</p>	40	очная	<b>26.03</b>	<b>30.03</b>	30	Семенова Д.Д.

			лучших практик реализации ФГОС в начальной школе						
<b>АПРЕЛЬ</b>									
13.	Учителя начальных классов	Языковое образование младших школьников	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся начальных классов ОО РБ. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и структура современного начального языкового образования. Особенности ознакомления младших школьников с системой языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис). Особенности проведения фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа в курсе «Русский язык» в начальной школе. Понятие об актуальном членении предложения. Синтаксический анализ и его особенности в начальной школе. Орфографический и пунктуационный анализы в начальной школе. Изучение лучших педагогических практик по языковому образованию младших школьников	48	очное	<b>09.04</b>	<b>14.04</b>	30	Содномов С.Ц.
14	Учителя начальных классов	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Понятие «Универсальные учебные действия». Структура, функции, система УУД в начальной школе. Формирование профессиональной компетенции педагогов в реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,	32	очная	<b>10.04</b>	<b>13.04</b>	30	Семенова Д.Д.

			дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или с детьми с особыми образовательными потребностями. Современные педагогические технологии, направленные на формирование УУД: проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность, обучение в сотрудничестве, технология личностно-ориентированного урока. Формы организации учебного процесса, потенциал внеурочной деятельности в развитии УУД. Диагностика уровня развития УУД у младших школьников. Лучшие практики региональной системы образования по формированию УУД						
15.	Педагоги дошкольного образования	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	<i>В программе:</i> Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Основные принципы организации, содержание духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников. Историческое, культурное, этническое многообразие базовых национальных ценностей в формировании личности ребенка. Воспитательные технологии. Инклюзивная образовательная культура. Стартапы в воспитательной деятельности. Учебно-методическое, дидактическое обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования	32	очная	<b>16.04</b>	<b>19.04</b>	30	Малахова Г.И.
16.	Педагоги	Поддержка	<i>В программе:</i> Вариативность и разнообразие	24	Заочн	<b>19.04</b>	<b>21.04</b>	30	Карпова Р.И.

	дошкольного образования	разнообразия детства в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	содержания примерных общеобразовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности разработки основных образовательных программ ДОО с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенций родителей в вопросах развития и образования детей. Технологии создания образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.		ая (Электронное обучение)				
17.	Педагоги дошкольного образования	ФГОС ДО: проектирование образовательной среды ДОО	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Инклюзивная образовательная культура, модели инклюзивной практики. Проектирование основной образовательной программы ДОО; вариативные модели планирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО. Использование инновационных технологий в образовательном процессе. Инструментарий оценки образовательной среды ДОО	32	очная	<b>23.04</b>	<b>26.04</b>	30	Вакансия
<b>МАЙ</b>									
18.	Учителя начальных классов	Деятельностный подход в системе преемственности между начальным и основным общим образованием в	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Теоретические основы деятельностного подхода. Проблемы преемственности между начальным и средним звеном в свете	40	очная	<b>14.05</b>	<b>18.05</b>	25	Содномов С.Ц.

		условиях реализации ФГОС ОО	ФГОС. Осуществление преемственности между начальной и основной школой. Изучение практик лучших школ по проблеме реализации преемственности.						
19.	Педагоги дошкольного образования	Организация проектно-исследовательской деятельности в ДОО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Повышение общекультурных и профессиональных компетенций педагогов ДОО в проектной практике. Создание позитивного детско-взрослого сообщества в процессе проектно-исследовательской деятельности, направленного на обеспечение разнообразия детства. Поддержка детских инициатив, активности и самостоятельности в исследовательской, проектной, познавательной деятельности детей. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	32	очная	<b>15.05</b>	<b>18.05</b>	30	Карпова Р.И.
20.	Педагоги дошкольного образования	Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	<i>В программе:</i> Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта «Педагог». Педагогическая поддержка ребенка и мир детства в образовательной среде. Обеспечение системы условий социализации и развития детей. Формирование позитивного социального опыта. Построения эффективного педагогического общения, развития коммуникативной компетенции участников образовательных отношений. Технологии проектной деятельности в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Вариативность учебно-методического сопровождения социально-личностного	24	очная	<b>21.05</b>	<b>23.05</b>	<b>30</b>	Вакансия

21.	Учителя начальных классов	Методика, технологии формирования УУД в образовательной области «Филология» в начальной школе	развития детей. <i>В программе:</i> Профессиональный стандарт «Педагог». Структура планируемых результатов освоения ООП НОО. Понятие «универсальные учебные действия». Структура, функции, система УУД в начальной школе. Соотношение УУД и видов деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению Анализ примерных программ и систем УМК по русскому языку и литературному чтению с точки зрения УУД. Изучение позитивного опыта работы педагогов по диагностике и оценке новых образовательных результатов младших школьников.	32	очная	<b>28.05</b>	<b>31.05</b>	25	вакансия
<b>ИЮНЬ</b>									
22.	Педагоги дошкольного образования	Актуальные вопросы поддержки семьи и развития негосударственного сектора дошкольного образования	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Опыт организации государственно-частного партнерства в системе дошкольного образования РФ, РБ. Развитие новых институциональных форм дошкольного образования, в том числе негосударственного сектора дошкольного образования. Специфика организации общественно-государственного партнерства, социального взаимодействия, родительской общности, детского самоуправления в ДОО. Семейные клубы как форма поддержки образовательных инициатив и потребностей родителей. Формирование психолого-педагогических компетенций родителей	24	очная	<b>04.06</b>	<b>06.06</b>	30	Вакансия
23.	Учителя математики	Инновационные образовательные технологии как	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Концепция математического образования. Анализ образовательных технологий, применяемых	40	очная	<b>16.06</b>	<b>21.06</b>	25	Алексеева Н.Н.

		фактор повышения качества математического образования в рамках ФГОС	в образовательном процессе средней школы в соответствии с ФГОС ООО. Возможности применения в образовательном процессе современных интерактивных коммуникаций. Электронный учебник. Современные средства оценивания. Преемственность педагогических технологий: условия, особенности.						
24.	Учителя начальных классов	Литературное развитие младших школьников	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся начальных классов ОО РБ. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Литературное развитие ребенка как основная цель обучения литературе в начальной школе. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста. Система читательских умений. Школьный анализ художественного произведения. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения. Изучение лучших практик школ по реализации технологий по литературному развитию младших школьников.	48	очная	<b>18.06</b>	<b>23.06</b>	30	Содномов С.Ц.
25.	Учителя начальных классов	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Понятие «Универсальные учебные действия». Структура, функции, система УУД в начальной школе. Формирование профессиональной компетенции педагогов	32	очная	<b>13.06</b>	<b>16.06</b>	30	Семенова Д.Д.

			<p>в реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или с детьми с особыми образовательными потребностями. Современные педагогические технологии, направленные на формирование УУД: проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность, обучение в сотрудничестве, технология личностно-ориентированного урока. Формы организации учебного процесса, потенциал внеурочной деятельности в развитии УУД. Диагностика уровня развития УУД у младших школьников. Лучшие практики региональной системы образования по формированию УУД</p>						
<b>ОКТАБРЬ</b>									
26.	Учителя математики (постоянно-действующий семинар)	Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС	<p><i>В программе:</i> Стратегия 2030. Методика подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2017г. Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений. Альтернативные способы решений. Новые формы аттестации педагогов. ЕГЭ для учителя. Новые формы аттестации педагогов. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>	40	очная	<b>октябрь</b>	<b>декабрь</b>	25	Алексеева Н.Н.
27	Учителя математики	Актуальные проблемы развития математического образования в рамках ФГОС	<p><i>В программе:</i> Стратегия 2030. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Концепция математического образования. Использование различных видов оценивания</p>	72	очная	<b>01.10</b>	<b>10.10</b>	25	Алексеева Н.Н.

			и проведение диагностик: диагностика уровня учебных достижений, диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий, диагностика уровня воспитанности, диагностика индивидуальных психологических особенностей школьников. Использование ИКТ в образовательном процессе.						
28.	Учителя начальных классов	Языковое образование младших школьников	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся начальных классов ОО РБ. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и структура современного начального языкового образования. Особенности ознакомления младших школьников с системой языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис). Особенности проведения фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа в курсе «Русский язык» в начальной школе. Понятие об актуальном членении предложения. Синтаксический анализ и его особенности в начальной школе. Орфографический и пунктуационный анализы в начальной школе. Изучение лучших педагогических практик по языковому образованию младших школьников	48	очное	<b>08.10.</b>	<b>13.10.</b>	30	Содномов С.Ц.
29.	Учителя начальных	Современный урок как ресурс	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. ФГОС нового поколения: дидактические основы	40	очная	<b>15.10</b>	<b>19.10</b>	30	Семенова Д.Д.

	классов	реализации требований ФГОС	современного урока. Классификация современных уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Системно-деятельностный подход к уроку. Метапредметный подход в образовании. Структура современного урока. Особенности построения отдельных типов уроков. Интерактивное взаимодействие, учебное сотрудничество, организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. ФГОС о требованиях к учителю. Конструктор урока. Технологическая карта урока и конструктор урока. Проектирование учебных занятий (уроков) с учетом требований ФГОС. Анализ и самоанализ. Мастер-класс. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
30.	Педагоги дошкольного образования	Проектирование социальной ситуации развития ребенка в условиях ДОО и семьи	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Обеспечение системы условий социализации и развития детей. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром, самим собой. Элементарная финансовая грамотность детей дошкольного возраста. Лучшие мировые и отечественные практики деятельности ДОО в создании успешных моделей социализации дошкольников. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка как главного ресурса его жизнедеятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий в	32	очная	<b>22.10</b>	<b>25.10</b>	30	Малахова Г.И.

			образовательном процессе.						
31.	Педагоги дошкольного образования	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО	<i>В программе:</i> Анализ примерных комплексных программ дошкольного образования. Вариативность учебно-методических комплектов примерных комплексных программ. Психолого-педагогические условия реализации примерных комплексных программ ДО	24	очная	<b>29.10</b>	<b>31.10</b>	30	Карпова Р.И.
<b>НОЯБРЬ</b>									
32.	Учителя начальных классов	ФГОС содержание и технологии реализации НОО:	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Проблемы и перспективы развития начального общего образования на современном этапе. Содержание структурных компонентов ФГОС НОО. Специфика организации образовательно - вариативного пространства в начальной школе. Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС. Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОО. Изучение лучших практик реализации ФГОС в начальной школе. Современные технологии, направленные на формирование УУД. Практика участия младших школьников в международных обследованиях образовательных достижений. Особенности оценки образовательных достижений младших школьников. Организация внутреннего мониторинга качества образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	40	Очная	<b>06.11</b>	<b>10.11</b>	30	Семенова Д.Д.
33.	Педагоги	Психолого-	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт	24	Очная	<b>07.11</b>	<b>09.11</b>	30	Карпова Р.И.

	дошкольного образования	педагогические аспекты развития детей раннего возраста в условиях ДОО и семьи	педагога как ресурс повышения качества образования. Факторы развития детей раннего возраста. Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста. Медико-педагогический контроль развития и поведения детей. Построение развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. Обеспечение целевых ориентиров раннего детства в соответствии с ФГОС ДО.						
34.	Педагоги ДО	Культурные практики как основа организации образовательного процесса в ДОО	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Современные подходы к понятию «образовательный процесс» в ДОО, его особенности, формы организации. Виды культурных практик, деятельностей, активностей и их реализация в режиме дня детского сада: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная; сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность и др. Обеспечение условий для обогащенной самостоятельной деятельности детей. Элементарная финансовая грамотность детей дошкольного возраста. Инклюзивная образовательная культура, модели инклюзивной практики.	32	Очная	<b>12.11</b>	<b>15.11</b>	30	Малахова Г.И.
35	Педагоги дошкольного образования	Современные технологии речевого развития детей	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как	24	Очная	<b>26.11</b>	<b>28.11</b>	30	Малахова Г.И.

		дошкольного возраста	ресурс повышения качества образования. Инклюзивная образовательная культура. Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении. Закономерности, этапы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Развитие речи как средство познавательного развития ребенка. Вариативность учебно-методического, диагностического сопровождения речевого развития детей. Технологии, методы, средства развития навыков общения. Технологии проектной деятельности в реализации образовательной области «Речевое развитие»						
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

**ДЕКАБРЬ**

36.	Педагоги дошкольного образования	Поддержка разнообразия детства в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	<i>В программе:</i> Вариативность и разнообразие содержания примерных общеобразовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности разработки основных образовательных программ ДОО с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенций родителей в вопросах развития и образования детей. Технологии создания образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО	24	Заочная (Электронное обучение)	<b>03.12</b>	<b>05.12</b>	30	Карпова Р.И.
-----	----------------------------------	---	---	----	--------------------------------	--------------	--------------	----	--------------

**ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		

1.	Учителя математики (постоянно-действующий семинар) Закаменского района	Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Концепция математического образования. Методика подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2017г. Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений. Альтернативные способы решений. Новые формы аттестации педагогов. ЕГЭ для учителя. Новые формы аттестации педагогов. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Очная	январь	декабрь	30	Алексеева Н.Н.
2	Учителя начальных классов Заиграевского района	Деятельностный подход в системе преемственности между начальным и основным общим образованием в условиях реализации ФГОС ОО	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Теоретические основы деятельностного подхода. Проблемы преемственности между начальным и средним звеном в свете ФГОС. Осуществление преемственности между начальной и основной школой. Изучение практик лучших школ по проблеме реализации преемственности.	40	очная	26.02	02.03	40	Содномов С.Ц.
3.	Педагоги дошкольного образования Иволгинского района	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО	<i>В программе:</i> Анализ примерных комплексных программ дошкольного образования. Вариативность учебно-методических комплектов примерных комплексных программ. Психолого-педагогические условия реализации примерных комплексных программ ДО.	24	Очная	02.04	04.04	60 (две группы)	Карпова Р.И.
4.	Педагоги дошкольного образования	Культурные практики как основа	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Современные подходы к	32	Очная	09.04.	12.04.	60 (две групп)	Малахова Г.И.

	Селенгинского района	организации образовательного процесса в ДОО	понятию «образовательный процесс» в ДОО, его особенности, формы организации. Виды культурных практик, деятельностей, активностей и их реализация в режиме дня детского сада: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная; сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность и др. Обеспечение условий для обогащенной самостоятельной деятельности детей. Инклюзивная образовательная культура, модели инклюзивной практики.					пы	
5.	Педагоги дошкольного образования Тункинского района	Культурные практики как основа организации образовательного процесса в ДОО	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Современные подходы к понятию «образовательный процесс» в ДОО, его особенности, формы организации. Виды культурных практик, деятельностей, активностей и их реализация в режиме дня детского сада: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная; сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность и др. Обеспечение условий для обогащенной самостоятельной деятельности детей. Инклюзивная образовательная культура, модели инклюзивной практики.	32	Очная	<b>23.04</b>	<b>26.04</b>	60 (две группы)	Малахова Г.И.

6.	Учителя начальных классов Кяхтинского района	Литературное развитие младших школьников.	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся начальных классов ОО РБ. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Литературное развитие ребенка как основная цель обучения литературе в начальной школе. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста. Система читательских умений. Школьный анализ художественного произведения. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения. Изучение лучших практик школ по реализации технологий по литературному развитию младших школьников.	48	очное	<b>23.04</b>	<b>28.04</b>	40	Содномов С.Ц.
7.	Учителя математики Кабанского района	Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Концепция математического образования. Методика подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2017г. Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений. Альтернативные способы решений. Новые формы аттестации педагогов. ЕГЭ для учителя. Новые формы аттестации педагогов. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	32	очная	<b>28.05</b>	<b>31.05</b>	30	Алексеева Н.Н.
8.	Учителя начальных классов	Современный урок как ресурс реализации	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. ФГОС нового поколения: дидактические основы современного урока. Классификация	32	очная	<b>28.05</b>	<b>31.05</b>	60 (две групп)	Семенова Д.Д.

	Кабанского района	требований ФГОС	современных уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Системно-деятельностный подход к уроку. Метапредметный подход в образовании. Структура современного урока. Особенности построения отдельных типов уроков. Интерактивное взаимодействие, учебное сотрудничество, организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. ФГОС о требованиях к учителю. Конструктор урока. Технологическая карта урока и конструктор урока. Проектирование учебных занятий (уроков) с учетом требований ФГОС. Анализ и самоанализ. Мастер-класс. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.					пы	
9.	Педагоги дошкольного образования Кабанского района	Комплексная оценка качества образования на основе шкалы ECERS-R	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Модели инклюзивной практики в детском саду: служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», консультативный пункт и др. Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования. Система показателей качества, независимой оценки образования детей дошкольного возраста. Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях по шкале ECERS-R: введение в шкалу ECERS-R, обзор подшкал и признаков шкалы ECERS-R, система оценки, процесс переработки.	32	Очная	<b>28.05</b>	<b>31.05</b>	60 (две группы)	Малахова Г.И.
10.	Учителя математики	Результативные технологии	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Концепция математического образования. Методика	32	очная	<b>05.06</b>	<b>08.06</b>	34	Алексеева Н.Н.

	Тункинского района	формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС	подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2017г. Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений. Альтернативные способы решений. Новые формы аттестации педагогов. ЕГЭ для учителя. Новые формы аттестации педагогов. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
11.	Учителя начальных классов Тункинского района	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Понятие «Универсальные учебные действия». Структура, функции, система УУД в начальной школе. Формирование профессиональной компетенции педагогов в реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или с детьми с особыми образовательными потребностями. Современные педагогические технологии, направленные на формирование УУД: проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность, обучение в сотрудничестве, технология личностно-ориентированного урока. Формы организации учебного процесса, потенциал внеурочной деятельности в развитии УУД. Диагностика уровня развития УУД у младших школьников. Лучшие практики региональной системы образования по формированию УУД	32	очная	<b>05.06</b>	<b>08.06</b>	60 (две группы)	Семенова Д.Д.
12.	Педагоги дошкольного образования Прибайкальски	Комплексная оценка качества дошкольного образования на	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Модели инклюзивной	32	Очная	<b>06.06</b>	<b>09.06</b>	30	Карпова Р.И.

	й район	основе шкалы ECERS-R	практики в детском саду: служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», консультативный пункт и др. Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования. Система показателей качества, независимой оценки образования детей дошкольного возраста. Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях по шкале ECERS-R: введение в шкалу ECERS-R. обзор подшкал и признаков шкалы ECERS-R, система оценки, процесс переработки.						
13.	Учителя начальных классов Кижингинского района	Языковое образование младших школьников	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся начальных классов ОО РБ. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и структура современного начального языкового образования. Особенности ознакомления младших школьников с системой языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис). Особенности проведения фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа в курсе «Русский язык» в начальной школе. Понятие об актуальном членении предложения. Синтаксический анализ и его особенности в начальной школе. Орфографический и пунктуационный анализы в начальной школе. Изучение лучших педагогических практик по	48	очная	<b>17.09.</b>	<b>22.09.</b>	40	Содномов С.Ц.

			языковому образованию младших школьников						
14.	Учителя математики Курумканского района	Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Концепция математического образования. Методика подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2017г. Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений. Альтернативные способы решений. Новые формы аттестации педагогов. ЕГЭ для учителя. Новые формы аттестации педагогов. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	32	очная	<b>17.09</b>	<b>20.09</b>	25	Алексеева Н.Н.
15.	Учителя начальных классов Курумканского района	Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. ФГОС нового поколения: дидактические основы современного урока. Классификация современных уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Системно-деятельностный подход к уроку. Метапредметный подход в образовании. Структура современного урока. Особенности построения отдельных типов уроков. Интерактивное взаимодействие, учебное сотрудничество, организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. ФГОС о требованиях к учителю. Конструктор урока. Технологическая карта урока и конструктор урока. Проектирование учебных занятий (уроков) с учетом требований ФГОС. Анализ и самоанализ. Мастер-класс. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	32	очная	<b>17.09</b>	<b>20.09</b>	60 (две группы)	Семенова Д.Д.
16.	Педагоги дошкольного	Комплексная оценка качества	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный	32	Очная	<b>17.09</b>	<b>20.09</b>	60 (две	Малахова Г.И.

	образования Курумканского района	дошкольного образования на основе шкалы ECERS-R	стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Модели инклюзивной практики в детском саду: служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», консультативный пункт и др. Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования. Система показателей качества, независимой оценки образования детей дошкольного возраста. Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях по шкале ECERS-R: введение в шкалу ECERS-R. обзор подшкал и признаков шкалы ECERS-R, система оценки, процесс переработки.					группы	
17.	Педагоги МАДОУ № 51, МБДОУ № 87 г. Улан-Удэ	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Инклюзивная образовательная культура, модели инклюзивной практики Технологии и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Создание социальной ситуации развития дошкольников в целях обеспечения целевых ориентиров дошкольного образования	16	Очная	<b>12.11</b>	<b>13.11</b>	60 (две группы)	Вакансия

### КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
<b>ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ</b>									

1.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика дошкольного образования ( <i>Набор 2018 г., I сессия</i> )	<i>В программе:</i> ФГОС дошкольного образования. Общая педагогика. Общая психология. Педагогическая психология. Организация инклюзивного образования. Дошкольная педагогика. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	144	Очная	<b>15.01</b>	<b>03.02</b>	18	Карпова Р.И.
2.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика начального общего образования ( <i>Набор 2016 г., IV сессия</i> )	<i>В программе:</i> Организация и создание учебно-методических условий, обеспечивающих формирование профессионально-компетентной личности учителя начальных классов. Систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков	128	Очная	<b>15.01</b>	<b>01.02</b>	11	Семенова Д.Д.
3.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения математике ( <i>Набор 2017 г., IV сессия</i> )	<i>В программе:</i> Организация и создание учебно-методических условий, обеспечивающих формирование профессионально-компетентной личности учителя математики. Углубление и расширение содержания курса школьной математики. Систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков	68	Очная	<b>29.01</b>	<b>08.02</b>	20	Алексеева Н.Н.
<b>МАРТ-АПРЕЛЬ</b>									
4.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения математике ( <i>Набор 2018г., I сессия</i> )	<i>В программе:</i> Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания. Педагогика и методика обучения математике. Основные положения ФГОС ООО. Курсы практико-ориентированные, в процессе изучения рассматриваются такие вопросы, как: современный урок - основная форма обучения, методики проведения образовательных событий, требования к уровню подготовки обучающихся, формирование образовательных результатов	168	Очная	<b>26.03</b>	<b>18.04</b>	20	Алексеева Н.Н.

			в соответствии с ФГОС						
<b>МАЙ</b>									
5.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика дошкольного образования (Набор 2016 г., IV сессия)	В программе: Обзорные лекции. Итоговая аттестация: итоговый комплексный экзамен.	36	Очная	21.05	26.05	25	Малахова Г.И.
<b>ОКТАБРЬ</b>									
6.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика дошкольного образования (Набор 2018 г., II сессия)	В программе: ФГОС дошкольного образования. Дошкольная психология. Дошкольная педагогика. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. Теория и методика изобразительной деятельности.	144	Очная	01.10	20.10	18	Карпова Р.И.
7.	Лица с высшим профессиональным образованием.	Теория и методика обучения математике (Набор 2018 г., II сессия)	В программе: Организация и создание учебно-методических условий, обеспечивающих формирование профессионально-компетентной личности учителя математики. Современный урок как основная форма проведения учебных занятий. Систематизация и обобщение знаний слушателей, закрепление и развитие умений и навыков, полученных в курсе изучения алгебры и начал анализа.	168	Очная	22.10	15.11	20	Алексеева Н.Н.

### КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
<b>ЯНВАРЬ</b>									
1.	Лица со средним профессиональным образованием	Профессиональное обучение младших воспитателей	В программе: Введение в педагогическую деятельность. Государственная политика в области образования. Федеральные	250	Очная	в течение года		25	Малахова Г.И., Карпова Р.И.

	ным, средним образованием		государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Основы общей педагогики. Детская психология. Детская литература. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Основы медицинских знаний и гигиены ОБЖ в условиях дошкольного образования. Современные образовательные технологии					
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

### ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Учителя начальных классов	Особенности оценки образовательных результатов младших школьников в условиях реализации ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Международный опыт оценки образовательных достижений младших школьников. Анализ результатов всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов. Требования к оценке достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования. Новые подходы к построению системы оценки образовательных достижений младших школьников. Использование различных видов оценивания и проведение диагностик.	32	очная	по заявкам		30	Семенова Д.Д.

			-диагностика уровня учебных достижений, -диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий, -диагностика уровня воспитанности, -диагностика индивидуальных психологических особенностей младших школьников.					
2.	Учителя начальных классов	Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС	<i>В программе:</i> Дидактические основы современного урока. Особенности построения отдельных типов уроков. Реализация системно- деятельностного подхода в разработке содержания урока. Интерактивное взаимодействие и учебное сотрудничество в образовательном процессе. Проектирование учебных занятий (уроков) с учетом требований ФГОС НОО. Анализ и самоанализ урока. Использование современных информационных коммуникаций на уроке. Выбор УМК. Электронный учебник. Современные средства оценивания, в том числе с использованием ИКТ. Стратегия 2030.	32	очная	по заявкам	30	Семенова Д.Д.
3.	Руководители и педагоги дошкольного образования	Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольного образования	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном образовании, воспитатель) как механизм повышения качества профессиональной деятельности педагога. Проектирование моделей основной образовательной программы ДОО. Вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и	32	очная	по заявкам	30	Карпова Р.И.

			организационных форм дошкольного образования. Использование ИКТ-технологий в дошкольном образовании. Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях. Оценка качества дошкольного образования по шкале ECERS-R. Стратегия 2030.					
4.	Руководители и педагоги дошкольного образования	Проектирование социальной ситуации развития ребенка в условиях ДОО и семьи	<i>В программе:</i> Обеспечение системы условий социализации и развития детей. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром, самим собой. Лучшие мировые и отечественные практики деятельности ДОО в создании успешных моделей социализации дошкольников. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	32	очная	по заявкам	30	Малахова Г.И.
5.	Учителя начальных классов	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе языкового и литературного образования.	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога. НОО в условиях реализации ФГОС. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при формировании УУД на уроках русского языка и литературного чтения. Планируемые результаты освоения учебных программ в области «Филология» в начальной школе. Технологии формирования УУД на начальном этапе языкового и литературного образования младших школьников. Изучение лучших педагогических практик.	24	очная	по заявкам	30	Содномов С.Ц.

6.	Учителя начальных классов	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе реализации ФГОС НОО.	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020г. Профессиональный стандарт педагога. НОО в условиях реализации ФГОС. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при формировании УУД на начальном этапе образования. ФГОС – отражение социального заказа общества. Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Регулятивные универсальные учебные действия младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Коммуникативные универсальные учебные действия младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Изучение лучших педагогических практик.	40	очная	по заявкам	30	Содномов С.Ц.
7.	Учителя начальных классов	Оценка метапредметных результатов у обучающихся по ФГОС НОО.	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основания и теоретические подходы к оценке метапредметных результатов. Системно-деятельностный подход. Учебная деятельность: понятие, структура. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста: доминирующий канал восприятия, доминирование типа темперамента, гендерный подход. Метапредметный подход. Метапредметное обучение. Универсальные учебные действия. Мониторинг УУД. Технология	24	очная	По заявкам	30	С.Ц. Содномов

			оценивания УУД (формирующее, бинарное, критериальное, самооценка учащихся). Кодификаторы универсальных учебных действий. Изучение лучших педагогических практик.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## МЕРОПРИЯТИЯ

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Руководитель мероприятия
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1.	Учителя начальных классов, учащиеся 4-х классов ОО РБ	<b>Республиканский тур VIII</b> всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	<b>21.02</b>	Семенова Д.Д..
2	Учителя математики	<b>I Республиканская математическая игра</b> «Быстрый счет»	По согласованию	Алексеева Н.Н., Латкина К.Т.
<b>МАРТ</b>				
3.	Учителя начальных классов, учащиеся 4-х классов ОО РБ	<b>Всероссийский (заочный) тур VIII</b> всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	<b>15.03</b>	Семенова Д.Д.
4.	Учителя математики	<b>IV Республиканская « Математическая регата»</b> (очный тур). Селенгинский район, г. Гусиноозерск.	По согласованию	Алексеева Н.Н., Латкина К.Т.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5.	Руководители и педагоги ДОО (РБ, Забайкальский край, Иркутская область)	<b>III Межрегиональный фестиваль педагогических идей и новинок</b> в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»	По согласованию	Малахова Г.И. Карпова Р.И.
6.	Учителя математики	<b>IV Республиканский конкурс</b> научно-исследовательских проектов учителей «Моя родина в цифрах и задачах» ( заочный тур)	<b>15.10</b> <b>25.11</b>	Алексеева Н.Н., Латкина К.Т.
7.	Учителя математики	<b>IV Республиканская дистанционная олимпиада</b> ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по математике для учащихся 5-8 классов ( 1 тур)	<b>25.10</b> <b>25.11</b>	Алексеева Н.Н., Латкина К.Т., Лобышева И.С.
8.	Учителя математики	<b>V Республиканская математическая олимпиада 5-8 классов с международным участием</b> (г. Закаменск)	По согласованию	Алексеева Н.Н., Латкина К.Т., Лобышева И.С.

9.	Учителя математики	<b>IV Межрегиональная конференция</b> «Обобщаем и распространяем педагогический опыт: проблемы и перспективы развития математического образования»	По согласованию	Алексеева Н.Н.
----	--------------------	--	-----------------	----------------

#### **ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Руководитель мероприятия</i>
1.	Руководители ДОО	<b>Республиканский семинар</b> «Деятельность ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО»	по заявкам	Карпова Р.И.
2.	Специалисты и методисты РУО, ГУО	<b>Республиканский семинар</b> «Современные тенденции развития дошкольного образования в контексте ФГОС ДО»	по заявкам	Малахова Г.И.
3.	Руководители ОО, специалисты и методисты РУО, ГУО	<b>Республиканский семинар</b> «Инновационные образовательные процессы как фактор повышения качества математического образования в рамках ФГОС»	по заявкам	Алексеева Н.Н.

## КАФЕДРА РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Состав кафедры:

Халудорова Любовь Енжаповна – кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой;  
Имихелова Светлана Степановна – доктор филологических наук, профессор;  
Цыренова Ирина Павловна – старший преподаватель; Почетный работник общего образования РФ;  
Дамбаева Арюна Нарановна – кандидат филологических наук, доцент.

### Состав лаборатории развития бурятского языка и литературы:

Цырендоржиева Баирма Дамбиевна – заведующий лабораторией развития бурятского языка и литературы, кандидат филологических наук, доцент;  
Цыденова Ханда Гунсоновна – старший преподаватель, специалист.

**Цель предоставления образовательных услуг:** совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и работников образования в области преподавания языков и литературы

**Формы обучения:** очная

### КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
<b>ЯНВАРЬ</b>									
1.	Учителя иностранных языков	Пути повышения качества иноязычного образования в условиях реализации ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Характеристика ФГОС ООО. ООП ООО как система требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Формирование информационной культуры школьников. Электронный учебник. Рабочая программа по иностранному языку: теория и практика проектирования образовательного процесса. Анализ практики неформального обучения иностранному языку. Использование инновационных	48	Очная	22.01	27.01	25	Вакансия

			технологий в образовательном процессе. Организация поэтапного контроля за успеваемостью учащихся. Индивидуальный маршрут одаренного ребенка. Изучение практики школ с высокими образовательными результатами. УМК «Английский в фокусе» для 2-11 классов издательства «Просвещение».						
2.	Учителя русского языка и литературы	Система работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе, итоговому сочинению в 11 классе	<i>В программе:</i> Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Анализ содержательных результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе 2016, 2017 г.г. в РБ. Методика подготовки учащихся к выполнению тестовых заданий. Формирование навыков речевой деятельности обучающихся. Методика подготовки учащихся к написанию сжатого изложения, сочинения на лингвистическую тему, сочинения, связанного с анализом текста. Подготовка к устному собеседованию в 9 классе. Методика подготовки к итоговому сочинению. Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке к экзаменам. Организация поэтапного контроля за успеваемостью учащихся.	40	Очная	29.01	02.02	30	Цыренова И.П.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>									
3.	Учителя начальных классов	Современные образовательные технологии как средство достижения результатов обучающихся	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Ключевые тренды в системе образования. Современные образовательные технологии: понятие, подходы, уровни, признаки. Виды образовательных	40	Очная	05.02	09.02	30	Халудорова Л.Е.

			технологий. Проектирование ситуаций, занятий, событий с использованием образовательных технологий. Информационные технологии в образовании. Средства ИКТ, применяемые в образовании. Разработка мультимедийных образовательных ресурсов. Образовательные результаты: современные подходы к их оцениванию.						
4.	Учителя иностранных языков, работающие в начальной школе	Урок английского языка в начальной школе	<i>В программе:</i> Планирование урока и использование дополнительных ресурсов в начальной школе. Организация учебной деятельности на уроке. Виды контроля и критерии оценки достижений детей. УМК «Английский в фокусе» для 2-11 классов издательства «Просвещение». Система работы учителя по формированию УУД на уроках английского языка. Современные образовательные технологии на уроках иностранных языков.	16	Очная	12.02	13.02	25	Вакансия
5.	Учителя русского языка и литературы	Современные требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Требования ФГОС ООО к образовательным результатам. Составляющие профессиональной компетентности педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Модель национальной системы учительского роста (НСУР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог». Организация деятельностно-событийного образования. Особенности организации	40	Очная	26.02	02.03	25	Цыренова И.П.

			<p>современного образовательного процесса. Возможности использования современных интерактивных коммуникаций в образовательном процессе. Конструирование современного учебного занятия. Образовательные технологии, направленные на формирование УУД. Этнокультурное образование. Новые подходы к построению системы оценки образовательных достижений учащихся: итоговое выпускное сочинение в 2017 году: основные направления и методика подготовки; средства выразительности в заданиях ГИА и ВПР (издательство «Легион»).</p>						
<b>МАРТ</b>									
6.	Учителя русского языка и литературы	Современные технологии и методы в преподавании литературы	<p><i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт: совершенствование профессиональной компетенции педагога. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. ООП ООО как система требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Приемы, методы, технологии формирования универсальных учебных действий. УМК по литературе. Литература как предмет эстетического цикла. Методы проблемного и эвристического обучения в преподавании литературы.</p>	40	Очная	12.03	16.03	30	Имихелова С.С.

7.	Учителя иностранных языков	Современные технологии работы с одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам по иностранным языкам	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Система работы с одаренными и талантливыми детьми. Использование инновационных технологий в образовательном процессе. Методика подготовки детей к олимпиадам по иностранным языкам. Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке к олимпиадам. Индивидуальный маршрут одаренного ребенка. Организация поэтапного контроля реализации индивидуального маршрута. УМК «Английский в фокусе» для 2-11 классов издательства «Просвещение»	48	Очная	19.03	24.03	25	Вакансия
----	----------------------------	--	---	----	-------	-------	-------	----	----------

**АПРЕЛЬ**

8.	Учителя русского языка и литературы	Филологическое образование в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы и ФГОС ОО	<i>В программе:</i> Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Профессиональный стандарт учителя русского языка и литературы как ресурс повышения качества филологического образования. Модель национальной системы учительского роста (НСУР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог». Обновление содержания предметной области «Филология». Электронные средства поддержки образовательного процесса преподавания русского языка и литературы. Оценка образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО. Анализ профессиональной деятельности учителя-словесника по формированию навыков речевой деятельности	40	Очная	09.04	13.04	25	Цыренова И.П.
----	-------------------------------------	---	--	----	-------	-------	-------	----	---------------

			обучающихся. Пути и методы формирования и совершенствования орфографической грамотности в школе. Этнокультурное образование. Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы						
9.	Учителя иностранных языков	Методика работы учителя иностранного языка при подготовке школьников к разным оценочным процедурам	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога. Анализ содержательных результатов ГИА по иностранному языку. Нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку: результаты за 2016, 2017 г.г., методика подготовки учащихся. Формирование информационной культуры школьников. Электронный учебник как средство подготовки к экзаменам. УМК «Английский в фокусе» для 2-11 классов издательства «Просвещение». Современные образовательные технологии на уроках иностранных языков	48	Очная	16.04	21.04	25	Вакансия
10.	Учителя русского языка и литературы	Современные теоретические и историко-литературные подходы в анализе литературного произведения	<i>В программе:</i> Государственная политика в области российского образования. Требования профессионального стандарта «Педагог». Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Совершенствование знаний в области теории и истории русской литературы.	40	Очная	23.04	27.04	30	Имихелова С.С.

			<p>Новые теоретические подходы в анализе литературного произведения. Проектирование занятий, нацеленных на совершенствование исследовательской работы на уроке литературы. Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС по русскому языку и литературе при использовании УМК издательства «Русское слово». Методики использования интернет-источников в учебном процессе. Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы</p>						
<b>МАЙ</b>									
11.	Учителя русского языка и литературы	Профессиональная компетентность педагога-филолога в области работы с одаренными детьми как требование ФГОС	<p><i>В программе:</i> Концепция ФЦПРО на 2016-2020 г.г. Модернизация содержания образовательной области «Филология». Модель национальной системы учительского роста (НСУР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог». Психологические особенности личности и познавательной сферы одаренного ребенка. Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы. Современные подходы к работе с одаренными детьми в разных странах. Технологии подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам по русскому языку и литературе. Решение олимпиадных задач по русскому языку и литературе. Тематические направления ВКС-2018</p>	24	очная	16.05	18.05	25	Цыренова И.П.

12.	Учителя иностранных языков	ФГОС: организация учебного процесса в контексте формирования УУД на уроках иностранного языка	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Концепция развития образования РФ до 2020 г. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Профессиональный стандарт: совершенствование профессиональной компетенции педагога. Инклюзивное образование. ООП ООО как система требований к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Учим учиться: приемы, методы, технологии формирования универсальных учебных действий. Современные средства оценивания. УМК «Английский в фокусе» для 2-11 классов издательства «Просвещение»	72	очная	21.05	30.05	30	Вакансия
<b>ИЮНЬ</b>									
13.	Учителя русского языка и литературы	Коммуникативный аспект в современном литературоведении.	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Совершенствование знаний в области теории коммуникации. Методологические проблемы теории коммуникации, лежащие в основе имеющих программ преподавания литературы. Использование образовательных технологий в процессе углубления знаний в области теории и истории литературы. Особенности использования новейших научных разработок в преподавании литературы. Анализ повествовательной структуры	72	очная	18.06	27.06	30	Имихелова С.С.

			литературного произведения как средство активизации познавательной и эстетической деятельности обучающихся. Учет коммуникативной структуры «автор – текст – читатель» в анализе литературного произведения. Учебные и методические пособия о путях повышения читательской активности школьников. Новые современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы: от теории к практике; формирование базовых филологических компетенций на уроках русского языка и литературы (издательство «Российский учебник»).						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**СЕНТЯБРЬ**

14.	Учителя русского языка и литературы	Основные направления модернизации филологического образования в школе в условиях реализации ФГОС ОО.	<i>В программе:</i> Модернизация содержания образовательной области «Филология». Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. План мероприятий по реализации Концепции ПРЯЛ в РБ на 2016-2020 г.г. Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Система работы учителя по формированию УУД на уроках русского языка и литературы. Этнокультурное образование. Специфика стандартизированных форм контроля. Новые оценочные процедуры в практике учителя русского языка и литературы.	40	Очная	24.09	28.09	30	Цыренова И.П.
-----	-------------------------------------	--	---	----	-------	-------	-------	----	---------------

**ОКТЯБРЬ**

15.	Учителя иностранных языков	Методика работы учителя иностранного языка при подготовке школьников к разным оценочным процедурам	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Анализ содержательных результатов ГИА по иностранным языкам. Нормативно-правовое сопровождение ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования. ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку: анализ за 2016, 2017 г.г., методика подготовки учащихся. Формирование информационной культуры школьников. Электронный учебник как средство подготовки к экзаменам. УМК «Английский в фокусе» для 2-11 классов издательства «Просвещение». Современные образовательные технологии на уроках иностранных языков.	48	Очная	15.10	20.10	30	Вакансия
16.	Учителя образовательной области «Искусство»	Результаты освоения ФГОС ООО в образовательной области «Искусство»	<i>В программе:</i> Содержание ФГОС ООО (предметная область «Искусство»). Способы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках МХК. Методика и технологии художественно-творческой проектной деятельности в формировании метапредметных результатов ФГОС ООО. Проектирование занятий, нацеленных на формирование творческих и исследовательских навыков в работе с литературными текстами. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Особенности	40	очная	08.10	12.10	30	Имихелова С.С.

			использования интерактивных методов на уроках литературы.						
17.	Учителя русского языка и литературы	Профессиональные компетенции педагогических кадров в области развития языковой функциональной грамотности обучающихся	<i>В программе:</i> Государственная политика в области российского образования. Модель национальной системы учительского роста (НСУР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог». Требования профессионального стандарта «Педагог». Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Использование образовательных технологий в процессе совершенствования языковой функциональной грамотности обучающихся и педагогических работников. Проектирование занятий, нацеленных на совершенствование языковой функциональной грамотности обучающихся и педагогических работников. Особенности методики использования электронных учебников в образовательном процессе.	32	очная	23.10	26.10	30	Цыренова И.П.
<b>НОЯБРЬ</b>									
18.	Учителя иностранных языков, педагоги ДОО	Билингвальная (трилингвальная) образовательная среда в дошкольном учреждении	<i>В программе:</i> Основные принципы и методика обучения дошкольников английскому языку. Образовательные технологии, способствующие развитию навыков общения на английском языке. Билингвальная (трилингвальная) образовательная среда. Работа с модулями программы «Key to Learning».	16	Очная	08.11	09.11	30	Вакансия
19.	Учителя русского языка и литературы	Формирование практических навыков литературоведческого	<i>В программе:</i> Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Теория и практика анализа художественных	32	Очная	12.11	15.11	30	Имихелова С.С.

		анализа обучающихся у	текстов. Учет родо-жанровой специфики в анализе лирического, эпического и драматического произведения. Особенности формирования исследовательской деятельности обучающихся в изучении русской литературы. Использование разнообразных видов и форм исследовательской и творческой работы на уроке литературы.						
20.	Педагогические работники ДОО	Образование для устойчивого развития и вызовы XXI века.	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Ключевые тренды в системе образования и проектирование устойчивого развития. Глобальный форсайт образования. Образование для устойчивого развития: осмысление понятия. Образовательные инновации.	24	Очная	20.11	22.11	30	Халудорова Л.Е.
<b>ДЕКАБРЬ</b>									
21.	Учителя русского языка и литературы	Совершенствование профессиональной компетентности педагога-филолога с учетом требований ФГОС ОО и особых образовательных потребностей обучающихся	<i>В программе:</i> Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ в ОО. Современные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Проектирование индивидуальных программ для детей с ОВЗ. Развитие специальных профессиональных компетенций педагогов, необходимых в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. Совершенствование	32	Очная	03.12	06.12	30	Цыренова И.П.

			методических компетенций учителей русского языка в области обучения русскому языку как неродному. Этнокультурное образование.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

### ПЕРСониФИЦИРОВАННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Наименование ОО	Наименование программы	Кол. час.	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
				начало	окончание		
1.	УО МО «г. Северобайкальск»	Современные образовательные технологии как средство достижения результатов обучающихся	24	по согласованию		30	Халудорова Л.Е.
2.	МКУ «Хоринское управление образования»	Актуальные вопросы проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	24	по согласованию		40	Халудорова Л.Е.
3.	УО МО «Мухоршибирский район»	Проектирование образовательного процесса в современной школе	24	по согласованию		30	Халудорова Л.Е.

### КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№ п/п	Наименование ОО	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
					начало	окончание		
1	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения русскому языку и литературе.	<i>В программе:</i> Методика преподавания литературы. Итоговая аттестация	36	<b>02.07</b>	<b>07.07</b>	5	Цыренова И.П.
2.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения английскому языку (I сессия)	<i>В программе:</i> Теория английского языка. Практика речи английского языка. Практическая фонетика. Практическая грамматика. Методика обучения АЯ.	168	<b>15. 10</b>	<b>09.11</b>	18	Абидуева А.Н.

### ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
---	----------------------	------------------------	-------------------	--------------	----------------	----------------	-------------	---------------------

						начало	окончание		
1.	Учителя русского языка и литературы	Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС по русскому языку и литературе	<i>В программе:</i> Требования к содержанию, результатам и условиям реализации ФГОС по русскому языку и литературе. Образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе, и особенности их применения на уроках русского языка и литературы. Виды и формы внеурочной деятельности, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных результатов изучения русского языка и литературы	32	очная	по согласованию	25	Халудорова Л.Е.	
2.	Учителя русского языка и литературы	Оценочные процедуры в системе работы учителя русского языка и литературы	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые и теоретические основы оценки качества знаний в РФ. ФЦПРО на 2016-2020 г.г. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Содержание и анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ-2017. Анализ демоверсий ВПР, НИКО по русскому языку и литературе. Подготовка к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе. Подготовка к итоговому сочинению	32	очная	по согласованию	25	Цыренова И.П.	
3.	Учителя русского языка и литературы	Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в области подготовки к итоговому сочинению	<i>В программе:</i> Государственная политика в области аттестации достижений обучающихся. Требования к предметным и метапредметным результатам в системе обучения русскому языку и литературе. Формирование филологических и общекультурных компетентностей при обучении сочинению. Система работы учителя по подготовке обучающихся к	24	очная	сентябрь	25	Цыренова И.П.	

			сочинению. Анализ тематических направлений итогового сочинения					
4	Учителя иностранных языков	Стратегии подготовки учащихся к ГИА по английскому языку.	<i>В программе:</i> Предметное содержание ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку. Требования к подготовке и стратегии подготовки	24	очная	март	25	Абидуева А.Н.

### МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Руководитель</i>
<b>МАРТ</b>				
1.	Учителя русского языка и литературы	Республиканская научно-практическая конференция «Творческое наследие И.С. Тургенева в образовательном пространстве XXI века»	23.03.	Цыренова И.П.
<b>НОЯБРЬ</b>				
2.	Учителя русского языка и литературы, учителя истории, педагоги-библиотекари	Республиканские педагогические чтения, посвященные А.И. Солженицыну	23.11.	Имихелова С.С.
<b>ФЕВРАЛЬ - АПРЕЛЬ</b>				
3.	Педагогические работники ОО	Заочный конкурс методических разработок с использованием интерактивных практик по теме «Образование для устойчивого развития – образование для перемен»	февраль-апрель	Халудорова Л.Е.

### ЛАБОРАТОРИЯ РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Цель** предоставления образовательных услуг – совершенствование профессиональной компетентности учителей бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования

Формы обучения: очная

### КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
<b>ЯНВАРЬ</b>									
1.	Учителя бурятского языка и литературы	Методические основы подготовки учащихся к ГИА по бурятскому языку и литературе	<i>В программе:</i> Этнокультурное образование в условиях ФГОС ОО. Преподавание бурятского языка и литературы в современной социолингвистической ситуации. Анализ результатов ГИА по бурятскому языку и литературе в общеобразовательных организациях Республики Бурятия. Анализ демоверсий контрольно-измерительных материалов ГИА по бурятскому языку и литературе. Методика подготовки учащихся к написанию сжатого изложения, сочинения по прочитанному тексту, к выполнению тестовых заданий. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Контрольно-оценочная деятельность учителя бурятского языка и литературы.	32	очная	<b>23.01</b>	<b>26.01</b>	20	Цырендоржиева Б.Д.
<b>МАРТ</b>									
2.	Учителя бурятского языка и литературы, учителя начальных классов	Технологии обучения продуктивной речевой деятельности на уроках бурятского языка и литературы в контексте реализации требований ФГОС ОО	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт: совершенствование профессиональной компетенции педагога. Нормативно-правовое обеспечение преподавания бурятского языка и литературы. Вопросы обучения бурятскому языку в условиях полилингвальной (билингвальной) среды. Обучение речевой деятельности. Развитие	48	Очная	<b>26.03</b>	<b>31.03</b>	20	Цырендоржиева Б.Д.

			коммуникативной компетенции учащихся (детей) при обучении основным видам речевой деятельности. Использование опор в обучении бурятскому языку и литературе. Современные аудиовизуальные средства обучения на уроках бурятского языка и литературы. Использование методов и приёмов текстоориентированного подхода в обучении бурятскому языку как родному, как второму и бурятской литературе. Современный урок бурятского языка и литературы. Обучение письменной речи. Методика подготовки учащихся к написанию изложения, сочинения. Вопросы подготовки учащихся к решению олимпиадных задач. Аттестационные процедуры педагогов.						
<b>АПРЕЛЬ</b>									
3.	Учителя бурятского языка и литературы	Организация и реализация внеурочной деятельности школьников в контексте ФГОС ОО средствами учебных предметов "Бурятский язык" и "Бурятская литература"	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационная характеристика современного учителя. Инклюзивное образование. Концепция и основные направления федеральной и региональной образовательной политики в области филологического образования. Концептуальные и методологические основы ФГОС ОО. Внеурочная деятельность школьников в условиях ФГОС ОО. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС. Основы организации внеурочной деятельности школьников в предметной области «Бурятский язык» и «Бурятская литература». Документация по организации внеурочной деятельности	48	Очная	<b>23.04</b>	<b>28.04</b>	20	Цыденова Х.Г.

			школьников по ФГОС ОО. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. (Виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся). Основные направления и виды внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС ОО. Современные информационные и коммуникационные образовательные и воспитательные технологии в организации внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС ОО. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях внеурочной деятельности по бурятскому языку и литературе.						
<b>ИЮНЬ</b>									
4.	Учителя бурятского языка и литературы, учителя начальных классов, воспитатели ДОО.	Организация образовательного процесса по бурятскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ДОО и НОО	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Программно-методическое обеспечение преподавания бурятского языка и литературы в ДОУ и начальной школе, разработка рабочих программ по бурятскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, НОО. Реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях трилингвальной среды в ДОУ в условиях ФГОС ДОО. Конструирование современного учебного занятия. Применение современных педагогических технологий для достижения образовательных результатов. Аудиовизуальные средства обучения бурятскому языку и литературе. Система	32	Очная	<b>04.06</b>	<b>07.06</b>	20	Цырендоржиева Б.Д.

			формирующего оценивания на уроках бурятского языка и литературы.						
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
5.	Учителя бурятского языка и литературы	Методические основы подготовки обучающихся к ГИА по бурятскому языку и литературе	<i>В программе:</i> Этнокультурное образование в условиях ФГОС ОО. Преподавание бурятского языка и литературы в современной социолингвистической ситуации. Анализ результатов ГИА по бурятскому языку и литературе в общеобразовательных организациях Республики Бурятия. Методика подготовки учащихся к написанию сжатого изложения, сочинения по прочитанному тексту, к выполнению тестовых заданий. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Организация работы с одаренными детьми. Аттестация педагогических работников.	24	очная	<b>17.09</b>	<b>19.09</b>	15	Цырендоржиева Б.Д.
<b>НОЯБРЬ</b>									
6.	Учителя бурятского языка и литературы	ФГОС ОО: содержание и деятельностные образовательные технологии обучения бурятскому языку и литературе в основной и старшей школе	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Государственная политика РФ, РБ в области федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Концепция развития филологического образования в этнокультурной школе. Реализация основных направлений инклюзивного образования в предметной области «Бурятский язык» и «Бурятская литература». Обновление содержания языкового и литературного образования в бурятской школе в условиях реализации ФГОС ОО. Применение образовательной	48	Очная	<b>29.10</b>	<b>03.11</b>	20	Цыденова Х.Г.

			технологии деятельностного метода обучения (ТДМО), проблемного диалога на уроках бурятского языка и литературы с позиции непрерывности и преемственности на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС ОО. Метод технологии критического мышления учащихся на уроках бурятского языка и литературы посредством чтения и письма. Современный урок бурятского языка и литературы в контексте требований ФГОС ОО.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

### ДЕКАБРЬ

7.	Учителя бурятского языка и литературы	Духовное и нравственное развитие и воспитание личности школьников в основной и старшей школе в условиях ФГОС ОО	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 года. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Инклюзивная образовательная культура, модели инклюзивной практики. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проблемы приобщения школьников к традиционной культуре народов РБ. Содержание, организация учебной и воспитательной работы в основной и старшей школе по духовному и нравственному развитию и воспитанию личности школьников в условиях ФГОС ОО. Система работы учителя по духовному и нравственному развитию и воспитанию личности школьника на уроках бурятского языка и литературы	48	Очная	<b>10.12</b>	<b>15.12</b>	20	Цыденова Х.Г.
----	---------------------------------------	---	--	----	-------	--------------	--------------	----	---------------

### ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
---	----------------------	------------------------	-------------------	-----------	----------------	----------------	----------	---------------------

						начало	окончание	
1.	Учителя бурятского языка и литературы ДОО, НОО, ООО, СОО	Текстоориентированный подход в обучении бурятскому языку и литературе	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт: совершенствование профессиональной компетенции педагога. Нормативно-правовое обеспечение преподавания бурятского языка и литературы. Текст как основа для интеграции и совершенствования коммуникативной, языковой, литературной и социокультурной компетенций учащихся. Использование методов и приёмов текстоориентированного подхода с точки зрения личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках бурятского языка и литературы. Учебный текст как основа комплексного обучения видам речевой деятельности. Особенности организации работы с текстом на уроках бурятского языка и литературы. Текстовая компетенция как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Модель формирования текстовой компетенции учащихся.	48	очная	По заявкам	25	Цырендоржиева Б.Д.
2	Учителя бурятского языка и литературы, учителя начальных	Реализация требований ФГОС НОО на уроках бурятского языка и литературного	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт: совершенствование профессиональной компетенции педагога (внутренний и внешний аудит). Этнокультурное	40	очная	По заявкам	25	Цырендоржиева Б.Д.

	классов	чтения на бурятском языке средствами современных УМК	образование. Нормативно-правовое обеспечение преподавания бурятского языка и литературы: федеральный и региональный аспект. Концепция нового учебно-методического комплекса «Буряад хэлэн» (1-4 классы): специфика организации обучения по УМК. Содержание и технология работы по УМК «Түрэлхи хэлэн» (2-4 классы). Организация образовательного процесса на основе УМК для НОО по бурятскому языку и литературному чтению в условиях реализации ФГОС общего образования. Современные технологии по формированию УУД на уроках бурятского языка и литературного чтения. Моделирование урока бурятского языка и литературного чтения с точки зрения формирования предметных, метапредметных и личностных результатов					
3.	Учителя бурятского языка и литературы ДОО, НОО, ООО, С(П)ОО	Обновление содержания и инновационные подходы к преподаванию бурятского языка литературы в условиях реализации ФГОС ОО	<i>В программе:</i> Обновление содержания языкового и литературного образования в бурятской школе в условиях реализации ФГОС ОО. Обучение в контексте новых ФГОС ОО: роль дисциплин родного языка и литературы в школьном образовательном пространстве. Современный урок бурятского	24	очная	По заявкам	25	Цыденова Х.Г.

			языка и литературы в контексте требований ФГОС ОО					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Руководитель</i>
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	Учителя бурятского языка и литературы	Межрегиональный конкурс сочинений на бурятском языке	01.02-30.04	Цыденова Х.Г.
<b>АПРЕЛЬ - ОКТЯБРЬ</b>				
2.	Учителя общеобразовательных организаций, педагоги ДОО, ДПО	Региональный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся по бурятскому языку и литературе	01.04-25.10	Цырендоржиева Б.Д.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
3.	Учителя общеобразовательных организаций, педагоги ДОО, ДПО	2-ой межрегиональный конкурс учебно-методических материалов и методических разработок по духовно-нравственному просвещению и воспитанию учащихся	01.02.-10.09	Цырендоржиева Б.Д.

## ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### **Состав Центра:**

Манданова Елена Семёновна – руководитель центра, кандидат педагогических наук, доцент

Данзанова Аюна Аюшеевна – кандидат исторических наук, старший преподаватель

Тулухеева Снежана Цыдыпдоржиевна – кандидат географических наук, доцент

Бадиева Сэсэгма Владимировна – старший преподаватель

Ускеева Светлана Арабжаевна – старший преподаватель

### **Лаборатория коррекционного и инклюзивного образования:**

Чердонова Вероника Александровна – зав. лабораторией, кандидат биологических наук, старший преподаватель

Телешева Ирина Александровна – кандидат биологических наук, старший преподаватель

Сенгеева Татьяна Николаевна – старший преподаватель

**Цель** предоставления образовательных услуг: организация учебно-научно-методической, образовательной деятельности, обеспечивающей учебно-научно-методическую поддержку федеральной образовательной политики в Республике Бурятия.

### **Задачи:**

- разработка методических рекомендаций для педагогических работников, учебно-методических, научно-практических пособий по реализации ФГОС ООО;
- подготовка, проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников региональной системы образования;
- организационно-методическое, научно-методическое сопровождение Региональной многоуровневой методической службы;
- изучение, диссеминация и обобщение инновационной, экспериментальной деятельности педагогических работников и образовательных организаций;
- организация, проведение семинаров, круглых столов, выставок, научно-практических конференций по актуальным проблемам развития образования;
- индивидуальное консультирование педагогических работников по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности;
- сотрудничество с ведущими федеральными издательствами.

**Формы обучения:** очная, очная с применением ДОТ, заочная с использованием электронного обучения.

## КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>									
1.	Учителя истории и обществознания	Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Структура КИМ ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию в 2018 году. Анализ результатов ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию за 2017 год. Технологии, инструменты подготовки учащихся к ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию средствами ОИГ «Российский учебник», «Легион»	32	очная	<b>05.02</b>	<b>08.02</b>	30	Данзанова А.А.
2.	Педагоги дополнительного образования	Взаимодействие основного и дополнительного образования как условие воспитания творческой социально-адаптированной личности в условиях реализации ФГОС	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Концепция развития дополнительного образования детей. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как ресурс повышения качества образования. Проектирование программ внеурочной деятельности в условиях взаимодействия основного и дополнительного образования. Инновационная деятельность в системе дополнительного образования детей. Мониторинг результатов дополнительного образования детей. ИКТ-компетентность педагога.	40	очная	<b>26.02</b>	<b>02.03</b>	30	Бадиева С.В.

3.	Учителя начальных классов, истории, обществознания	Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Концепция духовно-нравственного развития, воспитания российских школьников. Концептуальные основы курса ОРКСЭ. Мотивационно-ценностные, теоретико-методологические, методические вопросы преподавания курса «ОРКСЭ» в школе. Технологии оценивания результатов обучения в курсе ОРКСЭ. Учебно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ/ИОДКНР средствами УМК «Российский учебник», «Русское слово».	72	очная	<b>26.02</b>	<b>07.03</b>	30	Данзанова А.А.
<b>МАРТ</b>									
4.	Начинающие учителя-логопеды, учителя-дефектологи	Современная система диагностики и преодоления общего недоразвития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста	<i>В программе:</i> Законодательная база в области общего специального образования. Концепция развития образования РФ и актуальные проблемы логопедической науки. Цели, задачи превентивной логопедии. Школьная логопедия. Современные теоретико-технологические подходы к дифференциальной диагностике и преодолению ОНР различного генезиса. Организация в условиях ФГОС коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста. Проектирование коррекционно-	40	очная	<b>12.03</b>	<b>16.03</b>	30	Ускеева С.А.

			развивающих образовательных программ						
5.	Школьные библиотекари, педагоги-библиотекари	Современные технологии в деятельности школьных библиотек	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» как ресурс повышения качества образования. Информационно-библиографические технологии в деятельности информационно-библиотечных центров. Использование сводного каталога школьных библиотек региона в учебно-методическом сопровождении образовательного процесса	40	очная	<b>26.03</b>	<b>30.03</b>	25	Бадиева С.В.
6.	Учителя истории и обществознания	УМК по истории России как инструмент реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта	<i>В программе:</i> Концепция нового УМК по отечественной истории как методологическая основа преподавания истории. ИКС как содержательная основа курса истории России. Трудные вопросы изучения истории. Организация учебной деятельности на уроках истории по новому УМК «История России» изд-ва «Русское слово». Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ/ОГЭ по истории	32	очная	<b>26.03</b>	<b>29.03</b>	30	Манданова Е.С.
7.	Учителя музыки, ИЗО	Преподавание музыки и музыкально-эстетических дисциплин в условиях реализации ФГОС в ОО «Искусство»	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2010 г. Требования к содержанию, результатам, условиям реализации ФГОС по искусству (музыке). Концепция преподавания предметной области «Искусство».	40	очная	<b>26.03</b>	<b>30.03</b>	30	Вакансия

			Образовательные технологии, реализующие системно-деятельностный подход к обучению, особенности их использования на уроках музыки. Современный УМК образовательной области «Искусство» (ОИГ «Русское слово»)						
<b>АПРЕЛЬ</b>									
8.	Учителя технологии, ИЗО	Формирование метапредметных компетенций школьников средствами учебных предметов ИЗО и технологии в условиях реализации ФГОС общего образования	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования. Обеспечение достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС средствами УМК ОИГ «Русское слово», «российский учебник». Методика преподавания по межпредметным технологиям.	40	очная	<b>16.04</b>	<b>20.04</b>	30	Бадиева С.В.
9.	Учителя географии	УМК по географии как средство достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. УМК – как средство реализации ФГОС ООО. Современный урок – единица реализации требований ФГОС ООО. Инклюзивное образование. Формирование информационной культуры школьников. Электронный учебник. Формирование профессиональной компетенции педагогов в области делового	40	очная	<b>23.04</b>	<b>27.04</b>	30	Тулухеева С.Ц.

			общения. Этнокультурный компонент образования.						
<b>МАЙ</b>									
10.	Воспитатели С(К) ОУ всех типов	Внеурочная деятельность по социализации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС с ОВЗ и ФГОС с интеллектуальной недостаточностью	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в ОО коррекционного типа. Основные положения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Актуальные проблемы общего и специального образования. Теоретико-методологические основы современного воспитания. Содержание внеурочной деятельности по социализации обучающихся с ОВЗ	40	очная	<b>14.05</b>	<b>18.05</b>	30	Ускеева С.А.
11	Учителя начальных классов, истории, обществознания	Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Концепция духовно-нравственного развития, воспитания российских школьников. Концептуальные основы курса ОРКСЭ. Мотивационно-ценностные, теоретико-методологические, методические вопросы преподавания курса «ОРКСЭ» в школе. Технологии оценивания результатов обучения в курсе ОРКСЭ. Учебно-методическое	72	очная	<b>30.05</b>	<b>09.06</b>	30	Данзанова А.А.

			сопровождение ОРКСЭ/ИОДКНР.	курса						
<b>ИЮНЬ</b>										
12	Учителя истории и обществознания	Историческое и обществоведческое образование в условиях введения ФГОС	<p><i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в свете реализации ФГОС. Концептуальные основы ИКС. Концепция обществоведческого образования. Современный урок истории: реализация требований ИКС и ФГОС ООО. УМК по истории и обществознанию. Методика преподавания по межпредметным технологиям. Структура КИМ ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию в 2018 г. Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию.</p>		72	очная	<b>18.06</b>	<b>27.06</b>	30	Данзанова А.А.
13	Методисты методических муниципальных служб	Роль муниципальной методической службы в сопровождении в реализации ФГОС в ОО	<p><i>В программе:</i> Организационно-управленческая деятельность по внедрению ФГОС в муниципальной системе образования. Управление введением ФГОС ООО на муниципальном и школьном уровнях. Методическое сопровождение образовательных систем при внедрении и реализации ФГОС ООО. Проектирование системы оценивания результатов ООП. Современные</p>		24	очная	<b>27.06</b>	<b>29.06</b>	30	Манданова Е.С.

технологии обучения в условиях реализации ФГОС.

**ОКТАБРЬ**

14	Педагогические работники (со стажем работы от 1 до 3 лет)	Актуальные проблемы начинающего педагогического работника	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Научно-методические основы педагогической деятельности. Организация учебной деятельности. Педагогическое общение. Психологические закономерности усвоения учащимися школьного материала. Современный урок: от цели к результату. Самоанализ урока, типы уроков, формы уроков. Формы контроля знаний УУД. Индивидуализация и дифференциация обучения: научные основы и педагогические технологии. ИКТ-компетентность педагога.	40	очная	<b>08.10</b>	<b>12.10</b>	30	Бадиева С.В.
15	Учителя технологии, черчения и педагоги дополнительного образования детей	Универсальные учебные действия в ОО «Технология» и ИЗО как содержательно-структурный компонент ФГОС	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Концепция развития технологического образования. Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований, предъявляемых к современному учителю. Методика преподавания по межпредметным технологиям. Проектирование процесса обучения на основе системно-деятельностного подхода. Интеграция в освоении изобразительного искусства: технологии и концепции в УМК ОИГ «Просвещение», «Российский	40	очная	<b>22.10</b>	<b>26.10</b>	30	Бадиева С.В.

			учебник». ИКТ-компетентность педагога.						
16	Учителя географии	Реализация требований ФГОС в географическом образовании	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Концепция развития географического образования. Требование ФГОС в географическом образовании. УМК – как средство реализации ФГОС ОО. Современный урок – единица реализации требований ФГОС ОО.	72	Очная с применением ДОТ	<b>23.10</b>	<b>01.11</b>	30	Тулухеева С.Ц.
17	Музыкальные руководители, учителя музыки	Современные тенденции организации и содержания музыкального образования в ДОУ в условиях реализации ФГОС	<i>В программе:</i> Государственная политика в системе дошкольного образования. Современные образовательные программа и технологии в ДОУ в контексте ФГОС дошкольного образования. Музыкальная деятельность как основное средство художественно-эстетического развития ребенка. Виды музыкальной деятельности и пути ее формирования. Музыкальные праздники, конкурсы детского творчества.	40	очная	<b>29.11</b>	<b>02.11</b>	30	Вакансия
<b>НОЯБРЬ</b>									
18	Педагоги дополнительного образования	Особенности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей в контексте ФГОС	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Концепция развития дополнительного образования детей. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как ресурс повышения	40	очная	<b>12.11</b>	<b>16.11</b>	27	Бадиева С.В.

			качества образования. Интеграция основного и дополнительного образования в свете ФГОС общего образования. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.						
19	Учителя истории и обществознания	Современные аспекты преподавания истории в условиях реализации ИКС	<i>В программе:</i> Концептуальные основы Историко-культурного стандарта. Нормативно-правовая база исторического образования. Трудные вопросы истории. Современный урок истории: реализация требований ИКС и ФГОС ООО. УМК по истории и обществознанию. Формирование информационной культуры школьников. Структура КИМ ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию в 2018 г. Технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию	32	Очная	<b>19.11</b>	<b>22.11</b>	30	Данзанова А.А.
20	Педагогические работники, классные руководители, организаторы воспитательной деятельности в ОУ, учителя-предметники	Развитие творческого потенциала личности средствами внеурочной и воспитательной деятельности в контексте ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС. Составление плана внеурочной деятельности. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности. Проекты и исследования (краеведение, экскурсии, конференции). Интеллектуальные	40	Очная	<b>26.11</b>	<b>30.11</b>	30	Бадиева С.В.

			турниры (викторины, диспуты, дискуссии и т.п.). Игры (тематические, сюжетные, социальные, деловые). Информационная культура педагога.						
<b>ДЕКАБРЬ</b>									
21	Учителя географии	Современные подходы к проектированию урока географии в контексте реализации требований ФГОС ООО и СОО	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Требование ФГОС в географическом образовании. Концепция развития географического образования. Конструирование современного учебного занятия.	24	очная	<b>18.12</b>	<b>20.12</b>	25	Тулухеева С.Ц.

### ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	наименование ОО	Наименование программы	Кол. час.	Сроки обучения	Кол. сл.	
22	МО учителей географии, истории и обществознания, литературы на базе МБОУ «Закаменская СОШ № 1»	Метапредметный подход в образовании на основе требований ФГОС (проектирование занятий на основе системно-деятельностного подхода)	32	По согласованию ОО I квартал	40	Тулухеева С.Ц.
23	Школьная команда МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»	Современный урок в свете внедрения ФГОС общего образования: метапредметный компонент	24	По согласованию ОО II квартал	20	Тулухеева С.Ц.
24	МО учителей географии, истории и обществознания, литературы МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4»	Метапредметный подход в образовании на основе требований ФГОС (проектирование занятий на основе системно-деятельностного подхода)	32	По согласованию ОО I квартал	40	Тулухеева С.Ц.
25	МО учителей географии, истории и обществознания, литературы на базе МБОУ «Курумканская СОШ № 1»	Метапредметный подход в образовании на основе требований ФГОС (проектирование занятий на основе системно-деятельностного подхода)	32	По согласованию ОО IV квартал	40	Тулухеева С.Ц.

26	МО учителей истории и обществознания на базе МОУ «Турунтаевская СОШ № 1»	Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию	24	По согласованию с РУО I квартал	15	Данзанова А.А.
27	Школьные команды Еравнинского района	Метапредметный подход в образовании на основе требований ФГОС (проектирование занятий на основе системно-деятельностного подхода)	24	По согласованию с РУО I квартал	35	Бадиева С.В.
28	Педагогические работники	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС	36	По согласованию с ОО г. Улан-Удэ I, II квартал	90 (3 группы)	Вакансия
29	Педагогические работники	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС	36	По согласованию с Селенгинским РУО IV квартал	60 (2 группы)	Вакансия
30	Педагогические работники	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС	36	По согласованию с Кяхтинским РУО II квартал	45	Ускеева С.А.
31	МО учителей истории и обществознания на базе МБОУ «Заиграевская СОШ № 1»	Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию	24	По согласованию с РУО I квартал	15	Манданова Е.С.

### КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
<b>ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ</b>									
1	Лица с высшим профессиональным образованием	«Логопедия» (Набор 2017 г. III сессия)	В программе: основы специальной психологии и специальной педагогики, логопсихология, логопедия, логопедические технологии, логопедическая ритмика, анатомия,	136	очная	25.01	13.02	29	Ускеева С.А.

			физиология и патология органов слуха, зрения и речи							
<b>МАРТ-АПРЕЛЬ</b>										
2	Лица с высшим профессиональным образованием	«Теория и методика обучения истории и обществознанию» (Набор 2017 г., II сессия)	В программе: теоретико-методологические основы исторических и обществоведческих дисциплин. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Методика преподавания истории и обществознания.	192	очная	<b>26.03</b>	<b>21.04</b>	15	Данзанова А.А.	
3	Лица с высшим профессиональным образованием	«Олигофренопедагогика» (Набор 2017 г, II сессия - 2 неделя)	В программе: основы генетики, основы логопедии, специальная методика преподавания естествознания.	48	очная	<b>26.03</b>	<b>31.03</b>	27	Ускеева С.А.	
4	Лица с высшим профессиональным образованием	«Логопедия» (Набор 2017 г., II сессия)	В программе: основы генетики, невропатология детского возраста, основы специальной психологии и специальной педагогики, логопедия, логопедические технологии.	152	очная	<b>05.04</b>	<b>26.04</b>	30	Ускеева С.А.	
<b>ИЮНЬ</b>										
5	Лица с высшим профессиональным образованием	«Олигофренопедагогика» (Набор 2017 г, III сессия)	В программе: основы логопедии, невропатология детского возраста, патопсихология, история олигофренопедагогики, олигофренопедагогика, специальные методики преподавания русского языка, математики и истории.	168	очная	<b>05.06</b>	<b>30.06</b>	27	Ускеева С.А.	
<b>ОКТАБРЬ</b>										
6	Лица с высшим профессиональным образованием	«Логопедия» (Набор 2017 г., IV сессия)	В программе: обзорные лекции по учебным курсам «клинические основы интеллектуальных нарушений», «основы специальной педагогики», «логопедия», «логопедические технологии».	36	очная	<b>04.10.</b>	<b>10.10</b>	29	Ускеева С.А.	
7	Лица с высшим профессиональным образованием	«Теория и методика обучения истории и обществознанию» (Набор 2017 г. III сессия)	В программе: теоретико-методологические основы исторических и обществоведческих дисциплин. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	192	очная	<b>01.10.</b>	<b>27.10</b>	15	Данзанова А.А.	

			Методика преподавания истории и обществознания.						
8	Лица с высшим профессиональным образованием	«Олигофренопедагогика» (Набор 2017 г., IV сессия)	В программе: обзорные лекции по учебным курсам «клинические основы интеллектуальных нарушений», «основы специальной педагогики», «олигофренопедагогика».	36	очная	27.10	02.11	27	Ускеева С.А.
<b>НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ</b>									
9	Лица с высшим профессиональным образованием	«Логопедия» (Набор 2017 г. III сессия)	В программе: основы специальной психологии и специальной педагогики, логопсихология, логопедия, логопедические технологии, логопедическая ритмика, анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	146	очная	29.11	20.12	30	Ускеева С.А..

### ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Руководитель курсов
						начало	окончание	
1	Учителя географии	Реализация требований ФГОС в географическом образовании	В программе: Требование ФГОС в географическом образовании. УМК – как средство реализации ФГОС ООО. Современный урок – единица реализации требований ФГОС ООО. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования.	24	очная	По согласованию с РУО, ОО		Тулухеева С.Ц.
2	Учителя истории и обществознания	Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию	В программе: Анализ результатов ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию	24	очная	По согласованию с РУО, ОО		Данзанова А.А.

### МЕРОПРИЯТИЯ

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Руководитель
---	----------------------	--------------------------	------	--------------

<b>МАРТ</b>				
1	Педагоги всех типов и видов	<b>Республиканский методический семинар</b> «Система оценки образовательных результатов в основной школе» (издательство «Российский учебник»)	<b>29.03</b>	Манданова Е.С.
2	Учителя истории и обществознания	<b>Региональный конкурс</b> методических разработок по изучению «Трудных вопросов истории России» (в соответствии с историко-культурным стандартом) (заочный)	<b>01.03 – 30.04</b>	Данзанова А.А.
<b>АПРЕЛЬ-ИЮНЬ</b>				
3	Педагоги, воспитатели ОО	<b>Республиканский этап конкурса</b> «За нравственный подвиг учителя»	<b>май</b>	Манданова Е.С.
<b>ИЮНЬ</b>				
4	Учителя географии	<b>Республиканский семинар</b> «Географическое образование в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	<b>26.06</b>	Тулухеева С.Ц.
<b>ОКТАБРЬ-НОЯБРЬ</b>				
5	ММС, МО ОО	Региональный заочный конкурс моделей методических служб в Республике Бурятия	<b>18.10-23.11</b>	Манданова Е.С.
6	Зам. директора по НМР, педагогические работники всех типов и видов	<b>Республиканская выставка-ярмарка</b> «Педагогические инновации как ресурс развития региональной системы образования»	<b>01.11 - 22. 11</b>	Манданова Е.С.
7	Зам. директора по НМР, педагогические работники всех типов и видов	<b>VIII Региональные Рождественские образовательные чтения</b>	<b>ноябрь</b>	Манданова Е.С.
8	Педагогические работники	<b>Методологические, практико-ориентированные семинары</b> «Дидактический потенциал новых линий УМК в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования, новых концепций по образовательным областям» (по согласованию с федеральными издательствами «Просвещение», «Русское слово», ОИГ «Российский учебник», «Легион», «Экзамен»).	<b>В течение года</b>	Манданова Е.С.

**ЛАБОРАТОРИЯ КОРРЕКЦИОННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
<b>ЯНВАРЬ</b>									
1.	Педагогические работники ОО, педагоги-психологи	Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в контексте требований ФГОС	<i>В программе:</i> теоретические основы развивающего обучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в контексте требований ФГОС. Мониторинг изменений. Система успешного взаимодействия «учащийся-родитель-педагог»	32	очная	<b>22.01</b>	<b>25.01</b>	25	Сенгеева Т.Н.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>									
2.	Педагогические работники ОО, педагоги-психологи	Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<i>В программе:</i> задачи психолого-педагогического сопровождения данных детей в контексте требований ФГОС. Диагностика трудностей. Профилактика отклонений и коррекция родительско-детских отношений с раннего возраста	32	очная	<b>19.02</b>	<b>22.02</b>	30	Сенгеева Т.Н.
3.	Педагогические работники ОО, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы, социальные педагоги	Инклюзия как форма обучения детей с ОВЗ в современной системе основного и среднего общего образования РФ	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Методы оказания первой помощи. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных	72	очная	<b>26.02</b>	<b>07.03</b>	25	Телешева И.А.

			организациях. Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ и с умственной отсталостью. Использование ИКТ в образовательном процессе.						
<b>АПРЕЛЬ</b>									
4.	Педагогические работники ОО, педагоги-психологи	Школьная медиация. Роль взрослых в конфликтных ситуациях	<i>В программе:</i> Школьная медиация. Роль взрослых в конфликтных ситуациях	32	очная	<b>18.04</b>	<b>21.04</b>	30	Сенгеева Т.Н.
<b>МАЙ</b>									
5.	Педагогические работники ОО, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы, социальные педагоги	Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	В программе: Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Инклюзивное образование. Виды программ для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особенности создания АООП обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ	24	Очная	<b>10.05</b>	<b>12.05</b>	30	Чердонова В.А.
6.	Педагогические работники ОО, педагоги-психологи	Организация профилактической и просветительской работы с семьей по психологическим проблемам	<i>В программе:</i> Семья – первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития личности. Взаимодействие с семьей - одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Родительские чувства, родительская любовь -	32	очная	<b>14.05</b>	<b>17.05</b>	30	Сенгеева Т.Н.

			своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности.						
7.	Педагогические работники ОО, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы, социальные педагоги	Основные направления и ценностные основы процесса воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ и с умственной отсталостью. Использование ИКТ в образовательном процессе	24	очная	<b>21.05</b>	<b>23.05</b>	30	Телешева И.А.
<b>ИЮНЬ</b>									
8	Педагогические работники ОО	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования дошкольной образовательной организации	<i>В программе:</i> Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования современные модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	24	очная	<b>04.06</b>	<b>06.06</b>	25	Вакансия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
9.	Педагогические работники ОО, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы,	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОО в условиях введения ФГОС	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Основные модели и технологии сопровождения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях инклюзивного образования. Концептуальные основы	40	очная	<b>24.09</b>	<b>28.09</b>	30	Телешева И.А.

	социальные педагоги		инклюзивного образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Содержательные аспекты организации коррекционного обучения в образовательной организации. Реализация основных дидактических принципов, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ						
<b>ОКТАБРЬ</b>									
10.	Педагогические работники ОО, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы, социальные педагоги	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях ОО	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ и с умственной отсталостью	24	Очная	<b>23.10</b>	<b>25.10</b>	25	Чердонова В.А.
11.	Педагогические работники ОО, педагоги-психологи	Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<i>В программе:</i> Задачи психолого-педагогического сопровождения данных детей в контексте требований ФГОС. Диагностика трудностей. Профилактика отклонений и коррекция родительско-детских отношений с раннего возраста	32	очная	<b>29.10</b>	<b>01.11</b>	30	Вакансия

### ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Наименование ОО	Наименование программы	Кол. час.	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
1.	Школьные команды Селенгинского района	Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ	24	<b>10.01-12.01</b>	30	Телешева И.А.
2.	Педагогические работники ГБОУ «РЦОиПМСП»	ИКТ компетентность учителя при обучении детей с ОВЗ с использованием Интернет и компьютерных технологий	24	<b>22.01-24.01</b>	20	Телешева И.А.

3.	Педагогические работники МАДОУ №3 г. Улан-Удэ	Формирование современной модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	72	05.02-14.02	30	Чердонова В.А.
4.	Педагогические работники МБДОУ №112, МАДОУ №111 г. Улан-Удэ	Психолого-педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	40	26.02-02.03	30	Чердонова В.А.
5.	МАОУ «СОШ №1» г. Улан-Удэ	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС	72	22.03-31.03	30	Чердонова В.А.
6.	Школьные команды Иволгинского и Советского районов	Профилактика суицидального поведения	72	II квартал	30	Сенгеева Т.Н.
7.	МБДОУ №70 г. Улан-Удэ	Модели эффективной социализации детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	72	13.06-22.06	30	Чердонова В.А.
8.	Педагогические работники ОО Иволгинского района	Тьюторское сопровождение детей со специальными образовательными потребностями (дети с ОВЗ и одаренные дети)	24	29.10-31.10	30	Телешева И.А.

**КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
						начало	окончание		
<b>II квартал</b>									
1.	Педагогические работники ОО, педагоги-психологи, учителя-дефектологи,	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях ОО	В программе: Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных	24	Очная	По заявкам согласованию		25	Чердонова В.А. Т.Н.
2.	логопеды, тьюторы,			196	очная	По согласованию		20	Вакансия

	социальные педагоги		организациях. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ и с умственной отсталостью. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ и с умственной отсталостью. Использование ИКТ в образовательном процессе.					
2.	Педагогические работники ОО, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы, социальные педагоги	Особенности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью. Современная практика	32	Очная	По заявкам	25	Чердонова В.А.

			успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ и с умственной отсталостью. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ и с умственной отсталостью. Использование ИКТ в образовательном процессе.					
3.	Педагогические работники ОО, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы, социальные педагоги	Социализация и реабилитация детей с ОВЗ и девиантным поведением посредством коллективной анимационной деятельности (метод Мультитерапии)	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Анимационные технологии. Мультитерапия. Гарденотерапия. Современное программное обеспечения для создания анимационных фильмов. Мастер-классы по пластилиновой анимации. Раскадровка, создание фонов, героев. Процесс съемки мультфильма. Озвучка мультфильма. Современные методы социализации детей с ОВЗ.	24	Очная	По заявкам	25	Чердонова В.А.
4.	Педагогические работники ОО, педагоги дополнительного образования,	Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной	24	Очная	По заявкам	25	Чердонова В.А.

	педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы, социальные педагоги	с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Инклюзивное образование. Виды программ для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особенности создания АООП обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ					
5.	Педагогические работники ОО, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы, социальные педагоги и родители	Особенности воспитания и обучения детей с РАС и ЗПР в условиях реализации ФГОС. Поведенческая терапия.	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Инклюзивное образование. Виды программ для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные методы обучения и воспитания детей с ЗПР и РАС. Поведенческая терапия. Особенности создания АООП обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	24	Очная	По заявкам	25	Чердонова В.А.
6.	Педагогические работники ОО, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя-дефектологи,	Инновационные технологии и методики обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС.	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта и расстройствами аутистического спектра.	24	Очная	По заявкам	25	Чердонова В.А.

	логопеды, тьюторы, социальные педагоги и родители		Мульттерапия. Гарденотерапия. Метод прикладного анализа.					
7.	Педагогические работники ОО; широкий круг слушателей, кто в повседневной жизни и профессиональной деятельности общается с людьми с нарушением органов слуха и (или) речи	Сурдопедагогика. Основы русского жестового языка.	<i>В программе:</i> Законодательство в сфере инвалидности по слуху и зрению. Жестовая речь как система коммуникации. Психофизиологические особенности лиц, имеющих нарушения слуха и зрения. Дактилология.	72	Очная	По заявкам	20	Чердонова В.А.
8.	Педагоги, педагоги-психологи	Организация профилактической и просветительской работы с семьей по психологическим проблемам	<i>В программе:</i> Семья – первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития личности. Взаимодействие с семьей - одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Родительские чувства, родительская любовь - своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности.	24	Очная	По заявкам	25	Сенгеева Т.Н.
9.	Педагогические работники ОО	Тьюторское сопровождение детей со специальными	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения	24	Очная	По заявкам	25	Телешева И.А.

		образовательными потребностями (дети с ОВЗ и одаренные дети)	качества образования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Современные методы социализации детей с ОВЗ. Задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в контексте требований ФГОС. Технологии развития детской одаренности. Мониторинг изменений. Система успешного взаимодействия «Учащийся – Родитель - Педагог». Особенности тьюторского сопровождения. Профстандарт – педагог- тьютор					
10.	Педагогические работники ОО	Актуальные вопросы разработки и реализации АООП в условиях инклюзивного обучения согласно требований ФГОС	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Инклюзивное образование. Виды программ для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особенности проектирования АООП обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ	24	Очная	По заявкам	25	Телешева И.А.

11.	Педагогические работники ОО	Подготовка индивидуального маршрута образования в рамках ФГОС	В программе: Организация системы выявления, сопровождения одаренных детей в контексте требований ФГОС. Задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в контексте требований ФГОС. Технологии развития детской одаренности. Мониторинг изменений. Система успешного взаимодействия «Учащийся – Родитель - Педагог». Профессиональное развитие педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта «Педагог-психолог». Использование ИКТ в образовательном процессе	16	Очная	По заявкам	25	Телешева И.А.
12.	Педагогические работники ОО	Разработка рабочих программ 1 и 2 варианта обучения в условиях инклюзивного образования в контексте ФГОС	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Инклюзивное образование. Виды программ для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особенности проектирования АООП обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы с детьми с	24	Очная	По заявкам	25	Телешева И.А.

			ОВЗ. Разработка и особенности подготовки рабочих программ по вариантам обучения					
13.	Педагогические работники ОО	Основные направления и ценностные основы процесса воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ и с умственной отсталостью. Использование ИКТ в образовательном процессе	24	Очная	По заявкам	25	Телешева И.А.
14.	Педагогические работники ОО, сотрудники КДН, родительская общественность	Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Профилактика суицидального поведения.	<i>В программе:</i> Задачи психолого-педагогического сопровождения данных детей в контексте требований ФГОС. Диагностика трудностей. Профилактика отклонений и коррекция родительско-детских отношений с раннего возраста. Признаки суицидального поведения детей и подростков. Памятка для взрослых и родителей.	32	Очная	По заявкам	25	Сенгеева Т.Н.

### МЕРОПРИЯТИЯ

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Руководитель
---	----------------------	--------------------------	------	--------------

<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	Педагогические работники ОО, педагоги-психологи	<b>Научно-методический семинар</b> «Профилактика суицидального поведения»	24.01	Сенгеева Т.Н.
<b>МАРТ</b>				
2.	Педагогические работники ОО, педагоги-психологи	<b>Мастерская</b> «Психолого-педагогическое сопровождение семей, взявших на воспитание приемного ребенка»	21.02	Сенгеева Т.Н.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
3.	Руководители РУО, ОО, педагогические работники ОО	<b>Республиканская научно-практическая конференция</b> «Ребенок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: проблемы, пути решения, перспективы».	26.04	Чердонова В.А. Телешева И.А.
<b>МАЙ</b>				
4.	Педагогические работники ОО, педагоги-психологи	<b>Научно-методический семинар</b> «Предупреждение профессионального «выгорания» у специалистов, работающих с людьми»	15.05	Сенгеева Т.Н.

## **ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Состав центра:**

Степанец Ольга Викторовна – руководитель центра;  
Мамулова Ирина Прокопьевна – старший преподаватель;  
Кондратьева Цымжидма – старший преподаватель.

### **Цель предоставления образовательных услуг:**

совершенствование профессиональных компетенций: общекультурных (способность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность, осознавать ее ключевые ценности); профессиональных (способность разрабатывать, реализовывать образовательные программы; способность использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса) и профессионального самосознания работников образовательных организаций системы среднего профессионального образования в условиях реализации современных моделей образования

**Формы:** очная с применением ДОТ

## **КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

№ n/n	Категория слушате- лей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения <b>очно</b>		Сроки обучения <b>заочно</b>		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окон- чание	начало	окон- чание		
<b>ИЮНЬ</b>											
1.	Педагогиче- ские работники ПОО	Организационн о-методическое сопровождение ФГОС СПО ТОП 50	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Профессиональный стандарт педагога. Организация обучения в условиях реализации ФГОС СПО ТОП 50: создание программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, осуществление педагогического контроля и оценки освоения ОПОП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	72	Очная с применен- ием ДОТ	<b>04.06</b>	<b>09.06</b>	<b>13.06</b>	<b>19.06</b>	25	Мамулова И.П.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>											
2.	Педагогиче- ские работники ПОО (стаж работы до 3 лет)	Современный урок в системе среднего профессиональ- ного образования	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020г. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Технология проведения современного урока, урока производственного обучения. Применение образовательных	72	Очная с применен- ием ДОТ	<b>17.09</b>	<b>26.09</b>	<b>27.09</b>	<b>03.10</b>	25	Мамулова И.П.

			технологий на уроке. Анализ, самоанализ урока теоретического и производственного обучения. Формирование профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения участников образовательного процесса. Финансовая грамотность: основные понятия и компоненты.								
<b>ОКТАБРЬ</b>											
3.	Педагогические работники ПОО	Разработка контрольно-оценочных средств для реализации программ профессионального обучения	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Формы и методы контроля. Разработка контрольно-оценочных средств для обеспечения промежуточного контроля и итоговой аттестации.	36	Очная с применением ДОТ	<b>08.10</b>	<b>11.10</b>	<b>12.10</b>	<b>13.10</b>	25	Мамулова И.П.
<b>ДЕКАБРЬ</b>											
4.	Педагогические работники ПОО	Практико-ориентированные технологии реализации ФГОС СПО	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Применение практико-ориентированных технологий в СПО. Применение исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе.	72	Очная с применением ДОТ	<b>03.12</b>	<b>08.12</b>	<b>10.12</b>	<b>15.12</b>	25	Кондратьева Ц.

			Проектирование учебного занятия деятельностного типа.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Категория слушателя	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения <b>очно</b>		Сроки обучения <b>заочно</b>		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окон чание	начало	окон чание		
<b>ЯНВАРЬ</b>											
1.	Педагогические работники ПОО (на базе БРПК)	Проектирование комплекта контрольно-оценочных средств в соответствии со стандартами чемпионата WorldSkills Russia	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Сопряжение стандартов WorldSkills Russia с ФГОС СПО. Разработка контрольно-оценочных материалов в соответствии с методикой WorldSkills Russia. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».	72	Очная с ДОТ	<b>15.01</b>	<b>27.01</b>	<b>29.01</b>	<b>03.02</b>	25	Мамулова И.П.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>											
2.	Педагогические работники ПОО (на базе БАК)	Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных и	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Проектирование основной профессиональной образовательной программы. Проектирование планируемых результатов образования. Принципы и критерии отбора	36	Очная с применением ДОТ	<b>05.02</b>	<b>09.02</b>	<b>10.02</b>	<b>14.02</b>	25	Кондратьева Ц.

		профессиональных стандартов	содержания образования. Современные образовательные технологии в рамках реализации требований стандартов. Проектирование условий и средств реализации образовательных программ. Этнокультурный компонент образования.								
3.	Педагогические работники ПОО (на базе БКН)	Проектирование программ по ФГОС СПО ТОП 50	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Профессиональный стандарт педагога. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС СПО ТОП 50. Проектирование ОПОП на основе ФГОС и с учетом примерных программ. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО ТОП 50.	72	Очная с применением ДОТ	<b>19.02</b>	<b>27.02</b>	<b>28.02</b>	<b>06.03</b>	30	Мамулова И.П.
<b>МАРТ</b>											
4.	Педагогические работники ПОО (на базе БРМТИТ)	Разработка контрольно-измерительных материалов по ФГОС СПО ТОП 50	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога. Структура КИМ. Процедура оценки и система оценивания. Инструменты оценки практического этапа. Оценочные материалы для промежуточной аттестации и ГИА.	72	Очная с применением ДОТ	<b>12.03</b>	<b>17.03</b>	<b>19.03</b>	<b>27.03</b>	25	Мамулова И.П.
<b>АПРЕЛЬ</b>											
5.	Преподаватели общеобразовательных	Разработка и реализация образовательных программ	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде	72	Очная с применением ДОТ	<b>16.04</b>	<b>21.04</b>	<b>23.04</b>	<b>28.04</b>	29 (20 ТС иГ	Кондратьева Ц.

	дисциплин ПОО (на базе ТСиГХ)	СПО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	обучающихся ОО РБ. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Разработка программ дисциплин ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СОО на основе примерных программ. Требования к контрольно- измерительным материалам. Проектирование учебного занятия деятельностного типа. Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуальных проектов							X)	
6.	Педагогиче ские работники ПОО (на базе БКТиС)	Разработка и реализация адаптированн ых образовательн ых программ среднего профессионал ьного образования	<i>В программе:</i> Вопросы правового регулирования получения образования обучающимися с ОВЗ. ФГОС СПО в системе нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного/коррекционного образования. Методологические основы обучения детей с ОВЗ. Психофизиологические особенности, цели, задачи, содержание и методы обучения обучающихся с ОВЗ	72	Очная с применен ием ДОТ	<b>22.10</b>	<b>27.10</b>	<b>28.10</b>	<b>07.11</b>	25	Кондратьева Ц.
<b>НОЯБРЬ</b>											
7.	Педагогиче ские работники ПОО (на базе БРИЭТ)	Организация образовательн ого процесса в системе СПО и ПО по обучению лиц с нарушениями слуха (слабослыша	<i>В программе:</i> Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ. Особенности разработки АООП и АОП для слабослышащих. Клинико- психолого-педагогические особенности слабослышащих молодого возраста, затрудняющие овладение профессиями. Применение русского языка жестов. Адаптация УМК для слабослышащих.	36	Очная с применен ием ДОТ	<b>12.11</b>	<b>15.11</b>	<b>16.11</b>	<b>17.11</b>	25	Степанец О.В.

		щие)								
--	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--

### КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окон чание		
<b>ЯНВАРЬ</b>									
1.	Лица с высшим и средним профессиональным образованием	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и ДПО (Набор 2017 г., 2 сессия)	<i>В программе:</i> Педагогика профессионального обучения. Методика профессионального обучения. Обзорные лекции. Итоговая аттестация.	136	Очная с применением ДОТ	<b>09.01</b>	<b>27.01</b>	20	Мамулова И.П.
<b>МАРТ</b>									
2.	Лица с высшим и средним профессиональным образованием	Методическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и ДПО (Набор 2017 г., 1 сессия)	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Основы психологии профессионального образования. Педагогика профессионального образования. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Методика профессионального образования.	96	Очная с применением ДОТ	<b>19.03</b>	<b>31.03</b>	20	Мамулова И.П.
<b>МАЙ</b>									
3.	Лица с высшим и средним профессиональным образованием	Методическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и ДПО (Набор 2017 г., 2 сессия)	<i>В программе:</i> Стажировка. Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству. Мониторинг и оценка качества реализации программ. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	154	Очная с применением ДОТ	<b>07.05</b>	<b>30.05</b>	20	Мамулова И.П.

			реализации программ СПО, ПО и ДПО. Итоговая аттестация						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ n/n	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Специалисты МЦПК, педагогические работники ПОО	Разработка программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в ОО СПО	<i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса по программам ДПО и ПО. Разработка локальных нормативных актов реализации программ. Проектирование образовательных программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения с учетом профессиональных стандартов.	72	Очная с применением ДОТ	<i>По согласованию</i>			Мамулова И.П.
2.	Специалисты, заместители руководителей ПОО	Особенности создания системы менеджмента качества в ОО СПО в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015)	<i>В программе:</i> Практика разработки и внедрения систем менеджмента качества. Внутренний аудит СМК в ОО СПО и новый стандарт ГОСТ ISO 9001:2015. Требования к проведению аудитов и повышение их эффективности.	72	Очная с применением ДОТ	<i>По согласованию</i>			Кондратьева Ц.

3.	Преподаватели и мастера производственного обучения ПОО	Стажировка преподавателей профессиональных циклов и мастеров производственного обучения в профильных организациях	<i>В программе:</i> Нормативно- правовые основы профессиональной деятельности и стажировка в профильной организации.	72	Очная	<i>По согласованию</i>		Кондратьева Ц.
----	--	---	--	----	-------	------------------------	--	----------------

## МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Руководитель мероприятия</i>
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	Педагогические работники ПОО (на базе КТИНЗ)	<b>Республиканский семинар</b> «Формы, технологии, метапредметные результаты современного урока СПО»	<b>10-11.01</b>	Кондратьева Ц.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
2.	Заместители директоров по воспитательной работе, социальные педагоги, педагогические работники ПОО	<b>Республиканский семинар</b> «Вопросы профилактики распространения криминальных субкультур в образовательных организациях СПО РБ»	<b>13.02</b>	Степанец О.В.
<b>ОКТЯБРЬ</b>				
3.	Педагогические работники ПОО	<b>Республиканский конкурс инновационных педагогических идей</b> работников системы СПО	<b>октябрь</b>	Степанец О.В.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
4.	Заместители директоров по учебной работе, методисты	<b>Республиканский семинар</b> «Разработка и реализация ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП50 в ОО СПО РБ»	<b>декабрь</b>	Мамулова И.П.

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Бурятия  
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»  
(ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)

Адрес: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 30

Телефоны для справок:

Приемная: 83012-21-61-13

Учебный отдел: 83012-21-22-51

Тел./факс: 83012-21-61-13

E-mail: [briep@mail.ru](mailto:briep@mail.ru)

Адрес сайта: [briop.ru](http://briop.ru)