

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПО-
ЛИТИКИ»

**ПЛАН-ПРОСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
НА 2020 ГОД**



г. УЛАН-УДЭ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»

Министр образования и
науки Республики Бурятия


Б.Б. Жалсанов
« *ds* » _____ 2019 г.



Ректор ГАУ ДПО «БРИОП»


В.Ц. Цыренов
« *ds* » _____ 2019 г.



ПЛАН-ПРОСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
НА 2020 ГОД

г. УЛАН-УДЭ

СОДЕРЖАНИЕ

№	Пояснительная записка.....	5
I	Кафедра управления образованием, государственной и муниципальной службы.....	8
	• Курсы профессиональной переподготовки	23
	• Мероприятия	24
II	Кафедра естественно – математических дисциплин	25
	• Корпоративное повышение квалификации педагогических работников	36
	• Внебюджетные курсы повышения квалификации	38
	• Курсы профессиональной переподготовки	40
	• Мероприятия	41
III	Кафедра педагогики и психологии детства	42
	• Корпоративное повышение квалификации педагогических работников	68
	• Внебюджетные курсы повышения квалификации	70
	• Курсы профессиональной переподготовки	76
	• Курсы профессионального обучения	77
	• Мероприятия	78
IV	Кафедра гуманитарных дисциплин	80
	• Корпоративное повышение квалификации педагогических работников	98
	• Внебюджетные курсы повышения квалификации	99
	• Курсы профессиональной переподготовки	101
	• Мероприятия	101
V	Лаборатория развития бурятского языка и литературы.....	102
	• Корпоративное повышение квалификации педагогических работников	109
	• Внебюджетные курсы повышения квалификации	109
	• Мероприятия	111
VI	Центр воспитания и дополнительного образования	112
	• Корпоративное повышение квалификации педагогических работников	124

• Внебюджетные курсы повышения квалификации	125
• Курсы профессиональной переподготовки	126
• Мероприятия	127
VII Центр развития адаптивного образования	128
• Корпоративное повышение квалификации педагогических работников	132
• Внебюджетные курсы повышения квалификации	133
• Курсы профессиональной переподготовки	134
• Мероприятия	137
VIII Кафедра развития профессионального образования	138
• Внебюджетные курсы повышения квалификации	143
• Курсы профессиональной переподготовки	145
• Мероприятия	145

Уважаемые коллеги, педагоги!

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее – БРИОП) является некоммерческой организацией, созданной для выполнения функции предоставления государственных услуг в сфере дополнительного профессионального образования педагогических работников системы образования Республики Бурятия.

Функции полномочия Учредителя Учреждения от имени Республики Бурятия осуществляет Министерство образования и науки Республики Бурятия в соответствии с действующим законодательством.

Модернизация системы современного российского образования рассматривается сегодня как потенциал инновационного развития общества, залог будущего благополучия граждан и безопасности страны. И это закономерно, так как именно изменения в образовании во многом обеспечивают интенсивное движение многих экономических, социальных и политических процессов в современном мире. В связи с этим проектирование План-перспектива основывалось на реализации подходов, предоставленных следующими нормативными документами: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Национальный проект «Образование», «Российская электронная школа», предметные концепции. В свете поставленной президентом РФ задачи «войти в топ-10 лучших образовательных систем мира», включены модули по финансовой, математической, читательской и естественнонаучной грамотности, а также модули по формированию креативного мышления.

Актуальность совершенствования методической работы в школе объясняется тем, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие “профессионализм” включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. И все это требует комплексного подхода ко многогранной методической работе. В первую очередь это повышение квалификации, которое помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым ко внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

Одним из приоритетных направлений деятельности Института является оказание методической поддержки школам с низкими образовательными результатами посредством передачи современных технологий подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по предметам, а также событийных и выездных форм взаимодействия.

Поэтому миссия БРИОП, прежде всего, направлена на реализацию основных трендов государственной образовательной политики и на обеспечение условий для непрерывного профессионального образования педагогических, руководящих работников системы образования, государственных служащих Республики Бурятия, на основе:

— применения системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к содержанию, организационным формам дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок, творческих мастерских и т.д.;

— разработки модели персонифицированного повышения квалификации, позволяющей удовлетворять запрос педагогических работников и образовательных организаций;

— использования в образовательном процессе Института информационно-коммуникационных технологий для оптимизации, гибкости и вариативности процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

— организация деятельности стажировочных площадок для возможности транслирования «лучших педагогических практик» и повышения профессиональной квалификации педагогов;

Кроме этого, БРИОП традиционно является разработчиком, участником, оператором сопровождения различных инновационных проектов и программ федерального и регионального уровней («Самбо в школу», «Проектирование развивающей программы в условиях билингвальной (трилингвальной) образовательной среды», «Сохранение и развитие бурятского языка в РБ», профессиональные конкурсы «Воспитать человека», «Учитель года», «Эрхим багша», «Эрхим хүмүүжүүлэгшэ» и др.). На современном этапе наш институт принимает активное участие в реализации региональных проектов по Национальному проекту «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы»). Все эти направления также нашли отражение в Плане – проспекте образовательных услуг на 2020 год.

Таким образом, основными задачами Института определены:

— развитие современных моделей повышения квалификации педагогических кадров на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий, персонифицированного подхода в соответствии с важнейшими трендами образования;

— организационное, научно-методическое и операционное сопровождение деятельности организаций дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, сети экспериментальных, пилотных, инновационных и стажировочных площадок Республики Бурятия;

— методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами через овладение технологиями подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по предметам, событийные формы взаимодействия, изучение практик лучших школ республики, расширение олимпиадного движения;

— организационно-технологическое, научно-методическое сопровождение реализации региональных моделей и механизмов модернизации образования на основе взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления по проблемам реализации региональной образовательной политики в системе общего, дополнительного и среднего профессионального образования Республики Бурятия;

— научно-методическое, учебно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования, ФГОС СПО, ФГОС. для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;

— организационное, научно-методическое сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога;

— трансформация методической работы в регионе через предоставление предметно-методических, экспертных, информационно-библиотечных услуг.

Профессорско-преподавательский состав БРИОП, как разработчик представленного плана-проспекта, открыт для диалога и взаимодействия, мы с благодарностью примем и учтем все ваши пожелания по совершенствованию планирования и реализации образовательных услуг, по возможности оперативноотреагируем на запросы наших потребителей – педагогических работников Республики Бурятия.

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Состав кафедры:

Доржиев Дандар Леонидович – кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой;

Базарова Елена Гармаевна – кандидат педагогических наук, доцент;

Цыретарова Баярма Бабасановна – кандидат исторических наук, доцент

Цель предоставления образовательных услуг:

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих работников системы образования, государственных гражданских и муниципальных служащих РБ;*
- развитие организационных моделей и форм, методов и средств повышения профессиональной квалификации руководящих работников системы образования, государственных гражданских и муниципальных служащих РБ, а также получения ими дополнительного профессионального образования.

Формы организации образовательной деятельности кафедры:

- краткосрочные и среднесрочные (от 16 до 108 ч.) курсы повышения квалификации с тематическим обучением по актуальным вопросам профессиональной деятельности в сфере образования, государственного и муниципального управления;
- курсы профессиональной переподготовки по программам дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании» (502 ч.), «Государственное и муниципальное управление» (502 ч.), «Управление персоналом» (304 ч.), «Управление проектами» (288 ч.), «Педагогическая деятельность в образовании» (260 ч. и 288 ч.), «Педагог высшей школы» (250 ч.) для выполнения нового вида профессиональной деятельности, реализуемые на основании установленных квалификационных требований к конкретным должностям;
- все образовательные программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования осваиваются обучающимися в очной (с отрывом от производства), очной с применением ДОТ и заочной (дистанционной) формах;
- образовательная деятельность кафедры осуществляется как на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП», так и на базе образовательных организаций, учреждений государственной и муниципальной службы РБ.

*На основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ руководящие работники системы образования (директора и заместители директоров образовательных организаций, заведующие дошкольными образовательными организациями) обучаются на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки на платной основе.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Начинающие руководители ОО и их заместители	Основы управления образовательной организацией для начинающего руководителя	<i>В программе:</i> Ведущие тренды развития образования. Актуальные нормативно – правовые документы организации образовательного процесса в рамках требований ФГОС, внедрения профстандартов, реализации Национального проекта «Образование», цифровизации образования. Управление развитием ОО. Жизнеобеспечение ОО. Управление образовательной деятельностью. Лицензирование и аккредитация ОО.	72	Очная	по заявкам		20	Базарова Е.Г.
2.	Руководители, их заместители и педагогические работники ОО	Управление ОО в условиях реализации национально-го проекта «Образование»	<i>В программе:</i> Новые стратегические ориентиры в сфере образования. Нормативно – правовое обеспечение реализации национальных проектов. ФГОС как система обязательных требований. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Безопасность образовательной среды. Управление качеством образования. Лицензирование и аккредитация ОО. Профессиональная деятельность руководителя ОО.	72	Очная, Очная с применением ДОТ	по заявкам		20	Базарова Е.Г.
3.	Руководители, их заместители и педагогические работники ОО	Организация воспитательного пространства в соответствии с новыми стратегическими ориентирами в сфере образования	<i>В программе:</i> Новые стратегические ориентиры в сфере образования. Реализация Национального проекта «Образование». Стратегия развития воспитания в РФ в 2015-2025 гг. Реализация программы «Десятилетие детства». Духовно-нравственные аспекты воспитания и обучения детей и подростков. Вопросы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся. Организация внеурочной деятельности. Сетевое взаимодействие с УДО. Профилактика синдрома «профессионального выгорания» у педагогов.	72	Очная, Очная с применением ДОТ	по заявкам		20	Базарова Е.Г.
4.	Руководители, их заместители и педагогические работники ОО	Управление организацией безопасного образовательного пространства	<i>В программе:</i> Новые стратегические ориентиры в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение безопасности образовательного пространства. Методологические основы педагогической деятельности в безопасном образовательном пространстве. Психолого-	72	Очная, Очная с применением ДОТ	по заявкам		20	Базарова Е.Г.

			педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.					
5.	Руководители ОО и их заместители	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ	<i>В программе:</i> Новые стратегические ориентиры в сфере образования. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования. Реализация ФГОС с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ОО. Особенности организации образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве.	72	Очная, Очная с применением ДОТ	по заявкам	20	Базарова Е.Г.
6.	Руководители ОО и их заместители.	Организация образовательного процесса в условиях модернизации образования	<i>В программе:</i> Новые стратегические ориентиры в сфере образования. Нормативно – правовое обеспечение деятельности ФГОС СОО как системы требований к образовательному процессу. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Проектирование образовательной деятельности педагогического работника и ОО. Организация учебно-воспитательного процесса в современных условиях.	16	Очная, Очная с применением ДОТ	по заявкам	20	Базарова Е.Г.
7.	Руководители ОО и их заместители	Реализация инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. ФГОС как система требований. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в ОО. Локальные нормативные акты организации инклюзивного пространства в ОО в части включения детей с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Создание специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в ОО. Проектирование АООП, СИПР обучающихся. Организация ОП обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования.	72	Очная	по заявкам	20	Базарова Е.Г.
8.	Руководители	Актуальные во-	<i>В программе:</i> Новые стратегические ориентиры в сфере	72	Очная,	по заявкам	20	Базарова Е.Г.

	ДОО, методисты, старшие воспитатели	просы управления дошкольной образовательной организацией в современных условиях	образования. Нормативно – правовые документы организации образовательного процесса (ФГОС ДО). Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Современные требования к планированию и организации образовательного процесса и управлению методической работой в дошкольной образовательной организации. Реализация профстандарта в ДОО. Участие ДОО в Национальном проекте «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей».		Очная с применением ДОТ			
9.	Руководители ОО и их заместители, начальники и специалисты РУО, специалисты в сфере закупок	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг	<i>В программе:</i> Законодательство РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг. Основы контрактной системы. Планирование и обоснование закупок. Осуществление закупок. Контракты. Мониторинг, контроль, аудит и защита прав и интересов участников закупок.	108	Очная с применением ДОТ	по заявкам	20	Базарова Е.Г.
10.	Заместители руководителей ОО, руководители методических объединений, методисты, специалисты Р(Г)УО	Трансформация методической службы как условие качественного образования	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Тренды современного российского образования. Муниципальная методическая служба на современном этапе. Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в условиях обновления ФГОС и реализации Национального проекта «Образование». Системно-деятельностный подход в подготовке педагогов к реализации стандартов. Методическая служба школьных библиотек в век электронной коммуникации.	16	Очная	по заявкам	20	Базарова Е.Г.
11.	Государственные гражданские и муниципальные служащие	Культура речи государственного (муниципального) служащего	<i>В программе:</i> Нормы официально-делового стиля в профессиональной речи. Виды и особенности деловых текстов. Современная языковая ситуация. Деловой русский язык в структуре литературного языка. Культура делового общения. Распространенные грамматические и речевые ошибки. Основные направления изменений в современном русском языке. Трудные случаи русской орфографии. Трудные случаи русской пунктуации. Тренинг делового общения.	16/ 24	Очная	по заявкам	20	Базарова Е.Г.

13.	Руководители ОО и их заместители	Нормативно-правовое и организационное обеспечение управления образовательной организацией	<i>В программе:</i> Обзор последних изменений в нормативно-правовом обеспечении деятельности образовательной организации. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации. Обеспечение комплексной безопасности. Исполнение трудового законодательства и охраны прав в образовательной организации. Профстандарты в ОО. Подготовка к мероприятиям по контролю и надзору в сфере образования. Аттестация руководящих и педагогических кадров образовательной организации. Обеспечение комплексной безопасности ОО. Делопроизводство и ИКТ в ОО.	16	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.
14.	Руководители ОО и их заместители	Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование»	<i>В программе:</i> Трансформация содержания компетенций руководителя ОО и перспективная модель его аттестации. Профессиональные компетенции руководителя ОО, необходимые для реализации национального проекта «Образование». Управленческая команда ОО (атрибутика, развитие, функционирование). Юридические аспекты реализации национального проекта «Образование». Управление качеством в логике новых требований к содержанию общего образования. Влияние международных сопоставительных исследований на содержание общего образования. Навыки 4К – новый вектор управления содержанием общего образования. Креативность и ее польза в управлении ОО.	24	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.
15.	Руководители ОО и их заместители	Управление проектами в сфере образования	<i>В программе:</i> Основные понятия управления образовательным проектом. Планирование образовательного проекта. Реализация образовательного проекта. Завершение проекта и оценка его эффективности. Организационно-методическое сопровождение региональной системы образования и оценка профессионализма работников образования в условиях реализации национального проекта «Образование».	24	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.
16.	Государственные и муниципальные служащие	Управление государственными и муниципальными	<i>В программе:</i> Основы управления проектами. Цели и критерии качества управления проектами. Процесс планирования проектов. Составление плана выполнения	24	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.

	щие	проектами и программами	проекта. Процессы реализации проекта. Мониторинг выполнения и завершения проектов. Показатели, цели, задачи программ. Показатели эффективности программ. Методология проведения мониторинга и оценки эффективности реализации целевой программы. Национальные проекты и их реализация в Республике Бурятия.					
17.	Руководители ОО и их заместители	Реализация государственной политики противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся образовательных организаций	<i>В программе:</i> Государственная политика в области противодействия экстремизму и терроризму. Нормативно-правовая основа противодействия экстремизму и терроризму в сфере образования РФ. Планирование антитеррористической и антиэкстремистской деятельности среди обучающихся образовательной организации. Профилактика суицидального поведения обучающихся.	16	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.
18.	Государственные и муниципальные служащие	Организация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления Республики Бурятия в сфере противодействия экстремизму и терроризму	<i>В программе:</i> Экстремизм и терроризм в системе угроз национальной безопасности РФ. Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) экстремистских и террористических проявлений, реализации мер по борьбе с ними, минимизации и ликвидации последствий.	40	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.
19.	Руководители ОО и их заместители	Управление комплексной безопасностью образовательной организации	<i>В программе:</i> Теоретические, правовые и организационно-технические основы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации. Охрана труда и техника безопасности в образовательной организации. Пожарная безопасность и электробезопасность. Антитеррористическая безопасность в образовательной организации, и защита ее персонала и обучающихся от угроз социально-криминального характера. Санитарно-эпидемиологическая и экологическая безопасность. Первая доврачебная помощь и экстренная допсихологическая помощь в образовательной организации. Информационная безопасность в образовательной организации.	32	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.

20.	Руководители ОО и их заместители	Актуальные вопросы управления финансово-экономической деятельностью образовательной организации	<i>В программе:</i> Финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (особенности и перспективы финансирования, финансовое обеспечение госзадания, план финансово-хозяйственной деятельности/бюджетная смета, зарплата и материальное стимулирование). Приносящая доход (предпринимательская) деятельность образовательной организации (нормативные требования, маркетинг и планирование, частно-государственное партнерство). Платные образовательные услуги (нормативные требования, планирование и обеспечение, порядок оказания). Внебюджетные средства (дарение, пожертвование, спонсорская помощь, гранты). Школьный эндаумент и фандрайзинг. Имущество образовательной организации (виды, права и распоряжение, денежные средства). Договорные отношения в образовательной организации (договоры аренды, подряда, поставки). Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг в рамках Федеральных законов №44 и №223. Налоги и взносы образовательной организации (имущественные налоги, налоги, уплачиваемые в рамках приносящей доход деятельности, НДФЛ, отчисления во внебюджетные фонды, налоговая отчетность). Контроль финансово-экономической деятельности образовательной организации (ведомственный контроль Учредителя, государственный/муниципальный контроль (надзор), внутренний контроль).	24	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.
21.	Руководители ОО и их заместители	Подготовка образовательной организации к контрольным и надзорным мероприятиям	<i>В программе:</i> Основные виды государственной надзорной деятельности и государственные органы и организации, ее осуществляющие (Рособрнадзор, Госпожнадзор, Роспотребнадзор, Роскомнадзор, ФНС, Трудовая инспекция, ПФР и ФСС России). Административный регламент (общие требования) к организации и осуществлению плановых и внеплановых, комплексных и выборочных проверок (основания проверки, документы, которые будут затребованы проверяющими, объекты и продолжительность проверки, меры ответственности за выявленные нарушения).	16	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.

22.	Руководители ОО и их заместители	Управление развитием образовательной организации	<i>В программе:</i> Стратегическое планирование деятельности образовательной организации (показатели и критерии, план работы, особенности стратегического управления). Программа развития образовательной организации (отличие программы развития от других документов образовательной организации, разработка программы развития, ее экспертиза и порядок утверждения). Маркетинговая деятельность образовательной организации (бренд образовательной организации, маркетинг как точка роста качества образовательных услуг в конкурентной среде). Социальное партнерство образовательной организации (особенности социального (частно-государственного) партнерства образовательной организации, формы и модели сетевого взаимодействия образовательной организации, сетевая форма реализации ООП.	24	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.
23.	Руководители ОО и их заместители	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций	<i>В программе:</i> Сетевое взаимодействие как современная инновационная образовательная технология: особенности, основные задачи и направления, эффективность. Правовое обеспечение, механизм формирования, основные компоненты и модели взаимодействия ОО при сетевой форме реализации образовательных программ. Реализация компетентностного подхода и достижение качества образования в сетевом взаимодействии ОО. Сетевое взаимодействие по выравниванию образовательных результатов. Роль сетевого взаимодействия в повышении эффективности системы инклюзивного образования и качества этого образования. Сетевое взаимодействие ОО как эффективная форма самостоятельной работы обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность на основе сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов через организацию сетевого взаимодействия. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности педагогов ОО.	24	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.
24.	Руководители ОО и их заместители	Управление развитием системы дополнительного образования детей в условиях реали-	<i>В программе:</i> Особенности нормативно-правового регулирования системы дополнительного образования детей в условиях законодательных изменений, Перспективы дополнительного образования детей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», «Новые возможности», «Циф-	24	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.

		зации национального проекта «Образование»	ровая образовательная среда». Эффективные модели менеджмента дополнительного образования детей. Социально ориентированные практики дополнительного образования детей. Управление рисками в организации дополнительного образования детей. Требования к педагогу дополнительного образования детей. Современные тенденции в содержании дополнительного образования детей. Нормативно-правовые аспекты разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной программы и современные подходы к оценке ее качества. Личностно-персонифицированная модель дополнительного образования детей. Проектная деятельность для самореализации ребенка в системе дополнительного образования детей. Востребованные технологии развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования.					
26.	Руководители ОО и их заместители	Реализация государственной антикоррупционной политики в образовательной организации	<i>В программе:</i> Правовые основы антикоррупционной политики образовательной организации. Управление антикоррупционной деятельностью образовательной организации. Экспертиза локальных правовых актов образовательной организации как механизм антикоррупционной политики. Конфликты интересов в образовательной организации. Виды ответственности работников образовательной организации за коррупционные правонарушения по законодательству РФ. Формирование модели антикоррупционного поведения руководителей и педагогических работников образовательной организации. Организация антикоррупционного воспитания обучающихся.	72	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.
27.	Государственные и муниципальные служащие	Служебное поведение государственных гражданских и муниципальных служащих и механизмы противодействия коррупции	<i>В программе:</i> Понятия коррупции и противодействия коррупции на государственной гражданской службе. Правовые основы противодействия коррупции на государственной гражданской службе. Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных гражданских служащих законодательством РФ. Виды и основания привлечения государственного гражданского служащего к ответственности за коррупционные правонарушения по зако-	72	Очная, Очная с применением ДОТ	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.

			<p>нодательству РФ. Административные регламенты исполнения государственных функций (предоставления государственных услуг). Антикоррупционная экспертиза локальных нормативных актов как технология противодействия коррупции на государственной гражданской службе. Оценка коррупционных рисков как технология противодействия коррупции на государственной гражданской службе. Конфликты интересов на государственной гражданской службе. Психолого-этические основы противодействия коррупции в системе государственной гражданской службы. Формирование антикоррупционного мировоззрения и поведения государственного гражданского служащего.</p>					
28.	Руководители ОО и их заместители	Актуальные вопросы управления административно-хозяйственной деятельностью образовательной организации	<p><i>В программе:</i> Материально-техническое оснащение образовательной организации (потенциальные источники финансирования, общешкольное оснащение, средства обучения и воспитания, доступность для лиц с ОВЗ и инвалидностью, медицинское обслуживание, организация питания). Требования к территории образовательной организации (зонирование территории, ее озеленение и уборка, детские игровые площадки, физкультурно-спортивная зона). Содержание имущества образовательной организации (энергоснабжение и энергетическая эффективность, проведение ремонтных работ, пищевой блок и медицинский блок, уборка, дезинфекция, дезинсекция и дератизация, обращение с отходами (ТБО, ЖБО).</p>	24	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.
29.	Руководители ОО и их заместители	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организацией	<p><i>В программе:</i> Предпосылки формирования системы независимой оценки качества образования (НОКО): мониторинги качества и доступности услуг. Основные направления по оценке удовлетворенности качеством предоставления государственных и муниципальных услуг. Цели, задачи и нормативно-правовое обеспечение НОКО. Участники и порядок проведения НОКО. Изменения в законодательстве по вопросам НОКО. Критерии и методика организации НОКО. Сайт образовательной организации как информационный ресурс НОКО. Требования к</p>	32	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.

			сайту с позиций открытости НОКО (структура, документы, типичные ошибки). Порядок опубликования результатов НОКО, их использование в принятии управленческих решений.					
30.	Руководители ОО и их заместители	Управление образовательной организацией в условиях модернизации образования	<i>В программе:</i> Управление школой в условиях инновационных перемен. Модель самообучающейся организации. Инновационная модель методической службы образовательной организации. Введение Национальной системы учительского роста в сфере образования. Проектирование образовательного пространства в контексте реализации ФГОС. Управление качеством образования. Внутренний аудит системы менеджмента качества в образовательной организации. Управление процессом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Кадровая политика руководителя образовательной организации в условиях изменений.	24	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.
31.	Руководители ШНОР и ШССУ и их заместители	Успешная школа: управленческие механизмы и инструменты перехода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в эффективный режим работы	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в области обеспечения доступности качественного общего образования, сокращения образовательного неравенства. Мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школах, функционирующих в сложных социальных условиях (ШССУ) в Республике Бурятия. Мониторинговые исследования качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды образовательных организаций Республики Бурятия: итоги и выводы. Проект перехода ШНОР в эффективный режим работы: технология разработки, экспертная оценка. Программа развития ШНОР и ШССУ. Система внутришкольного контроля в модели обеспечения качества образования в ШНОР и ШССУ. Правовые, финансовые, организационные механизмы реализации системы развития кадрового потенциала ШНОР и ШССУ. Система сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в поведении, с низкой академической успеваемостью, с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей. Система сопрово-	24	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.

			вождения подготовки обучающихся к ГИА.					
32.	Руководители Р(Г)УО	Актуальные вопросы управления муниципальным образованием Республики Бурятия	<i>В программе:</i> Нормативно-правовое регулирование деятельности ОО. Исполнение трудового законодательства и охраны прав в муниципальной системе образования РБ. Аттестация руководящих и педагогических кадров ОО. Поддержка школ с НОР и школ, функционирующих в ССУ. Профилактика суицидального поведения обучающихся в ОО. Мониторинг сайтов ОО. Обеспечение комплексной безопасности ОО. Мероприятия по контролю и надзору в сфере образования в 2020 г. Реализация Национального проекта «Образование» в Республике Бурятия.	16	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.
33.	Депутаты и помощники депутатов районных Советов депутатов	Организация деятельности депутатов и помощников депутатов районных Советов депутатов	<i>В программе:</i> Нормативно-правовое регулирование деятельности помощников депутатов районных Советов депутатов. Антикоррупционные требования к деятельности депутатов районных Советов депутатов и их помощников. Обеспечение работы депутатов в комитетах (комиссиях), фракциях (депутатских группах) районных Советов депутатов и на заседаниях районных Советов депутатов. Обеспечение работы депутатов с избирателями. Деловое общение и деловой этикет в деятельности депутатов и их помощников. Психологические аспекты в деятельности депутатов и их помощников.	32	Очная	по заявкам	20	Доржиев Д.Л.
34.	Члены КДНиЗП, руководители и специалисты подразделений социальной защиты, опеки и попечительства, Р(Г)УО, руководители ОО и их заместители	Организация деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	<i>В программе:</i> Федеральная и региональная политика в сфере защиты и восстановления прав и законных интересов ребенка. Правовые вопросы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Организация работы и документооборот КДНиЗП. Действия КДНиЗП по соблюдению прав несовершеннолетних, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. Действия КДНиЗП по защите прав из законных интересов детей. Предотвращение случаев антиобщественных действий детей и подростков. Эффективные методики работы КДНиЗП с несовершеннолетними и их семьями. Профилактика стрессовых ситуаций в социальной работе с несовершеннолетними.	24	Очная	по заявкам	10	Доржиев Д.Л.
36.	Специалисты в области доку-	Порядок работы с обращениями	<i>В программе:</i> Правовые основы работы с обращениями граждан. Федеральный закон от 02.05.2006 г. N 59-ФЗ «О	32	Очная	по заявкам	20	Цыретарова Б.Б.

	ментационного обеспечения управления; государственные и муниципальные служащие; руководители и специалисты управлений и отделов по работе с обращениями граждан	граждан в государственных организациях	порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Классификация обращений граждан и требования к ним. Порядок работы с обращениями граждан. Локальные нормативные правовые акты о работе с обращениями граждан. Порядок регистрации, учета и рассмотрения обращений граждан. Особенности рассмотрения обращений граждан при личном приеме. Интернет-ресурсы в повышении результативности рассмотрения обращений граждан. Нестандартные обращения. Конфликты при обращении граждан: функции и признаки конфликтов. Управление конфликтами. Стратегия и тактика при проведении личного приема граждан. Методы анализа результативности работы с обращениями граждан в органах государственной власти и местного самоуправления. Письменные обращения граждан. Приемы работы с текстами.					
37.	Специалисты, ответственные за кадровое дело-производство	Воинский учет и кадровое дело-производство в организации	<i>В программе:</i> Алгоритм организации ведения воинского учета. Общий и специальный воинский учет. Контроль организации воинского учета. Трудовое законодательство и его требования к кадровому делопроизводству. Правила кадрового учета и работы с документами сотрудников. Регулирование трудовых отношений.	16	Очная	по заявкам	20	Цыретарова Б.Б.
38.	Специалисты организаций и учреждений, ответственные за делопроизводство	Документоведение и архивоведение	<i>В программе:</i> Законодательная и нормативно-методическая база делопроизводства. Организация делопроизводства в организации. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности. Кадровое делопроизводство. Этика делового общения.	32	Очная, Очная с применением ДОТ, Заочная	по заявкам	20	Цыретарова Б.Б.
39.	Государственные и муниципальные служащие	Развитие управленческих компетенций	<i>В программе:</i> Нормативно-правовая база управленческой деятельности на государственной и муниципальной службе. Компетентностный подход в управлении: сущность, сфера применения. Психологические компетенции руководителя: типология личностей; самоорганизация и саморазвитие личности; управление групповой динамикой; методы управления конфликтными ситуациями. Профессиональные компетенции руководителя: эффективное целеполагание; принятие управленческих реше-	48	Очная	по заявкам	20	Цыретарова Б.Б.

			ний, развитие коммуникативной компетенции.					
40.	Государственные и муниципальные служащие, руководители и специалисты органов власти в сфере регулирования земельно-имущественных отношений	Эффективное управление земельными ресурсами в муниципальных образованиях	<i>В программе:</i> Нормативно-правовое регулирование в сфере муниципального земельного контроля. Порядок организации муниципального земельного контроля в соответствии с действующим законодательством. Организация и осуществление мониторинга земель. Государственный земельный надзор и муниципальный земельный контроль. Основные правонарушения по охране земель сельскохозяйственного назначения и земельных участков сельскохозяйственного использования в составе земель населенных пунктов. Практика выявления нарушения земельного законодательства, оформления и передача материалов в надзорный орган. Особенности проведения государственной кадастровой оценки недвижимости, в том числе земельных участков. Объединение процедур кадастрового учета и государственной регистрации прав.	24	Очная	по заявкам	20	Цыретарова Б.Б.
41.	Государственные и муниципальные служащие	Государственно-частное партнерство и кластерная политика развития территорий	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Теоретические основы, базовые принципы государственно-частного партнерства (ГЧП). Международный опыт реализации ГЧП. Развитие ГЧП в РФ: сферы применения, модели реализации, формирование рынка проектов. Регулирование ГЧП на федеральном и региональном уровнях. Реализация крупных инфраструктурных проектов в РБ с участием федеральных и региональных институтов развития. Структурирование рисков в проектах, реализуемых на основе принципа ГЧП. Интеграция ГЧП в планы социально-экономического развития РБ. ГЧП – перспективы развития, проблемы. Кластерная политика развития территорий, международный опыт. Государственная политика регионального развития. Государственная поддержка формирования конкурентоспособных кластеров. Инвестиционная привлекательность региональной и муниципальной экономики. Механизмы поддержки инвестиционной и предпринимательской деятельности. Обучение лучшим практикам,	72	Очная	по заявкам	20	Цыретарова Б.Б.

			выявленным по итогам проведения национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах РФ. Практика реализации ГЧП в социальной сфере.					
42.	Государственные гражданские служащие	Развитие проектного управления в государственном секторе и особенности проектов государственно-частного партнерства	<i>В программе:</i> Развитие ГЧП в РФ: сферы применения, модели реализации, формирование рынка проектов. Проблемы и механизмы взаимодействия государства и бизнеса. Гарантии и риски государства и бизнеса. Организация тендерных процедур. Регулирование ГЧП на федеральном и региональном уровнях. Внедрение и использование механизмов ГЧП в регионах. Оценка эффективности программ и проектов ГЧП. Введение в проектную деятельность. Основные понятия: проектные документы, НПА. Система управления проектной деятельностью в РФ и в РБ. Существующие системы управления проектами: подсистема управления проектами ГИИС «Электронный бюджет», «Аванта» и др. Информационная система управления проектами в РБ. Реализация региональных проектов в РБ, направленных на выполнение целей, показателей и результатов национальных проектов. Ход реализации национальных проектов в РБ.	72	Очная	по заявкам	20	Цыретарова Б.Б.
43.	Государственные и муниципальные служащие	Государственная политика в области противодействия коррупции	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Правовые основы антикоррупционной политики и антикоррупционной деятельности в России: история становления и тенденции развития. Коррупциогенные факторы и их ликвидация. Антикоррупционный мониторинг деятельности государственных органов. Коррупция в государственных органах: формы проявления, тенденции развития. Технология выявления коррумпированных элементов в системе государственной власти.	72, 32	Очная, Очная с применением ДОТ, Заочная	по заявкам	20	Цыретарова Б.Б.

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончани е		
ЯНВАРЬ									
1.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров РБ (Сборная РБ)	«Менеджмент в образовании» (Набор 2020 г., I сессия. 10 гр.)	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Философия образования. Правовое регулирование в сфере образования. Психология образования. Управление маркетинговой деятельностью образовательной организации.	130	Очная с применением ДОТ	по заявкам		10	Базарова Е.Г.
2.	Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ	«Государственное и муниципальное управление» (Набор 2020 г., I сессия. 14 гр.)	<i>В программе:</i> Теория управления. Основы государственного и муниципального управления. Государственная и муниципальная служба. Экономическая теория. Деловые коммуникации.	144	Очная с применением ДОТ	по заявкам		10	Цырретарова Б.Б.
3.	Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ	«Управление персоналом» (Набор 2020 г., I сессия, 7 гр.)	<i>В программе:</i> Введение в специальность. Трудовое право. Организация труда и оплата персонала. Развитие персонала.	78	Очная с применением ДОТ	по заявкам		10	Цырретарова Б.Б.
МАРТ									
4.	Лица с высшим и средним профессиональным образованием	«Педагогическая деятельность в образовании» (Набор 2019 г., III сессия. 3 гр.)	<i>В программе:</i> Методика и методология педагогических исследований. Итоговая аттестация: защита ВАР	14	Очная	10.03.	13.03.	10	Базарова Е.Г.

МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Руководитель мероприятия</i>
1.	Руководители ОО, их заместители и педагогические работники	Республиканский семинар «Реализация программы «Земский учитель» в Республике Бурятия».	март по согласованию	Базарова Е.Г.
2.	Руководители ОО и их заместители	Республиканский семинар «Подготовка образовательных организаций к мероприятиям по контролю и надзору в сфере образования».	сентябрь по согласованию	Цыретарова Б.Б.
3.	Руководители ПОО и их заместители	Республиканский семинар «Актуальные вопросы управления профессиональной образовательной организацией».	октябрь по согласованию	Доржиев Д.Л.

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Состав кафедры:

Макунина Татьяна Александровна - старший преподаватель;
 Намжилов Семен Ринчинович – старший преподаватель;
 Алексеева Ида Александровна – кандидат технических наук, доцент;
 Климентьева Галина Дамдинцыреновна – кандидат биологических наук, старший преподаватель;
 Андреева Аюна Владимировна – старший преподаватель;
 Санжижапова Елена Григорьевна – ведущий специалист.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и работников образования в области преподавания естественно-математических дисциплин

Формы обучения: очная; очная с применением ДОТ.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форм а обучен ия	сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начал о	окон чание		
ЯНВАРЬ									
1	Учителя химии	Постоянно действующий семинар «Совершенствование предметных компетенций и методика преподавания химии»	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Концепция развития химического образования. Теоретические основы сложных разделов неорганической и органической химии. Правила работы в химической лаборатории. Проведение химического эксперимента. Оказание первой помощи. Анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ОГЭ и ЕГЭ за 2019 г. Методика решения задач высокого уровня сложности. Методика решения олимпиадных задач. Методическая поддержка учителей школ с низкими ОР. Основы финансовой грамотности. Развитие креативного мышления. Развитие естественно-научной грамотности учащихся.	72	Очная	13.01	22.05	25	Алексеева И.А.
<i>Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК: МБОУ «Желтуринская СОШ им. В.С. Клочихина». Еравнинский район: МБОУ «Тулдунская СОШ»: МБОУ</i>									

«Гундинская СОШ» Закаменский район: МАОУ «СОШ №5 г. Закаменск»: МБОУ «СОШ №4 г. Закаменск»: МАОУ «Дутулурская СОШ» Кижингинский район: МБОУ «Верхнекодунская СОШ» Муёйский район: МБОУ «Северомуйская СОШ» Прибайкальский район: МОУ «Туркинская СОШ» Тункинский район: МБОУ «Хойтогольская СОШ». г.Северобайкальск: МАОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №1» г. Улан-Удэ, МАОУ «ООШ №23», МБОУ «СОШ №52», МАОУ «СОШ №31», МАОУ «СОШ №38», МБОУ «Гильбиринская СОШ», МБОУ «Булыкская СОШ», МОУ «Гремячинская СОШ».

2	Учителя математики	Постоянно действующий семинар «Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС»	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Концепция развития математического образования. Новые формы аттестации педагогов. Методика подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2019г. Альтернативные способы решений. ЕГЭ для учителя. Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений. Основы финансовой грамотности. Развитие креативного мышления. Развитие математической грамотности учащихся. Использование ИКТ в образовательном процессе для оценивания результатов учащихся, организации самостоятельного обучения и самодиагностики. Формирование предметных и метапредметных навыков в рамках ФГОС. Проектная деятельность в математическом образовании как условие формирования метапредметных результатов.	72	Очная	16.01	21.05	25	Макунина Т.А.
3	Учителя технологии	Проектная деятельность в технологическом образовании как средство развития творческих способностей обучающихся	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Реализация национальных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда». Концепция развития технологического образования. Вызовы XXI века и образование будущего. Изменения в процедуре аттестации учителя технологии. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Содержание и методика обучения проектной деятельности школьников. Информационные технологии в проектировании изделий. Проекты по художественной обработке материалов. Безопасная образовательная среда. Оказание первой помощи.	48	Очная	20.01.	25.01.	25	Намжилов С.Р.
ФЕВРАЛЬ									
4	Учителя математики	Методика обучения решению межпредметных задач.	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Концепция развития математического образования. Содержательный анализ результатов	40	Очная	17.02	21.02	30	Макунина Т.А.

		Подготовка к профильному ЕГЭ	профильного ЕГЭ в 2018, 2019 гг. Характеристики сложных для участников ЕГЭ заданий с указанием типичных ошибок и выводы. Решение задач по аналитической геометрии и стереометрии. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности. Методика обучения решению экспериментальных задач по основным темам школьного курса на профильном уровне. Методика подготовки к профильному ЕГЭ. Основы финансовой грамотности. Использование ИКТ в образовательном процессе для оценивания результатов обучающихся, организации самостоятельного обучения и диагностики.							
Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК: МБОУ «Пестеревская ООШ», МБОУ «Джидинская РВОШ», МБОУ «Посельская СОШ», МБОУ «СОШ №1», МБОУ «Желтуринская СОШ им. В.С. Клочихина». Еравнинский район: МБОУ «Тулдунская СОШ»: МБОУ «Гундинская СОШ» Закаменский район: МАОУ «СОШ №5 г. Закаменск»: МБОУ «СОШ №4 г. Закаменск»: МАОУ «Дутулурская СОШ» Кижингинский район: МБОУ «Верхнекодунская СОШ» Муйский район: МБОУ «Северомуйская СОШ» Прибайкальский район: МОУ «Туркинская СОШ» Тункинский район: МБОУ «Хойтогольская СОШ». г.Северобайкальск: МАОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №1» г. Улан-Удэ, МАОУ «ООШ №23», МБОУ «СОШ №52», МАОУ «СОШ №31», МАОУ «СОШ №38».										
5	Учителя ИЗО и черчения	Формирование художественно-эстетического и пространственного восприятия школьников на занятиях ИЗО и черчения	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования». Концепция преподавания учебного предмета «Искусство». Коммуникативная культура педагога. Особенности инклюзивного образования. Использование ИКТ на уроках. Практикум по использованию разных технологий в ИЗО. Декоративно-прикладное творчество как средство эстетического воспитания детей. Оказание первой помощи.	24	Очная	27.02	29.02.	25	Намжилов С.Р.	
МАРТ										
6	Учителя математики	Профильная математика: способы достижения высоких образовательных результатов	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Концепция развития математического образования. Избранные вопросы профильной математики: исследование функции элементарными методами, элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей, методы разложения многочлена на множители, геометрия на плоскости (отношения и «паспортная прямая»), задачи на оптимизацию, методические подходы при обучении задач с параметрами, геометрия в пространстве (углы в пространстве, расстояния в пространстве, комбинации многогранников, комбина-	32	Очная	03.03.	06.03	30	Макунина Т.А.	

			ции многогранников и тел вращения, комбинации тел вращения, векторный метод, координатный метод), делимость (задачи по арифметике) Диагностические работы по профильной математике. Методика подготовки к итоговой аттестации по профильной математике. Особенности отбора содержания. Основы финансовой грамотности.						
7	Педагогические работники дополнительного образования	Организация внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Актуализация государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование универсальных учебных действий. Духовно-нравственное развитие школьников. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание, этнокультурный компонент. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Санитарные нормы и правила по ведению внеурочной деятельности. Оказание первой помощи. Развитие функциональной грамотности учащихся.	72	Очная с ДОТ	16.03	25.03.	25	Намжилов С.Р.
8	Учителя химии	Проектирование учебного процесса по предмету «Химия» в современной школе	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Требования к современному уроку. Проектирование и технология разработки рабочих программ. Формирование УУД на уроках химии. Конструирование технологической карты урока. Современные требования к аттестации педагогических работников. Методика организации и проведения урока для формирования предметных, метапредметных, личностных результатов. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования образовательных результатов школьников. Цифровая образовательная среда ОО.	40	Очная	23.03	27.03	25	Алексеева И.А.
9	Учителя информатики	Формирование предметной компетентности учителя информатики	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Национальный проект «Цифровая образовательная среда» (срок реализации 01.01.2019 - 31.12.2024). Актуальные проблемы преподавания информатики. Профессиональный стандарт педагога как	40	Очная	23.03	27.03	15	Андреева А.В.

			ресурс формирования предметной компетентности учителя. Решение задач ОГЭ по темам: «Электронные таблицы» и «Базы данных», ЕГЭ по темам: «Основы логики», «Алгоритмизация и программирование». Инновационные технологии обучения информатике. Методы и формы работы с учащимися школ с НОР. Безопасность цифровой образовательной среды.						
Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК: МБОУ «Верхне-Талецкая СОШ», МБОУ «Ульдургинская СОШ», МОУ «Гурульбинская СОШ», МАОУ «Петропавловская СОШ № 1», МБОУ «Северомуйская СОШ», МБОУ «Эрхирикская СОШ»: МАОУ «Багдаринская СОШ», МАОУ «Корсаковская СОШ»: МБОУ «СОШ № 52»: МАОУ «СОШ № 48», МАОУ «СОШ № 46».									
10	Учителя физики, астрономии	Современные подходы к преподаванию физики и астрономии в средней школе	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Цифровизация образования. Профстандарт педагога как ресурс повышения качества образования по физике и астрономии в средней школе. Методические традиции предмета «Физика» и особенности модели оценки образования. Решение расчетных и качественных задач повышенного уровня по физике (анализ ЕГЭ 2019). Анализ УМК по астрономии. Небесная механика, законы теплового излучения тел, эффект Доплера. Карты звездного неба (сезонные). Образование Солнечной системы, образование звезд и галактик. Классификация звезд, диаграмма светимости. Галактика Млечный путь, Галактики, галактические объекты. Методика решения задач по астрономии (задание 24 ЕГЭ-2020).	56	Очная	26.03	02.04.	25	Вакансия
АПРЕЛЬ									
11	Учителя технологии и ИЗО	Реализация технологии практико-ориентированного обучения на учебных занятиях по предметам «Технология» и «Изобразительное искусство»	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Концепция преподавания предметной области «Искусство». Особенности практико-ориентированного подхода на занятиях по предметам «Технология» и «Изобразительное искусство». Профессиональные компетенции педагога. Практико-ориентированные технологии на учебных занятиях по предметам «Технология» и «Изобразительное искусство». Практикум по деревообработке. Основные стили росписи по дереву. Правила техники безопасности и охраны труда. Требования СанПиН к урокам технологии	40	Очная	06.04	10.04	25	Намжилов С.Р.

12	Учителя математики	Методика подготовки к решению олимпиадных задач по математике в старшей школе	и ИЗО. <i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Концепция развития математического образования. Основы финансовой грамотности. Развитие креативного и логического мышления. Задачи на делимость. Диофантовы уравнения и системы. Задачи на доказательство неравенств. Логические задачи. Олимпиадные задачи по планиметрии и стереометрии и др. темы олимпиадных задач.	24	Очная с ДОТ	13.04	15.04	30	Макунина Т.А.
13	Учителя биологии	Методические рекомендации по подготовке обучающихся ОГЭ и ЕГЭ по биологии	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Современные образовательные технологии образования детей с особыми образовательными потребностями. Программа профессионального роста в условиях введения профессионального стандарта. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. Медиация и медиативные технологии. Стресс и стрессоустойчивость. Пути преодоления стресса. Краткая характеристика КИМ по биологии. Проектная деятельность обучающихся, развитие и формирование креативного мышления детей. Разбор заданий с наибольшими трудностями для участников ОГЭ и ЕГЭ. Разбор ошибок тестовых заданий. Решение задач с повышенной сложностью.	72	Очная с ДОТ	21.04	29.04	25	Климентьева Г.Д.
<p>Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК: МАОУ «СОШ №22 Байкальская перспектива» г. Улан-Удэ, МБОУ Кижингинская СОШ им. Х.Намсараева», МАОУ «СОШ №49 г. Улан-Удэ», МБОУ «Заиграевская СОШ», МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №2», МАОУ «СОШ №» с УИОП», г. Улан-Удэ, МБОУ Усть-Баргзинская СОШ», МАОУ «Гимназия №14» г. Улан-Удэ, МАОУ «Селенгинская гимназия» Кабанского района, МБОУ «Селенгинская СОШ №2», МБОУ «Желтуринская СОШ им. В.С. Клочихина». Еравнинский район: МБОУ «Тулдунская СОШ»: МБОУ «Гундинская СОШ» Закаменский район: МАОУ «СОШ №5 г. Закаменск»: МБОУ «СОШ №4 г. Закаменск»: МАОУ «Дутулурская СОШ» Кижингинский район: МБОУ «Верхнекодунская СОШ», Муйский район: МБОУ «Северомуйская СОШ» Прибайкальский район: МОУ «Туркинская СОШ» Тункинский район: МБОУ «Хойтогольская СОШ». г.Северобайкальск: МАОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №1» г. Улан-Удэ, МАОУ «ООШ №23», МБОУ «СОШ №52».</p>									
МАЙ									
14	Учителя математики	Методика обучения решению межпредметных задач. Подготовка профильному ЕГЭ.	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Концепция развития математического образования. Содержательный анализ результатов профильного ЕГЭ в 2018, 2019 гг. Решение задач по аналитической геометрии и	40	Очная	18.05	22.05	30	Макунина Т.А.

			стереометрии. Методика обучения решению экспериментальных задач по основным темам школьного курса на профильном уровне. Методика подготовки к профильному ЕГЭ. Элементы программ финансовой грамотности. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе как условие развития креативного и логического мышления. Основы финансовой грамотности.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

ИЮНЬ

16	Учителя географии	Современные подходы к проектированию урока географии	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Концепция развития географического образования. УМК как средство реализации ФГОС. Электронный учебник издательств «Российский учебник», «Русское слово». Финансовая грамотность: основные понятия и компоненты. Изучение лучших практик преподавания географии в школах. Оказание первой помощи. Основы финансовой грамотности.	72	Очная с ДОТ	17.06.	26.06	25	Тулухеева С.Ц.
17	Учителя информатики	Методические аспекты темы «Алгоритмизация и программирование» в курсе информатики старшей школы	<i>В программе:</i> Национальный проект «Цифровая образовательная среда». Инновационные технологии обучения информатике, формирование ИОС образовательной организации. Основная проблемная зона курса информатики: алгоритмизация и программирование (циклы, процедуры и функции, рекурсивные алгоритмы, массивы, строковые величины). Анализ и разработка программ на естественном языке. Использование сетевых технологий для организации самостоятельной работы обучающихся. Организация работы с ЭОР в учебном и воспитательном процессе. ИКТ как средство оценивания результатов учащихся, организации самостоятельного обучения и диагностики.	24	Очная	22.06	24.06	15	Андреева А.В.

Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК: МБОУ «Верхне-Талецкая СОШ», МБОУ «Ульдургинская СОШ», МОУ «Гурульбинская СОШ», МАОУ «Петропавловская СОШ № 1», МБОУ «Северомуйская СОШ», МБОУ «Эрхирикская СОШ»: МАОУ «Багдаринская СОШ», МАОУ «Корсаковская СОШ»: МБОУ «СОШ № 52»: МАОУ «СОШ № 48», МАОУ «СОШ № 46».

АВГУСТ									
18	Учителя биологии	Современные средства и технологии в обучении биологии и экологии	<p><i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Концепция развития биологического образования РФ. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология». Современные образовательные средства и технологии образования детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. Тренинг публичного выступления. Методика обучения, методы активного обучения предметам биологии и экологии с позиции требований ФГОС. Формирование экологической культуры как цели экологического образования в рамках устойчивого развития. Организация проектно-исследовательской деятельности детей как основа развития системно-деятельностного подхода на уроках биологии. ИКТ-компетенции педагога в образовательном процессе. Изучение эффективных практик преподавания биологии в школах. Оказание первой помощи. Основы финансовой грамотности.</p>	72	Очная с ДОТ	18.08	27.08	25	Климентьева Г.Д.
СЕНТЯБРЬ									
19	Учителя математики	Постоянно действующий семинар «Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС»	<p><i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Концепция развития математического образования. Новая модель аттестации педагогов. Методика подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2020 г. Альтернативные способы решений. ЕГЭ для учителя. Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений. Основы финансовой грамотности. Развитие креативного мышления. Развитие математической грамотности учащихся. Использование ИКТ в образовательном процессе для оценивания результатов учащихся, организации самостоятельного обучения и самодиагностики. Формирование предметных и</p>	72	Очная	17.09	17.12.	25	Макунина Т.А.

			метапредметных результатов в рамках ФГОС. Проектная деятельность в математическом образовании как условие формирования метапредметных результатов.						
	Учителя технологии	Развитие художественно-прикладных промыслов на уроках технологии	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Национальный проект «Образование». Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческой личности. Развитие творческого потенциала обучающихся на уроках технологии. Мастер-классы по народным промыслам: плетение, резьба, вязание и т.д. Организация проектно – исследовательской деятельности обучающихся. Развитие креативного мышления обучающихся. Оказание первой медицинской помощи.	72	Очная с ДОТ	21.09	30.09	25	Намжилов С.Р.
ОКТАБРЬ									
20	Учителя математики	Методические основы формирования финансовой грамотности учащихся	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Формирование профессиональной компетенции педагогов в области финансовой грамотности. Основные проблемы решения экономических задач учащимися старших классов. Задачи на оптимизацию. Современные образовательные технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. Медиация и медиативные технологии. Формирование основ финансовой грамотности у учащихся средних классов. Использование информационных и дистанционных технологий для организации самостоятельной работы обучающихся. Проектная деятельность обучающихся. Оказание первой помощи.	32	Очная с ДОТ	13.10	16.10	30	Макунина Т.А.
21	Учителя технологии	Технологическое образование в школе в условиях реализации национального проекта «Образование»	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Концепция преподавания учебного предмета «Технология». Национальный проект «Современная школа»: формирование новых условий реализации предметной области "Технология". Методика преподавания и оценивания результатов освоения предмета «Технология». Учебно-методические комплексы с	40	Очная	19.10.	23.10.	25	Намжилов С.Р.

			учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Исследовательская деятельность на уроках технологии.						
22	Учителя химии	Методика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по химии	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Структура КИМ ОГЭ и ЕГЭ по химии в 2020г. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ с учетом введения единой модели с экспериментальной частью, проблемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии. Систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков в рамках совершенствования профессиональных компетенций учителей химии. Развитие креативного и логического мышления школьников. Формирование безопасной образовательной среды.	40	Очная	26.10	30.10	25	Алексеева И.А.

Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК: МБОУ «Желтуринская СОШ им. В.С. Клочихина». Еравнинский район: МБОУ «Тулдунская СОШ»: МБОУ «Гундинская СОШ» Закаменский район: МАОУ «СОШ №5 г. Закаменск»: МБОУ «СОШ №4 г. Закаменск»: МАОУ «Дутулурская СОШ» Кижингинский район: МБОУ «Верхнекодунская СОШ» Муйский район: МБОУ «Северомуйская СОШ» Прибайкальский район: МОУ «Туркинская СОШ» Тункинский район: МБОУ «Хойто-гольская СОШ». г.Северобайкальск: МАОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №1» г. Улан-Удэ, МАОУ «ООШ №23», МБОУ «СОШ №52», МАОУ «СОШ №31», МАОУ «СОШ №38».

НОЯБРЬ

23	Учителя информатики	Методика разработки современных электронных образовательных ресурсов	<i>В программе:</i> Национальный проект «Цифровая образовательная среда». Инновационные технологии обучения информатике, формирование ИОС образовательной организации. Технологические требования к ЭОР. Использование ЭОР для организации самостоятельной работы обучающихся и диагностики предметных результатов. Формирование безопасной образовательной среды. Разбор заданий с наибольшими трудностями для участников ОГЭ и ЕГЭ по темам «Основы алгебры логики», «Алгоритмизация и программирование».	32	Очная	03.11	06.11	15	Андреева А.В.
----	---------------------	--	---	----	-------	-------	-------	----	---------------

Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК: МБОУ «Верхне-Талецкая СОШ», МБОУ «Ульдургинская СОШ», МОУ «Гурульбинская СОШ», МАОУ «Петропавловская СОШ № 1», МБОУ «Северомуйская СОШ», МБОУ «Эрхирикская СОШ»: МАОУ «Багдаринская СОШ», МАОУ «Корсаковская СОШ»: МБОУ «СОШ № 52»: МАОУ «СОШ № 48», МАОУ «СОШ № 46».

24	Педагогические работники дополнительно образования	Педагогическое проектирование в деятельности педагога дополнительного	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Вызовы XXI века и образование будущего. Педагогика дополнительного образования.	32	Очная Очная	09.11	12.11.	25	Намжилов С.Р.
----	--	---	---	----	----------------	-------	--------	----	---------------

	(стаж работы 1-3 года)	образования	Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика. Становление целостной картины мира и компетентностей на основе развития универсальных учебных действий — личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Формирования общеучебных умений и навыков, освоение метапредметных результатов.		с ДОТ				
ДЕКАБРЬ									
25	Учителя физики	Современные подходы к преподаванию физики	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Методика подготовки учащихся к ЕГЭ 2020 г. Выбор оптимальных решений результативных технологий. Решение нестандартно сформулированных задач. Альтернативные способы решений. Новая модель аттестации педагогов. Современные проблемы преподавания физики и астрономии в средней школе. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, при оценке результатов обучающихся, мониторинге, для развития навыков самостоятельной работы. Методическая поддержка учителей школ с НОР.	40	Очная	07.12	11.12	25	Вакансия
Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК: МБОУ «Желтуринская СОШ им. В.С. Клочихина». Еравнинский район: МБОУ «Тулдунская СОШ»: МБОУ «Гундинская СОШ» Закаменский район: МАОУ «СОШ №5 г. Закаменск»: МБОУ «СОШ №4 г. Закаменск»: МАОУ «Дутулурская СОШ» Кижингинский район: МБОУ «Верхнекодунская СОШ» Муьский район: МБОУ «Северомуйская СОШ» Прибайкальский район: МОУ «Туркинская СОШ» Тункинский район: МБОУ «Хойтогольская СОШ».г. Северобайкальск: МАОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №1» г. Улан-Удэ, МАОУ «ООШ №23», МБОУ «СОШ №52», МАОУ «СОШ №31», МАОУ «СОШ №38».									
26	Учителя технологии	Овладение тестовыми технологиями и методами подготовки учащихся к олимпиадам	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Профстандарт педагога. Профессиональные компетенции педагога. Развитие творческого потенциала учащихся, креативного и логического мышления на уроках технологии. Методы решения олимпиадных и практических задач. Виды тестовых заданий. Использование веб-сервисов и технологий дистанционного обучения для оценивания результатов учащихся. Защита проектов и их презентация.	40	Очная	14.12	18.12.	25	Намжилов С.Р.
27	Учителя географии	Подготовка учащихся к ГИА по географии	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26	24	Очная	21.12.	23.12	25	Тулухеева С.Ц.

			декабря 2017 года). Концепция развития географического образования. Современные образовательные технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями. Медиация и медиативные технологии. Стресс и стрессоустойчивость. Пути преодоления стресса. Проблемы географического образования. Структура КИМ ГИА по географии 2020 году. Технологии подготовки обучающихся к ГИА по географии. Методика преподавания сложных тем курса географии.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

КОРПОРАТИВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1	Учителя физики	Учебно-методическое обеспечение преподавания современного урока физики	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Вызовы XXI века и образование будущего. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях повышения квалификации. Формирование метапредметных результатов у обучающихся. Разработка и оформление рабочих программ. Анализ результатов ГИА 2019 года по физике. Технологии подготовки обучающихся к ГИА по физике. Методика преподавания сложных тем курса физики. Система индивидуальных учебных планов обучающихся как фактор повышения качества подготовки к ЕГЭ.	24	Очная	По согласованию		30	Вакансия
2	Учителя ИЗО технологии, педагоги доп. образования Закаменского и Джидинского районов	Технологии обработки бересты для развития проектно-исследовательских способностей детей	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. Народные промыслы России. Техника безопасности работы в столярной мастерской. Оказание первой помощи. Рисунок по бересте. Технология заготовки, хранения и обработки бересты. Технология изготовления туесков, коробов, картин т.д.	24	Очная	28.05-30.05		25	Намжилов С.Р.

3	Учителя физики	Использование электронных образовательных ресурсов в процессе формирования УУД	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Цифровая трансформация образования. Актуальность и перспективность использования ЭОР в условиях модернизации образования. ИКТ-компетенции учителя (ФГОС, профстандарт). Использование дистанционных технологий для организации самостоятельной работы обучающихся по физике. Сопровождение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование ЭОР для подготовки учащихся к ЕГЭ по физике. Система индивидуальных учебных планов обучающихся как фактор повышения качества подготовки к ЕГЭ.	32	Очная	По согласованию	30	Вакансия
4	Учителя математики	Олимпиадные задачи по математике в старшей школе	<i>В программе:</i> Концепция развития математического образования. Основы финансовой грамотности. Развитие креативного и логического мышления. Задачи на делимость. Диофантовы уравнения и системы. Задачи на доказательство неравенств. Логические задачи. Олимпиадные задачи по планиметрии и стереометрии и др. темы олимпиадных задач.	24	Очная	По согласованию	60	Макунина Т.А.
5	Молодые педагоги (учителя естественно-научной направленности, математики, информатики, технологии)	Проектирование уроков, направленных на достижение образовательных результатов	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Реализация Национального проекта «Образование». Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика. Тренинг публичного выступления. Повышение эффективности организации учебно-воспитательной работы для молодых педагогов. Стресс и методы борьбы со стрессом. Планирование урока с использованием личностно-ориентированных педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов. Демонстрация опыта ведущими учителями, знакомство с успешной педагогической деятельностью. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Финансовая грамотность: основные понятия и компоненты.	24	Очная	По согласованию	25	Алексеева И.А.

6	Учителя географии	Подготовка к ЕГЭ по географии	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Концепция развития географического образования. Современные образовательные технологии образования детей с особыми образовательными потребностями. Медиация и медиативные технологии. Стресс и стрессоустойчивость. Пути преодоления стресса. Проблемы географического образования. Структура КИМ ЕГЭ по географии 2020 году. Технологии подготовки, учащихся к ЕГЭ по географии. Методика преподавания сложных тем курса географии.	24	Очная с ДОТ	По согласованию	25	Тулухеева С.Ц.
7	Педагогические работники, воспитатели ОУ	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Здоровьесберегающие технологии в ОО. Комплексный подход в формировании культуры здоровья педагога. Стресс, способы борьбы со стрессом. ЗОЖ и его составляющие, оздоровительная деятельность: суставная, зрительная, дыхательная гимнастика.	24	Очная	По согласованию	25	Вакансия

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
2	Учителя географии	УМК как средство достижения предметных и метапредметных и личностных результатов освоения ООП	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Профстандарт педагога. Нормативно-правовая база исторического и обществоведческого образования. УМК как средство реализации ФГОС ООО. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	36	Очная	По заявке		15	Тулухеева С.Ц.
3	Учителя математики, информатики,	Методы решения проблем подготовки уча-	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Концепция математическо-	16	Очная	По заявке		25	Макунина Т.А.

	физики	щихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике, информатике и физике	го образования. Анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ОГЭ и ЕГЭ за 2019 г. Разбор заданий с наибольшими трудностями для участников ОГЭ и ЕГЭ. Разбор ошибок тестовых заданий. Методические рекомендации по подготовке к ГИА учащихся с низкой мотивацией. Методическая поддержка учителей школ с НОР.					
4	Учителя математики, информатики, физики	Использование компьютерных технологий на уроках математики, информатики, физики в условиях ФГОС	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Национальные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда». Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. ИК-компетенции учителя. Актуальные проблемы преподавания математики, информатики и физики. Развитие креативного и логического мышления учащихся. Основы финансовой грамотности. Использование специализированного и прикладного ПО при подготовке и проведении уроков, диагностике и мониторинге. Организация работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном и воспитательном процессе.	24	Очная с ДОТ	По заявке	25	Андреева А.В.
5	Учителя химии	Методические рекомендации по оцениванию заданий ГИА по химии	<i>В программе:</i> Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ, ЕГЭ. Выработка единого подхода к оцениванию заданий с развернутым ответом.	16	Очная	По заявке	20	Алексеева И.А.
6	Педагогические работники ОО	Основы оказания первой помощи в ОО	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Требования к оказанию первой помощи согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Нормативно-правовое обеспечение по оказанию первой помощи. Особенности организации и осуществления первой помощи в соответствии с Федеральным законодательством. Дифференциация и индивидуализация оказания первой помощи с учетом психофизического развития детей, в том числе детей с	16	Очная с ДОТ	По заявке	25	Яковлева Е.Г.

7	Учителя биологии, химии	Основные подходы к естественнонаучной грамотности по модели PISA	ОВЗ. Алгоритм оказания первой помощи. Методы оказания первой помощи. <i>В программе:</i> Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Система оценки учебных действий школьников на основе методологии и инструментария международных сопоставительных исследований. О проведении общероссийской оценки качества образования по международной модели PISA в Республике Бурятия в 2019 году. Примерные задания по естественнонаучному направлению PISA. Развитие креативного мышления.	16	Очная	По заявке	25	Алексеева И.А.

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения образовательной области «Технология» (набор 2019 г., 2 сессия)	<i>В программе:</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Основы материаловедения, машиноведения, использование ИКТ в технологии. Методика преподавания технологии и черчения в контексте ФГОС. ООО. Теоретическая механика. Домашняя экономика. Компьютерная графика.	144	Очная	03.02.	22.02.	15	Намжилов С.Р.
2	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения образовательной области «Технология» (набор 2019 г., 3 сессия)	<i>В программе:</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Основы материаловедения, машиноведения, использование ИКТ в технологии. Методика преподавания технологии и черчения в контексте ФГОС. ООО. Теоретическая механика. Домашняя экономика. Компьютерная графика.	158	Очная	01.06.	24.06.	15	Намжилов С.Р.
3	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения образовательной области «Технология» (набор 2019 г., 4 сессия)	<i>В программе:</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Основы материаловедения, машиноведения, использование ИКТ в технологии. Методика преподавания технологии и черчения в контексте ФГОС. ООО. Теоре-	36	Очная	05.10.	10.10.	15	Намжилов С.Р.

			тическая механика. Домашняя экономика. Компьютерная графика.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Руководитель мероприятия</i>
МАРТ				
1	Учителя математики	V Республиканская « Математическая регата» (очный тур).г. Кяхта	март	Макунина Т.А., Латкина К.Т., Санжижапова Е.Г.
АПРЕЛЬ				
2	Учителя математики	II Республиканская математическая игра «Быстрый счет»	По согласованию	Макунина Т.А., Латкина К.Т.
ИЮНЬ				
3	Педагогические работники РБ	Республиканский конкурс «Здоровый образ жизни - здоровое поколение»	июнь	Климентьева Г.Д.
СЕНТЯБРЬ				
4	Учителя математики	VI Республиканская математическая олимпиада 5-8 классов с международным участием	3-4 квартал	Макунина Т.А., Латкина К.Т., Санжижапова Е.Г.
ОКТАБРЬ				
5	Учителя математики	Межрегиональная конференция «Обобщаем и распространяем педагогический опыт: проблемы и перспективы развития математического образования»	октябрь	Макунина Т.А., Латкина К.Т., Санжижапова Е.Г.
6	Учителя географии	Концепция УМК (ФГОС) (по согласованию с федеральными издательствами «Русское слово», ОИГ «Российский учебник»)	По согласованию	Тулхеева С.Ц.
7	Молодые педагоги	Республиканский Слет молодых педагогов «Маршруты моего образования»	По согласованию	Макунина Т.А., Санжижапова Е.Г.
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ				
8	Педагогические работники РБ	II Республиканский конкурс методических и дидактических материалов Этно-экология: «Сохраним природу родного края» В рамках проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии»	ноябрь-декабрь	Климентьева Г.Д.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Состав кафедры:

Содномов Сономбал Цыденович – доцент, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой
Будаева Розалия Васильевна – ведущий специалист;
Бадиев Игорь Валерьевич – кандидат психологических наук, доцент;
Бальжинимаева Жаргалма Цырендашиевна - старший преподаватель;
Бартаева Полина Петровна - старший преподаватель;
Буянова Наталья Викторовна - старший преподаватель;
Гармаева Татьяна Владимировна – доцент, кандидат психологических наук, доцент;
Карпова Раиса Иннокентьевна – старший преподаватель, Отличник просвещения РФ;
Лопсонова Зинаида Баторовна - доцент, кандидат педагогических наук, доцент;
Пазникова Зоя Ивановна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент;
Семенова Дэнсэма Дымбрыловна – старший преподаватель, Почетный работник общего образования РФ.

Цель предоставления образовательных услуг:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального и дошкольного образования, педагогов-психологов РБ.

Задачи:

- повышения квалификации педагогов начального и дошкольного образования на основе персонифицированного подхода;
- организационно-методическое, научно-методическое сопровождение педагогов начального и дошкольного образования, педагогов-психологов РБ;
- методическое сопровождение педагогов начального образования школ с низкими образовательными результатами;
- организационное, научно-методическое сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога на уровне начального и дошкольного образования;
- изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов на уровне начального и дошкольного образования;

Формы обучения: очная, очная с применением ДОТ.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучени я	сроки обучения		Ко л. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1	Педагоги дошкольного образования	Психолого-педагогическая поддержка и ранняя помощь детям от 0 до 3 лет	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые, психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в группах раннего возраста. Профессиональный стандарт педагога. Психофизиологические закономерности развития детей раннего возраста. Амплификация когнитивного и эмоционального развития детей раннего возраста. Технологии мониторинга психофизиологического развития детей от 0 до 3 лет. Инновационные формы взаимодействия ДОО с родителями, повышение психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания, развития детей раннего возраста. Психолого-педагогическая поддержка и ранняя помощь детям от 0 до 3 лет. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО.	32	Очная	20.01	23.01	25	Бартаева П.П.
2	Педагоги, психологи дошкольного образования	Психолого-педагогические сопровождение развития креативности и творчества субъектов образовательно-воспитательного процесса ДОО	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Гибкость, креативность и творческий подход как личностные и профессиональные качества педагогов. Формы, методы и модели активизации творческого потенциала педагогического коллектива ДОО. Современные технологии развития креативности педагогов. Возрастно-психологические и индивидуальные особенности проявления способностей у детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей детей в условиях ДОО и семейного взаимодействия. Развитие способностей и одаренность детей дошкольного возраста: критерии и методики диагностики, методы и средства активизации. Социально-психологические условия оптимизации воспитательно-образовательного пространства в работе с одаренными детьми. Развитие воображения, творческого мышления и креативности детей в продуктивных видах деятель-	24	Очная	27.01	29.01	30	Гармаева Т.В.

			ности (традиционных, инновационных). Детская субкультура в развитии способностей детей. Проектная деятельность как форма активизации творческого сотрудничества субъектов воспитательно-образовательного процесса ДОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.						
3	Учителя начальных классов	Математика в начальной школе: взаимосвязь формирования предметных и интегративных компонентов функциональной грамотности	<i>В программе:</i> Новые стратегические ориентиры в системе образования. Развитие специальных профессиональных компетенций педагогов, необходимых в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. Основы финансовой грамотности младших школьников. Цифровая грамотность как условие формирования сетевой компетентности младших школьников. Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Ключевые компетентности и универсальные учебные действия младшего школьника как результат образования. Психологические и педагогические приемы организации совместной учебно-познавательной деятельности младших школьников. Цели и задачи начального математического образования на современном этапе. Цели, содержание и методика формирования предметной составляющей функциональной грамотности. Формирование смыслового чтения математических текстов. Вклад уроков математики в формирование информационной функциональной грамотности. Текущий контроль на уроках математики с целью проверки функциональной грамотности. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО.	32	Очная	20.01	23.01	25	Бальжинимаева Ж.Ц.
4	Педагоги дошкольного образования	Проектирование жизнедеятельности ребенка в ДОО: от идеи до результата (со стажем работы до 5 лет).	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Национальный проект «Образование». Современное дошкольное образование в рамках реализации Десятилетия Детства. Проектирование жизнедеятельности ребенка в ДОО: инновационные формы планирования; формирование субъектной позиции ребенка; повышение психолого-педагогических компетенций родителей, поддержка образовательных инициатив семьи. Ин-	24	Очная	20.01	22.01	30	Карпова Р.И.

			струментарий оценки образовательной среды ДОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.						
ФЕВРАЛЬ									
5	Педагоги дошкольного образования	Современные образовательные технологии как средство развития детей дошкольного возраста	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Нормативно-правовые, психолого-педагогические основы образовательного процесса ДОО. Профессиональный стандарт педагога. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Использование информационно-коммуникационных, образовательных технологий в развитии детей дошкольного возраста. Роль игры и игровых технологий в личностном развитии дошкольников. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО. Особенности прохождения аттестационных процедур педагогов дошкольного образования. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.	32	Очная	05.02	08.02	25	Бартаева П.П.
6	Учителя начальных классов	Технологии начального математического образования.	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. ФГОС НОО в новой редакции. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников. Теоретические основы обучения устным и письменным вычислениям в начальной школе. Основные результаты выполнения ВПР: выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебному предмету «Математика», рекомендации по результатам мониторингового исследования ГБУ «Регионального центра обработки информации и оценки качества образования» РБ. Технологии изучения алгебраического материала в начальном курсе математики. Общие вопросы технологии обучения решению задач в начальной школе. Возможности изучения элементов логики и теории множеств на уроках математики и информатики в начальной школе. Развитие младших школьников в процессе обучения математике. Теоретические основы обучения устным и письменным вычислениям в начальной школе. Пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися по предмету «Математика».	40	Очная	03.02	07.02	25	Бальжинимаева Ж.Ц.

Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК по результатам аналитического отчета ВПР в 4-х классах: Педагогические работники Баргузинского,

Баунтовского, Еравнинского, Окинского, Мухоршибирского районов.

7	Учителя начальных классов	Нейропсихологический подход к профилактике школьной неуспешности младших школьников	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Современный подход к механизмам формирования высших психических функций у детей и нейропсихологический подход к проблеме школьной неуспешности. Понятийный аппарат нейропсихологии, нейропсихологические механизмы возникновения школьной неуспешности по основным общеобразовательным предметам начальной школы (русский язык, чтение, математика) Нейропсихологические причины нарушения успеваемости, диагностические «маркеры» дефицитарных звеньев интеллектуальной деятельности ребенка, методики и технологии, позволяющие опираться на сохранные звенья интеллектуальной деятельности и компенсировать дефицитарные звенья. Причины школьной неуспешности в контексте нейропсихологии детского возраста. Особенности восприятия учебного материала детьми в зависимости от особенностей их нейрофизиологического развития, технологию подачи учебного материала детям в зависимости от дефицитарности нейропсихологического фактора познавательной деятельности, методы коррекции нейропсихологических факторов.	40	Очная	04.02	08.02	25	Бадиев И.В.
8	Педагоги дошкольного образования	Современные подходы и технологии проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере российского образования. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Национальный проект «Образование». Актуальные направления развития системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Изменение профессиональной позиции педагога дошкольного образования в рамках реализации профстандарта. Современные подходы, технологии проектирования и инновационные проекты построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Принцип вариативности и многообразия дошкольного детства в региональной системе дошкольного образования. Успешные региональные практики организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	48	Очная с применением ДОТ	10.02	15.02	30	Карпова Р.И.

9	Педагоги дошкольного образования	Управление качеством художественно-эстетического развития дошкольников	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Профессиональный стандарт педагога как фактор повышения качества образования. Организация художественного и эстетического развития детей дошкольного возраста средствами изобразительной и конструктивно-модельной деятельности с учетом требований ФГОС ДО. Условия обеспечения художественно-эстетического воспитания детей (кадровое, учебно-методическое обеспечение, предметно-развивающая среда). Проектирование художественно-творческой деятельности дошкольников в условиях функционирования ФГОС ДО. Критерии оценки уровня художественно-эстетического развития дошкольников. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.	32	Очная	17.02	20.02	25	Пазникова З.И.
10	Учителя начальных классов	Современный урок на основе технологии проблемного обучения	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Современное образование: новые стратегические ориентиры. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Новые подходы к аттестации в рамках НСУР. Психолого-педагогические основы современного начального образования. Теоретические основы проблемного обучения. Технология проблемного диалога как средство достижения нового образовательного результата. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Современный урок в аспекте УУД: технологии, анализ, самоанализ проблемно-развивающего урока. Методы и приемы создания проблемных ситуаций, их применение при конструировании уроков. Проектирование и оценка результативности современного урока. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.	40	Очная	17.02	21.02	25	Семенова Д.Д.
МАРТ									
11	Учителя начальных классов	Особенности подготовки к Всероссийским	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Всероссийские проверочные работы в начальной школе как оценочная процедура ВСОКО.	32	Очная	18.03	21.03	25	Буянова Н.В.

		проверочным работам в начальной школе	Нормативно-правовые основы функционирования и развития начальной школы. Психолого-педагогические основы современного начального образования. Особенности аттестации педагогических работников в соответствии НСУР. Актуальные технологии и приемы подготовки к ВПР. Программа подготовки к ВПР, реализация, алгоритм работы с учащимися. Нормативно-правовая база организации и проведения ВПР. Информация для родителей по подготовке детей к участию в ВПР. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств. Использование сетевых платформ «Учи.ру», «Яндекс. Учебник». Изучение и трансляция лучших региональных практик по подготовке младших школьников к ВПР.						
--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК по результатам аналитического отчета ВПР в 4-х классах: Педагогические работники Баргузинского, Баунтовского, Еравнинского, Окинского, Мухоршибирского районов.

12	Педагоги дошкольного образования	Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО	<i>В программе:</i> Государственная и региональная политика в рамках реализации Десятилетия Детства. Вариативность учебно-методических комплектов примерных образовательных программ, современных образовательных технологий. Психолого-педагогические условия реализации информационно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОО. Медийная и информационная грамотность педагога ДОО. Успешные практики реализации вариативных программ нового поколения («Школа 2100», «Развитие», «Тропинки», «Мозаика», «Теремок», «Детство» и др.). Изменение профессиональной позиции педагога дошкольного образования в рамках реализации профстандарта, ФГОС ДО.	32	Очная	02.03	05.03	30	Карпова Р.И.
13	Педагоги дошкольного образования	Педагогические технологии развития ребенка как субъекта игровой деятельности	<i>В программе:</i> Государственная и региональная политика в рамках реализации программы «Десятилетие Детства». Изменение профессиональной позиции педагога дошкольного образования в рамках реализации профстандарта. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Педагогические технологии организации творческих сюжетно-ролевых и режиссерских игр дошкольников. Условия развития самостоятельности и творчества детей в творческих	32	Очная	11.03	14.03.	30	Лопсонова З.Б.

			играх. Способы руководства играми детей. Сопровождение ребенка в игровой деятельности, отбор содержания игр, индивидуальные творческие проявления детей в игровой деятельности. Способы конструирования современной предметно-игровой среды. Развитие игрового общения и взаимоотношений детей в творческих играх. Педагогические технологии организации игр с правилами в ДОО. Вариативность игрового взаимодействия и педагогической позиции воспитателя в играх с правилами. Успешные практики реализации вариативных программ нового поколения.						
14	Педагоги дошкольного образования	Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста посредством элементарного экспериментирования	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Реализация принципа многообразия дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО. Технологии создания современной образовательной среды ДОО. Вариативность и многообразие образовательных программ, технологий, организационных форм дошкольного образования, возможности проектирования основной образовательной программы, инновационных форм и моделей планирования образовательного процесса. Психолого-педагогическая поддержка образовательных инициатив и потребностей родителей. Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта «Педагог». Психолого-педагогическая поддержка ребенка и мир детства в образовательной среде. Диссеминация успешных практик педагогов ДОО по реализации принципа многообразия детства. Финансовая грамотность детей дошкольного возраста. Особенности прохождения аттестационных процедур педагогов дошкольного образования.	40	Очная	16.03	20.03	30	Бартаева ПП
15	Учителя начальных классов	Современное начальное образование: особенности организации учебной деятельности младших школьников	<i>В программе:</i> Новые стратегические ориентиры в системе образования. Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт «Педагог»: векторы развития. Новые подходы к аттестации педагогических работников в рамках НСУР. Модель аттестации учителей с использованием ЕФОМ. Перспективы развития школы в процессе внедрения НСУР. ФГОС ДО и ФГОС НОО в новой редакции и его особенности реализации на современном этапе. Психолого-педагогические особенности формирования	48	Очная с применением ДОТ	23.03	28.03	30	Семенова Д.Д.

			учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Специфика, структура и функции учебной деятельности младшего школьника. Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Современные образовательные технологии и формы организации учебной деятельности обучающихся. Ключевые компетентности и универсальные учебные действия младшего школьника как результат образования. Общепедагогические теории и технологии формирования у обучающихся «умения учиться» средствами предметных курсов начальной школы. Проектирование организации учебной деятельности на уроках в начальной школе. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств. Использование сетевых платформ «Учи.ру», «Яндекс. Учебник».						
16	Учителя начальных классов	Литература как искусство и как школьная дисциплина. Начальное литературное образование.	<p><i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. ФГОС ДО и НОО в новой редакции: преемственность в литературном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся начальных классов ОО РБ. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование и просвещение участников образовательного процесса по проблемам детей, испытывающих трудности в обучении. Цифровая грамотность как условие формирования сетевой компетентности младших школьников. Особенности прохождения аттестации педагогических работников в рамках НСУР. Планируемые результаты освоения учебных программ по предмету «Литературное чтение». Планируемые личностные, метапредметные результаты в процессе освоения учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе. Оценивание метапредметных результатов на уроках литературного чтения в начальной школе. Литература как искусство и как школьная</p>	72	Очная с применением ДОТ	19.03	28.03	50	Содномов С.Ц.

			дисциплина. Литературное развитие ребенка как основная цель обучения литературному чтению в начальной школе. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста. Система читательских умений. Школьный анализ художественного произведения. Формирование метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения. Изучение и трансляция лучших практик школ по реализации технологий по литературному развитию младших школьников. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств. Использование сетевых платформ «Учи.ру», «Яндекс. Учебник».						
Учителя начальных классов	Развитие логического и алгоритмического мышления у учащихся на уроках математики в начальной школе	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). ФГОС НОО в новой редакции. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников. Теоретические основы обучения устным и письменным вычислениям в начальной школе. Основные результаты выполнения ВПР: выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебному предмету «Математика», рекомендации по результатам мониторингового исследования ГБУ «Регионального центра обработки информации и оценки качества образования» РБ. Технологии изучения алгебраического материала в начальном курсе математики. Теоретические основы обучения устным и письменным вычислениям в начальной школе. Технология формирования вычислительных навыков сложения и вычитания. Изучение арифметических действий умножения и деления. Типичные ошибки учащихся в вычислениях и пути их преодоления. Пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися по предмету «Математика». Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.	40	Очная	02.03	06.03	25	Бальжинимаева Ж.Ц.	

Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК по результатам аналитического отчета ВПР в 4-х классах: Педагогические работники Баргузинского, Баунтовского, Еравнинского, Окинского, Мухоршибирского районов.

АПРЕЛЬ

17	Педагоги дошкольного образования	Воспитание и развитие детей раннего возраста	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Профессиональный стандарт педагога как фактор повышения качества образования. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в группах раннего возраста. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности детей от рождения до 3 лет. Учет особенностей возраста при организации процесса воспитания. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего возраста. Развитие сенсорных умений и действий с предметами. Особенности организации игровой деятельности с детьми раннего возраста. Адаптация детей к ДОО. Воспитание навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие педагога с детьми и их родителями в образовательном процессе ДОО.	40	Очная	07.04	11.04.	30	Лопсонова З.Б.
18	Учителя начальных классов	Технологии формирования и развития универсальных учебных действий средствами предметной области «Искусство»	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Организационно-методические основы формирования у детей системы ценностей на основе использования этнокультурного компонента. Современный урок предметной области «Искусство» в начальной школе: технологии, анализ, самоанализ. Учебно-методические комплексы по искусству как средство формирования у младших школьников УУД. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Внеурочная деятельность как составляющая требований к структуре ООП НОО. Использование методов интерактивной педагогики НОО. Проекты и квест-технологии в формировании у младших школьников УУД средствами искусства. Изучение лучших педагогических практик. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств. Использование сетевых платформ «Учи.ру», «Яндекс.Учебник».	40	Очная	07.04	11.04	25	Пазникова З.И.

19	Педагоги дошкольного образования	Здоровье сберегающие технологии в условиях ДОО и семьи. Физическое развитие дошкольников.	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Нормативно-правовые, психолого-педагогические основы образовательной деятельности в ДОО. Деятельностный, личностно-ориентированный подходы в формировании основ валеологической культуры, ценностей здорового образа жизни у дошкольников. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ДОО и семьи Особенности прохождения аттестационных процедур педагогических работников ДОО. Изучение лучших практик педагогов ДОО в организации здоровьесбережения дошкольников.	40	Очная	21.04	25.04	25	Бартаева П.П.
20	Педагоги дошкольного образования (старшие воспитатели)	Обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства в контексте реализации ФГОС ДО	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Современное дошкольное образование в рамках Десятилетия Детства, нацпроектов «Образование» и «Демография»: новые стратегические направления. ФГОС ДО: концептуальные основы, система требований, содержательные линии, обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства. Научно-исследовательская, организационно-методическая, психолого-педагогическая деятельность старшего воспитателя ДОО, влияющей на изменение профессиональной позиции педагога дошкольного образования. Проектирование образовательного процесса в ДОО: инновационные формы планирования, изменение жизнедеятельности и субъектного статуса ребенка, повышение психолого-педагогических компетенций родителей, поддержка образовательных инициатив семьи. Механизмы комплексной оценки качества дошкольного образования, анализ негативных результатов проектирования и организации образовательного процесса в ДОО. Успешные практики реализации современных образовательных технологий. Развитие системы менеджмента качества дошкольного образования.	72	Очная	13.04	22.04	30	Карпова Р.И.
21	Учителя начальных классов	Особенности преподавания предмета «Окружающий мир» в современном обра-	<i>В программе:</i> Основы законодательства РФ в сфере образования. Национальная система учительского роста как средство повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Модель аттестации учителей	24	Очная	27.04	29.04	30	Семенова Д.Д.

		зовательном про- странстве.	с использованием ЕФОМ. Психолого-педагогическое со- провождение младших школьников. Особенности препода- вания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Основные результаты выполнения ВПР: выявление про- блем в формировании базовых предметных компетенций по учебному предмету «Окружающий мир», рекомендации по результатам мониторингового исследования ГБУ «Ре- гионального центра обработки информации и оценки каче- ства образования» РБ. Пути достижения личностных, ме- тапредметных и предметных результатов освоения основ- ной образовательной программы учащимися по предмету «Окружающий мир». Изучение и трансляция лучших ре- гиональных педагогических практик НОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств. Использова- ние сетевых платформ «Учи.ру», «Яндекс. Учебник».						
--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК по результатам аналитического отчета ВПР в 4-х классах: Педагогические работники Баргузинского, Баунтовского, Еравнинского, Окинского, Мухоршибирского районов.

МАЙ

22	Педагоги до- школьного образования	Особенности разви- тия познавательной сферы детей до- школьного возраста посредством элемен- тарного эксперимен- тирования	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере обра- зования. Реализация принципа многообразия дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО. Технологии создания современной образовательной среды ДОО. Вариативность и многообразие образовательных программ, технологий, организационных форм дошкольного образования, воз- можности проектирования основной образовательной про- граммы, инновационных форм и моделей планирования образовательного процесса. Психолого-педагогическая поддержка образовательных инициатив и потребностей родителей. Психолого-педагогическая компетентность пе- дагога в условиях введения профессионального стандарта «Педагог». Психолого-педагогическая поддержка ребенка и мир детства в образовательной среде. Диссеминация успешных практик педагогов ДОО по реализации принци- па многообразия детства. Финансовая грамотность детей дошкольного возраста. Особенности прохождения атте- стационных процедур педагогов дошкольного образова- ния.	40	Очная	18.05	22.05	25	Бартаева П.П.
23	Педагоги до-	Организация	<i>В программе:</i> Повышение общекультурных и профессио-	40	Очная	12.05	16.05	30	Карпова Р.И.

	школьного образования	проектно-исследовательской деятельности в ДОО	нальных компетенций педагогов ДОО в проектной практике. Создание позитивного детско-взрослого сообщества в процессе проектно-исследовательской деятельности, направленного на обеспечение разнообразия детства. Поддержка детских инициатив, активности и самостоятельности в исследовательской, проектной, познавательной деятельности детей. Использование информационно-коммуникационных, социоигровых технологий, технологий социализации в образовательном процессе ДОО. Диссеминация успешных практик педагогов ДО. Особенности прохождения аттестационных процедур педагогов дошкольного образования.						
24	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Профессиональный стандарт педагога-психолога как ресурс повышения качества образования. Место психологического консультирования в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса. Цели, задачи и функции психологического консультирования. Морально-этические аспекты психологического консультирования. Методы и техники психологического консультирования. Особенности консультирования детей и подростков. Особенности консультативной работы с родителями. Особенности консультативной работы с педагогами и администрацией образовательного учреждения. Консультирование по проблемам страхов и тревоги. Работа с агрессией в консультировании. Переживания потери в психологическом консультировании. Психологические методы оценки и прогнозирования поведения человека.	48	Очная с применением ДОТ	18.05	23.05	30	Бадиев И.В.
26	Педагоги дошкольного образования	Познавательная активность как условие психического развития дошкольников	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Особенности прохождения аттестации педагогических работников ДО. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Коммуникативная культура педагога. Методы педагогической деятельности, взаимодействия с детьми. Возрастные особенности развития познавательной активности детей в контексте дальнейшего интеллектуаль-	40	Очная	27.05	31.05	30	Гармаева Т.В.

			ного развития и успешной учебной деятельности. Критерии, показатели и методики диагностики познавательной активности дошкольников. Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и организационные условия интеллектуального развития детей в условиях ДОО, развития познавательной инициативы. Психолого-педагогические и методические основы организации учебно-познавательной деятельности детей, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения. Развитие у детей познавательных мотивов в условиях ДОО и семейного взаимодействия. Развивающая предметно-пространственная среда и детская субкультура (печатная, электронная, сверстниковая среда и т.д.) в развитии познавательной активности детей.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

ИЮНЬ

27	Педагоги дошкольного образования	Поддержка родительских инициатив и особых образовательных потребностей семьи	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями. Деятельность Консультационных Центров для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, имеющим детей. Инновационные формы и модели взаимодействия с семьей. Повышение психолого-педагогических компетенций родителей, воспитывающих детей раннего возраста. Успешные практики взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	32	Очная	08.06	11.06	30	Карпова Р.И.
28	Учителя начальных классов	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий как основы развития коммуникативной компетенции младших школьни-	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. ФГОС НОО в новой редакции. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Основы финансовой грамотности младших школьников. Коммуникативная компетенция младших школьников. Коммуникативные УУД. Классификация и общая характе-	40	Очная	22.06	26.06	25	Содномов С.Ц.

		ков на уроках математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения	ристика УУД в соответствии с речевыми (языковыми) задачами. Операциональная характеристика группы УУД, обеспечивающих смысловое чтение. Операциональная характеристика группы УУД, обеспечивающих участие в учебном диалоге. УУД, характеризующие монологическую речь и конструирование устных и письменных текстов. Операциональная характеристика коммуникативных УУД, отражающих конструирование письменного высказывания. Проектирование урока в условиях формирования универсальных учебных действий. Изучение и трансляция лучших педагогических практик по языковому образованию младших школьников. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК по результатам аналитического отчета ВПР в 4-х классах: Педагогические работники Баргузинского, Баунтовского, Еравнинского, Окинского, Мухоршибирского районов.

29	Учителя начальных классов	Технологии активного обучения и методика математического образования младших школьников	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Формирование основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста. Особенности прохождения аттестации педагогических работников в рамках НСУР. Введение в активные методы в педагогической и воспитательной деятельности. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания. Дискуссия как метод интерактивного обучения и воспитания. Игровые методы обучения и воспитания. Активные методы представления новой информации и самостоятельной работы над темой. Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов обучения и воспитания. Активные методы презентации результатов практической работы, релаксации и активизации, подведения итогов учебно-воспитательного мероприятия. Методика обучения технологии (ФГОС). Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.	40	Очная	08.06	12.06	25	Бальжинимаева Ж.Ц.
30	Педагоги дошкольного	Художественно-эстетическое разви-	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Нормативно-правовые основы образовательной	40	Очная	16.06	20.06	25	Пазникова З.И.

	образования	тие детей 3-7 лет в контексте требований ФГОС ДО	деятельности. Психолого-педагогические аспекты художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в контексте требований ФГОС ДО. Современные подходы к художественному и эстетическому развитию детей средствами изобразительной и конструктивно-модельной деятельности. Художественный труд в детском саду. Технологии развития творчества детей в продуктивных видах деятельности. Мультимедийные средства в художественно-эстетическом воспитании дошкольников. Региональный компонент в образовательной деятельности ДОО по художественно-эстетическому развитию дошкольников. Диссеминация успешных практик педагогов ДО. Особенности прохождения аттестационных процедур педагогов дошкольного образования.						
31	Учителя начальных классов	Профессиональная компетентность учителя начальных классов	<i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере образования. Образование для устойчивого развития – образование для перемен. Теоретические основы развития профессиональной компетентности учителя начальных классов. Нормативно-правовые основы функционирования и развития начальной школы. Особенности аттестации педагогических работников в соответствии НСУР. Особенности методики преподавания предметов в начальной школе. Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении. Деловое общение как средство совершенствования профессиональной компетентности педагога. ИКТ-компетенции в профессиональной деятельности педагогов. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО.	48	Очная с применением ДОТ	15.06	20.06	25	Буянова Н.В.
32	Учителя начальных классов.	ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Современное образование: новые стратегические ориентиры. Модель национальной системы учительского роста и совершенствование профессионального стандарта «Педагог». Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Современные образовательные технологии и формы организации учеб-	40	Очная	15.06	19.06	30	Семенова Д.Д.

33	Педагоги дошкольного образования	Особенности организации работы по развитию речи дошкольников в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<p>ной деятельности обучающихся. Ключевые компетентности и универсальные учебные действия младшего школьника как результат образования. Возможности различных предметных областей для достижения метапредметных и личностных результатов. Компетентностный урок в начальной школе: требования и критерии оценки. Достижение метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности. Диагностика профессиональных затруднений и изучение образовательных потребностей молодых учителей. Мастер-класс «Самореализация личности в творчестве: опыт организации профессиональной деятельности молодого педагога». Эффективное использование опыта лучших учителей РБ и развитие практики наставничества. Мониторинг, диагностика и экспертиза результатов начального общего образования. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО.</p>	40	Очная	22.06	26.06	25	Бартаева П.П.
			<p><i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Государственная и региональная политика в области образования; требования к деятельности ОО. Национальный проект «Образование». Нормативно-правовые психолого-педагогические основы образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Профессиональный стандарт педагога. Вариативность и многообразие образовательных программ, технологий, организационных форм дошкольного образования, возможности проектирования основной образовательной программы, инновационных форм и моделей по развитию речи детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Особенности прохождения аттестационных процедур педагогов дошкольного образования. Диссеминация успешных практик педагогов ДО.</p>						
ОКТАБРЬ									
34	Учителя начальных классов	Развитие логического и алгоритмического мышления у учащихся на уроках матема-	<p><i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). ФГОС НОО в новой редакции. Психолого-</p>	40	Очная	06.10	10.10	25	Бальжинимаева Ж.Ц.

		тики в начальной школе	педагогическое сопровождение младших школьников. Теоретические основы обучения устным и письменным вычислениям в начальной школе. Основные результаты выполнения ВПР: выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебному предмету «Математика», рекомендации по результатам мониторингового исследования ГБУ «Регионального центра обработки информации и оценки качества образования» РБ. Технологии изучения алгебраического материала в начальном курсе математики. Теоретические основы обучения устным и письменным вычислениям в начальной школе. Технология формирования вычислительных навыков сложения и вычитания. Изучение арифметических действий умножения и деления. Типичные ошибки учащихся в вычислениях и пути их преодоления. Пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися по предмету «Математика». Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.						
--	--	------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК по результатам аналитического отчета ВПР в 4-х классах: Педагогические работники Баргузинского, Баунтовского, Еравнинского, Окинского, Мухоршибирского районов.

35	Педагоги дошкольного образования	Эмоциональное развитие детей и условия его амплификации	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Профессиональный стандарт педагога: система требований, трудовые функции и трудовые действия педагогов дошкольного образования. Инклюзивное образование: нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Построение инклюзивной образовательной культуры. Эмоциональные и неэмоциональные явления, функции эмоций. Теории эмоций и специфика эмоциональных процессов. Эмоциональная сфера детей: компоненты, возрастная специфика и индивидуальные характеристики. Отклонения в эмоционально-волевой сфере детей и дети «группы риска» (агрессивность и вспыльчивость, пассивность и гиперактивность в детском возрасте). Возможности и специфика диагностики эмоционального развития и психоэмо-	24	Очная	19.10	21.10	30	Гармаева Т.В.
----	----------------------------------	---	--	----	-------	-------	-------	----	---------------

			ционального благополучия детей. Компоненты эмоциональной сферы и направления психолого-педагогических воздействий. Специфика работы с детскими страхами, застенчивостью и тревожностью.						
36	Педагоги дошкольного образования	Здоровьесберегающие технологии в условиях ДОО и семьи. Физическое развитие дошкольников	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые, психолого-педагогические основы образовательной деятельности в ДОО. Деятельностный, личностно-ориентированный подходы в формировании основ валеологической культуры, ценностей здорового образа жизни у дошкольников. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ДОО и семьи. Изучение лучших практик педагогов ДОО в организации здоровьесбережения дошкольников. Особенности прохождения аттестационных процедур педагогических работников ДОО.	40	Очная	12.10	16.10	30	Бартаева П.П.
37	Учителя начальных классов	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в обучении	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Общая характеристика детей, испытывающих трудности в обучении. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование и просвещение участников образовательного процесса по проблемам детей, испытывающих трудности в обучении.	40	Очная	20.10	24.10	25	Бадиев И.В.
38	Учителя начальных классов	Современный урок на основе технологии проблемного обучения	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Современное образование: новые стратегические ориентиры. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт «Педагог»: векторы развития. Научно-методическая работа по обеспечению внедрения НСУР. Новые подходы к аттестации педагогических работников в рамках НСУР. Модель аттестации учителей с использованием ЕФОМ. Психолого-педагогические основы современного началь-	40.	Очная	12.10	16.10	30	Семенова Д.Д.

			ного образования. Теоретические основы проблемного обучения. Технология проблемного диалога как средство достижения нового образовательного результата. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Современный урок в аспекте УУД: технологии, анализ, самоанализ проблемно-развивающего урока. Методы и приемы создания проблемных ситуаций, их применение при конструировании уроков. Проектирование и оценка результативности современного урока. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.						
39	Учителя начальных классов	Особенности методики обучения русскому языку в свете новых целей начального образования и требований ФГОС	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. ФГОС НОО в новой редакции. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся начальных классов ОО РБ. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Основы финансовой грамотности младших школьников. Цифровая грамотность как условие формирования сетевой компетентности младших школьников. Цели и задачи начального языкового образования на современном этапе. Содержание обучения русскому языку в начальной школе в современных условиях. Планируемые результаты освоения учебных программ по предмету «Русский язык» в начальной школе. Планируемые личностные, метапредметные результаты в процессе освоения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе. Оценивание метапредметных результатов на уроках русского языка в начальной школе. Лингвистические основы обучения русскому языку в начальной школе. Методика изучения основ фонетики и графики в начальной школе. Особенности фонетического анализа в начальной школе. Значение изучения морфемики современного русского языка в начальной школе. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления. Проблемы обучения синтаксису современного русского языка в начальной школе. Метапредметные универсальные учебные действия:	72	Очная с применением ДОТ	28.10	07.11	50	Содномов С.Ц.

			содержание и особенности организации процесса обучения русскому языку. Проектирование урока русского языка в условиях формирования универсальных учебных действий. Изучение и трансляция лучших педагогических практик по языковому образованию младших школьников. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.						
НОЯБРЬ									
40	Учителя начальных классов	Формирующее и мотивирующее оценивание результатов образовательных достижений учащихся	<i>В программе:</i> Новые стратегические ориентиры в системе образования. Профессиональный стандарт педагога: перспективы развития. НСУР как инструмент повышения качества образования. Научно-методическая работа по обеспечению внедрения НСУР. Новые подходы к аттестации педагогических работников в рамках НСУР. Модель аттестации учителей с использованием ЕФОМ. Цели и содержание начального общего образования как основание построения системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. Основы формирования финансовой грамотности. Нормативно- правовое обеспечение оценочных процедур в начальной школе. Теоретическое обоснование формирующего оценивания. Мотивирующее оценивание как оценивание для обучения. Оценочная деятельность педагога и методы формирующего оценивания в начальной школе. Международные, федеральные и региональные мониторинги как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений. Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки качества начального образования. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов. Изучение позитивного опыта работы педагогов по диагностике и оценке новых образовательных результатов младших школьников. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.	48	Очная с применением ДОТ	02.11	07.11	25	Семенова Д.Д.
41	Учителя начальных классов, педагоги дошкольного образования	Преемственность дошкольного и начального и общего образования в условиях ФГОС	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Особенности ФГОС ДО и ФГОС НОО: аспекты преемственности в развитии УУД. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного и начального общего образования). Нормативно-правовое обеспечение предшкольной подготовки	48	Очная с применением ДОТ	09.11	14.11	25	Бальжинимаева Ж.Ц.

			(ФГОС). Понятие «готовность к школьному обучению», организация диагностики готовности ребенка к школьному обучению. Содержание дошкольного образования. Формы организации подготовки детей к школе. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса в рамках преемственности дошкольного и начального образования. Оценка развивающей образовательной среды детского сада и начальной школы: современная идеология и инструментарий. Изучение лучших практик. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО и НОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.						
42	Педагоги дошкольного образования	Проектирование образовательной программы ДОО	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Реализация принципа многообразия дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО. Особенности прохождения аттестации педагогических работников ДО. Образовательная программа ДОО как нормативный документ. Принципы и требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы. Характеристика примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Моделирование части, формируемой участниками образовательных отношений. Приоритетное направление развития ДОО, проектирование регионального, этнокультурного содержания. Моделирование образовательного процесса с учетом региональной специфики. Изучение и трансляция лучших региональных практик ДОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.	24	Очная	12.11	14.11	30	Лопсонова З.Б.
43	Учителя начальных классов	Внеурочная деятельность: содержание, проблемы, перспективы ФГОС НОО	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Особенности аттестации педагогических работников в соответствии с НСУР. Роль профессионального стандарта педагога. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников. Основные направления, содержание, планируемые результаты. Современные педагогические и воспитательные технологии. Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов. Психолого-	40	Очная	17.11	21.11	27	Буянова Н.В.

			педагогическое сопровождение подготовки учащихся. Создание индивидуальных образовательных маршрутов и дневника личных достижений с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, направленного на формирование у учащихся этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. Формирование ключевых компетенций во внеурочной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК по результатам аналитического отчета ВПР в 4-х классах: Педагогические работники Баргузинского, Баунтовского, Еравнинского, Окинского, Мухоршибирского районов.

44	Педагоги дошкольного образования	Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Современное дошкольное образование в рамках реализации Десятилетия Детства. ФГОС ДО: концептуальные основы, система требований, содержательные линии. Нормативно-правовые психолого-педагогические основы образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта «Педагог». Психолого-педагогическая поддержка ребенка и мир детства в образовательной среде. Коммуникативная культура педагога. Обеспечение системы психолого-педагогических условий социализации и развития детей. Построение эффективного педагогического общения педагога и детей дошкольного возраста. Прохождение аттестационных процедур педагогов дошкольного образования.	40	Очная	16.11	20.11.	25	Бартаева П.П.
45	Педагоги дошкольного образования	Технологии художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Особенности прохождения аттестации педагогических работников в рамках НСУР. Психолого-педагогическая поддержка ре-	48	Очная с применением ДОТ	23.11	28.11	25	Пазникова З.И.

			бенка и мир детства в образовательной среде. Современные педагогические технологии в развитии детей дошкольного возраста. Использование электронной образовательной среды в образовательном процессе. Методы интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации (ФГОС). Проекты и квест-технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников. Нетрадиционные методики в работе с детьми дошкольного возраста.							
ДЕКАБРЬ										
48	Педагоги дошкольного образования	Этнокультурное образование дошкольников	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере этнокультурного образования. Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России. Использование в системе образования двуязычия и многоязычия. Разнообразие как ценность, как образовательный ресурс. Этнокультурный потенциал как образовательный ресурс региона. Функции этнокультурного образования: формирование этнической идентичности, инкультурация, аккультурация. Компоненты этнокультуры: мировоззренческий, этнофилологический, поведенческий, этнохудожественный. Универсальное и национальное в образовании дошкольников. Культурологизация образовательного процесса в ДОО. Содержание и методы этнокультурного образования дошкольников. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик.	32	Очная	01.12	05.12	30	Лопсонова З.Б.	
49	Педагог-психологи образовательных учреждений	Медиативные технологии в образовании	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Профессиональный стандарт педагога-психолога как ресурс повышения качества образования. Медиация в школе: понятие, области применения, принципы, инструменты, процедура, нормативно-правовая база, структура, цели и задачи. Конфликт в школьной среде: причины, структура, динамика. Коммуникация как инструмент урегулирования конфликтов. Медиативные технологии в работе с конфликтом. Организация и проведение медиации в школе. Роль и задачи медиатора на каждом из этапов медиации, разбор учебных ситуаций. Способы снижения конфликтности школьной среды.	48	Очная с применением ДОТ	07.12	12.12	30	Бадиев И.В.	

50	Учителя начальных классов	Способы организации учебной деятельности младших школьников на основе метода проектов	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Нормативно-правовые основы функционирования и развития начальной школы. Особенности аттестации педагогических работников в соответствии НСУР. Особенности организации учебной деятельности младших школьников. Теоретические основы метода проектов. Особенности организации проектной деятельности младших школьников. Конструирование уроков и занятий на основе метода проектов. Проектирование системы воспитания младших школьников (формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий). Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО.	40	Очная	08.12	12.12	25	Буянова НВ
52	Педагоги, психологи дошкольного образования	Эмоциональная культура и психолого-педагогическая компетентность субъектов образовательного процесса	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Профессиональный стандарт педагога: система требований, трудовые функции и трудовые действия педагогов дошкольного образования. Инклюзивная образовательная культура и компетентность. Инновационные технологии работы с субъектами образовательно-воспитательного процесса. Индивидуальные и возрастные характеристики эмоциональной сферы. Стрессогенные факторы в жизни детей и способы их предупреждения. Эмпатийные переживания, кодирования и декодирование эмоций в профессиональной деятельности педагогов. Эмоциональная компетентность и эмоциональный интеллект и их роль в преодолении стрессогенных ситуаций. Эмоциональное (профессиональное) выгорание и гибкость. Осознание эмоциональной напряженности и конструктивное управление эмоциями. Эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость в профессиональной деятельности.	32	Очная	16.12	19.12	30	Гармаева Т.В.

КОРПОРАТИВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛ

№ п/п	Категория слу- шателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
МАРТ-АПРЕЛЬ									
	Учителя начальных классов Заиграевского района	Методика обучения математике в начальной школе в свете новых целей начального образования и требований ФГОС	<i>В программе:</i> Новые стратегические ориентиры в системе образования. Развитие специальных профессиональных компетенций педагогов, необходимых в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. Основы финансовой грамотности младших школьников. Цифровая грамотность как условие формирования сетевой компетентности младших школьников. Цели и задачи начального математического образования на современном этапе. Технология изучения математических выражений в начальном курсе математики. Технология изучения величин в начальной школе. Общие вопросы технологии обучения решению задач в начальной школе. Возможности изучения элементов логики и теории множеств на уроках математики в начальной школе. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих федеральных издательств. Использование электронных платформ «Учи.ру», «Яндекс. Учебник»	32	Очная	30.03.	02.04.	50	Бальжинимаева Ж.Ц.
МАЙ									
	Учителя начальных классов Хоринского района	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий как основы развития коммуникативной компетенции младших школьников на уроках математики, русского языка, окружающе-	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. ФГОС НОО в новой редакции. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Основы финансовой грамотности младших школьников. Коммуникативная компетенция младших школьников. Коммуникативные УУД. Классификация и общая характеристика УУД в соответствии с речевыми (языковыми) задачами. Операциональная характеристика группы УУД, обеспечивающих	40	Очная	12.05	16.05	25	Содномов С.Ц.

		го мира и литературного чтения	смысловое чтение. Операциональная характеристика группы УУД, обеспечивающих участие в учебном диалоге. УУД, характеризующие монологическую речь и конструирование устных и письменных текстов. Операциональная характеристика коммуникативных УУД, отражающих конструирование письменного высказывания. Проектирование урока в условиях формирования универсальных учебных действий. Изучение и трансляция лучших педагогических практик по языковому образованию младших школьников. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.						
--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

СЕНТЯБРЬ

2.	Учителя начальных классов Се-ленгинского района	Реализация деятельностного подхода к обучению в соответствии с требованиями ФГОС	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Современное образование: новые стратегические ориентиры. Профессиональный стандарт педагога: перспективы развития. НСУР как инструмент повышения качества образования. Научно-методическая работа по обеспечению внедрения НСУР. Новые подходы к аттестации в рамках НСУР. Модель аттестации учителей с использованием ЕФОМ. Преемственность ФГОС. в контексте образовательной политики. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Системно-деятельностный подход как механизм реализации образовательных стандартов второго поколения. Научно-теоретические основы деятельностного подхода к обучению. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным, начальным и основным звеньями системы образования. Формирование универсальных учебных действий как один из системообразующих элементов ФГОС. Методика организации обучения в деятельностной парадигме. Проектирование занятий, уроков, формирующих универсальные учебные действия в предметных областях. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО.	40	Очное	28.09	02.10	50	Семенова Д.Д.
----	---	--	---	----	-------	-------	-------	----	---------------

ОКТАБРЬ									
3	Педагоги дошкольного образования Заиграевского района	Механизмы комплексной оценки качества дошкольного образования	<i>В программе:</i> Современное дошкольное образование в рамках Десятилетия Детства, нацпроектов «Образование» и «Демография»: новые стратегические направления и ориентиры. Профессиональный стандарт «Педагог». Современные подходы к проектированию образовательного процесса. Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования. Система показателей качества, независимой оценки образования детей дошкольного возраста. Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях по шкале ECERS-R. Обеспечение качества дошкольного образования в региональной практике ДОО	40	Очное	05.10	09.10	35	Карпова Р.И.
4	Педагоги дошкольного образования Кабанского района	Формирование у детей опыта культурных практик в системе художественно-эстетического развития (ФГОС) ДО	<i>В программе:</i> Нормативно-правовое обеспечение образования РФ. Психолого-педагогические аспекты реализации культурологического подхода в образовательном процессе ДОО. Сущность культурных практик и их значение для художественно-эстетического развития ребенка. Формы организации культурных практик. Технологии проведения культурных практик. Продуктивная культурная практика. Модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик.	40	Очное	05.10	09.10	25	Пазникова З.И.

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Педагоги ГБУЗ «Специализированный психоневрологический дом ребенка «Аистенок»	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Организация педагогически целесообразной жизни и деятельности детей раннего возраста. Особенности прохождения аттестации педагогических работников ДО. Коммуникативная культура педагога. Биологическое и социальное	40	Очная	По заявкам		12	Гармаева Т.В.

			<p>в психической жизни ребенка. Психологические, социальные и педагогические факторы социализации детей в раннем периоде детства. Фактор детской субкультуры в психическом развитии детей. Общая характеристика периода раннего дошкольного детства. Роль кризисов в развитии ребенка, «метаморфозы» психического развития. Эмоциональное развитие и эмоциональная социализация детей. Проблемы депривации в психическом развитии и психоэмоциональном благополучии ребенка. Материнская и семейная депривация. Основные линии развития ребёнка раннего возраста: условия и достижения. Социальная ситуация развития в раннем возрасте, её учет в организации обучающего взаимодействия с детьми. Развивающий потенциал предметно-манипуляторной деятельности: специфика и условия активизации. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения в активизации познавательной активности детей. Основные факторы и механизмы психического развития детей-сирот младенческого и раннего возраста. Методы и средства психологической поддержки детей-сирот в раннем детстве. Методическое сопровождение развития детей раннего возраста на занятиях и в досуговой деятельности: условия и специфика реализации в условиях дома ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и психического развития детей: диагностика особенностей психического развития детей, психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, просвещение педагогического коллектива. Основы реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей.</p>					
2.	Педагоги ГБУЗ «Специализированный психоневрологический дом ребенка «Аистенок»	Психоэмоциональное благополучие и безопасность детей раннего возраста	<p><i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога: система требований, трудовые функции и трудовые действия педагогов дошкольного образования. Детство в социокультурном и образовательном пространстве. Инклюзивное образование: нормативная и правовая база получения образования детьми раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоро-</p>	32	Очная	По заявкам	12	Гармаева Т.В.

			<p>вья. Построение инклюзивной образовательной культуры. Специфика эмоциональных процессов и эмоционального развития детей: возрастная и индивидуальная характеристики. Отклонения в эмоционально-волевой сфере детей раннего возраста: возможности ранней диагностики. Дети “группы риска”: характерные особенности, трудности педагогического воздействия и психолого-педагогические, методические аспекты развития. Компоненты эмоциональной сферы и направления психолого-педагогического воздействия. Факторы психоэмоционального благополучия воспитанников детского дома. Условия и содержание конструктивного педагогического сотрудничества специалистов дошкольной образовательной организации в амплификации эмоционального развития воспитанников: психологические и методические аспекты. Детские виды деятельности в эмоциональном развитии. Изобразительная деятельность в диагностике психоэмоционального благополучия и амплификации эмоционального развития детей. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности воспитанников детских домов: критерии, трудности и условия достижения. Эмоциональная культура и психоэмоциональное благополучие педагогов.</p>				
3	Педагогипсихологи, социальные педагоги, классные руководители учреждений общего образования	Психолого-педагогические условия и методы работы с детьми группы риска	<p><i>В программе:</i> Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы с детьми группы риска. Профессиональная компетентность и личностные качества педагогов, работающих с детьми группы риска. Социальная и психолого-педагогическая специфика детей группы риска и её учет в структуре и содержании воспитательной деятельности в системе общего образования. Психолого-педагогические основы профилактики социальных отклонений (превентологии) и реабилитационной работы с детьми группы риска как содержание деятельности социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей. Система работы с трудными детьми и подростками и их семьями. Органи-</p>	16	Очная	По заявкам	Гармаева Т.В.

			зационная культура образовательной организации и психологическая безопасность участников образовательно-воспитательного процесса как условия преодоления трудностей в поведении учащихся. Применение медиативных технологий в воспитательной работе с детьми группы риска.				
4	Педагоги, педагоги-психологи и социальные педагоги образовательных учреждений	Психологическая безопасность образовательной среды ДОУ и школы	<i>В программе:</i> Профессиональные стандарты педагогов и педагогов-психологов: система требований, трудовые функции и трудовые действия. Организационно-правовые документы в регулировании профессиональных отношений в коллективе педагогов. Социально-психологические условия оптимизации взаимодействия в педагогическом коллективе. Организационная культура образовательного учреждения как фактор психического и эмоционального благополучия субъектов образования. Роль организационной культуры в преодолении проблем социализации и формирования идентичности учащихся разных ступеней обучения. Психолого-педагогические условия и методы оптимизации взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного процесса. Психологическая и эмоциональная культура взрослых в контексте психологической безопасности детей и подростков. Безопасность учащихся вне школы: условия и методы просвещения. Профессиональный рост и самосовершенствование педагогов. Основы андрологии в просветительской, профилактической и консультативной работе с родительским контингентом. Эффективные методы обучающего взаимодействия и продуктивного сотрудничества с педагогами и родителями (традиционные, инновационные).	16	Очная	По заявкам	Гармаева Т.В.
5	Учителя начальных классов	ФГОС: организация проектной и исследовательской деятельности школьников	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. ФГОС НОО и проектная деятельность младшего школьника. Особенности целеполагания учителя при организации проектной деятельности младших школьников. Педагогические основы формирования проектной и исследовательской	24	Очная	По заявкам	Содномов С.Ц.

			<p>деятельности младших школьников. Возрастные особенности формирования проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Формы организации проектной деятельности младших школьников. Образовательная среда, направленная на развитие проектной деятельности младших школьников. Диагностика степени сформированности проектной (исследовательской) деятельности младшего школьника. Изучение лучших практик учителей начальных классов по реализации программ по проектной деятельности младших школьников.</p>				
6	Лица, желающие работать по должности «няня»	Профстандарт «няня»: сущность, идеология, трудовые функции	<p><i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Национальный проект «Демография». Трудовые функции няни: смена белья и одежды; помощь в приеме пищи, формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, проведение гигиенических процедур; организация сна; проведение подвижных, развивающих игр в помещении и на свежем воздухе. Оказание первой помощи детям дошкольного возраста. Профессиональные компетенции в присмотре и уходе за детьми с ОВЗ и инвалидностью</p>	144	Очная	По заявкам	Карпова Р.И.
7	Педагоги дошкольного образования	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста: традиционные и инновационные подходы в контексте АРТ-терапии.	<p><i>В программе:</i> Нормативно-правовые, психолого-педагогические основы образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Реализация принципа многообразия дошкольного детства. Амплификация когнитивного и эмоционального развития детей раннего возраста. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка и мир детства в образовательной среде. Особенности прохождения аттестационных процедур педагогами дошкольного образования в рамках НСУР. Амплификация. Применение метода активного воображения (К. Юнг). Основные методы и техники АРТ-терапии. Феноменологический и психодинамический подходы в АРТ-терапии.</p>	24	Очная	По заявкам	Бартаева П.П.

8	Руководители, педагоги ДОО	Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями. Повышение психолого-педагогических компетенций родителей. Успешные практики деятельности Консультационных Центров для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, имеющим детей.	72	Очная с ДОТ	По заявкам	Карпова Р.И.
	Руководители и педагоги ДОО	Современный детский сад: проблемы и перспективы повышения качества дошкольного образования	<i>В программе:</i> Современное дошкольное образование в рамках нацпроектов «Образование» и «Демография», Десятилетия Детства: новые стратегические направления. ФГОС ДО: изменение профессиональной позиции педагога ДОО, содержательные линии, обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства. Проектирование образовательного процесса в ДОО: инновационные формы планирования, изменение жизнедеятельности и судь-	40	Очная	По заявкам	Карпова Р.И.

			ектного статуса ребенка, повышение психолого-педагогических компетенций родителей, поддержка образовательных инициатив семьи. Механизмы комп лексной оценки качества дошкольного образования, анализ негативных результатов проектирования и организации образовательного процесса в ДОО. Успешные практики реализации современных образовательных технологий						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1	Лица с высшим и средним профессиональным образованием	Педагогика и методика дошкольного образования 2 сессия	<i>В программе:</i> ФГОС дошкольного образования. Дошкольная педагогика. Теория и методика формирования элементарных математических представлений. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Современные образовательные технологии. Программно-методическое сопровождение. Система оценки качества дошкольного образования	112	Очная	20.01	04.02	160	Карпова Р.И.
2.	Лица с высшим и средним профессиональным образованием	Педагогика и методика дошкольного образования 3 сессия	<i>В программе:</i> Обзорные лекции. Итоговая аттестация: итоговый комплексный экзамен.	36	Очная	26.02	03.03	166	Карпова Р.И.
3	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика дошкольного образования 1 сессия	<i>В программе:</i> ФГОС дошкольного образования. Общая педагогика. Общая психология. Педагогическая психология. Организация инклюзивного образования. Дошкольная педагогика. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.	144	Очная	По заявкам		20	Карпова Р.И.
4	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика начального образования 2 сессия	<i>В программе:</i> Организация и создание учебно-методических условий, обеспечивающих формирование профессионально-компетентной личности учителя начальных классов. Систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков	190	Очная	30.03	25.04.		Семенова Д.Д.

5	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика начального образования <i>3 сессия</i>	<i>В программе:</i> Систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков. Организация и создание учебно-методических условий, обеспечивающих формирование профессионально-компетентной личности учителя начальных классов.	190	Очная	09.11	05.12		Семенова Д.Д.
---	---	---	--	-----	-------	-------	-------	--	---------------

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Лица со средним профессиональным, средним общим образованием	Профессиональное обучение младших воспитателей ДОО	<i>В программе:</i> Государственная и региональная политика в области образования. Система защиты прав ребенка в РФ. Основы общей педагогики, общей психологии, дошкольной педагогики, детской психологии.. Анатомо - физиологические особенности детей дошкольного возраста. Основы медицинских знаний и гигиены ОБЖ в условиях дошкольного образования. Теории и методики дошкольного образования.	152	Очная	в течение года		30	Карпова Р.И.

МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные и исполнители мероприятия</i>
1.	Учителя начальных классов, учащиеся 4-х классов ОО РБ	Региональный этап X всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности».	14.02.2020г.	Отв. Семенова Д.Д. Содномов С.Ц. Бальжинимаева Ж.Ц. Буянова Н.В.
2.	Учителя начальных классов, учащиеся 4-х классов ОО РБ	Всероссийский (заочный) тур X всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности».	13.03.2020г.	Отв. Семенова Д.Д. Содномов С.Ц. Бальжинимаева Ж.Ц. Буянова Н.В.
3.	Учителя начальных классов, учащиеся начальных классов ОО РБ	Республиканский конкурс чтецов «Детские поэтические чтения» для учащихся начальной школы	26.03.2020 г.	Отв. Буянова Н.В. ЧОУ школа- интернат № 22 ОАО «РЖД» Содномов С.Ц. Семенова Д.Д. Бальжинимаева Ж.Ц.
4.	Учителя начальных классов	Обобщение педагогического опыта учителей начальных классов	В течение года	Семенова Д.Д. Содномов С.Ц.
5.	Учителя начальных классов, учащиеся 4-х классов ОО РБ	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умки и умницы» для учащихся начальной школы.	II квартал	Отв. Бальжинимаева Ж.Ц. Семенова Д.Д. Буянова Н.В.
6.	Учителя начальных классов	Заочный конкурс на лучшую методическую разработку по оценке предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся начальной школы	Октябрь-ноябрь	Бальжинимаева Ж.Ц. Семенова Д.Д. Гармаева Т.В. Пазникова З.И.
7.	Учителя начальных классов	Заочно-очный республиканский конкурс метапредметных уроков.	Май-июнь	Отв. Буянова Н.В. Содномов С.Ц. Семенова Д.Д. Бальжинимаева Ж.Ц.
8.	Воспитанники ДОО (старшие и подготовительные группы)	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Успешный дошкольник»	14.05.2020г.	Отв. Карпова Р.И. Бартаева П.П.

9.	Молодые педагоги дошкольного образования (стаж работы от 1 года до 5 лет)	Республиканский слет молодых педагогов ДОО «Диалог с детством»	25.09.2020г.	Отв. Бартаева П.П. Карпова Р.И. Гармаева Т.В. Пазникова З.И.
10.	Педагоги дошкольного образования	V Межрегиональный фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Десятилетие Детства: дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»	20.11.2020г.	Отв. Карпова Р.И. Профессорско-преподавательский состав кафедры.
11.	Педагоги дошкольного образования	Республиканский заочный конкурс «Воспитатель глазами ребенка»	В течение года	Отв. Гармаева Т.В. Профессорско-преподавательский состав кафедры.
12.	Педагоги-психологи	Круглый стол «Вопросы психологической безопасности образовательной среды»	апрель 2020	Отв. Бадиев И.В., Гармаева Т.В., Бартаева П.П.
13.	Педагоги начального, дошкольного образования, педагоги-психологи	Республиканский форум для молодых педагогов «Точки профессионального роста».	Ноябрь 2020	Отв. Бальжинимаева Ж.Ц. Профессорско-преподавательский состав кафедры.

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Состав кафедры:

Халудорова Любовь Енжаповна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
 Имихелова Светлана Степановна – доктор филологических наук, профессор
 Цыренова Ирина Павловна – старший преподаватель, Почетный работник общего образования РФ
 Гармажапова Лариса Алексеевна - кандидат филологических наук, доцент
 Абидуева Арюна Нарановна – кандидат филологических наук, доцент.
 Данзанова Аюна Аюшеевна – кандидат исторических наук, старший преподаватель
 Степанова Елена Батюровна – ведущий специалист

Цель предоставления образовательных услуг:

повышение профессиональной компетентности педагогических работников и работников образования в области преподавания гуманитарных дисциплин

Задачи:

- оказание образовательных услуг в рамках реализации основных направлений образовательной политики РФ, РБ;
- консультационная и методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами посредством проведения семинаров и организации событийных форматов взаимодействия по их заявкам;
- научное и учебно-методическое сопровождение внедрения ФГОС с привлечением авторов учебников, ведущих методистов центральных издательств;
- выявление, поддержка и распространение опыта творчески работающих педагогов и педагогических коллективов в образовательных организациях республики.

Формы обучения: очная, очная с применением ДОТ, заочная.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1	Учителя русского языка и литературы	Эффективные технологии подготовки обучающихся к государственной	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Современные подходы к оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные исследования, региональные	40	Очная	13.01	17.01	30	Гармажапова Л.А.

		итоговой аттестации по русскому языку и литературе	практики). Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА по образовательным программам СОО в РБ. Содержательный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе 2019 года в РБ. Разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся. Методическая поддержка школ с НОР: адресное восполнение профессиональных дефицитов. Проблемные зоны ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку: средства связи предложений в тексте, орфографические и пунктуационные нормы, явления переходности в русском языке, функционально-смысловые типы речи, изобразительно-выразительные средства языка. Проблемные зоны ЕГЭ и ОГЭ по литературе: основные закономерности литературного процесса, черты литературных направлений и течений, развитие у обучающихся умений определения оснований для сопоставления и аргументации позиций сопоставления. Изменения в КИМ ОГЭ по русскому языку 2020 года. Эффективные технологии развития коммуникативной компетенции обучающихся на базе лингвистической и языковой компетенций в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Методы и приемы обучения устным и письменным высказываниям разных типов речи. Технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов ГИА.							
Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК : учителя русского языка и литературы МБОУ «Потанинская СОШ» Бичурского района, МОУ "Ганзуринская СОШ", МАОУ "Петропавловская СОШ №1", МБОУ "Таксимовская СОШ №1 имени А.А. Мезенцева" , МБОУ "Старо-Татауровская СОШ", МБОУ «Кударинская СОШ», МБОУ «Читканская СОШ», МБОУ "ТСОШ", ГБОУ "ЦСОШИХЭН», МАОУ «Утатайская СОШ», МОУ Иволгинская ВСОШ, МБОУ «Открытая (сменная) СОШ», МБОУ Ацульская СОШ, МБОУ «Посельская СОШ»										
2	Учителя русского языка и литературы	Профессиональные компетенции учителей русского языка и литературы в области подготовки	В программе: Национальный проект «Образование». Нормативно-правовые основы оценки качества образования в РФ. Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА по образовательным программам СОО в РБ. Анализ	40	Очная	20.01	24.01	25	Цыренова И.П.	

		обучающихся к ГИА, ВПР, международным исследованиям качества образования	результатов ГИА-2019 и их использование в системе работы учителя русского языка и литературы. Эффективные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы в рамках подготовки к ГИА. Методическая поддержка школ с НОР: адресное восполнение профессиональных дефицитов. Проблемные зоны ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку: орфографические и пунктуационные нормы, их соблюдение в практике письма, грамматические и синтаксические нормы, распознавание синтаксических моделей разных типов, функционально-смысловые типы речи, изобразительно-выразительные средства языка. Новая демоверсия ОГЭ по русскому языку. Проблемные зоны ЕГЭ и ОГЭ по литературе: основные закономерности литературного процесса, черты литературных направлений и течений, развитие у обучающихся умений определения оснований для сопоставления и аргументации позиций сопоставления. Формирование навыков смыслового чтения текстов на уроках русского языка и литературы. Оценочные процедуры для детей с ОВЗ. Использование ЭОР в подготовке к оценочным процедурам.						
Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК: учителя русского языка и литературы МБОУ «Джидинская РВОШ», МАОУ «Телембинская СОШ» Еравнинского района, МБОУ «Вечерняя СОШ» Закаменского района, УКП МБОУ СОШ №1 г. Северобайкальск, ГБОУ «Шимкинская ШИСОО», МБОУ ОСОШ №1 г. Улан-Удэ, МБОУ Новоуюанская вечерняя (сменная) ОШ, МАОУ СОШ №21 «Байкальская перспектива», МБОУ «Пестеревская СОШ», УКП МБОУ СОШ №1 г. Северобайкальск, МАОУ «СОШ №64» г. Улан-Удэ, МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ»									
3	Учителя истории и обществознания	Преподавание истории и обществознания в условиях реализации предметных концепций	<i>В программе:</i> Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Концепция воспитания в РФ. Профстандарт педагога. НСУР. ЕФОМ. Нормативно-правовая база исторического и обществоведческого образования. Концептуальные основы Историко-культурного стандарта. Трудные вопросы истории. Современный урок истории: реализация требований ИКС и ФГОС. УМК по истории и обществознанию. Оценочные процедуры по	32	Очная	27.01	30.01	26	Данзанова А.А.

			<p>истории и обществознанию в основной и средней школе. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории и обществознанию. Изменения контрольно-измерительных материалов ОГЭ по истории и обществознанию в 2020 г. Проблемные зоны ЕГЭ по истории: картографические, хронологические, терминологические ошибки, работа с иллюстративным материалом, анализ исторического источника, аргументация собственной точки зрения, построение причинно-следственных связей, обобщенная оценка влияния исторических событий на последующий период. Проблемные зоны ЕГЭ по обществознанию: задания из тематических модулей: экономика, политика, право; анализ, систематизация, обобщение социальной информации. Технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по истории и обществознанию. Решение олимпиадных задач по истории и обществознанию. Изучение инновационного опыта педагогов. ГИА по образовательным программам СОО в РБ. Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА по образовательным программам СОО в РБ.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК: МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х Намсараева», МБОУ «Наушкинская СОШ», МАОУ «СОШ № 5 г. Закаменск», МБОУ «Кыренская СОШ», МАОУ «СОШ № 31» им. П.Т. Харитонов г. Улан-Удэ», МАОУ СОШ № 21 «Байкальская перспектива», МБОУ «СОШ № 11 г. Северобайкальск»

ФЕВРАЛЬ

4	Учителя иностранных языков	Современные технологии работы с одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам по английскому языку	<p><i>В программе:</i> Глобализация образования и «навыки будущего». Педагогические стратегии работы с одаренными детьми. Методическое сопровождение одаренных детей. Использование современных технологий (проектная методика, интерактивное обучение, проблемное обучение, ЭОР, ИКТ технологии). Технологии подготовки учащихся к олимпиадам по английскому языку. Методические рекомендации по составлению олимпиадных задач</p>	40	Очная	03.02	07.02	27	Абидуева А.Н.
---	----------------------------	---	---	----	-------	-------	-------	----	---------------

			школьного уровня. Интегративные задания.						
5	Педагогические работники ОО	Новые подходы к аттестации в рамках национальной системы учительского роста (НСУР).	<i>В программе:</i> Глобализация образования и «навыки будущего». НСУР: повышение престижа профессии, профстандарт педагога, аттестация, повышение квалификации. Обеспечение формирования НСУР (определение набора профессиональных компетенций; оценка уровня владения учителями профессиональными компетенциями; подходы к организации процедуры аттестации как одному из инструментов констатации учительского роста). Подходы к созданию новой модели аттестации. Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ). Апробация модели аттестации с использованием ЕФОМ: опыт пилотных регионов, проблемы. Диагностический инструментарий ЕФОМ. Организация практических занятий по решению предметных и методических задач, профессиональных задач с предметным, методическим, общепрофессиональным содержанием (без учета специфики преподаваемого предмета), отражающих готовность учителя выполнять трудовые действия в соответствии с требованиями профессионального стандарта.	48	Очная	03.02	08.02	25	Халудорова Л.Е.
6	Учителя русского языка и литературы Мухоршибирского района	Современные образовательные технологии в школьном филологическом образовании в условиях реализации ФГОС ОО и СОО	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основания профессиональной деятельности педагога. Национальный проект «Образование». Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Организационно-педагогические условия и эффективные технологии достижения планируемых результатов. Интерактивные технологии обучения. Проектирование урока на основе деятельностной модели обучения. Целеполагание. Учебные задачи. Адресное	40	Очная с ДОТ	10.02	14.02	25	Цыренова И.П.

			восполнение профессиональных дефицитов: трудные вопросы синтаксиса простого предложения. Анализ результатов ГИА-2019 и их использование в системе работы учителя русского языка и литературы. Новая модель ОГЭ по русскому языку и литературе. Использование ЭОР на уроках русского языка и литературы.						
7	Учителя истории и обществознания	Технологии подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию	<i>В программе:</i> Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Концепция воспитания в РФ. Профстандарт педагога. НСУР. ЕФОМ. Оценочные процедуры по истории и обществознанию в основной и средней школе. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию. Структура КИМ ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию. Изменения контрольно-измерительных материалов ОГЭ по истории и обществознанию в 2020 г. Проблемные зоны ЕГЭ по истории: картографические, хронологические, терминологические ошибки, работа с иллюстративным материалом, анализ исторического источника, аргументация собственной точки зрения, построение причинно-следственных связей, обобщенная оценка влияния исторических событий на последующий период. Проблемные зоны ЕГЭ по обществознанию: задания из тематических модулей: экономика, политика, право; анализ, систематизация, обобщение социальной информации. Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию. ВПР по истории и обществознанию. Решение олимпиадных задач по истории и обществознанию. Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА по образовательным программам СОО в РБ.	32	Очная	17.02	20.02	26	Данзанова А.А.

Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК: МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х Намсараева», МБОУ «Наушкинская СОШ», МАОУ «СОШ № 5 г. Закаменск», МБОУ «Кыренская СОШ», МАОУ «СОШ № 31» им. П.Т. Харитоновы г. Улан-Удэ», МАОУ СОШ № 21 «Байкальская перспектива», МБОУ «СОШ № 11 г. Северобайкальск»

8	Учителя русского языка и литературы Бичурского района	Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основания профессиональной деятельности педагога. Национальный проект «Образование». Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Организационно-педагогические условия и эффективные технологии достижения планируемых результатов. Интерактивные технологии обучения. Проектирование урока на основе деятельностной модели обучения. Целеполагание. Учебные задачи. Адресное восполнение профессиональных дефицитов: трудные вопросы синтаксиса простого предложения. Анализ результатов ГИА-2019 и их использование в системе работы учителя русского языка и литературы. Проблемные зоны ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку: орфографические и пунктуационные нормы, их соблюдение в практике письма, грамматические и синтаксические нормы, распознавание синтаксических моделей разных типов, функционально-смысловые типы речи, изобразительно-выразительные средства языка. Новая демоверсия ОГЭ по русскому языку и литературе. Развитие специальных профессиональных компетенций педагогов, необходимых в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.	40	Очная с ДОТ	17.02	21.02	25	Цыренова И.П.
МАРТ									
9	Учителя русского языка и литературы	Составляющие профессиональной компетентности учителя-филолога в свете реализации инновационных образовательных технологий	<i>В программе:</i> Глобализация образования и «навыки будущего». Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Составляющие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Профессиональные дефициты педагога-филолога. Инновационные образовательные технологии как средство развития профессиональной компетенции учителя-филолога.	40	Очная	02.03	06.03	25	Имихелова С.С.

			Новые приемы, методы, технологии в восприятии и анализе литературного произведения. Особенности формирования исследовательской деятельности обучающихся на уроке литературы. Проектирование индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы.						
10	Учителя английского языка	Современные образовательные технологии при обучении английскому языку	<i>В программе:</i> Глобализация образования и «навыки будущего». Современные образовательные технологии: виды, основные признаки. Современные образовательные технологии при обучении английскому языку. CLIL-технологии. Метод TPR на раннем этапе обучения английскому языку. Технология развития критического мышления. Проблемные зоны письменного экзамена. Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА по образовательным программам СОО в РБ. Технологии развития навыков чтения с полным пониманием информации в тексте. Технологии развития умений письменной речи. Стратегии написания личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение».	40	Очная	10.03	14.03	28	Абидуева А.Н.
Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК: УПК МБОУ «СОШ №1», МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» Джидинского района, МАОУ «СОШ №50», МБОУ «Желтуринская СОШ им. В.С.Клочихина», МБОУ «Тулдунская СОШ», МБОУ «Гундинская СОШ», МАОУ «СОШ №5 г.Закаменск», МБОУ «СОШ №4 г.Закаменск», МАОУ «Дутулурская СОШ», МБОУ «Верхнекодунская СОШ», МБОУ «Северомуйская СОШ», МОУ «Туркинская СОШ», МБОУ «Хойтогольская СОШ», МАОУ «СОШ №3» г. Северобайкальск, МБОУ «СОШ №1» г. Северобайкальск, МАОУ «ООШ №23» г.Улан-Удэ, МБОУ «СОШ №52» г.Улан-Удэ, МАОУ «СОШ №31» г.Улан-Удэ, МАОУ «СОШ №38» г.Улан-Удэ									
11	Учителя начальных классов, истории, обществознания	Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР	<i>В программе:</i> Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Концепция воспитания в РФ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России. Концептуальные основы курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. Теоретико-методологические, методические вопросы преподавания учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР в школе. Технологии оценивания результатов обучения в курсе ОРКСЭ, ОДНКНР. Учебно-методическое	72	Очная	16.03	25.03	26	Данзанова А.А.

			сопровождение курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. Изучение инновационного опыта педагогов.						
12	Учителя русского языка и литературы	Функциональная грамотность школьника как планируемый результат обучения	<i>В программе:</i> Национальный проект «Образование». Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА по образовательным программам СОО в РБ. Функциональная грамотность в структуре достижения метапредметных и личностных результатов. Читательская компетенция школьников. Виды чтения. Читательские умения. Стратегии смыслового чтения как технологии формирования планируемых результатов. Проектирование занятий, нацеленных на совершенствование читательской грамотности обучающихся. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Читательская грамотность в международных сопоставительных исследованиях. Анализ результатов ГИА, ВПР-2019 по русскому языку и литературе. Исследование PISA. Развитие глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся.	40	Очная	23.03	27.03	25	Цыренова И.П.

Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК: учителя русского языка и литературы МБОУ «Джидинская РВОШ», МАОУ «Телембинская СОШ» Еравнинского района, МБОУ «Вечерняя СОШ» Закаменского района, УКП МБОУ СОШ №1 г. Северобайкальск, ГБОУ «Шимкинская ШИСОО», МБОУ ОСОШ №1 г. Улан-Удэ, МБОУ Новоуюнская вечерняя (сменная) ОШ, МАОУ СОШ №21 «Байкальская перспектива», МБОУ «Пестеревская СОШ», УКП МБОУ СОШ №1 г. Северобайкальск, МАОУ «СОШ №64» г. Улан-Удэ, МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ»

АПРЕЛЬ

13	Учителя иностранных языков	Подготовка школьников к ГИА: стратегии успеха	<i>В программе:</i> Глобализация образования и «навыки будущего». Нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку: результаты за 2019 г., методика подготовки учащихся. Стратегии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (устная часть). Стратегии подготовки к письменной части ЕГЭ. Стратегии подготовки к ГИА – 2020, 2022. Изучение и	48	Очная	06.04	11.04	28	Абидуева А.Н.
----	----------------------------	---	---	----	-------	-------	-------	----	---------------

			диссеминация инновационного опыта учителей. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Анализ типичных ошибок в разделах «Лексика и грамматика», «Устная речь», «Письмо». Разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся. Составление тематического монологического высказывания с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).						
Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК: ГБОУ СПО ГЭТ, МАОУ «СОШ№44» МАОУ «СОШ №9», МБОУ «Кыренская СОШ» Тункинского района, МАОУ «СОШ №21 «Байкальская перспектива», МБОУ «Желтуринская СОШ им. В.С.Клочихина», МБОУ «Тулдунская СОШ», МБОУ «Гундинская СОШ», МАОУ «СОШ №5 г.Закаменск», МБОУ «СОШ №4 г.Закаменск», МАОУ «Дутулурская СОШ», МБОУ «Верхнекодунская СОШ», МБОУ «Северомуйская СОШ», МОУ «Туркинская СОШ», МБОУ «Хойтогольская СОШ», МАОУ «СОШ №3» г. Северобайкальск, МБОУ «СОШ №1» г. Северобайкальск, МАОУ «ООШ №23» г. Улан-Удэ, МБОУ «СОШ №52» г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ №31» г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ №38» г. Улан-Удэ.									
14	Учителя русского языка и литературы	Формирование метапредметных результатов обучающихся на уроках литературы и МХК	<i>В программе:</i> Глобализация образования и «навыки будущего». Способы формирования личностных, метапредметных и межпредметных результатов на уроках литературы и МХК. Методика и технологии художественно-творческой проектной деятельности в формировании межпредметных результатов ФГОС ООО. Литература как предмет эстетического цикла. Оценка образовательных достижений школьников. Анализ федеральных и региональных оценочных процедур в РБ. Проблемные зоны ЕГЭ и ОГЭ по литературе: основные закономерности литературного процесса, черты литературных направлений и течений, развитие у обучающихся умений определения оснований для сопоставления и аргументации позиций сопоставления. Разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	40	Очная	13.04	17.04	25	Имихелова С.С.
Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК: МБОУ ОСОШ №1 г. Улан-Удэ, МАОУ СОШ №52 г. Улан-Удэ, МАОУ СОШ№41 г. Улан-Удэ, МОУ «Ганзуринская СОШ», МАОУ «Петропавловская СОШ №1», МБОУ «Таксимовская СОШ№1 им.А.А.Мезенцева», МБОУ «Старо-Татауровская СОШ», ГБПОУ «БРИЭТ», ГБПОУ «БЛПК», ГБПОУ «БКТuC»									
15	Учителя	Духовно-	Вызовы XXI века и тренды современного	72	Очная	20.04	29.04	26	Данзанова А.А.

	начальных классов, истории, обществознания	нравственное воспитание школьников в условиях реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР	школьного образования. Концепция воспитания в РФ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России. Концептуальные основы курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. Теоретико-методологические, методические вопросы преподавания учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР в школе. Технологии оценивания результатов обучения в курсе ОРКСЭ, ОДНКНР. Учебно-методическое сопровождение курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. Изучение инновационного опыта педагогов.						
ИЮНЬ									
16	Учителя русского языка и литературы	Инновационные технологии преподавания литературы и русского языка в школе	<i>В программе:</i> Глобализация образования и «навыки будущего». Современные педагогические технологии в школьном филологическом образовании: от теории к практике. Формирование базовых филологических компетенций как основы технологий формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка. Проектирование современного урока русского языка и литературы с использованием современных образовательных технологий. Анализ оценочных процедур в РБ. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Особенности использования интерактивных методов на уроках литературы и русского языка. Методы проблемного и эвристического обучения в преподавании литературы.	72	Очная	01.06	10.06	25	Имихелова С.С.
17	Учителя истории, обществознания	Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации предметных концепций	<i>В программе:</i> Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Концепция воспитания в РФ. Профстандарт педагога. НСУР. ЕФОМ. Нормативно-правовая база исторического и обществоведческого образования. Концептуальные основы Историко-культурного стандарта. Трудные вопросы истории.	72	Очная	15.06	24.06	26	Данзанова А.А.

			<p>Современный урок истории: реализация требований ИКС и ФГОС. УМК по истории и обществознанию. Оценочные процедуры по истории и обществознанию в основной и средней школе. Структура КИМ ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию. Изменения контрольно-измерительных материалов ОГЭ по истории и обществознанию в 2020 г. Проблемные зоны ЕГЭ по истории: картографические, хронологические, терминологические ошибки, работа с иллюстративным материалом, анализ исторического источника, аргументация собственной точки зрения, построение причинно-следственных связей, обобщенная оценка влияния исторических событий на последующий период. Проблемные зоны ЕГЭ по обществознанию: задания из тематических модулей: экономика, политика, право; анализ, систематизация, обобщение социальной информации. Технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по истории и обществознанию. Решение олимпиадных задач по истории и обществознанию. Изучение инновационного опыта педагогов. Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА по образовательным программам СОО в РБ.</p>						
<p>Педагоги ОО, рекомендованные для прохождения КПК: МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х Намсараева», МБОУ «Наушкинская СОШ», МАОУ «СОШ № 5 г. Закаменск», МБОУ «Кыренская СОШ», МАОУ «СОШ № 31 им. П.Т. Харитонова г. Улан-Удэ», МАОУ СОШ № 21 «Байкальская перспектива», МБОУ «СОШ № 11 г. Северобайкальск»</p>									
18	Педагогические работники ОО	Школа будущего - школа проектов	<p><i>В программе:</i> Глобализация образования и «навыки будущего». Национальный проект «Образование». Типы мышления и проектирование. Креативное мышление, его особенности. Концепция школы будущего. Проект. Проектирование как культурная форма инновационной деятельности. Проектория – профессиональная траектория ученика. ПроеКТОриЯ = Портал + Форум + Открытые уроки. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Кванториум как</p>	48	Очная	15.06	20.06	25	Халудорова Л.Е.

			новая модель системы дополнительного образования детей. Проектирование школы будущего.						
СЕНТЯБРЬ									
19	Учителя русского языка и литературы	Современные технологии работы с одаренными школьниками	<i>В программе:</i> Национальный проект «Образование». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Психологические особенности личности и познавательной сферы одаренного ребенка. Специфические особенности работы с одаренными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС. Общие аспекты формирования креативного мышления и глобальных компетенций. Решение олимпиадных задач по русскому языку и литературе. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей.	40	Очная	28.09	02.10	25	Цыренова И.П.
ОКТАБРЬ									
20	Учителя истории, обществознания	Современные аспекты преподавания истории в условиях реализации Историко-культурного стандарта	<i>В программе:</i> Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Стратегия развития образования, Концепция воспитания в РФ. Профстандарт педагога. НСУР. ЕФОМ. Концептуальные основы Историко-культурного стандарта. Нормативно-правовая база исторического образования. Трудные вопросы истории. Современный урок истории с учетом требований Историко-культурного стандарта. УМК по истории и обществознанию. Структура КИМ ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию. Изменения контрольно-измерительных материалов ОГЭ по истории и обществознанию в 2020 г. Проблемные зоны ЕГЭ по истории: картографические, хронологические, терминологические ошибки, работа с иллюстративным материалом, анализ исторического источника, аргументация собственной точки зрения, построение причинно-	32	Очная	05.10	08.10	26	Данзанова А.А.

			следственных связей, обобщенная оценка влияния исторических событий на последующий период. Проблемные зоны ЕГЭ по обществознанию: задания из тематических модулей: экономика, политика, право; анализ, систематизация, обобщение социальной информации. Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию. Изучение инновационного опыта педагогов. Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА по образовательным программам СОО в РБ.						
21	Учителя иностранных языков	Раннее обучение английскому языку на уроке и во внеурочной деятельности	<i>В программе:</i> Глобализация образования и «навыки будущего». Психологические особенности детей. Подходы к обучению детей английскому языку на раннем этапе. Особенности и приемы обучения детей английскому языку. Способы организации внеурочной деятельности. Изучение и диссеминация инновационного опыта учреждений ДО.	24	Очная	12.10	14.10	28	Абидуева А.Н.
22	Педагогические работники ОО	Компетенции учителей в условиях введения новой модели аттестации	<i>В программе:</i> Глобализация образования и «навыки будущего». Новая модель аттестации педагогов. Независимая оценка квалификации педагога на основе использования ЕФОМ. Компетенция как понятие. Предметные методические, психолого-педагогические, коммуникативные компетенции учителей. Методические задачи: владение предметом, владение методикой. Профессиональные задачи: планирование решения задачи, реализация предложенного плана, представление результата. Урок: целеполагание, содержание предмета, взаимодействие, оценивание, обеспечение урока.	48	Очная	12.10	17.10	25	Халудорова Л.Е.
23	Учителя русского языка и литературы	Подготовка к олимпиадам по литературе и литературным конкурсам как форма работы с одаренными	<i>В программе:</i> Глобализация образования и «навыки будущего». Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. ООП ООО как система требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Приемы, методы, технологии	40	Очная	19.10	23.10	25	Имихелова С.С.

		детьми	формирования универсальных учебных действий. Новые подходы в анализе литературного произведения. Особенности формирования исследовательской деятельности обучающихся в изучении русской литературы. Использование разнообразных видов и форм исследовательской и творческой работы на уроке литературы. Технология подготовки к сочинению и ЕГЭ по русскому языку. Технология подготовки к итоговому сочинению. Анализ федеральных и региональных оценочных процедур 2019 года.						
24	Учителя русского языка и литературы	Оценочные процедуры мониторинга качества образования в системе работы учителя русского языка и литературы.	Нормативно-правовые основы оценки качества образования в РФ. Национальный проект «Образование». Профессиональный стандарт педагога. НСУР. Предметные и методические компетенции учителя русского языка и литературы. Анализ результатов ГИА-2020 и их использование в системе работы учителя русского языка и литературы. Современные подходы к оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные исследования, региональные практики). Эффективные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы в рамках подготовки к ГИА. Проблемные зоны ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Эффективные практики в подготовке к итоговому сочинению. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы. Формирование навыков смыслового чтения текстов на уроках русского языка и литературы. Инновационные педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Оценочные процедуры для детей с ОВЗ. Исследование PISA. Общие аспекты формирования креативного мышления и глобальных компетенций.	72	Очная	26.10	05.11	25	Цыренова И.П.

НОЯБРЬ

25	Учителя русского языка и литературы	Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ОО и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Образование для устойчивого развития – образование для перемен. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Диагностики методической компетентности педагога-филолога. Содержательный анализ федеральных и региональных оценочных процедур по русскому языку и литературе 2019 года в РБ. Разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся. Исследование PISA. Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся. Технологии и методические приемы системно-деятельностного подхода к обучению. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы. Организация интерактивного взаимодействия с обучающимися. Организация проектной и учебной исследовательской деятельности и проблемного обучения в школе в контексте требований ФГОС ОО. Реализация инновационных образовательных проектов во внеурочное время. Изучение лучших практик педагогов. Проектирование методической системы учителя русского языка и литературы. Адресное восполнение профессиональных дефицитов учителей-филологов: постановка целей и задач урока, опора на текстоцентрический, функциональный принципы обучения русскому языку.	72	Очная	02.11	12.11	25	Гармажапова Л.А.
26	Учителя начальных классов, истории, обществознания	Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР	<i>В программе:</i> Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Концепция воспитания в РФ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России. Концептуальные основы курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. Теоретико-методологические, методические вопросы преподавания учебных	72	Очная	09.11	18.11	26	Данзанова А.А.

			предметов ОРКСЭ и ОДНКНР в школе. Технологии оценивания результатов обучения в курсе ОРКСЭ, ОДНКНР. Учебно-методическое сопровождение курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. Изучение инновационного опыта педагогов.						
27	Учителя иностранного языка	Обучение чтению на уроках английского языка	<i>В программе:</i> Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Глобализация образования и «навыки будущего». Современные подходы к обучению чтению. Виды чтения. Приемы обучения технике чтения и смысловому чтению на всех этапах общего образования. Разбор заданий ОГЭ, ЕГЭ раздела «Чтение». Задания на понимание основного содержания и структурно-смысловых связей в тексте. Разбор заданий с полным пониманием информации в тексте.	48	Очная	23.11	28.11	27	Абидуева А.Н.
28	Учителя русского языка и литературы	Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях введения НСУР	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт «Педагог». Комплекс мер по внедрению НСУР в РФ. ЕФОМ. Решение профессиональных задач. Новая модель аттестации. Предметные и методические компетенции учителя русского языка и литературы. Оценочная компетенция педагога. Анализ результатов ГИА-2020 и их использование в системе работы учителя русского языка и литературы. Инновационные педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе. Эффективные практики в подготовке к ГИА по русскому языку и литературе, итоговому сочинению. Методическая поддержка школ с НОР.	40	Очная	30.11	04.12	25	Цыренова И.П.
ДЕКАБРЬ									
29	Учителя иностранного языка	Система оценки достижения планируемых результатов ФГОС в обучении иностранному языку	<i>В программе:</i> Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Глобализация образования и «навыки будущего». Оценочные процедуры достижения образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные). Приемы и средства обучения иностранному языку детей с ОВЗ. Изучение и диссеминация инновационного опыта	40	Очная	07.12	11.12	27	Абидуева А.Н.

			учителей. Методическое сопровождение молодых педагогов. ИК-компетенции в профессиональной деятельности педагогов. Второй иностранный язык в учебном плане ОО.						
30	Учителя истории, обществознания	Технологии подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию	<p><i>В программе:</i> Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Концепция воспитания в РФ. Профстандарт педагога. НСУР. ЕФОМ. Оценочные процедуры по истории и обществознанию в основной и средней школе. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию. Структура КИМ ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию. Изменения контрольно-измерительных материалов ОГЭ по истории и обществознанию в 2020 г. Проблемные зоны ЕГЭ по истории: картографические, хронологические, терминологические ошибки, работа с иллюстративным материалом, анализ исторического источника, аргументация собственной точки зрения, построение причинно-следственных связей, обобщенная оценка влияния исторических событий на последующий период. Проблемные зоны ЕГЭ по обществознанию: задания из тематических модулей: экономика, политика, право; анализ, систематизация, обобщение социальной информации. Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию. ВПР по истории и обществознанию. Решение олимпиадных задач по истории и обществознанию. Изучение инновационного опыта педагогов. Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА по образовательным программам СОО в РБ.</p>	32	Очная	14.12	17.12	26	Данзанова А.А.

КОРПОРАТИВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
1	Педагогические работники МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №1» Еравнинского района	Современные образовательные технологии как инструмент обеспечения качества образования в контексте требований ФГОС	<i>В программе:</i> Глобализация образования и «навыки будущего». Качество образования: понятие, подходы к определению понятия. Требования ФГОС к качеству образования. Современные образовательные технологии: понятие, виды, основные признаки. Сравнительный анализ технологий и методик. Особенности использования современных образовательных технологий на практике.	48	Очная	по согласованию (мартовские каникулы)	30	Халудорова Л.Е.
2	Педагогические работники ОО г. Северобайкальска	Проектирование образовательно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО	<i>В программе:</i> Глобализация образования и «навыки будущего». Концептуальные основания ФГОС СОО. Системно-деятельностный подход при реализации ФГОС СОО в школе. Проектирование образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС СОО: теория и практика. Проектирование воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС СОО: теория и практика. Особенности организации работы центра «Точка роста».	48	Заочная	по согласованию (ноябрьские каникулы)	28	Халудорова Л.Е.
3	Педагогические работники ГБОУ «Новоселенгинская школа-интернат среднего общего образования»	Исследовательская деятельность школьников и педагогов в современной школе	<i>В программе:</i> Глобализация образования и «навыки будущего». Методология и методы исследования. Методологическая культура педагога-исследователя. Исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС. Виды исследовательской деятельности. Исследо-	48	Очная	по согласованию (июнь)	25	Халудорова Л.Е.

			вательские компетенции педагогов и школьников как результат их исследовательской деятельности. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. ИК-компетенции в профессиональной деятельности педагогов.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обуч.	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1	Учителя русского языка и литературы	Формирование читательской грамотности в контексте международных исследований	<i>В программе:</i> Система оценки учебных действий школьников на основе методологии и инструментария международного сопоставительного исследования PISA. Читательская грамотность в структуре достижения метапредметных результатов. Основные подходы к оценке читательской грамотности.	24	Очная	15.06 – 17.06		20	Цыренова И.П.
2	Учителя истории и обществознания	Технологии подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию	<i>В программе:</i> Оценочные процедуры по истории и обществознанию в основной и средней школе. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию. Структура КИМ ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию. Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию. ВПР по истории и обществознанию. Решение олимпиадных задач по истории и обществознанию.	24	Очная	по заявкам РУО		20	Данзанова А.А.
3.	Учителя иностранного языка	ГИА по английскому языку: стратегии успеха.	<i>В программе:</i> Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Анализ содержательных результатов ГИА по ино-	24	Очная	по заявкам РУО		20	Абидуева А.Н.

			странному языку за 2018, 2019 гг. Нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. Стратегии подготовки к устной части ОГЭ, ЕГЭ. Анализ типичных ошибок. Стратегии подготовки к письменной части ОГЭ, ЕГЭ. Стратегии подготовки к ГИА 2022.					
4.	Заместители директоров ОО	Учебный план как механизм проектирования образовательного процесса школы	<i>В программе:</i> Нормативно-правовая основа реализации основных общеобразовательных программ общего образования. Актуальные вопросы организации изучения предметов «Родной (русский) язык» и «родная (русская) литература». О введении второго иностранного языка в школах республики. Актуальные вопросы организации изучения бурятского языка как родного и бурятского языка как государственного языка РБ в системе общего образования. Организация преподавания предметной области «ОДКНР». Организация преподавания предметной области «Физическая культура и ОБЖ» в условиях 5-дневной и 6-дневной учебных недель. Об основных аспектах организации профильного обучения. Проектирование учебного плана.	16	Очная	по заявкам РУО	20	Цыренова И.П.
5.	Методисты РУО, руководители ОО, педагогические работники ОО	Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: особенности подготовки и участия	<i>В программе:</i> Федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование». Направления проектов. Особенности подготовки проектов.	24	Очная	по заявкам РУО	20	Халудорова Л.Е.

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№ п/п	Наименование ОО	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. Час.	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
					начало	окончание		
1.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения английскому языку (IV сессия)	<i>В программе:</i> итоговая аттестация	36	13.04	18.04	18	Абидуева А.Н.
2	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения русскому языку и литературе (I сессия)	<i>В программе:</i> Современный русский язык. История русской литературы. История зарубежной литературы. Теория литературы. Теория текста	168	по заявкам		20	Цыренова И.П.

МЕРОПРИЯТИЯ

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Руководитель
АПРЕЛЬ				
1.	Учителя истории	Республиканский практико-ориентированный семинар «Реализация историко-культурного стандарта: опыт работы по преподаванию региональной и локальной истории»	09.04	Данзанова А.А.
2.	Школьные команды ОО республики	Республиканский конкурс «Знаете ли вы русский язык?»	20.04	Гармажапова Л.А., Цыренова И.П.
ОКТАБРЬ				
3.	Учителя русского языка и литературы	Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность как метапредметный результат школьного образования: опыт эффективных практик»	30.10	Гармажапова Л.А., Цыренова И.П.
4.	Учителя истории	Республиканский заочный конкурс на лучшую методическую разработку урока, внеурочного мероприятия по теме «Трудные вопросы истории»	октябрь-декабрь	Данзанова А.А.
НОЯБРЬ				
5.	Учителя иностранных языков	Республиканский семинар «Решение актуальных вопросов иноязычного обучения в условиях ФГОС»	27.11	Абидуева А.Н.

ЛАБОРАТОРИЯ РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Состав лаборатории:

Цырендоржиева Баирма Дамбиевна – зав. лабораторией, к.ф.н., доцент

Цыденова Ханда Гунсоновна – ст. преподаватель, специалист

Цель предоставления образовательных услуг – совершенствование профессиональной компетентности учителей бурятского языка и литературы (ФГОС) общего образования

Формы обучения: очная

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1	Учителя бурятского языка и литературы НОО, ООО, С(П)ОО	Технологии взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на учебных занятиях по бурятскому языку и литературе в свете требований ФГОС. общего образования.	<i>В программе:</i> Национальный проект «Образование». Концепция преподавания родного языка и литературы. Нормативно-правовое обеспечение преподавания бурятского языка и литературы в рамках учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» и в рамках предметной области «Родной (бурятский) язык и литература». Механизмы учительского роста в условиях введения профессионального стандарта педагога. Аттестационные процедуры педагогов. Взаимосвязанное обучение бурятскому языку и литературе. Технологии обучения видам речевой деятельности (обучение аудированию, говорению, чтению и письму). Взаимосвязанное обучение аудированию и говорению, чтению и говорению, чтению и письму на уроках бурятского языка и литературы. Система упражнений для использования чтения как средства развития говорения. Формирование функциональной грамотности обучающихся. Моделирование учебного занятия по обучению говорению на основе чтения. Методический анализ результатов ГИА по бурятскому языку и литературе в 2019 г	48	Очная	27.01	01.02.	26	Цырендоржиева Б.Д.
ФЕВРАЛЬ									
2	Учителя бурятского	Преподавание бурятского языка и	<i>В программе:</i> Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (подпрограмма) "Содей-	72	Очная	10.02.	19.02.	25	Цыденова Х.Г.

	языка и литературы ДОО, НОО	литературы в условиях билингвальной образовательной среды	ствие развитию дошкольного и общего образования" (пост. Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642). Национальный проект «Образование»: 10 федеральных проектов. Основные направления проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность». Стратегия противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Инклюзивное образование в билингвальной образовательной среде. Психолого-педагогические особенности обучающихся в билингвальных условиях. Нормативно-правовые основы преподавания бурятского языка и литературы в условиях ФГОС ДО, НОО. Научно-теоретические основы билингвального (трилингвального) обучения дошкольников. Значение родного языка в общем развитии ребёнка. Учет особенностей преподавания бурятского языка и литературы в билингвальной и поликультурной образовательной среде. Обучение бурятскому языку и литературе в билингвальной (трилингвальной) образовательной среде. Работа с модулями программы Г.Н. Доля «Key to Learning». Организация работы педагогов с воспитанниками по бурятским народным сказкам: «Сэсэн хүүхэн» (Мудрая дочь), «Муура багша» (Учитель-кот Муура), «Галандага шубуун» (Птичка Каландаки) и др. Информационно-коммуникационные технологии в обучении бурятскому языку и литературе в условиях билингвального образования. Проектирование учебных занятий по бурятскому языку и литературе с учетом требований ФГОС ДО, НОО. Изучение лучших педагогических практик в билингвальном и полилингвальном обучении образовательных организаций г. Улан-Удэ.						
--	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

МАРТ

3	Учителя бурятского языка и литературы ДОО, НОО, ОО, С(П)ОО	Современные стратегии преподавания бурятского языка и литературы в условиях информационно-образовательной среды	<i>В программе:</i> Современное образование: новые стратегические ориентиры. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (подпрограмма) "Содействие развитию дошкольного и общего образования" (пост. Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642). Национальный проект «Образование»: 10 федеральных проектов. Основные направления проектов «Современная	72	Очная	23.03.	01.04.	26	Цыденова Х.Г.
---	--	---	--	----	-------	--------	--------	----	---------------

			<p>школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность» и др. Нормативно-правовое обеспечение образования РФ, РБ. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Цель, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Использование информационных образовательных технологий в инклюзивной школе. Аттестация педагогов. Система работы педагога по духовному, нравственному развитию и воспитанию личности школьника. Современные стратегии обновления содержания школьного языкового и литературного этнорегионального образования в условиях информационно-образовательной среды. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе. Аспекты психолого-педагогической деятельности учителя бурятского языка и литературы в условиях современной информационной образовательной среды. ИКТ в языковом и литературном этнорегиональном образовании обучающихся. Структура и содержание ИТ-компетентности учителя бурятского языка и литературы в сфере облачных технологий. Электронные формы учебников по бурятскому языку и литературе: образовательный потенциал и использование в школьной практике. Обучение учителей-родноведов организации домашней учебной работы обучающихся в условиях современной информационно-образовательной среды.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках бурятского языка и литературы с использованием ИКТ-технологий. Когнитивные приёмы на уроках бурятского языка и литературы как средство развития предметных и метапредметных компетенций. Использование видеохостинга «Youtube» на занятиях по бурятскому языку и литературе в средней школе. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов. Проектирование занятий, уроков с использованием современных ИКТ.</p>						
АПРЕЛЬ									
4	Учителя бурятского	Обновление содержания и технологий	<i>В программе:</i> Национальный проект «Образование». Концепция преподавания родного языка и литературы. Норма-	48	Очная	20.04.	25.04.	25	Цырендоржиева Б.Д.

	языка и литературы ДОО, НОО, ООО, С(П)ОО	по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках бурятского языка и литературы (литературного чтения) в школе	тивно-правовой и организационно-методический аспекты преподавания бурятского языка и литературы в рамках учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» и в рамках предметной области «Родной (бурятский) язык и литература (литературное чтение на родном (бурятском) языке)». Основные компоненты содержания обучения бурятскому языку и литературе в школе. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих предметные, личностные и метапредметные результаты по бурятскому языку и литературе в начальной школе. Формирование функциональной грамотности обучающихся. Обучение продуктивным видам речевой деятельности. Использование опор в обучении говорению. Моделирование современного учебного занятия в соответствии с требования ФГОС. Виды современной диагностики на уроках бурятского языка и литературы. Процедура аттестации педагога в условиях введения профстандарта и национальной системы учительского роста.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ИЮНЬ

5	Учителя бурятского языка, педагога ДОО, НОО	Цифровые образовательные технологии в обучении бурятскому языку и литературы в ДОО, НОО	<p><i>В программе:</i> Современные стратегии российского образования. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (подпрограмма) "Содействие развитию дошкольного и общего образования" (пост. Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642). Национальный проект «Образование»: 10 федеральных проектов. Основные направления проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность» и др. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ, РБ. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Инклюзивная практика в дошкольном образовании.</p> <p>Современное ДОУ в этнорегиональном образовании. Использование цифровых образовательных технологий в обучении бурятскому языку и литературе в ДОО, НОО. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС. Дидактические основы ис-</p>	48	Очная	01.06.	06.06.	25	Цыденова Х.Г.
---	---	---	--	----	-------	--------	--------	----	---------------

			пользования цифровых образовательных технологий в преподавании бурятского языка и литературы в ДОО, НОО. Проектирование современных занятий бурятского языка и литературы с использованием цифровых образовательных технологий в условиях ФГОС ДО. Проектирование учебной ситуации с использованием цифровых образовательных технологий. Использование методов и приемов театральной педагогики в формировании коммуникативной культуры обучающихся в ДОО, НОО. Коллективное сетевое взаимодействие обучающихся: формы работы (Лучшие практики г. Улан-Удэ). Опыт лучших авторских практик обучения бурятскому языку в ДОО, НОО.						
СЕНТЯБРЬ									
6	Учителя бурятского языка и литературы ДОО, НОО, ООО, С(П)ОО	Инновационные практики обучения бурятскому языку и литературе в условиях ФГОС. общего образования	В программе Национальный проект «Образование». Концепция преподавания родного языка и литературы. Современное состояние этнорегионального филологического образования: нормативно-правовой и учебно-методический аспект преподавания. Инновации в сфере преподавания бурятского языка и литературы: опыт лучших авторских практик в ДОО, НОО, ООО, СОО. Билингвальная (трилингвальная) образовательная среда развития ребенка в ДОУ. Механизмы учительского роста в условиях введения профессионального стандарта педагога. Проектирование образовательного процесса по обучению бурятскому языку и литературе. Система оценивания достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам «Бурятский язык» и «Бурятская литература» в условиях ФГОС ОО. Работа с одаренными детьми, подготовка к решению олимпиадных заданий. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе школьного филологического образования.	48	Очная	21.09.	26.09.	25	Цырендоржиева Б.Д.
ОКТАБРЬ									
7	Педагоги дополнительного образо-	Духовное и нравственное развитие и воспитание лично-	<i>В программе:</i> Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (подпрограмма) "Содействие развитию дошкольного и общего образования" (пост.	24	Очная	12.10.	14.10.	25	Цыденова Х.Г.

	вания, воспитатели ОУ, классные руководители	сти школьника в современной школе	<p>Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642). Национальный проект «Образование», Проект «Успех каждого ребёнка»: приоритетные направления, сроки реализации, цели. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как ресурс повышения качества образования. Инклюзивная образовательная культура, модели инклюзивной практики. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание, организация учебной и воспитательной работы в основной и старшей школе по духовному-нравственному развитию и воспитанию личности школьника.</p> <p>Система работы педагога по духовному-нравственному развитию и воспитанию личности школьника на уроках гуманитарного цикла. Опыт лучших практик дополнительного образования в общеобразовательных организациях г. Улан-Удэ и районах республики.</p>						
НОЯБРЬ									
8	Учителя бурятского языка и литературы	Преподавание учебных предметов «Бурятский язык» и «Бурятская литература» в соответствии с ФГОС. ОО	<p><i>В программе:</i> Национальный проект «Образование»: цели, задачи и направления проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Успех каждого ребёнка» и др. Совершенствование профессионального стандарта «Педагог». Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Этнокультурное образование в инклюзивной школе. Государственная политика в области духовно-нравственного образования и воспитания школьников. Нормативно-правовая база филологического образования. Обновление содержания языкового и литературного этнокультурного образования и методов обучения. Профессиональная деятельность педагога в современных условиях российского образования: особенности и проблемы. Метапредметный подход как образовательная инновация информационной эпохи. Метапредметность в школьном образовании: проблемы готовности и мотивации к освоению инновации. Ме-</p>	48	Очная	02.11.	07.11.	25	Цыденова Х.Г.

			<p>тапредметные и межпредметные понятия в школьных курсах «Бурятский язык» и «Бурятская литература»: сопряжённость с предметами гуманитарного цикла.</p> <p>Современные стратегии школьного изучения бурятского языка и литературы в условиях информационно-образовательной среды. Учебно-методические комплексы по бурятскому языку и литературе как средство формирования предметных и метапредметных результатов освоения ООП. Современные образовательные технологии проведения уроков бурятского языка и литературы. Проблема обучения школьников диалогической речи как важнейшему метапредметному умению. Метапредметные задания в школьных курсах «Бурятский язык» и «Бурятская литература». Изучение аксиологических ориентиров бурятской литературы в основной и старшей школе. Изучение и трансляция лучших педагогических практик.</p>						
ДЕКАБРЬ									
9	Педагоги дополнительного образования, воспитатели ОУ, классные руководители	Организация внеурочной деятельности этнокультурной направленности	<p><i>В программе:</i> Этнокультурный компонент в системе общего образования. Этнокультурное воспитание детей в системе дополнительного образования. Этнокультурное образование в условиях ФГОС общего образования:</p> <p>состояние и перспективы преподавания бурятского языка и литературы. Роль и место внеурочной деятельности в реализации основной образовательной программы. Организационные модели внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности. Технологии, формы и методы организации внеурочной деятельности этнокультурной направленности. Использование этнокультурного компонента в различных предметных областях общего образования. Формирование функциональной грамотности обучающихся. Опыт лучших этнокультурных практик образовательных организаций. ИКТ-технологии в этнокультурном образовании.</p>	32	Очная	01.12.	04.12.	25	Цырендоржиева Б.Д.

КОРПОРАТИВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1	Воспитатели ОУ, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника в современной школе в условиях реализации ФГОС ОО.	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Национальный проект «Образование». Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как ресурс повышения качества образования. Инклюзивная образовательная культура, модели инклюзивной практики. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Особенности прохождения аттестации педагогических работников в рамках НСУР. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание, организация учебной и воспитательной работы в основной и старшей школе по духовному и нравственному развитию и воспитанию личности школьника в условиях ФГОС. ОО. Система работы педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности школьника на уроках гуманитарного цикла. Опыт лучших практик дополнительного образования в общеобразовательных организациях г. Улан-Удэ.	48	Очная	по согласованию		25	Цыденова Х.Г.

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Учителя бурятского языка и литературы, учителя начальных классов	Технологии обучения продуктивной речевой деятельности на уроках бурятского языка и литературы в контексте реализации требова-	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Стратегия развития бурятского языка на период до 2030 года. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовое обеспечение преподавания бурятского языка и литературы. Развитие коммуникативной компетенции	24	Очная	По заявке		20	Цырендоржиева Б.Д.

		ний ФГОС. ОО	учащихся (детей) при обучении основным видам речевой деятельности. Речевая деятельность как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках бурятского языка в условиях билингвизма. Использование опор в обучении бурятскому языку и литературе. Использование методов и приёмов текст ориентированного подхода в обучении бурятскому языку как родному, как второму и бурятской литературе. Современный урок бурятского языка и литературы. Трансляция лучших практик преподавания бурятского языка и литературы в системе ОО. Вопросы подготовки учащихся к решению олимпиадных задач. Аттестационные процедуры педагогов: обновление в условиях НСУР.					
2	Учителя бурятского языка, педагоги ДОО	Коммуникативный подход в обучении бурятскому языку в ДОУ: технологии обучения говорению и аудированию	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Развитие бурятской речи (обучение бурятскому языку) в ДОУ: нормативно-правовой и учебно-методический аспект. Проектирование рабочей программы по бурятскому языку для ДОУ. Деятельностная стратегия развития бурятской речи/обучения бурятскому языку в ДОУ. Коммуникативный метод обучения бурятскому языку в раннем возрасте. Билингвальная (трилингвальная) образовательная среда развития ребенка в ДОУ. Опыт лучших авторских практик обучения бурятскому языку в ДОО, НОО. Опыт разработки лучших наглядных средств обучения бурятскому языку в детском саду. Использование игровых технологий при обучении бурятскому языку. Развитие умений говорения на бурятском языке в раннем возрасте. Использование сказки в развитии устной речи дошкольников на бурятском языке. Обучение аудированию и виды упражнений по формированию навыков аудирования у дошкольников.	24	Очная	По заявке	20	Цырендоржиева Б.Д.
3	Учителя бурятского языка и литературы ДОО, НОО, ОО, С(П)ОО	Создание программ элективных курсов по бурятскому языку и литературе	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Инклюзивное образование. Профильное обучение в современной школе: разработка программ элективных курсов по бурятскому языку и литературе. Построение индивидуальных образовательных программ для	24	Очная	По заявке	20	Цыденова Х.Г.

			одаренных обучающихся. Проектирование учебных занятий с учетом требований ФГОС ДОО, НОО, ОО.					
4	Учителя бурятского языка и литературы ДОО, НОО, ООО, С(П)ОО	Современные образовательные технологии как одно из условий реализации ФГОС. по бурятскому языку и литературе	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Новая модель аттестации учителей. Инклюзивное образование сегодня: интеграция традиций и инноваций. Психологическое сопровождение обучающихся в рамках реализации ФГОС ДОО, НОО, ОО. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся образовательных организаций РБ. Нормативно-правовые основы преподавания бурятского языка и литературы. Образовательные технологии, направленные на формирование УУД. Использование образовательной технологии деятельностного метода обучения (ТДМО), проблемного диалога на уроках бурятского языка и литературы с позиции непрерывности и преемственности на всех уровнях образования (ФГОС ДО, НОО, ОО). Метод технологии (ТРКМЧП) критического мышления учащихся на уроках бурятского языка и литературы посредством чтения и письма. Современный урок бурятского языка и литературы в контексте требований ФГОС. ОО. Проектирование учебных занятий с учетом требований ФГОС ДО, НОО, ОО.	24	Очная	По заявке	20	Цыденова Х.Г.

МЕРОПРИЯТИЯ

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Руководитель
АПРЕЛЬ				
1.	Специалисты районных ММС, учителя бурятского языка и литературы ДОО, НОО, ООО, СОО, учителя начальных классов, педагоги дошкольного образования.	Межрегиональный практикоориентированный научно-методический семинар «Обучение продуктивным видам речевой деятельности на учебных занятиях бурятского языка и литературы»	29.04.2020.	Цырендоржиева Б.Д.
АПРЕЛЬ - НОЯБРЬ				
2.	Педагогические работники ОО	3-й Межрегиональный конкурс сочинений учащихся на бурятском языке «Мүнгэн гуурһан»	01.04.2020 г. – 30.11.2020	Цыденова Х.Г.

ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Состав Центра:

Митыпова Гунсема Сандаковна – доктор исторических наук, доцент, руководитель центра

Алешина Эржена Стальевна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Бадмаева Наталья Цыденовна- кандидат психологических наук, доцент.

Буртонова Ирина Бабасановна-кандидат педагогических наук, доцент.

Манданова Елена Семеновна-кандидат педагогических наук, доцент, внешний совместитель.

Шагдурова Алена Черниновна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Цель: организация образовательной деятельности, обеспечивающей учебно-научно-методическую поддержку федеральной образовательной политики в Республике Бурятия согласно Стратегии воспитания и Концепции развития дополнительного образования детей.

Задачи:

— разработка методических, учебно-методических, научно-практических рекомендаций для педагогических работников в условиях реализации государственной политики в области воспитания;

— подготовка, проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников региональной системы образования в соответствии с основными направлениями Стратегии воспитания;

— изучение, диссеминация и обобщение инновационной, экспериментальной деятельности педагогических работников и образовательных организаций в контексте интеграции общего и дополнительного образования;

организация, проведение семинаров, круглых столов, выставок, научно-практических конференций по актуальным проблемам развития среднего общего и дополнительного образования в соответствии Концепцией развития дополнительного образования детей;

— индивидуальное консультирование педагогических работников по вопросам организации образовательной, внеурочной деятельности детей;

— сотрудничество с ведущими федеральными и региональными издательствами в области образования и воспитания;

Формы обучения: очная, очная с применением ДОТ, заочная с использованием электронного обучения.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения очно	Сроки обучения заочно	Кол. сл.	Руководитель курсов
ЯНВАРЬ									
1.	Музыкально-педагогические работники ОО	Проектирование моделей музыкального воспитания в образовательных организациях	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года). Национальный проект «Образование». Государственная политика в сфере музыкального образования. Цели, задачи музыкального воспитания. Формирование ценностных ориентаций средствами музыкального образования. Психологические механизмы и закономерности воспитания. Модели музыкального воспитания. Инструменты, технологии музыкального воспитания. Этнокультурные аспекты музыкального воспитания.	72	Очная с ДОТ	20.01 23.01	24.01. 29.01.	25	Алешина Э.С.
2	Педагоги ОО, классные руководители, воспитатели ОУ	Профилактика деструктивных проявлений в подростковой среде	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовая база профилактики деструктивных проявлений в подростковой среде. Делинквентная и девиантная формы деструктивного поведения. Образовательные технологии в профилактике деструктивного поведения: технологии модульного и проблемного обучения, интерактивные, игровые, проектные и здоровьесберегающие технологии. Комплексное развитие коммуникативных навыков, раскрытие творческих способностей, ориентированность на семейные и нравственные ценности, правовая просвещенность, взаимодействие следующих направлений: развитие эмоциональной сферы, пропаганда здорового образа жизни.	40	Очная	27.01	31.01	25	Бадмаева Н.Ц.
3	Тренеры-преподаватели и педагоги доп. образования физкультурно-	Организация, проведение и судейство мероприятий Всероссийского физкультурно-	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовое и методическое обеспечение ВФСК ГТО. Методика подготовки судей по выполнению видов испытаний. Организация и проведение тестирования населения в соответствии с государствен-	40	Очная	27.01	31.01	30	Шагдурова А.Ч.

	спортивной направленности, учителя физической культуры и ОБЖ	спортивного комплекса «ГТО»	ными требованиями ВФСК ГТО. Безопасность образовательной среды. Оказание первой помощи.						
ФЕВРАЛЬ									
4	Педагоги доп. образования, методисты, педагоги-организаторы, воспитатели ОУ	Воспитание и социализация личности в условиях образовательной организации	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Социализация как социально-педагогическая категория: сущность, содержание, факторы, механизмы и результат социализации. Воспитание как предмет теории: сущность, закономерности и принципы, методы и формы воспитания, организации и осуществление в различных социальных институтах. Нормативно-правовое обеспечение процесса воспитания и социализации в образовательной организации. Особенности воспитания и социализации современных детей и подростков. Здоровьесберегающие технологии.	40	Очная	10.02	14.02	25	Буртонова И.Б.
5	Педагоги доп. образования	Интеграция общего и дополнительного образования	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Национальный проект «Образование». Государственная политика в сфере дополнительного образования согласно Концепции развития дополнительного образования детей, полипрофессиональная образовательная среда. Современные формы организации занятий в сфере дополнительного образования и воспитания. Традиционные и инновационные технологии, методы и приемы обучения в системе дополнительного образования.	72	Очная	10.02	19.02	25	Митьпова Г.С.
6	Педагоги психологи, методисты, воспитатели ОУ	Психология асоциального поведения личности	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Теоретические основы психологии асоциального поведения личности; особенности лиц с различными видами девиаций в поведении; психология делинквентного поведения; психология аддиктивного поведения. Отдельные виды отклоняющегося поведения; закономерности психического и личностного развития; способы оказания практической психологической помощи (консультативной, психодиагностической, психокоррекционной) лицам с асоциальным поведением. Факторы риска аддитивного поведения. Основные	48	Очная	24.02	29.02	25	Бадмаева Н.Ц.

			направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.						
7	Педагогические работники ОО	Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся. Возрастные особенности младших школьников. Организационно-методические основы формирования духовно-нравственной культуры у детей. Диагностика эффективности внеурочной деятельности и диагностика уровня воспитанности младших школьников. Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования.	24	Очная с ДОТ	17.02	19.02	25	Алешина Э.С.
МАРТ									
8	Учителя предметной области «ФК и ОБЖ», методисты, педагоги дополнительного образования	Методика подготовки школьников к военно-спортивным мероприятиям	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Патриотическое воспитание школьников как одно из приоритетных направлений развития системы воспитания ОО. Современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. Организация, проведение военно-спортивных игр и мероприятий. Военно-спортивные игры «Зарница», «Победа», «Орленок». Порядок организации и проведения военно-спортивных игр. Безопасная образовательная среда.	24	Очная	02.03	04.03	25	Шагдурова А.Ч.
9	Педагоги психологи, классные руководители, педагогические работники ОО	Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Теории стресса. Методология и методы исследования стресса. Структура стрессовой ситуации и стрессового состояния. Посттравматическое стрессовое расстройство. Этапы протекания эмоций. Сильные и глубокие эмоциональные состояния. Типология критических переживаний. Методы управления эмоциями. Психологическая работа с эмоционально-личностными проблемами. Психотехники управления профессиональным, травматическим и другими видами эмоциональных состояний.	48	Очная	16.03	21.03	25	Бадмаева Н.Ц.

10	Музыкально-педагогические работники ОО	Актуальные проблемы развития музыкального образования	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Национальный проект «Образование». Государственная политика в сфере музыкального образования. Психологические основы педагогического общения. Современные формы организации музыкальных занятий. Традиционные и инновационные технологии, методы и приемы обучения в системе дошкольного, общего и дополнительного образования. Методика формирования вокально-хоровых навыков у детей дошкольного и школьного возраста. Этнокультурный компонент музыкального образования.	72	Очная с ДОТ	23.03 26.04	27.03 01.04	25	Алешина Э.С.
11	Учителя и преподаватели физической культуры	Урочная и внеурочная деятельность в рамках реализации образовательных проектов по учебному предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС. ОО	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Аттестация педагогических работников образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя физической культуры. Современные методики и технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях с учетом реализации ФГОС. Формы и методы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОО. Проектирование рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» для урочной и внеурочной деятельности. Образовательные проекты «Мини-футбол школу», «Волейбол в школу», «Самбо в школу», «Баскетбол в школу». Безопасность образовательной среды.	72	Очная	23.03	01.04	25	Шагдурова А.Ч.
12.	Педагогические работники ОО, социальные педагоги, школьные омбудсмены, воспитатели.	Медиативный подход при разрешении конфликтов в образовательной среде	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовые основы деятельности школьных служб примирения. Теоретические и практические аспекты конфликтологии. Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Принципы медиации. Особенности и области применения медиации в школе. Здоровьесберегающие технологии.	32	Очная	16.03	20.03	25	Буртонова И.Б.
АПРЕЛЬ									
13	Педагогические работники ОО, педагоги-психологи	Социально-психологические аспекты профилактической работы с	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Семейное неблагополучие - комплекс причин, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности	40	Очная	13.04	17.04	25	Бадмаева Н.Ц.

		семьей	ребенка и приводящих к девиантному поведению. Психолого-педагогический анализ семей. Деструктивная семья, неполная семья, распавшаяся семья. Формирование личности ребенка в семье. Стили семейного воспитания. Эмоциональный контакт родителей и детей. Конфликты в семье. Модели работы с семьей. Групповая работа с родителями. Тренинг родительской эффективности. Основы семейного консультирования.						
14	Учителя физической культуры	Особенности преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Профессиональная компетентность педагога в области инклюзивного образования. Подготовка к аттестационным процедурам. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Рабочая программа по физической культуре в свете требований ФГОС. общего образования. Проектирование учебного и воспитательного процесса на уроках ФК в соответствии с требованиями ФГОС. общего образования.	40	Очная	20.04	24.04	30	Шагдурова А.Ч.
15	Педагоги доп. образования, методисты, педагоги-организаторы, воспитатели ОУ, социальные педагоги,	Методика и технология работы социального педагога в образовательных и социальных учреждениях	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Методика и технология работы социального педагога: особенности реализации. Понятие методика как совокупность методов, приемов и средств деятельности. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Технологии профилактики и реабилитации в деятельности социального педагога. Технологии социально-педагогического сопровождения и мониторинга. Социально-педагогический патронаж. Безопасность образовательной среды ОО. Оказание первой помощи.	72	Очная	20.04	29.04	25	Буртонова И.Б.

МАЙ

16	Методисты	Теоретико-методологические основы социальной педагогики.	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Гносеологические и мировоззренческие основы социальной педагогики. Структурно-иерархические отношения социальной педагогики в системе научно-педагогического знания. Социальная педагогика как теоретическая основа социально-педагогической деятельности. Тенденции и перспективы развития социально-педагогической практики. Массовый и инновационный опыт социально-педагогической деятельности.	24	Очная	18.05	20.05	20	Буртонова И.Б.
17	Педагогические работники ОО, классные руководители	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Виды и причины отклоняющегося поведения детей и подростков. Закономерности функционирования нормального и аномального развития личности. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками. Медиативный подход как один из эффективных способов работы по профилактике девиантного поведения. Коррекция психологических состояний, различных видов деятельности личности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, возрастной и другим социальным группам. Совместная работа воспитателей, педагогов по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	48	Очная	11.05	16.05	20	Бадмаева Н.Ц.
18	Тренеры-преподаватели и педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, методисты	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Экспертиза и рецензирование	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Концепция развития дополнительного образования детей. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как ресурс повышения качества образования. Аттестация педагогических работников образования. Виды дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительные предпрофессиональные программы. Требования к программам: содержанию, структуре, условиям и срокам реализации. Экспертиза и рецензирование. Использование информационно-коммуникационных технологий в образователь-	40	Очная	18.05	22.05	25	Шагдурова А.Ч.

			ном процессе.						
19	Школьные библиотекари, не имеющие специального библиотечного образования	Современные подходы к организации деятельности школьных библиотек	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров. Профессиональный стандарт как ресурс повышения качества образования. Задачи, функции, специфика деятельности школьного библиотекаря. Основы организации фонда школьной библиотеки. Принципы, содержание планирования работы. Технология формирования информационной культуры личности. ИКТ-технологии для хранения и анализа данных. Организация работы школьной медиатеки.	40	Очная	18.05	22.05	20	Вакансия
ИЮНЬ									
20	Музыкально-педагогические работники ОО	Методическая деятельность педагога-музыканта	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Концепция музыкального образования. Научно-методические основы педагогической деятельности. Методическое сопровождение образовательных программ при внедрении и реализации ФГОС. Современные формы, методы и технологии обучения музыкальным дисциплинам. Проектирование и анализ урока (учебного занятия). Разработка системы оценивания результатов образовательного процесса и КИМов по музыкальным дисциплинам Обобщение передового педагогического опыта в сфере музыкального образования.	72	Очная с ДОТ	04.060 7.06	08.06- 13.06	25	Алешина Э.С.
21	Учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ	Проектирование учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в современных условиях	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Аттестация педагогических работников образования. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Профессиональная компетентность педагога в области инклюзивного образования. Проектирование учебного и воспитательного процесса на уроках ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС. общего образования. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном	40	Очная	15.06	19.06	20	Шагдурова А.Ч.

			процессе.						
22	Методисты, педагоги дополнительного образования	Совершенствование методических подходов к содержанию дополнительного образования детей	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Национальный проект «Образование». Концепция развития дополнительного образования детей. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Проектирование дополнительной общеразвивающей программы. Использование ИКТ-технологий в дополнительном образовании детей.	40	Очная	16.06	20.06	20	Митьпова Г.С.
23	Методисты методических муниципальных служб, педагогические работники	Реализация ФГОС СОО: проблемы, пути решения, перспективы	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовые требования к условиям реализации ФГОС СОО. Экспертно-проектное управление развитием ОО в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования. Разработка учебного плана ОО, учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС СОО.	24	Очная	23.06	25.06	20	Манданова Е.С.
СЕНТЯБРЬ									
24	Педагоги дополнительного образования	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Современные требования и вызовы в системе дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей. Слагаемые современных технологий в дополнительном образовании детей. Дополнительная общеобразовательная программа: определение, сущность и содержание.	40	Очная	14.09	18.09	25	Митьпова Г.С.
25	Педагогические работники РБ: учителя физической культуры, начальных классов, педагоги дополнительного образования	Методика обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста игре в шахматы	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Аттестация педагогических работников образования. Федеральный курс «Шахматы – школе», правила шахматной игры, шахматно-задачная технология развития способности детей действовать «в уме» с использованием Федерального курса «Шахматы – школе». Дополнительные общеобразовательные программы.	24	Очная	23.09	25.09	20	Шагдурова А.Ч.
26	Педагогические работники, социальные педагоги	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в обра-	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовые документы (различных уровней) регламентирующие социально-педагогическую деятельность в образовательной организации. Основная образовательная программа началь-	40	Очная	21.09	25.09	20	Буртонова И.Б.

		зовательной организации	ного, общего среднего образования: роль и место социально-педагогической работы во внеурочной деятельности.						
ОКТАБРЬ									
27	Педагоги доп. образования, методисты, педагоги-организаторы, воспитатели ОУ	Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Образовательные приоритеты и положения ФГОС. Социальные проблемы, компетентный подход в профессиональной деятельности социальных педагогов. Понятие «трудная жизненная ситуация», конкретные примеры ТЖС, способы и приемы эффективной организации социально-педагогического сопровождения.	40	Очная	12.10	16.10	25	Буртонова И.Б.
28	Педагоги-психологи, классные руководители	Психотехнологии эффективного поведения	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Базовые понятия психотехнологии эффективного поведения. Особенности индивидуальных характеристик личности, социально-психологические закономерности эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы. Социально-психологические теории личности, группы, коллектива. Базовый набор психотехник в основных направлениях современной практической психологии. Психологические закономерности процесса межличностного взаимодействия. Разрешение межличностных и межгрупповых конфликтов. Требования, предъявляемые к безопасности психотехнологий.	72	очная	05.10	14.10	20	Бадмаева Н.Ц.
29	Музыкально-педагогические работники ОО	Цифровые технологии в системе дошкольного и школьного музыкального образования	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Национальный проект «Образование»: проект «Современная школа». Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды. Государственная политика в сфере музыкального образования. Современные образовательные технологии преподавания музыкальных дисциплин. Организация деятельности педагога и обучающихся на музыкальных занятиях с использованием цифровых образовательных ресурсов: РЭШ, Уроки музыки - Яндекс. Учебник и др. Организация в условиях ФГОС. внеурочной деятельности по музыкальному образованию.	72	Очная с ДОТ	26.103 0.11.	01.11. 06.11.	25	Алешина Э.С.

30	Педагогические работники, классные руководители	Воспитательный потенциал современного урока	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Национальный проект «Образование». Образовательная среда как фактор развития личности школьника. Формирование ценностных ориентаций через содержание учебных предметов. Воспитательный потенциал современного урока.	24	Очная	28.10	30.10	25	Манданова Е.С.
НОЯБРЬ									
31	Социальные педагоги, зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	Актуальные проблемы реализации курса «Семьеведение» в образовательной организации	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Семейное воспитание в контексте Стратегии воспитания РФ. Инструменты конструктивного взаимоотношения семьи и школы. Пути возвращения воспитательной миссии в систему образования. Современный портрет семьи, социально-демографические аспекты. Программы работы с родительской общественностью Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе. Роль этнокультурных традиций семьи в становлении личности ребенка. Семейная терапия в профилактике проблем личности трудных подростков.	72	Очная	09.11	18.11	25	Буртонова И.Б.
32	Школьные библиотекари, педагоги-библиотекари	Информационно-образовательные технологии в деятельности школьных библиотек	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров. Профессиональный стандарт как ресурс повышения качества образования. Информационно-библиографические технологии в деятельности информационно-библиотечных центров. Использование сводного каталога школьных библиотек региона в учебно-методическом сопровождении образовательного процесса. Организация работы школьной медиатеки. Психология эффективного делового общения.	40	Очная	16.11	20.11	25	Вакансия
33	Учителя и преподаватели физической культуры	Современный урок по предмету «Физическая культура»	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Национальный проект «Образование»: реализация программ «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности». Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Аттестация педагогических работников образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя физической культуры. Планирование и проведение урока	40	Очная	23.11	27.11	25	Шагдурова А.Ч.

			физической культуры в рамках ФГОС. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Реализация инновационных образовательных проектов во внеурочное время. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности и проблемного обучения на уроках физической культуры в контексте требований ФГОС. ОО.						
ДЕКАБРЬ									
34	Педагогические работники ОО	Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся. Возрастные особенности младших школьников. Организационно-методические основы формирования духовно-нравственной культуры у детей. Диагностика эффективности внеурочной деятельности и диагностика уровня воспитанности младших школьников. Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования.	24	Очная	14.12	16.12	25	Алешина Э.С.
35	Социальные педагоги, психологи, педагогические работники ОО	Психология кризисных состояний	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Структура экстремальных и критических ситуаций, психологические механизмы, обеспечивающие безопасность поведения человека. Психические состояния человека в кризисных ситуациях. Преодоление личностью кризисных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения. Основные положения, термины и закономерности функционирования индивида в кризисных ситуациях. Психологические последствия пребывания в кризисных ситуациях. Психосоциальная помощь при типичных кризисных ситуациях.	48	Очная	21.12	26.12	20	Бадмаева Н.Ц.

КОРПОРАТИВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения начало	Сроки обучения окончание	Кол. сл.	Руководитель курсов
1.	Тренеры-преподаватели Еравнинского района	Управление процессом спортивной тренировки в современных условиях	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Концепция развития дополнительного образования детей. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как ресурс повышения качества образования. Аттестация педагогических работников образования. Особенности организации и осуществление образовательной, тренировочной и методической деятельности в области ФКиС. ФГТ к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области ФКиС.	40	Очная	I квартал		20	Шагдурова А.Ч.
2	Учителя физической культуры Кабанского района	Реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» на муниципальном уровне	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовое и методическое обеспечение ВФСК ГТО. Организация и проведение тестирования населения в рамках ВФСК ГТО на муниципальном уровне. Содержание учебной работы по комплексу ГТО	40	Очная	II квартал		20	Шагдурова А.Ч.
3	Педагоги дополнительного образования Курумканского района	Интеграция общего и дополнительного образования (ФГОС)	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Национальный проект «Образование»: реализация программ «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда». Государственная политика в сфере дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования. Современные формы организации занятий в сфере дополнительного образования и воспитания. Традиционные и инновационные технологии, методы и приемы обучения в системе дополнительного образования..	40	Очная	I квартал		20	Митьпова Г.С.

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Руководитель курсов
						начало	окончание	
1	Педагогические работники ОО	Актуальные вопросы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по искусству	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Развитие художественного образования в контексте Национального проекта «Образование»: реализация программы «Современная школа», «Успех каждого ребенка». Психологические аспекты подготовки школьников к тестированию и участию в конкурсах или олимпиадах. Формы и методы подготовки обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах по искусству. Разработка и анализ контрольно-измерительных материалов по предмету «Искусство».	16	Очная	18.11-19.11		Алешина Э.С.
2	Педагогические работники ОО	Педагог в профессиональном конкурсе	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Психолого-педагогическое сопровождение конкурса педагогического мастерства. Индикаторы личностно-профессиональной готовности	24	Очная	По заявке		Вакансия
3	Педагогические работники ОО РБ	Реализация требований ФГОС. в основной школе	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Разработка и внедрение новой модели аттестации, формирование НСУР в РФ. Концептуальные предложения формирования НСУР. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. общего образования. Проектирование и технология разработки рабочих программ учителя в свете требований ФГОС.	36	Очная	По заявке		Шагдурова А.Ч.
4	Учителя физической культуры	Реализация модуля «Самбо» в учебном предмете «Физическая культура»	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителей физической культуры. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для образовательных организаций, внедряющих программы начального, основного и среднего общего образования. Методика обучения специальным физическим упражнениям. Методика обучения приемам самозащиты. Методика обучения перекатам, кувыркам и падениям	36	Очная	По заявке		Шагдурова А.Ч.
5	Социальные педагоги ОО	Социально-педагогическая диагностика	<i>В программе:</i> Социально-педагогическая диагностика как процесс сбора информации о влиянии на личность и социум социально-психологический, педагогических, экономических	24	Очная	14.12-16.12.		Буртонова И.Б.

			и социокультурных факторов. Сущность, функции и измерения в социально-педагогической диагностике. Диагностический инструментарий специалиста в ОО.				
6	Педагоги дополнительного образования	Проектирование программ в организациях дополнительного образования детей: от идеи к её реализации	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Концепция развития дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Основания и порядок проектирования дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации. Организационные формы объединений участников образовательных отношений в дополнительном образовании детей	40	Очная	По заявке	Митьпова Г.С.

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ДЕКАБРЬ									
1	Лица с высшим профессиональным образованием	«Социальный педагог» (Набор 2020 г., I сессия)	<i>В программе:</i> Ознакомление с научными, теоретическими, методическими, технологическим основами социальной педагогики. Социальная педагогика как наука, область практической деятельности и учебная дисциплина. Знакомство с нормативно-правовыми основами реализации социально-педагогической деятельности в образовательной организации.	72	очная	07.12.	16.12	15	Буртонова И.Б.

МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Руководитель</i>
1	Педагогические работники ОО, воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования.	«За нравственный подвиг учителя» -региональный этап XVВсероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии по Республике Бурятия.	Апрель-май	Митыпова Г.С.
2	Педагогические работники ОО, воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования. г. Северобайкальск.	Кирилло-Мефодиевские чтения в рамках Дней славянской культуры: формирование секции «Культура книга чтения в образовательной среде»	апрель	Митыпова Г.С.
3.	Педагогические работники ОО	II Республиканский конкурс методических работ педагогических работников системы дошкольного, общего и дополнительного музыкального образования «МИРТА»	20.05	Алешина Э.С.
4	Педагогические работники ОО, воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования	Рождественские чтения: в рамках чтений организация работы секции «Выбор родителей: основы духовно-нравственного воспитания»	ноябрь	Митыпова Г.С.
5	Учителя физической культуры, тренеры-преподаватели	Мастер-класс по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу»	По заявке	Шагдурова А.Ч.
6	Учителя физической культуры тренеры-преподаватели	Республиканский семинар для тренеров-преподавателей и судей по самбо	По заявке	Шагдурова А.Ч.
7	Учителя физической культуры, тренеры-преподаватели	Практико-ориентированный семинар по подготовке к турниру «Кубок НХ РБ» среди пилотных ОО, реализующих Всероссийский проект «Самбо в школу»	апрель	Шагдурова А.Ч.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Состав центра:

Дайдаева Марина Викторовна – старший преподаватель, руководитель центра;

Ускеева Светлана Арабжаевна – старший преподаватель;

Миронова Татьяна Львовна – доктор психологических наук, профессор

Цель предоставления образовательных услуг: научно-методическое обеспечение непрерывного профессионального образования педагогических работников системы специального и инклюзивного образования.

Формы обучения: очная, очная с применением ДОТ.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол-во сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Педагогические работники ДОУ	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в интеллектуальной сфере	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в дошкольных образовательных организациях. Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Классификация олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых дошкольников. Коррекционно-воспитательная работа детей с умственной отсталостью. Понятие ЗПР, ее причины. Особенности психического развития и личностной сферы детей с ЗПР. Коррекционная направленность образовательного процесса детей с ЗПР.	24	Очная	28.01	30.01	30	Миронова Т.Л.
2.	Педагоги дополнительного образования	Проектирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях организации дополнительного образования детей	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ разных нозологических групп. Особенности организации дополнительного образования детей с ОВЗ. Проектирование адаптированных программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	24	Очная	12.02	14.02	25	Дайдаева М.В.
3.	Учителя начальных классов коррекционных и ин-	Организация образовательного процесса в	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы общего, специального и инклюзивного образования. ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушения-	32	Очная	25.02	28.02	25	Дайдаева М.В.

	клизивных ОО	начальной школе обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС	ми (умственной отсталостью). Особенности психического или психофизического развития детей с ОВЗ и инвалидностью. Коррекционная и практическая направленность образовательного процесса. Педагогические технологии в образовательном процессе. Проектирование АООП, СИПР.						
4.	Педагогические работники ДОУ	Психологические особенности развития и формирования личности в дошкольном возрасте у детей с ОВЗ	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы создания специальных условий для коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях ДОУ. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности психического развития и личностной сферы у детей с умственной отсталостью. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Дети с речевыми нарушениями. Организация и содержание образовательного процесса детей с нарушениями речи. Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.	32	Очная	03.03	06.03	30	Миронова Т.Л.
5.	Учителя-логопеды, педагоги-дефектологи (сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги)	Дифференциальная диагностика и коррекция нейромоторных расстройств речевой системы у детей и взрослых.	<i>В программе:</i> Законодательная база в области образования. Актуальные проблемы логопедической науки. Цели и задачи превентивной, дошкольной, школьной логопедии и логопедии взрослых. Психофизиологические основы речевой функции. Онтогенез психомоторной и речевой деятельности. Формы и степени нейромоторных расстройств речи. Психологические особенности лиц с нарушениями речи нейромоторного характера. Комплексный подход к коррекционно-реабилитационному процессу. Технологии логопедического воздействия. Проектирование программ коррекционного обучения.	24	Очная	18.03	20.03	30	Ускеева С.А.
6.	Педагогические	Психолого-	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы общего,	72	Очная с	24.03	2.04	25	Дайдаева М.В.

	работники коррекционных и инклюзивных ОО	педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	специального и инклюзивного образования. Особенности психического или психофизического развития детей с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ разных нозологических групп. Проектирование образовательных документов.	ч.	ДОТ				
7.	Учителя-предметники коррекционных и инклюзивных ОО	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС. основного общего образования	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы общего, специального и инклюзивного образования. Особенности создания специальных условий образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования разных нозологических групп обучающихся.	32 ч.	Очная с ДОТ	05.05	08.05	25	Дайдаева М.В.
8.	Воспитатели ОУ, социальные педагоги	Девиантное поведение у школьников	<i>В программе:</i> Теоретические основы девиантного поведения. Противоправное поведение школьников и их причины. Факторы бродяжничества, детского алкоголизма и агрессивности в детском возрасте. Агрессивность и ее проявления. Типы агрессии у детей и подростков и способы построения отношений. Индивидуальный подход к школьникам – правонарушителям. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения.	32	Очная	15.06	18.06	30	Миронова Т.Л.
9.	Воспитатели ДОУ	Роль коррекционно-развивающей среды в образовании детей с ОВЗ дошкольного возраста	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы создания специальных условий в ДОУ для коррекции нарушений у детей с ОВЗ и инвалидностью. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации как модель диагностики и реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных нозологических групп. Проектирование коррекционно-развивающих образовательных программ.	24	Очная	30.09	02.10	30	Дайдаева М.В.
10.	Педагогические работники специального и инклюзивного	Теория и практика специального и инклюзивного образования обуча-	<i>В программе:</i> Законодательная база в области общего, специального и инклюзивного образования. Актуальные проблемы Российского образования и коррекционной педагогики. Особенности психического	32	Очная	13.10	16.10	25	Ускеева С.А.

	образования	ющихся с ОВЗ и обучающихся с интеллектуальными нарушениями	или психофизического развития обучающихся с ОВЗ. Дифференциальная диагностика образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ различного генеза. Условия внедрения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Проектирование АООП, АООП и СИПР.						
11.	Воспитатели ОУ, социальные педагоги	Дети с дисгармоническим психическим развитием и особенности их психолого-педагогического сопровождения	<i>В программе:</i> Нормативно-правовая база в области общего и специального образования. Психопатия как форма дисгармонии личности. Этиология психопатий. Классификация расстройств личности (психопатий). Факторы, предрасполагающие к патологическому формированию личности. Прогноз и лечение. Понятие невротического расстройства. Причины невротических расстройств. Психические и физические проявления невроза. Классификация невротических расстройств. Особенности психолого-педагогического сопровождения школьников с дисгармоническим психическим расстройством.	24	Очная	08.12	10.12	30	Миронова Т.Л.
12.	Воспитатели и классные руководители коррекционных и инклюзивных ОО.	Особенности психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в ОО. Основные положения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Актуальные проблемы общего, специального и инклюзивного образования. Теоретико-методологические основы современного воспитания. Особенности психического развития детей с ОВЗ. Содержание и коррекционная направленность внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.	40	Очная	15.12	19.12	25	Ускеева С.А.

КОРПОРАТИВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№	Категория	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. ч.	Формы обучения	Сроки обучения	Кол. сл.	Руководитель курсов
1	Педагогические работники МАОУ ФМШ № 56	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в современных условиях	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы специального образования. Особенности психического и (или) психофизического развития обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ различного генеза. Коррекционная направленность содержания образовательного процесса. Проектирование АООП.	32	Очная с ДОТ	09.01-11.01	65	Дайдаева М.В.
2	Педагогические работники Тарбагатайского района	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в современных условиях	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы специального образования. Особенности психического и (или) психофизического развития обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ различного генеза. Коррекционная направленность содержания образовательного процесса. Проектирование АООП	32	Очная с ДОТ	21.01-24.01	30	Дайдаева М.В.
3	Педагогические работники МАУ дополнительного образования «Сэлэнгэ» г. Гусинозерск	Роль дополнительного образования во внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.	<i>В программе:</i> Законодательная база в области специального образования. Актуальные проблемы российского образования и коррекционной педагогики. Психолого-педагогическая диагностика образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ. Коррекционная направленность содержания внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Проектирование программ внеурочной деятельности.	72	Очная с ДОТ	26.02 - 06.03	30	Ускеева С.А.

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1	Педагогические работники ДОО	Содержание коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ (ФГОС) ДО	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в дошкольных образовательных организациях. Категории детей с ОВЗ. Направления деятельности педагогического коллектива при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы.	16	Очная с ДОТ	По заявке		25	Дайдаева М.В.
2	Педагогические работники ОО	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования на современном этапе.	<i>В программе:</i> Нормативно-правовое обеспечение общего и инклюзивного образования. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ.	16	Очная с ДОТ	По заявке		25	Дайдаева М.В.
3	Педагогические работники дополнительного образования	Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в ДО	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогические особенности обучающихся по нозологическим группам. Проектирование программ по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ.	16	Очная	По заявке		25	Дайдаева М.В.

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Рук-ль курсов
						нач.	окон.		
ЯНВАРЬ									
1	Лица с высшим профессиональным образованием	«Логопедия» (набор 2019 г.) 2 сессия	Учебные дисциплины: общие основы педагогики, основы генетики, невропатология детского возраста, основы специальной педагогики, логопедия, логопедические технологии.	144	Очная	16. 01	05. 02	30	Ускеева С.А.
ФЕВРАЛЬ									
2	Лица с высшим профессиональным образованием	«Педагогика и психология» (набор 2020 г.) 1 сессия	Учебные дисциплины: общие основы педагогики, теория обучения, теория и методика воспитания, психолого-педагогический практикум, психодиагностика, математические методы в психологии, экспериментальная психология, педагогическая психология, психологическое консультирование, психолого-педагогическая коррекция, методы активного социально-психологического обучения.	160	Очная	03.02	26.02	20	Миронова Т.Л.
МАРТ									
3	Лица с высшим профессиональным образованием	«Олигофренопедагогика» (набор 2020 г.) 1 сессия	Учебные дисциплины: российское законодательство в области образования, нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования, педагогическая психология, общие основы педагогики, основы логопедии, возрастная анатомия, физиология, ВНД и гигиена, клинические основы интеллектуальных	144	Очная	12.03	01.04	20	Дайдаева М.В.

			нарушений, основы филологии.						
АПРЕЛЬ									
4	Лица с высшим профессиональным образованием	«Логопедия» (набор 2019 г доп.) 2 сессия	Учебные дисциплины: основы генетики, невропатология детского возраста, специальная психология, основы специальной педагогики, логопедия, логопедические технологии.	144	Очная	02.04	22.04	30	Ускеева С.А.
5	Лица с высшим профессиональным образованием	«Логопедия» (набор 2018 г. доп.) 4 сессия	Обзорные лекции по учебным дисциплинам «Клинические основы интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Основы специальной педагогики», «Логопедия», «Логопедические технологии».	36	Очная	23. 04	29. 04	30	Ускеева С.А.
МАЙ									
6	Лица с высшим профессиональным образованием	«Педагогика и психология» (набор 2019 г.) 2 сессия	Учебные дисциплины: история образования и педагогической мысли, психология труда, психотерапия, конфликтология и школьная медиация, психологическая служба в образовании, основы специальной педагогики и психологии, психология семьи, клиническая психология, методика преподавания психологии, психолого-педагогическая антропология.	144	Очная	11.05.	30.05	20	Миронова Т.Л.
ИЮНЬ									
7	Лица с высшим профессиональным образованием	«Логопедия» (набор 2019 г.) 3 сессия	Учебные дисциплины: логопсихология, логопедия, логопедические технологии, логопедическая ритмика, анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	160	Очная	04. 06	27. 06	30	Ускеева С.А.
СЕНТЯБРЬ									
8	Лица с высшим профессиональным образованием	«Олигофренопедагогика» (набор 2019 г.)	Учебные дисциплины: основы специальной психологии и специальной педагогики, патопсихология, основы логопе-	136	Очная	22.09	10.10	20	Дайдаева М.В.

		2 сессия	дии, основы генетики, невропатология детского возраста.						
ОКТАБРЬ									
9	Лица с высшим профессиональным образованием	«Логопедия» (набор 2019г. доп.) 3 сессия	Учебные дисциплины: «Специальная психология», «Основы специальной педагогики», «Логопсихология», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедическая ритмика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».	160	Очная	22. 10	14.11	30	Ускеева С.А.
НОЯБРЬ									
10	Лица с высшим профессиональным образованием	«Логопедия» (набор 2019 г.) 4 сессия	Обзорные лекции по учебным дисциплинам: «Клинические основы интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Основы специальной педагогики», «Логопедия», «Логопедические технологии».	36	Очная	26. 11	02.12	30	Ускеева С.А.
11	Лица с высшим профессиональным образованием	«Педагогика и психология» (набор 2019 г.) 3 сессия	Обзорные лекции по учебным дисциплинам: «Общая психология», «История психологии», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Общие основы педагогики», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».	144	Очная	09.11	28.11	20	Миронова Т.Л.

МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Руководитель мероприятия</i>
1.	Учителя начальных классов С(К)ОУ	I Республиканская предметная олимпиада для обучающихся с нарушениями интеллекта	март	Дайдаева М.В.
2.	Учителя-логопеды	Обучающий семинар-практикум (мастер-классы)	март	Ускеева С.А. Городская ассамблея логопедов
3.	Педагогические работники ОО	Семинар «Проектирование АООП обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	июнь	Ускеева С. А. Дайдаева М.В.
4.	Педагогические работники ОО	Благотворительная акция «Дорогою добра!»	апрель	Дайдаева М.В.

КАФЕДРА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Состав кафедры:

Цыретарова Баярма Бабасановна – к.и.н., доцент, заведующая кафедрой;
 Тулухеева Снежана Цыдыпдоржиевна – к.г.н., доцент;
 Таряшинова Елена Петровна – старший преподаватель;
 Галанова Ольга Геннадьевна – к.т.н., старший преподаватель;
 Якимов Олег Васильевич – к.п.н., старший преподаватель
 Хомякова Анастасия Игоревна – ведущий специалист.

Цель предоставления образовательных услуг:

совершенствование профессиональных компетенций: общекультурных (способность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность, осознавать ее ключевые ценности); профессиональных (способность разрабатывать, реализовывать образовательные программы; способность использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса) и профессионального самосознания работников образовательных организаций системы среднего профессионального образования в условиях реализации современных моделей образования

Формы: очная, очная с применением ДОТ, заочная

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучени я	Сроки обучения		Кол сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1.	Преподаватели общеобразовательных дисциплин (на базе ГБПОУ «БАК им.М.Н. Ербанова»)	Проектирование и реализация учебных пред- метов общеобра- зовательного цикла в соответ- ствии с ФГОС. СОО	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование»: реализация проекта «Молодые профессионалы». Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Проектирование рабочих программ учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с требованиями ФГОС СОО. ИКТ-компетентность педагога	48	Очная с применением ДОТ	09.01. 20	17.01.20	20	Галанова О.Г.

2	Педагогические работники ПОО (на базе БРПК)	Организация образовательного процесса и условия обучения лиц с ОВЗ в системе СПО и ПО	<i>В программе:</i> Вопросы правового регулирования получения образования обучающимися с ОВЗ. ФГОС СПО и ПО в системе нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного образования. Методические основы обучения детей с ОВЗ. Психофизические особенности. Цели, задачи, содержание и методы обучения обучающихся с ОВЗ.	16	Очная с ДОТ	09.01	10.01	25	Таряшинова Е.П.
ФЕВРАЛЬ									
3.	Педагогические работники ПОО (на базе ГАПОУ РБ «БРТАТ» Иволгинский филиал)	Особенности работы педагогов ПОО с трудными подростками	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование»: реализация проекта «Молодые профессионалы» и «Цифровая образовательная среда». Психолого-педагогические особенности трудных подростков. Педагогические и психологические приемы и методы в воспитании и обучении трудных подростков. Профилактика и коррекция поведения трудных подростков.	48	Очная с применением ДОТ	13.02.20	21.02.20	20	Галанова О.Г.
4.	Педагогические работники ПОО (на базе ГАПОУ РБ «ТСиГХ»)	Технологии дистанционного обучения	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование»: реализация проекта «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда». Основы технологии дистанционного обучения. Стандарты обмена учебными материалами. Система управления ДО, коммуникации ДО. Корпоративные учебные порталы.	36	Очная с применением ДОТ	17.02.20	22.02.20	20	Таряшинова Е.П.
МАРТ									
5	Методисты ПОО, педагогические работники	<i>Стратегическая сессия №2</i> «Разработка ОПОП с учетом требования профессиональных стандартов»	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование»: Требования профессиональных стандартов. Актуализация основных профессиональных образовательных с учетом требования профессиональных стандартов.	36	Очная с применением ДОТ	10.03.20	13.03.20	20	Тулухеева С.Ц.
6.	Педагогическ	Особенности	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образова-	72	Очная с	16.03.	28.03.20	50	Галанова О.Г.

	ие работники ПОО (на базе ГБПОУ «БКН»)	реализация ОПОП для обу- чающихся с ограниченными возможностями здоровья	ния. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование»: реализация проекта «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда». Профессиональный стандарт педагога как основа совершенствование профессиональной деятельности. Коммуникативная культура и профессиональная этика педагога. Психолого-педагогическая характеристика учебных возможностей обучающихся с ОВЗ. Содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПОО. Основы проектирования адаптированных образовательных программ		применением ДОТ	20				
АПРЕЛЬ										
7	Педагогические работники ПОО	Дуальная модель обучения как инновационное направление развития ПОО	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование»: реализация проекта «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда». Дуальное обучение: понятие, принципы, механизмы реализации. Европейский опыт дуальной системы обучения. Организационно-методическое обеспечение внедрения элементов дуального обучения в образовательный процесс ПОО. Социальное партнерство.	48	Очная с применением ДОТ	08.04. 20	15.04.20	20	Галанова О.Г.	
8.	Педагогические работники ПОО	Актуальные аспекты организации воспитательной работы в учреждениях СПО	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование»: реализация проекта «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда». Профессиональный стандарт педагога как основа совершенствование профессиональной деятельности. Технологии создания педагогических условий для развития группы обучающихся. Социально-педагогическая поддержка обучающихся. Методы работы с родителями.	56	Очная с применением ДОТ	22.04. 20	27.04.20	20	Таряшинова Е.П.	
МАЙ										
9	Педагогические работники	Оказание первой медицинской	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Безопасная образовательная среда. Нормативно-	24	Очная	26.05. 20	28.05.20	20	Галанова О.Г.	

	ПОО (на базе ГАПОУ РБ «БРТГТ» Иволгинский филиал))	помощи	правовая база. Методика оказания первой помощи и т.д. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи, тренинги. Демонстрация алгоритмов оказания первой помощи, тренинги.						
10.	Педагогические работники ПОО	Организационно-методическое сопровождение ФГОС. СПО ТОП 50	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование». Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога Нормативно-правовые основы реализации ФГОС СПО ТОП 50. Проектирование ОПОП на основе ФГОС и с учетом примерных программ. Содержание оценочных средств, процедуры оценивания, структура демонстрационного экзамена. ИКТ-компетентность педагога	72	Очная с применением ДОТ	25.05.20	03.06.20	20	Тулухеева С.Ц.
ИЮНЬ									
11	Педагогические работники ПОО (на базе ГБПОУ «БРПК»)	Оказание первой медицинской помощи	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Безопасная образовательная среда. Нормативно-правовая база. Методика оказания первой помощи и т.д. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи, тренинги. Демонстрация алгоритмов оказания первой помощи, тренинги.	24	Очная	08.06.20	10.06.20	30	Галанова О.Г.
СЕНТЯБРЬ									
12.	Преподаватели и общеобразовательных дисциплин (на базе ГАПОУ РБ «ТСиГХ»)	Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС. СОО	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование». Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Проектирование рабочих программ учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с требованиями ФГОС. СОО. Проектирование учебного занятия деятельностного типа, анализ занятия. ИКТ-компетентность педагога	48	Очная с применением ДОТ	23.09.20	29.09.20	20	Галанова О.Г.
ОКТАБРЬ									
13.	Педагогические работники ПОО	Реализация основных профессиональных об-	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования, актуальные основополагающие нормативные документы в сфере образования. Безопасная образовательная среда.	36	Очная с применением	26.10.20	29.10.20	20	Галанова О.Г.

		разовательных программ с учетом особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Психолого-педагогические особенности подростков. Особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Особенности обучения и индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методика оказания первой помощи		ДОТ				
НОЯБРЬ									
14.	Методисты ПОО, педагогические работники	<i>Стратегическая сессия №3</i> Механизмы работы и алгоритмы взаимодействия ПОО и ЦОП	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования, актуальные основополагающие нормативные документы в сфере образования Нормативно-правовое обеспечение создания Центров опережающего обучения. Вопросы взаимодействия, роль и место ЦОП в осуществлении образовательной деятельности. Реализация основных профессиональных образовательных программ с учетом требования профессиональных стандартов. Финансовое управление ПОО в условиях внедрения требования профессиональных стандартов в ОПОП	36	Очная с применением ДОТ	16.11.20	19.11.20	20	Тулухеева С.Ц.
15.	Педагогические работники ПОО (на базе ГАПОУ РБ «ТСиГХ»)	Сопряжение ОПОП по актуализированным ФГОС. СПО с требованиями профессиональных стандартов и международных стандартов WorldSkills	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование». Алгоритм разработки ОПОП с учетом требований профессиональных стандартов и международных стандартов WorldSkills. Соотнесение контрольно-оценочных средств, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills в содержании и технологии проведения демозамена.	48	Очная с применением ДОТ	09.11.20	14.11.20	20	Галанова О.Г.
16.	Педагогические работники ПОО	Цифровизация образовательной среды ПОО	<i>В программе:</i> Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование»: цифровизация образования. Профессиональный стандарт педагога как основа совершенствования профессиональной деятельности. Концепция внедрения целевой модели цифровой образовательной среды. Разработка ЭОР. Технология внедрения ЦОС.	48	Очная с применением ДОТ	23.11.20	28.11.20	20	Таряшинова Е.П.

ДЕКАБРЬ

17.	Мастера производственного обучения (педагогические работники ПОО)	Реализация программ учебной и производственной практик в соответствии с требованиями ФГОС. СПО	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование». Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативные и локальные документы ПОО по организации учебной и производственной практик. Организация и реализация учебной практики и производственной практики. Контроль и оценка освоения умений, практического опыта, компетенций. Система взаимодействия с работодателями. ИКТ-компетентность педагога	56	Очная с применением ДОТ	09.12.20	16.12.20	20	Таряшинова Е.П.
18.	Педагогические работники ПОО	Совершенствование профессиональной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения в соответствии с современными требованиями	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование» Профессиональный стандарт педагога как основа совершенствование профессиональной деятельности. Коммуникативная культура и профессиональная этика педагога. Проектирование ОПОП. Проектирование планируемых результатов образования. Современные образовательные технологии в рамках реализации требований профессиональных стандартов. Проектирование учебного занятия, анализ учебного занятия. ИКТ-компетентность педагога	72	Очная с применением ДОТ	14.12.20	23.12.20	20	Галанова О.Г.

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Преподаватели и мастера производственного обучения и преподаватели	Стажировка преподавателей профессиональных циклов и мастеров производственного обучения в	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога. Стажировка в профильной организации	36	Очная	По заявке		25	Тулухеева С.Ц.

	специальных дисциплин ПОО	профильных организациях (по направлениям специальности и профессии)						
2.	Педагогические работники ПОО	Тайм-менеджмент современного педагога - как все успеть.	<i>В программе:</i> тренинг «Тайм-менеджмент современного педагога» планирование деятельности с использованием эффективных приемов тайм-менеджмента, а также практические приемы управления временем для реализации поставленных задач и достижения высоких результатов.	24	Очная	По заявке	20	Галанова О.Г.
3.	Педагогические работники ПОО	Оказание первой медицинской помощи	<i>В программе:</i> Безопасная образовательная среда. Нормативно-правовая база. Методика оказания первой помощи и т.д. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи, тренинги. Демонстрация алгоритмов оказания первой помощи, тренинги.	24	Очная	По заявке	20	Галанова О.Г.
4.	Педагогические работники ПОО	Технологии дистанционного обучения	<i>В программе:</i> Национальный проект «Образование»: цифровизация образования. Основы технологии дистанционного обучения. Стандарты обмена учебными материалами. Система управления ДО, коммуникации ДО. Корпоративные учебные порталы.	36	Очная с ДОТ	По заявке	25	Таряшинова Е.П.
5.	Педагогические работники ПОО	Технологии работы с одаренными студентами	<i>В программе:</i> Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми. Образовательные технологии при работе с одаренными обучающимися. Научно-исследовательская работа студентов. Проектные технологии.	36	Очная с ДОТ	По заявке	20	Галанова О.Г.
6	Педагогические работники ПОО	Инновационные формы профориентационной работы.	<i>В программе:</i> Психолого-педагогические основы профориентационной работы. Раннее профессиональное самоопределение и конструктор карьеры. Новые методы и технологии в профориентационной работе с детьми.	36	Очная с ДОТ	По заявке	20	Таряшинова Е.П.

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№ п/ п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
МАРТ									
1.	Лица с высшим и средним профессиональным образованием	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и ДПО (Набор 2020 г., 1 сессия)	<i>В программе:</i> Государственная политика в системе образования. Основы психологии профессионального образования. Педагогика профессионального обучения. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Методика профессионального образования.	134	Очная с ДОТ	23.03	10.04	25	Тулухеева С.Ц.
ОКТАБРЬ									
2.	Лица с высшим и средним профессиональным образованием	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и ДПО (Набор 2020 г., 2 сессия)	<i>В программе:</i> Педагогика профессионального обучения. Методика профессионального обучения. Обзорные лекции. Итоговая аттестация.	136	Очная с ДОТ	05.10.20	23.10.20	25	Тулухеева С.Ц.

МЕРОПРИЯТИЯ

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Руководитель мероприятия
ФЕВРАЛЬ				
1.	Руководители методических служб и педагогические работники ПОО	Семинар «Методическое сопровождение реализации ФГОС в условиях нового законодательства»	февраль	Галанова О.Г.
2.	Педагогические работники и студенты ПОО	VI открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» в Республике Бурятия	февраль	Тулухеева С.Ц.
МАЙ				
3.	Педагогические работники и студенты ПОО	III региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».	май	Галанова О.Г.

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»
(ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)

Адрес: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 30

Телефоны для справок:
Приемная: 83012-21-61-13
Учебный отдел: 83012-21-22-51
Тел./факс: 83012-21-61-13
E-mail: briep@mail.ru

Адрес сайта: briop.ru