

# ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ЗА 2022 ГОД

## 1. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными направлениями научной и инновационной деятельности ГАУ ДПО РБ «БРИОП» с начала года в университете являлись:

- **мониторинговые исследования и информационно-аналитическое обеспечение системы образования региона**

Институт является одним из организаторов проведения мониторинга ФИОКО в Республике Бурятия. За институтом закреплены следующие части системы оценки качества образования: система мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников, система мониторинга организации воспитания обучающихся, система мониторинга работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций и система мониторинга качества дошкольного образования. По результатам оценки региональных механизмов управления качеством образования Республика Бурятия в 2022 году заняла 59-60 место, с индексом 45%.

Информационно-аналитическое обеспечение системы образования региона обеспечивает Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров созданный на базе института, основной целью которого является формирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения эффективного развития кадрового потенциала системы образования Республики Бурятия за счет сопровождения освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов

- **проведение научно-методических мероприятий (научно-практических конференций, конкурсов, чтений)**

В 2022 году в институте проведены следующие мероприятия:

<b>Конференции</b>	<b>Конкурсы</b>	<b>Фестивали</b>	<b>Олимпиады</b>	<b>Форумы</b>	<b>Чтения</b>
4	12	5	3	1	1

В 2022 году совместно с Централизованной религиозной организацией Улан-Удэнская и Бурятская Епархия Русской Православной Церкви институт провел XII Региональные Рождественские образовательные чтения на тему: «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». Конференция посвящена обсуждению широкого круга вопросов, связанных с вопросами нравственного воспитания молодого поколения на основе духовных ценностей российского общества, использованию программных, учебно-методических, дидактических пособий в сопровождении воспитательного процесса. Все

поступившие работы педагогов нашей республики в контексте глобальных вызовов современности, можно прочитать на сайте БРИОП, в разделе «Педагогический дайджест».

Также наш институт выступил одним из организаторов I Республиканской научно-практической конференции «Противодействие коррупции в образовательных и научных организациях» которая прошла на базе Бурятского республиканского педагогического колледжа. Также организаторами выступили Правительство Республики Бурятия, Министерство образования и науки Республики Бурятия, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова. В ходе мероприятия в очном и дистанционном режиме состоялись пленарные и секционные заседания. На пленарном заседании с докладами выступили представители следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Республике Бурятия, Прокуратуры Республики Бурятия, Управления экономической безопасности и противодействия коррупции Министерства внутренних дел по Республике Бурятия. Конференция в целом проводилась в рамках антикоррупционной программы Республики Бурятия и приурочена к международному Дню борьбы с коррупцией, который отмечается 9 декабря. На повестке заседания были озвучены следующие темы: «О мерах по предупреждению коррупции», «Минимизация коррупционных рисков: концепция и лучшие практики», «Правовое и антикоррупционное просвещение в общеобразовательных организациях». Конференция собрала все подведомственные учреждения Министерства образования и науки Республики Бурятия — это более 800 участников из них 200 в очном и 600 в дистанционных форматах, было заслушано более 50 докладов, в январе планируется издание сборника работ.

- ***обеспечение научно-методического сопровождения руководящих и педагогических кадров образовательных организаций региона в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего, среднего общего и профессионального образования***

В этом году институт провел Республиканскую научно-практическую конференцию «Обновленные ФГОС НОО, ООО: изменения, проблемы внедрения, методические решения», где обсудили актуальные проблемы внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО в общеобразовательных организациях. На конференции были рассмотрены вопросы и подходы к обновлению содержания образования в соответствии со ФГОС 2021 года, диссеминация опыта инновационных практик по вопросам внедрения обновленных ФГОС, организацию профессионального общения управленческих кадров, учителей гуманитарного цикла, реализующих обновленные ФГОС НОО, ООО в общеобразовательных организациях стимулирование научно-исследовательской и проектной деятельности учителей и управленческих команд. В конференции приняли участие управленческие кадры, методисты, преподаватели русского языка и литературы, бурятского языка и литературы, иностранных языков, истории, обществознания, ОРКСЭ, ОДНКНР Республики Бурятия, специалисты ГУО, РУО, курирующие область гуманитарного образования.

Также в 2022 году проведены 61 КПК по обновленным ФГОС в которых прошли обучение 4163 учителя.

- ***обобщение и распространение инновационного педагогического опыта***

В 2022 году было опубликовано два выпуска Вестник БРИОП. В первом сборнике «Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы» представлены работы учителей-предметников, в которых раскрывается практический опыт по формированию

функциональной грамотности у учащихся на уроках. В сборнике «Воспитание – взгляд в будущее» собрали работы, посвященные воспитательному процессу.

- *обеспечение качества издаваемых информационных и научно-методических материалов*

Важнейшим показателем научно-исследовательской деятельности является публикационная активность сотрудников института. Учеными института опубликовано в 2022 году 62 работы из них:

печатные издания – 15, научные статьи – 27 в различных изданиях, электронные пособия – 3, статьи в журнале «Вестник БРИОП» - 9, приложение к «Вестнику БРИОП» - 11.

№п/п	Структурное подразделение института	Статьи				
		Вестник БРИОП	ВАК/SCOPUS	РИНЦ	Статьи в сборниках	ВСЕГО
1	Кафедра естественно-математических дисциплин	1	1	1		4
2	Кафедра педагогики и психологии детства	3	2	7		17
3	Региональный центр финансовой грамотности					0
4	Кафедра гуманитарных дисциплин		3	11	4	21
5	Центр развития адаптивного образования	1	1	1		4
6	Центр воспитания и дополнительного образования			3		6
7	Кафедра развития профессионального образования	1	1			2
8	ЦНППМ	1				1
9	БРЦ			1		1
10	Ректорат	1	1			2
	ИТОГО	8	9	24	4	45

№п/п	Структурное подразделение института	Отдельные издания				
		Монографии	Эл. пособия	Методические пособия	Материалы НИК	Всего
1	Кафедра естественно-математических дисциплин					0

2	Кафедра педагогики и психологии детства			4	1	5
3	Региональный центр финансовой грамотности					0
4	Кафедра гуманитарных дисциплин	4	1	5	2	12
5	Центр развития адаптивного образования					0
6	Центр воспитания и дополнительного образования					0
7	Кафедра развития профессионального образования					0
8	ЦНППМП					0
9	БРЦ					0
10	Ректорат		2			2
	ИТОГО	4	3	9	3	17

### Печатные издания:

1. Наставничество: модели и успешные практики: материалы всероссийской НПК с международным участием (Улан-Удэ, 25 ноября 2021 г.): в 2-х ч. / ГАУ ДПО РБ "Бурятский Республиканский институт образовательной политики", Кафедра гуманитарных дисциплин (25 ноября 2021г.; Улан-Удэ); ред.: С. С. Имixelова, Л. Е. Халудорова. Т. 1, 2021. - 172 с. - Текст: непосредственный.
2. Современное начальное и дошкольное образование: актуальное развитие, взгляд в будущее: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Министерство образования и науки Республики Бурятия [и др.], 2022. - 133 с. - Текст: непосредственный.
3. Калейдоскоп педагогических идей: диссеминация опыта работы педагогического коллектива МБДОУ № 38 "Малинка" г. Улан-Удэ Республики Бурятия / составители: А. Г. Литвинцева [и др.], 2022. - 62 с. - Текст: непосредственный.
4. Карпова, Раиса Иннокентьевна. Механизмы оценки качества дошкольного образования Республики Бурятия в контексте МКДО / Министерство образования и науки Республики Бурятия, Бурятский республиканский институт образовательной политики, Кафедра педагогики и психологии детства, 2022. - 231 с. - Текст: непосредственный.
5. Наставничество: модели и успешные практики: материалы всероссийской НПК с международным участием (Улан-Удэ, 25 ноября 2021 г.): в 2-х ч. / ГАУ ДПО РБ Бурятский республиканский институт образовательной политики, Кафедра гуманитарных дисциплин; ред.: С. С. Имixelова, Л. Е. Халудорова. Ч. 2, 2021. - 84 с. - Текст: непосредственный.
6. Новая история литературы Бурятии: литературные биографии писателей XX-XXI веков: монография: в 2-х т. / ответственные редакторы: В. В. Башкеева, С. С. Имixelова. Т. 1, 2022. - 240 с. - Текст: непосредственный.
7. Новая история литературы Бурятии: литературные биографии писателей XX-XXI веков: монография: в 2-х т. / ответственные редакторы: В. В. Башкеева, С. С. Имixelова. Т. 2,

2022. - 240 с. - Текст: непосредственный.

8. Обучение литературе в контексте культуры: сборник научных и научно-методических статей / Министерство образования и науки Республики Бурятия, Бурятский Республиканский институт образовательной политики, 2022. - 120 с. - Текст: непосредственный.
9. Содномов, Сономбал Цыденович. Бэшэлгэдэ хургалга: хуралсай пособи / С. Ц. Содномов, 2022. - 89 с. - Текст: непосредственный.
10. Содномов, Сономбал Цыденович. Литературна уншалгада хургаха методико: багшанарай хэрэглэхэ хуралсалай ном / С. Ц. Содномов, 2022. - 134 с. - Текст: непосредственный.
11. Цыденова, Ханда Гунсоновна. хургуулида хургаалай зохёолнуудые узэлгэ / Х. Г. Цыденова, И. С. Болдонова, 2022. - 35 с. - Текст: непосредственный.
12. Цыденова, Ханда Гунсоновна. Идейное и художественное своеобразие бурятской дидактической литературы: монография / Х. Г. Цыденова, И. С. Болдонова, 2022. - 144 с. - Текст: непосредственный.
13. Цыденова, Ханда Гунсоновна. Примерная программа по развитию родной бурятской речи для ступени дошкольного общего образования / Х. Г. Цыденова, М. Р. Санданова, С. Г. Хубракова, Л. П. Лобсанова, 2022. - 166 с. - Текст: непосредственный.
14. Цыденова, Ханда Гунсоновна. Уроки бурятской дидактической литературы в 6-ом классе с использованием технологии РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) / Х. Г. Цыденова, 2022. - 112 с. - Текст: непосредственный.
15. Цыденова, Ханда Гунсоновна. Хуугэдэй сэсэрлигтэ Р. Номтовоевой литературна онтохонуудые узэлгэ / Х. Г. Цыденова, С. Г. Хубракова, 2022. - 84 с. - Текст: непосредственный.

#### **Научные статьи:**

1. Алексеева Е. В. К вопросу организации процесса подготовки выпускников к сдаче ОГЭ/ЕГЭ в условиях вынужденного диктанта: научное издание / Е. В. Алексеева, А. Б. Дамбуева, Т. А. Макунина, Т. В. Немчинова. - Электронные данные // Педагогическое образование. - 2022. - Том 3 №3. - С. 204-210 ВАК
2. Асташова Ю. А. Русская живопись в конкурсе проектов по интерпретации литературного текста: методические рекомендации: научное издание / Ю. А. Асташова, С. С. Имixelова. - Текст: непосредственный // Обучение литературе в контексте культуры: сборник научных и научно-методических статей. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2022. - С. 105-116
3. Баглаев, Игорь Ильич. О бурятской адаптации языка программирования Лого: научное издание / И. И. Баглаев, Л. Б. Зандынова. - Текст: непосредственный // Информационные системы и технологии в образовании, науке и бизнесе: материалы всероссийской научно-практической конференции. Улан-Удэ, 09–10 июня 2022 года / ред. А. А. Тонхонова. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2022. - С. 18-22
4. Бадмаева, Наталья Цыденовна. Психологические детерминанты развития креативности:

- научное издание / Н. Ц. Бадмаева, И. Б. Буртонова. - Текст: непосредственный // Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы. - Улан-Удэ, 2022. - С. 34-41
5. Бартаева, Полина Петровна. Приобщение старших дошкольников фольклору семейских: статья / П. П. Бартаева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2022. - № 3. - С. 12-15
  6. Дайдаева, Марина Викторовна. Особенности формирования языкового сознания детей с нарушением интеллекта (на материале абстрактной лексики): научное издание / М. В. Дайдаева. - Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - № 6(91). - С. 531-534
  7. Имихелова, Светлана Степановна. Алексей Гатапов: Статья / С. С. Имихелова. - Текст: непосредственный // Новая история литературы Бурятии: литературные биографии писателей XX-XXI веков: в 2 т. -Т. 2 / ред.: В. В. Башкеева, С. С. Имихелова. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2022. - С. 208-239
  8. Имихелова, Светлана Степановна. Андрей Мухраев: Статья / С. С. Имихелова. - Текст: непосредственный // Новая история литературы Бурятии: литературные биографии писателей XX-XXI веков: в 2 т. -Т. 2 / ред.: В. В. Башкеева, С. С. Имихелова. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2022. - С. 189-207
  9. Имихелова, Светлана Степановна. Баир Дугаров: Статья / С. С. Имихелова. - Текст: непосредственный // Новая история литературы Бурятии: литературные биографии писателей XX-XXI веков: в 2 т. -Т. 2 / ред.: В. В. Башкеева, С. С. Имихелова. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2022. - С. 72-102
  10. Имихелова, Светлана Степановна. Восток-Запад в современной бурятской поэзии и живописи: Статья / С. С. Имихелова. - Текст: непосредственный // Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма: материалы междунар. конф. (19-21 марта 2021, г. Грозный, Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И. Ибрагимова, Чеченский государственный университет). - 2022. - С. 2094-2100 SCOPUS
  11. Имихелова, Светлана Степановна. Геннадий Башкуев: научное издание / С. С. Имихелова. - Текст: непосредственный // Новая история литературы Бурятии: литературные биографии писателей XX-XXI веков: в 2 т. -Т. 2 / ред.: В. В. Башкеева, С. С. Имихелова. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2022. - С. 159-188
  12. Имихелова, Светлана Степановна. Изучение рассказов В. Распутина в старших классах с использованием обучающего тестирования: научное издание / С. С. Имихелова // Русская словесность. - 2022. - №4. - Ст.13
  13. Имихелова, Светлана Степановна. Мистериальный сюжет как неомифологическая тенденция в бурятской литературе на историческую тему: научное издание / С. С. Имихелова. - Текст: непосредственный // Вестник Бурятского госуниверситета. Сер. Филология. - 2022. - №1. - С. 62-69
  14. Имихелова, Светлана Степановна. Проблема "обучения культуре" в работах Ю. М. Лотмана: научное издание / С. С. Имихелова. - Текст: непосредственный // Обучение литературе в контексте культуры: сборник научных и научно-методических статей. -

- Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2022. - С. 12-17
15. Имихелова, Светлана Степановна. Роль преподавателя-наставника в учебном научном исследовании (из опыта работы): научное издание / С. С. Имихелова. - Текст: непосредственный // Наставничество: модели и успешные практики: материалы всероссийской НПК с международным участием (Улан-Удэ, 25 ноября 2021г.). - Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2022. - С. 28-36
  16. Имихелова, Светлана Степановна. Сон Раскольников в эпилоге романа Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание": литературная типология...: научное издание / С. С. Имихелова. - Текст: непосредственный // Обучение литературе в контексте культуры: сборник научных и научно-методических статей. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2022. - С. 79-85
  17. Комбаев, Алексей Викторович. Российское образование как "Мягкая сила": образовательные стратегии монгольских студентов: научное издание / А. В. Комбаев, Мунгуншагай ДАВЫД // Власть. - 2022. - Т. 30 № 3. - С. 216-220
  18. Митыпова, Гунсема Сандаковна. Процесс формирования дацанских приходов в Бурятии: социо-эмпирический аспект анализа: научное издание / Г. С. Митыпова // Вестник Бурятского государственного университета. Гуманитарные исследования внутренней Азии. - Улан-Удэ, 2022. - С. 47-54
  19. Содномов, Сономбал Цыденович. Формирование действия целеполагания на уроке бурятского языка: научное издание / С. Ц. Содномов // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык: международный информационно-аналитический журнал. - 2022. - № 1. - 425,8 кВ
  20. Трунева, Ольга Михайловна. Основные проблемы школьных библиотек республики Бурятия: научное издание / О. М. Трунева // Библиотечный фронт: новые смыслы, вызовы, идеи и практики: материалы всероссийской научно-практической конференции. - Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный институт культуры, 2022. - С. 162-164
  21. Тулухеева, Снежана Цыбикдоржиевна. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках естественнонаучного цикла: научное издание / С. Ц. Тулухеева, Г. Д. Клементьева. - Электронные данные: электронный // Географическое образование, наука и практика в азиатской России: материалы всероссийской научно-практической конференции Улан-Удэ, 07–09 апреля 2022 года. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2022. - С. 114-117
  22. Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы [Эл. ресурс]: приложение к Вестнику Бурятского республиканского института образовательной политики / ред., сост. А. В. Комбаев, 2022. - 109 с.
  23. Халудорова, Любовь Енжаповна. Архетипы единства человека и природы в контексте экогуманитарной парадигмы / Л. Е. Халудорова. - Текст: непосредственный // Экопоэзис : экогуманитарные теории и практика. - 2022. Т.3. - № 2. - С. 28-34
  24. Халудорова, Любовь Енжаповна. Конструирование экологического компонента профессиональных компетенций педагога: [Эл. ресурс]: монография / Л. Е. Халудорова, 2022. - 184 с.

25. Халудорова, Любовь Енжаповна. Фасилитация как метод групповой работы педагогов [Эл. ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений и педагогов общеобразовательных школ / Л. Е. Халудорова, 2022. - 51 с.
26. Халудорова, Любовь Енжаповна. Цифровые технологии как инструмент обучения педагогических работников в экосистеме дополнительного профессионального образования / Л. Е. Халудорова. - Текст: непосредственный // Государственное управление и развитие России: проектирование будущего: сборник статей международной конференц-сессии. Москва, 17–21 мая 2021 года. - Москва: Издательский дом "Научная библиотека", 2022. - С. 444-451
27. Цыденова, Ханда Гунсоновна. К вопросу о периодизации бурятской дидактической литературы: научное издание / Х. Г. Цыденова, И. С. Болдонова. - Текст: непосредственный // Известия Уральского федерального университета. серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. - Екатеринбург, 2022. - Т. 28 № 3. - С. 136-145
28. Цыренова, Ирина Павловна. Модель наставничества "Школа молодого учителя Республики Бурятия»: научное издание / И. П. Цыренова. - Текст: непосредственный // Наставничество: модели и успешные практики: материалы всероссийской НПК с международным участием (Улан-Удэ, 25 ноября 2021г.). - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2022. - С. 69-75
29. Цыренова, Ирина Павловна. О развитии читательской грамотности при изучении романа Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание»: научное издание / И. П. Цыренова. - Текст: непосредственный // Обучение литературе в контексте культуры: сборник научных и научно-методических статей. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2022. - С. 71-78
30. Цыретарова, Баярма Бабасановна. Проблемы ликвидации детской беспризорности и безнадзорности в Бурятии в 1920-Х гг.: статья / Б. Б. Цыретарова. - Текст: непосредственный // GENESIS: исторические исследования. - 2022. - № 1. - С. 53-65

- ***научное обоснование и разработка технологических решений, актуальных для системы образования региона проблем: управление качеством образования, сопровождение системы оценки качества образования***

В целях объективного определения эффективности научной деятельности профессорско-преподавательского состава с 11 декабря 2019 года разработано Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки научной деятельности профессорско-преподавательского состава института». В этом году для активизации и стимулирования научной и профессиональной деятельности ППС, ориентированных на повышение имиджа Института были внесены изменения в положение - это привязки нормы времени на выполнение рейтинговых показателей. В этом году в БРС приняло участие 25 сотрудников, по результатам на лидирующие места вышли: I место Халудорова Любовь Енжаповна - д.п.н., доцент(ВАК), заведующая кафедрой КГД, II место Содномов Сономбал Цыденович - д.п.н., профессор, доцент (ВАК), заведующий КПиПД, III место Климентьева Галина Дамдинцыреновна - к.б.н., старший преподаватель КЕМД.



- **научно-методическая поддержка и развитие инновационных инициатив субъектов системы образования**

В 2023 году запланированы внебюджетные курсы по подготовке научных публикаций и дать целостное введение в подготовку текста научной статьи. Курсы предназначены будут для учителей ОО и педагогов СПО.

- **развитие инновационной деятельности образовательных организаций региона**

Институт является региональным координатором проведения Всероссийских профессиональных олимпиад для учителей. В 2022 году было проведено 4 Всероссийские профессиональные олимпиады для учителей: информатики, русского языка, естественных наук и метапредметная олимпиада. Региональный координатор отвечал за организацию и проведение региональных очных этапов Олимпиад как на базе БРИОП, так и на других площадках – школах Республики Бурятия, подготовку и отправку дипломов победителей и призеров дистанционного и регионального очного этапов Олимпиад, а также обеспечивал информационную связь между Организатором и участниками Олимпиад.

Институт отвечает за методическое сопровождение федерального проекта «Инженерные классы». В проекте «Инженерные классы» участвуют 5 школ Республики Бурятия: Аршанская СОШ, MAOY лицей № 27 г.Улан-Удэ, MAOY «COШ № 32 г.Улан-Удэ», MAOY «COШ № 7» г.Улан-Удэ, MAOY ФМШ № 56 г. Улан-Удэ.

Одним из эффективных проектов института является «Сетевой дистанционный образовательный кластер Республики Бурятия» - модель инновационного развития регионального образования по организации предпрофильного и профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа, объединенных в единый кластер и организующих свою деятельность на основе эффективного социального партнерства. Проект в настоящее время объединяет 25 школ, охват школьников составил. В проект входят ФГБОУ ВО «БГУ имени Доржи Банзарова», ФГБОУ ВО ВСГУТУ, ГБПОУ Байкальский колледж туризма и сервиса, ГАУ ДПО РБ БРИОП. Проект предоставляет учителям и педагогам школ сети попытки «выравнивания» своего методического уровня на основе сетевых форм взаимодействия, стажировочных площадок, разработки вариативных программ курсов повышения квалификации с учетом особенностей дистанционного обучения. Инициатором создания СДОК выступила MAOY «COШ № 7» г.Улан-Удэ. В настоящее время СДОК объединяет 24 образовательные организации г.Улан-Удэ, Окинское, Тункинское, Закаменское, Кяхтинское, Прибайкальского, Заиграевского, Тарбагатайского районов Республики Бурятия. Общее количество учеников СДОК в 2021-2022 уч.г. составило 583, из них по предпрофильной подготовке 323 ученика, профильному обучению – 260 учащихся.

В экспериментальном порядке кафедрой гуманитарных дисциплин запущен сетевой исследовательский проект «Сетевой коллаيدر как среда развития наставничества». В проект вошли MAOY «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа», ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат», MAOY " COШ № 19 г. Улан-Удэ", МБОУ "Аршанская средняя общеобразовательная школа им. П.М. Билдаева", MAOY «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», MAOY «Кабанская СОШ».

Выдвинута рабочая гипотеза: если в сети организовать непрерывную деятельность участников проекта, то будут:

1. усовершенствованы исследовательские, проектные компетенции педагогов-наставников;
2. определены формы наставничества;

3. внедрены разные модели наставничества;
4. апробированы новые роли наставников.

Предполагаемый результат: будут разработаны локальные проекты в образовательных организациях - участниках и представлены как составляющие сетевого пространства по развитию наставничества.

Отметим еще один инновационный авторский проект доктора педагогических наук, заведующего кафедры педагогики и психологии детства, профессора ГАУ ДПО РБ «БРИОП» С.Ц. Содномова - «Монолингвальная речевая развивающая среда». Проект начал реализовываться в режиме эксперимента в 2020 году в 15 дошкольных образовательных организациях республики. Общий охват детей в данном проекте на сегодня составляет 653 ребёнка.

Программа эксперимента направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, с педагогами реализующими дополнительные программы по кружковой деятельности, на создание развивающей образовательной этнокультурной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программы эксперимента обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям. Содержание программ образовательных областей наполнена этнокультурным компонентом, что позволяет создать речевую развивающую этнокультурную среду на бурятском языке.

В этих дошкольных образовательных организациях создана искусственная среда, где весь образовательный процесс построен на бурятском языке. В образовательной организации всё общение воспитателей, младших воспитателей, педагогов дополнительного образования с детьми ведется на бурятском языке. Таким образом, детский сад для ребенка, это образ бурятского языка, ребенок начинает осознавать, что здесь нужно говорить на бурятском языке, а среда вне детского сада связана с образом русского языка.

Полностью соблюдается требования ФГОС ДО, соотношения 60 и 40 % реализуется в полном объеме, только на бурятском языке. Развитие детей на родном бурятском языке, помимо общеразвивающего эффекта, позволяет совершенствовать когнитивные способности ребенка, абстрактное мышление, умение находить нестандартные решения, ориентироваться в ситуации. Мы считаем, что интеграция бурятского языка с различными видами детской деятельности позволяет обеспечить детям возможность построения собственных инициативных высказываний в постоянно изменяющихся условиях общения, то есть обеспечивает возможность развития коммуникации на бурятском языке.

Первый этап, 2020-2021 учебный год, этап формирования умения воспринимать бурятскую речь был очень сложным. Это работа проводилась во второй младшей группе. Именно в этом возрасте ребенок наиболее чувствителен к восприятию речи окружающих, а также к влиянию разных факторов со стороны внешней и внутренней среды, следовательно, данный возраст является особенно продуктивным для речевого развития

ребенка. Восприятие речи включает в себя рецепцию слышимых или зрительно воспринимаемых элементов языка, установление их взаимосвязи и формирование представления об их значении.

Восприятие речи осуществлялось на двух ступенях – собственно восприятия и понимания речевого высказывания. В моногруппах (мы так их назвали) создаётся естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, при этом речевая среда создаётся искусственно.

В процессе слушания у младшего дошкольного возраста формировалось умение воспринимать устную речь путем непосредственного подражания окружающим его людям, а также непосредственно соприкасаясь с разными предметами. То есть ребенок в деятельности учился воспринимать устную бурятскую речь.

Развитие бурятской речи будет способствовать созданию в условиях дошкольных образовательных организациях монолингвальной речевой среды на бурятском языке. Потому что, дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Монолингвальная речевая среда становится условием формирования билингвальной личности, развития двуязычия у детей дошкольного возраста. Монолингвальная речевая среда на бурятском языке — это возможность сохранения бурятского языка в современных социолингвистических условиях, в условиях субординативного билингвизма в Республике Бурятия, и в Усть-Ордынском и Агинском округах.

***Обобщая достижения института, необходимо отметить следующие проблемы:***

1. Не все сотрудники института публикуют научные работы и принимают участие в балльно-рейтинговой системе института.
2. Слабое соответствие плана НИД с работой кафедр, не выполнение поставленных результатов.

***Планы НИД на 2023 год:***

1. Внесение изменения в план научно-инновационной деятельности, в части публикационной активности, где будет представлена информация по публикациям каждого сотрудника.
2. Целесообразно пересмотреть работу кафедр института, усилив направления деятельности, обеспечивающие приоритетные направления развития образования.
3. Для эффективной работы института на базе ЦНППМ необходимо разработать «Цифровую карту компетенций» для построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов республики и разработки на основе их анализа плана проспекта института.
4. Необходимо усилить работу с руководителями образовательных организаций в части научной деятельности: публикации, конференции, инкорпорация школьников в научную деятельность.
5. Публиковать результаты экспериментальных исследований школ города и районов Республики Бурятия.
6. Создание на базе сайта института агрегатора научных статей, для мониторинга информации о научных публикациях педагогов, учителей и школьников республики.