



Трансформация методической службы в образовательном пространстве Республике Бурятия

Цыренов Владимир Цыбикжапович

доктор педагогических наук, доцент, ректор БРИОП

Председатель РУМО по общему образованию РБ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОСОБНАДЗОР

Всероссийское совещание

«Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году»

г. Москва, 21-22 октября 2019 года

Критерии	балл	max балл	% от max балла
Система оценки качества подготовки обучающихся	15	22	68,20%
Система обеспечения объективности процедур ОКО	8	14	57,10%
Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО региона. (При наличии системы, касающейся только ОО регионального подчинения, выставляется «0» баллов)	12	29	41,40%
Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов	8	18	44,40%
Система методической работы	5	14	35,70%
Система работы со школами с низкими образовательными результатами	13	13	100%
Система развития таланта	9	11	81,80%
Система профориентации	7	16	43,80%

Балл	77	max балл 22	% от max балла 68,2%
Система оценки качества подготовки обучающихся	15		
Наличие обоснованной системы проводимых процедур оценки образовательных результатов:			
<i>учитывающей федеральные тенденции</i>	1		
<i>учитывающей уровень образовательных результатов в регионе</i>	1		
<i>учитывающей другие потребности региона</i>	1		
<i>включающей оценку метапредметных результатов</i>	1		
<i>предполагающей вариативность (добровольность) для ОО</i>	1		
Обоснование отказа от проведения региональных процедур (при отсутствии таких процедур)	0		
Наличие показателей оценки качества (2 - соответствующих обоснованной системе, 1 - не соответствующих обоснованной системе, 0 - нет):			
<i>по базовой подготовке (минимальный уровень)</i>	2		
<i>по подготовке высокого уровня</i>	2		
<i>по индивидуализации обучения</i>	2		
Наличие показателей с негативными последствиями	0		
Наличие мониторинга показателей (мониторинг по показателям с негативными последствиями не оценивается)			
<i>по базовой подготовке</i>	1		
<i>по индивидуализации обучения</i>	0		
<i>по подготовке высокого уровня</i>	0		
Проведение анализа результатов мониторинга (отчет по результатам одной процедуры - 1 балл, по результатам нескольких процедур - 2 балла, комплексный анализ по нескольким процедурам - 3 балла, использование кластерного анализа - дополнительно 1 балл)	2		
Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего) (1 год - 1 балл, 2 и более лет - 2 балла)	1		
<i>наличие управленческих решений</i>			
<i>относительно одной группы субъектов образовательного процесса - 1 балл, нескольких групп - 2 балла, 2 и более лет - дополнительно 1 балл)</i>			
<i>наличие негативных управленческих решений</i>			

Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО региона. (При наличии системы, касающейся только ОО регионального подчинения, выставляется «0» баллов)	12	max балл 29	% max балла 41,4%
Наличие обоснованных целей			
<i>по совершенствованию сети ОО</i>	1		
<i>по качеству управленческой деятельности</i>	1		
<i>по качеству подготовки обучающихся</i>	1		
<i>по кадровому резерву</i>	1		
<i>по качеству руководителей ОО</i>	1		
Наличие показателей эффективности (2 - соответствующих целям, 1 - не соответствующих целям, 0 - нет):			
<i>по базовой подготовке</i>	1		
<i>по подготовке высокого уровня</i>	0		
<i>по объективности результатов внешней оценки</i>	0		
<i>по условиям осуществления ОД</i>	0		
<i>по индивидуализации обучения</i>	0		
<i>по профориентации и ДО</i>	2		
Наличие показателей по формированию кадрового резерва	0		
Наличие показателей по квалификации в области управления	1		
Наличие системы оценки компетенций руководителей	2		
Наличие неэффективных показателей или показателей с негативными последствиями	0		
Учет специфики ОО при оценке эффективности руководителей	1		
Наличие мониторинга показателей	0		
Проведение анализа результатов мониторинга	0		
Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего)	0		
Наличие системы юридически значимых последствий оценки эффективности	0		
Наличие мероприятий по повышению эффективности руководителей ОО в соответствии с рекомендациями	0		

Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов	8	max балл 18	% max балла 44,4%
Наличие обоснования системы повышения квалификации, в том числе:			
<i>учитывающей анализ диагностики профессиональных дефицитов учителей</i>	1		
<i>учитывающей структуру сети ОО региона</i>	0		
<i>обоснование механизмов оценки качества программ ДПО</i>	1		
Наличие региональных показателей мониторинга системы ПК педагогов (2 - соответствующих целям, 1 - не соответствующих целям, 0 - нет):			
<i>по повышению квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов</i>	1		
<i>по качеству программ ДПО</i>	1		
<i>связанных со спецификой ОО</i>	0		
<i>связанных с потребностями региона</i>	1		
Наличие адресных программ повышения квалификации	1		
Наличие показателей с негативными последствиями	0		
Наличие конкурентной среды в повышении квалификации	1		
Проведение внешней экспертизы программ ДПО	0		
Наличие мониторинга показателей системы ПК педагогов	0		
Проведение анализа результатов мониторинга	1		
Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего)	0		
Наличие управленческих решений по результатам анализа	0		

Система методической работы	5	max балл 14	% max балла 35,7%
Наличие обоснования системы методической работы, в том числе:			
<i>учет специфики ОО</i>	0		
<i>наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества</i>	1		
<i>наличие программы поддержки школьных методических объединений</i>	0		
Наличие региональных показателей (2 - соответствующих целям, 1 - не соответствующих целям, 0 - нет):			
<i>по обеспеченности методической помощью</i>	0		
<i>по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества</i>	1		
<i>по развитию и/или поддержке школьных методических объединений</i>	0		
Наличие показателей с негативными последствиями	0		
Наличие муниципальных методических служб	1		
Наличие мониторинга показателей	0		
Проведение анализа результатов мониторинга	0		
Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего)	1		
Наличие управленческих решений по результатам анализа	0		
Наличие отдельных мероприятий по направлению (в случае систематического проведения тех же мероприятий - 2 балла)	1		

№	Тема	Содержание	Объем	Обучено
1	Методические основы подготовки учащихся к ГИА по бурятскому языку и литературе	Методический анализ результатов ГИА по бурятскому языку и литературе. Проектирование содержания и технологий подготовки к ГИА.	32	35
2	Подготовка к ГИА по истории и обществознанию.	Анализ результатов ОГЭ/ЕГЭ по истории и обществоведению за 2018 года. Содержательные и методические особенности подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию.	24	74
3	Система работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе, итоговому сочинению в 11 классе	Современные подходы к системе оценивания. Технологии подготовки к оценочным процедурам по русскому языку и литературе.	32	63
4	ГИА по английскому языку: стратегии успеха	ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку: результаты за 2018 год. Стратегии подготовки к устной части и выполнению задания части С.	24	30
5	Методика обучения межпредметных задач. Подготовка к профильному ЕГЭ.	Содержательный анализ профильного ЕГЭ по математике. Решение задач по аналитической геометрии и стереометрии. Методик обучения решению экспериментальных задач по темам профильного уровня.	24	25
6	Подготовка к ЕГЭ по географии	Структура КИМ ЕГЭ по географии в 2018 году. Технологии подготовки к ГИА. Анализ результатов ЕГЭ по географии. Изучение сложных тем.	24	25
7	Функциональная грамотность как требование ФГОС.	О проведении международных сравнительных исследований PISA, TIMSS и PIRLS в России. О проведении международных сравнительных исследований PISA, TIMSS и PIRLS в России.	24	25
Итого				305

Школы попавшие в список школ с необъективными результатами по ВПР

Кижингинский муниципальный район	МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ	Тарбагатайский муниципальный район	МБОУ Тарбагатайская СОШ
Курумканский муниципальный район	МБОУ «Курумканская СОШ №2»	Тарбагатайский муниципальный район	МБОУ Верхнежиримская СОШ
Джидинский муниципальный район	МБОУ Дырестуйская СОШ	Тарбагатайский муниципальный район	МБОУ Селенгинская СОШ
Республика Бурятия (региональное подчинение)	ГБОУ Новоселенгинская школа-интернат СОШ	Джидинский муниципальный район	МБОУ Инзагатуйская СОШ
Заиграевский муниципальный район	МАОУ Новоильинский агротехнический лицей	Мухоршибирский муниципальный район	МБОУ Кусотинская СОШ
Заиграевский муниципальный район	МБОУ Илькинская СОШ	Селенгинский муниципальный район	МБОУ ООШ № 3 г. Гусиноозерск
Заиграевский муниципальный район	МБОУ Ташеланская СОШ-Ит	Заиграевский муниципальный район	МБОУ Ключевская СОШ
Заиграевский муниципальный район	МБОУ Первомаевская СОШ	Республика Бурятия (региональное подчинение)	ГБОУ Багдаринская эвенкийская ШИ СОШ
Бичурский муниципальный район	МБОУ Бичурская СОШ №5	Бичурский муниципальный район	МБОУ Новосретенская СОШ
Кабанский муниципальный район	МАОУ Каменский лицей имени Кожевина В.Е.	Кяхтинский муниципальный район	МБОУ Большекударинская СОШ
Закаменский муниципальный район	МБОУ Харацайская СОШ	Кабанский муниципальный район	МАОУ Красно-Ярская СОШ
Хоринский муниципальный район	МБОУ Георгиевская СОШ	Кабанский муниципальный район	МАОУ Мысовская СОШ №56
Еравнинский муниципальный район	МАОУ Исингинская СОШ	Кабанский муниципальный район	ЧОУ ШИ №21 СОО ОАО РЖД
Еравнинский муниципальный район	МБОУ Озёрная СОШ	Закаменский муниципальный район	МАОУ Нуртинская СОШ
город Улан-Удэ	МАОУ СОШ № 47 г. Улан-Удэ	Тункинский муниципальный район	МБОУ Горхонская СОШ
Иволгинский муниципальный район	МОУ Гильбиринская СОШ	Прибайкальский муниципальный район	МОУ Ильинская санаторская ООШ
Баргузинский муниципальный район	МБОУ Адамовская ООШ	Республика Бурятия (региональное подчинение)	ГБОУ Усть-Алтачейская ШИ

Всего 35 общеобразовательных организаций

Проектирование персонифицированных ОП на основе анализа результатов оценочных процедур

Анализ результатов оценочных процедур (ГИА, ВПР и др.)



Входная диагностика профессиональных дефицитов



Коррекция ОП ДПО по результатам входной диагностики



Формирование персонифицированной программы повышения квалификации

Реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования



Итоговая диагностика



Сравнительный анализ результатов диагностики



Коррекция индивидуальной программы учительского роста



Проектирование индивидуальной программы учительского роста

Технология персонифицированной методической помощи по преодолению затруднений





Формы организации методической работы

Сетевые сообщества

Все категории управленческих и педагогических кадров

Опорные школы по направлениям деятельности

Педагоги школ различных типов, заместители директоров по ВР, НМР, классные руководители

Школы передового опыта, творческие лаборатории

Учителя-предметники, имеющие высокий уровень профессиональной компетентности

Базовые школы по преподаванию предметов

Учителя-предметники, испытывающие затруднения в организации процесса обучения по предмету

Временные творческие группы педагогов

Работники образования, нуждающиеся в новых методических ресурсах

МО малочисленных категорий работников образования

Малочисленные категории работников образования

Межмуниципальные педагогические клубы

Педагоги – победители конкурсов, фестивалей, нуждающиеся в профессиональном общении и распространении педагогического опыта

Анализ факторов низких результатов обучения

**заключение договоров
со школами с высокими
результатами**

**Закрепление
наставничества**

**Внедрение системы
оценки качества
образования**

**Внесение изменений в
локальные
нормативные акты ОУ**

**Реализация
индивидуальных планов
профессионального
развития учителей,
обмена опытом,
стажировки**



Основные направления деятельности методической службы ОО

Аналитика

Специалисты оценивают *уровень* и *состояние* организации методической работы в ОО, *потребности педагогов*, создают соответствующую *базу методических информационных ресурсов*, выявляя *проблемы* методического и дидактического характера, с которыми сталкиваются педагоги, обобщают *передовой опыт*, оценивают *результативность УВД*

Информирование

В школе создается *банк информационных ресурсов*, благодаря которому педагоги могут ознакомиться *методической, нормативно-правовой, психологической, педагогической литературы*, опытом отечественных и зарубежных коллег на удобных носителях. Сотрудники методической службы *информируют педагогов* относительно нового в содержании учебников, ОП, учебно-методических курсов, локальных актов и рекомендаций.

Организационно-методическая работа

- помощь молодым и педагогам и опытным специалистам в процессе подготовки к аттестации и в межаттестационный период;
- планирование, прогнозирование, поддержка пед. работников в ходе реализации концепции непрерывного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- организация деятельности ШМО и взаимодействие с муниципальными;
- подготовка и проведение мастер-классов, конференций и семинаров для педагогов, а также предметных олимпиад, конкурсов и мероприятий для обучающихся;

Консультации

Консультирование учителей относительно вопросов *воспитания* и *преподавания*

Темы для обсуждения на заседаниях ШМО

- Урок как основа реализации стандарта
- Типы и виды уроков
- Как построить урок в соответствии с идеями ФГОС ООО
- Технология урока, построенного в соответствии с ФГОС ООО
- Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока
- Приемы и стратегии в педагогических технологиях на этапе целеполагания
- Современные приемы активного целеполагания
- Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока
- Практические рекомендации по построению урока, соответствующего стандарту нового поколения
- Изменения в оценивании на современном уроке
- Рефлексивные вопросы, листы взаимо- и самооценки, карты рефлексии
- Приемы оценивания, направленные на формирование регулятивных УУД и достижение личностных результатов
- Рекомендации для учителя по оцениванию на уроке
- Основы системы оценивания основного общего образования
- Анализ урока, виды анализа.

Основания для проектирования методической службы МО

Серьезное переосмысление управленческой и педагогической деятельности

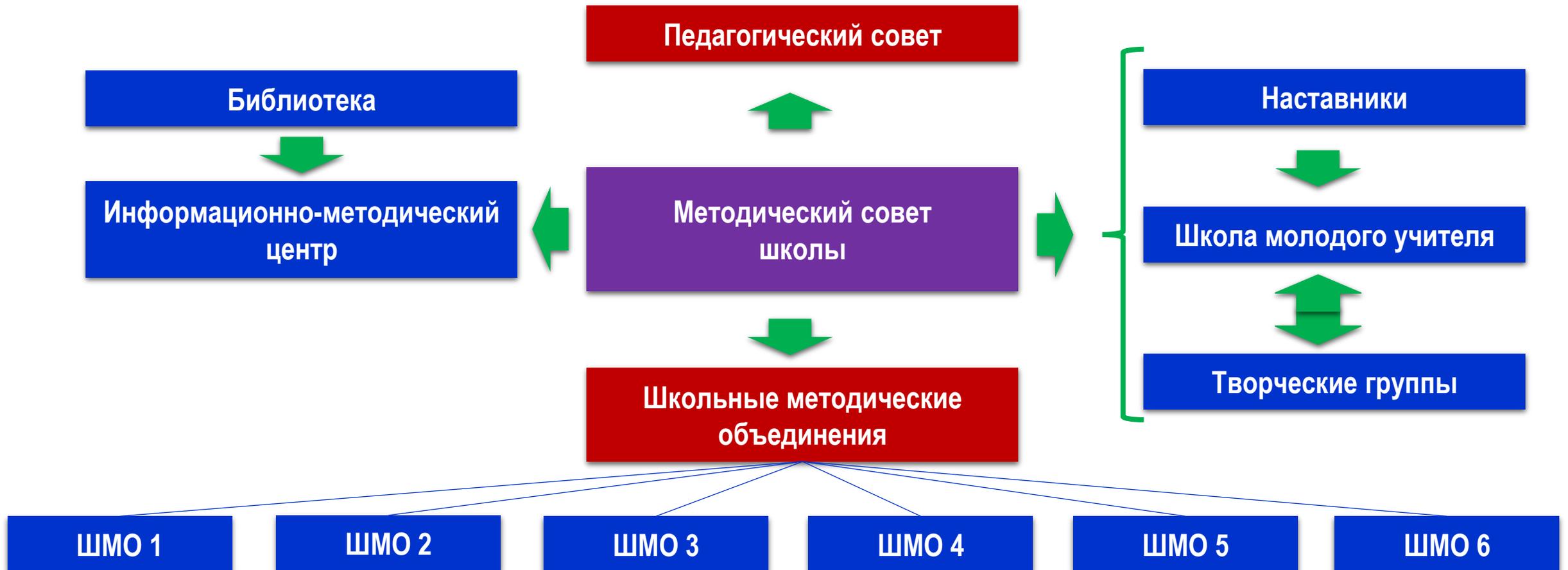
Неготовность руководителей и педагогов к разработке и реализации процесса обучения с учетом современных тенденций и потребностей, а также к отбору содержания образования в соответствии с целями и задачами НПО

Развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров не может ограничиваться только прохождением курсов повышения квалификации

Возрастает роль муниципальной методической службы как значимого фактора эффективности образовательных реформ, как важного звена в системе, обеспечивающей практическое сопровождение образовательной политики

Единая методическая тема школы на учебный год

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС и профессиональных стандартов»



Проблемы муниципальных методических служб

- ❑ Отсутствие **методистов-предметников** для оказания качественной консультационной помощи сопровождаемым учителям.
- ❑ **Низкая заработная плата**, которая не позволяет нанять высококвалифицированных специалистов на постоянную работу.
- ❑ Слабая **научная составляющая** в деятельности методической службы (что так же обусловлено, сложностью привлечения специалистов в связи с недостаточным финансированием).
- ❑ Для муниципальных районов характерна проблема, с одной стороны, **территориальной удаленности и трудности организации подвоза** для проведения очных мероприятий, с другой стороны, **слабого интернет-соединения**, что не позволяет организовывать дистанционное обучение.
- ❑ Финансовая невозможность организации стажировок и повышения квалификации за пределами региона.
- ❑ «Бумажная» работа, заполнение разного рода отчетов и предоставление информации по разным аспектам деятельности, особенно в условиях недостатка кадров, не позволяет заниматься собственно методической работой.

Перспективы муниципальных методических служб

- ❑ Проектирование и реализация **муниципальных программ повышения качества образования** с привлечением всех имеющихся в муниципалитетах ресурсов.
- ❑ Взаимодействие с ГАУ ДПО РБ «БРИОП», возможность **межмуниципального взаимодействия методических служб**.
- ❑ Активизация работы методических объединений, использование их потенциала для методического сопровождения учителей.
- ❑ Повышение **уровня квалификации методистов** в контексте работы с педагогами: владение методиками тьюторского сопровождения педагога, способность оказать методическую помощь учителю-предметнику, владение навыками публичного выступления и т.д.
- ❑ Развитие **инновационной деятельности** на муниципальном уровне, включение педагогических коллективов в реализацию инновационных проектов, стимулирование к совместной деятельности.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 6 » февраля 2019 г.

№ 64

Москва

**О федеральном учебно-методическом
объединении по общему образованию**

В соответствии с Типовым положением об учебно-методических объединениях в системе общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2018 г. № 247 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2019 г., регистрационный № 53575), п р и к а з ы в а ю:

1. Создать федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию (далее – федеральное УМО по общему образованию) на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИСРО РАО»).
2. Назначить председателем федерального УМО по общему образованию Басюка Виктора Стефановича.
3. Утвердить прилагаемое Положение о федеральном УМО по общему образованию.
4. ФГБНУ «ИСРО РАО» до 1 марта 2019 г. утвердить состав федерального УМО по общему образованию.
5. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 277 «О федеральном учебно-методическом объединении по общему образованию».
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Синюгину Т.Ю.

Министр

О.Ю. Васильева

Приказ - 03



Виктор Стефанович Басюк





МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

« 29 » 05 2019 г.

№ 847

г. Улан-Удэ

**О региональном учебно-методическом
объединении по общему образованию**

В соответствии с частью 3 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 3 статьи 11 закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года № 240-V «Об образовании в Республики Бурятия», Типовым положением об учебно-методических объединениях в системе общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2018 года № 247, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать региональное учебно-методическое объединение по общему образованию (далее – региональное УМО по общему образованию) на базе Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее – ГАУ ДПО «БРИОП»).

2. Назначить председателем регионального УМО по общему образованию Цыренова Владимира Цыбикжаповича.

3. Утвердить прилагаемое Положение о региональном УМО по общему образованию.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
БУРЯТСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
(ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)



БУРЯАД УЛАСАЙ
МЭРГЭЖЭЛЭЙ НЭМЭЛТЭ
НУРАЛСАЛАЙ ГҮРЭНЭЙ БЭЭ
ДААБАН ЭМХИ ЗУРГААН
БУРЯАДАЙ УЛАСАЙ
НУРАЛСАЛАЙ БОДОЛ
НЭБТЭРҮҮЛГҮН
ДЭЭДЭ НҮРГУУЛИ

Советская ул., д.30, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 670000
Тел.: (301-2) 21-61-13, 21-22-51, факс 21-61-13
e-mail: briep@mail.ru

П Р И К А З

« 1 » 10 2019 г.

№ 93-02 г. Улан-Удэ

**О создании регионального учебно-методического объединения
по общему образованию**

В целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных общеобразовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в обеспечении качества и развития содержания общего образования, а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 29.05.2019 г. № 877 «О региональном учебно-методическом объединении по общему образованию», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить на основании Положения состав регионального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – РУМО по общему образованию) (Приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

В.Ц. Цыренов

**Состав регионального учебно-методического объединения
по общему образованию**

№	ФИО	Должность (уч. степень, уч. звание)	Организация
1	Цыренов Владимир Цыбикжапович	Председатель РУМО по общему образованию, ректор, д.п.н., доцент	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее - ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)
2	Цыбикова Эржена Валерьевна	Проректор по организации образовательной деятельности, к.б.н., доцент	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
3	Содномов Сономбал Цыденович	Зав. кафедрой педагогики и психологии детства, д.п.н., профессор	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
4	Халудорова Любовь Енжаповна	Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, к.п.н, доцент	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
5	Митыпова Гунсема Сандаковна	Руководитель центра воспитания и дообразования д.и.н.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
6	Дайдаева Марина Викторовна	Руководитель центра развития адаптивного образования	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
7	Абидуева Арюна Нарановна	Доцент кафедры гуманитарных наук, к.ф.н.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
8	Чимитова Джамия Кимовна	Директор, д.и.н., профессор	ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» (далее - ГБУ «РЦОИ и ОКО»)
9	Хамаганова Людмила Фердинандовна	Заместитель директора	МКУ "Центр мониторинга и развития образования" Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ (далее – МКУ «ЦМРО»)
10	Азаматова Ирина Семеновна	Аналитик	МКУ «ЦМРО»
11	Дылыкова Ринчин Сандановна	Зав. кафедрой бурятского языка и методики преподавания, к.ф.н., доцент	ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова» (далее - ФГБОУ ВО «БГУ»)
12	Дамбуева Альбина Борисовна	Заместитель председателя предметной комиссии по физике - заведующая кафедрой общей и теоретической физики, к. ф.-м.н.	ФГБОУ ВО «БГУ»

13	Цыренова Марина Геннадьевна	Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, к.п.н.	ФГБОУ ВО «БГУ»
14	Афанасьева Елизавета Федоровна	Доцент кафедры бурятской и эвенкийской филологии, к.ф.н.	ФГБОУ ВО «БГУ»
15	Бадеев Александр Валерьевич	Доцент кафедры алгебры, геометрии и методики преподавания математики, к.ф.-м.н.	ФГБОУ ВО «БГУ»
16	Будаев Сергей Дмитриевич	Директор, к.п.н.	ГУ "ИЗДАТЕЛЬСТВО "БЭЛИГ"
17	Васильева Софья Владимировна	Председатель, учитель русского языка	БРО ООО «АССУЛ», МАОУ «Гимназия № 14» г. Улан-Удэ
18	Чебаков Анатолий Григорьевич	Учитель физической культуры	МАОУ «СОШ № 38» г. Улан-Удэ

Ректор



В.Ц. Цыренов

Исп.: Гулгенова А.Ц.,
тел. 216113

