

Технологическая карта урока биологии

**Учитель:** Зарубина Валентина Павловна, учитель биологии и химии МБОУ «Курумканская СОШ №1».

**Класс:** 7 класс МБОУ «Элысунская СОШ».

**Тема:** Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы (на примере эвглени зелёной).

**Тип урока:** комбинированный урок

**Используемые технологии:** здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные.

Этапы урока	Время	Деятельность		Прогнозируемые результаты
		учителя	ученика	УУД
Организационный	1 мин	Приветствие учащихся. Настрой на работу. <i>-Мысленно пожелаем успеха себе и своим товарищам.</i>	Проверяют готовность рабочего места, настраиваются на работу	<i>Регулятивные:</i> организовать рабочее место, настроиться на рабочую обстановку.
Актуализация и целеполагание	4 мин	<i>-Окружающий нас мир разнообразен и удивителен! Вы согласны со мной? Сегодня мы продолжим изучать микромир, мир организмов каких? Назовите известные вам микроорганизмы.</i> <i>Сегодня мы с вами будем изучать один из таких организмов. Эпиграфом сегодняшнего урока я взяла слова немецкого поэта Гёте «Всё познайте: небо, земли, воды, за слогом слог – до самых недр природы».</i> Демонстрируем видеофрагмент о движении Эвглени зелёной.  <i>- Можете ли вы назвать тему урока?</i>  <i>- На сегодняшний день изучено около 70 тыс видов простейших (одноклеточных животных). Как вы думаете, зачем их нужно изучать?</i>	Принимают участие в беседе Вероятный ответ: «Микромир (микроорганизмы) - невидимых невооруженным глазом, имеют микроскопические размеры. Бактерии, вирусы, одноклеточные животные и растения». Смотрят видеофрагмент, комментируют увиденное в фильме. Определяют тему урока. Записывают в тетради «Тип	<i>Познавательные:</i> осуществлять актуализацию личного опыта, определять и формулировать тему и цель урока. <i>Коммуникативные:</i> высказывать своё мнение, воспринимать информацию вслух, дополнять и уточнять высказанные мнения, отвечать на вопросы учителя. <i>Регулятивные:</i> планировать свою

		<p>- Попробуем вместе сформулировать цель урока</p>	<p>Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы» Вероятный ответ: какое значение имеют для других организмов, какое влияние оказывают на человека, есть ли польза или вред и др. Формулируют цель урока: установить особенности строения, процессы жизнедеятельности, разнообразие и значение жгутиконосцев на примере Эвглены зелёной.</p>	<p>деятельность в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу, выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их, прогнозировать предстоящую работу. <i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению биологии, научное мировоззрение, элементы экологической культуры, эстетическое восприятие объектов живой природы.</p>
<p>Повторение изученного материала</p>	<p>4 мин</p>	<p>-Сегодня на уроке мы будем использовать различные термины, которые вы изучали на предыдущих уроках, поэтому предлагаю их повторить, а заодно проверим ваши знания. Проводим проверку и взаимопроверку знаний по теме «Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые». Организуем проверку в форме «Вставь пропущенные слова». Раздаём учащимся листы с текстом, в который нужно вставить пропущенные слова. Для учащихся уровня ОВЗ в аналогичном задании дополнительно предложены варианты терминов.  Организует работу по проверке текста</p>	<p>Учащиеся самостоятельно определяют термины, записывают их в пропуски.  Проводят самопроверку и оценивают себя.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> организовать выполнение заданий учителя, действовать по алгоритму, анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития, осуществлять взаимоконтроль.</p>

Групповая работа	10 мин	<p>- Предлагаю разделить на две группы и выполнить задание. Раздаём листы с заданием каждой группе.</p> <p>1 группа – выявить основные структурные части Эвглени зелёной и записать их на отдельных листах бумаги.</p> <p>2 группа – определить, какие процессы жизнедеятельности характерны для Эвглени зелёной. Прежде чем вы начнёте работать, предлагаю записать в тетради название организма и место его обитания.</p>	<p>Записывают на отдельных листах термины. Презентуют работу группы.</p> <p>Записывают в тетради «Эвглена зелёная» и «Небольшие загрязнённые пресные водоёмы».</p> <p>Презентуют поочередно результаты своей работы</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании предмета</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, презентовать результаты работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить цели и результаты собственной деятельности, анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития, осуществлять самоконтроль</p>
Общеклассная работа	8 мин	<p>- Заслушаем первую группу.</p> <p>Предлагаю выполнить небольшую лабораторную работу «Строение Эвглени зелёной» с рассмотрением формы тела эвглени под микроскопом.</p> <p>По результатам нашей работы выполнить рисунок, на котором обозначаем и подписываем части тела и органоиды эвглени зелёной. Для учащихся ОВЗ предлагается просто подписать указанные на рисунке части или выполнить общее задание (на выбор учащегося).</p>	<p>Работают по инструкции. Выполняют рисунок, подписывают части тела и органоиды.</p> <p>Рассматривают под микроскопом предложенный микропрепарат и делают вывод о веретеновидной форме тела эвглени.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> соотносить цели и результаты собственной деятельности, анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития, осуществлять самоконтроль,</p>

		<p>Проверяем выполнение рисунка – сравниваем с образцом. Уточняем расположение в клетке каждого органоида. Предлагаем учащимся оценить работу друга.</p> <p>-</p> <p><i>Что такое органоиды? Каких органоидов нет у амёбы? Какие из них встречаются у растений?</i></p>	<p>Записывают в тетради вывод по работе «Форма тела веретенovidная, постоянная. Строение тела сложнее, чем у амёбы»</p> <p>Оценивают работу друга друга.</p> <p>Вероятные ответы: «Органоиды – это части клетки с особым строением и определёнными функциями. У амёбы нет хлоропластов, жгутика и глазка. Эти органоиды встречаются у одноклеточных водорослей».</p>	<p>сознательно организовывать и планировать свою познавательную деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> систематизировать, обобщать изученное, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и рисунок); работать с натуральными объектами, выстраивать логические суждения, включающие причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы; работать с натуральными объектами.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, презентовать результаты работы.</p>
--	--	---	--	---

Физкультминутка	2 мин	Наш очень сложный организм нуждается в отдыхе, поэтому сделаем разминку. Разминаем пальцы рук, шею, поясничный отдел и гимнастика для глаз.	Выполняют разминку	<i>Личностные:</i> формировать правильное отношение к своему здоровью.
Общеклассная работа	8 мин	Заслушаем результаты работы второй группы  Обращаем внимание учащихся на характер питания, один из которых схож с растениями – фотосинтез. Сообщаем о смешанном (миксотрофном ) питании.  Выделяем проблемный вопрос: эвглена – растение или животное?	Презентуют результаты своей работы, кратко характеризуют процессы жизнедеятельности. Записывают информацию в тетрадь.  Делают вывод о разных способах питания эвглены.	<i>Познавательные:</i> анализировать научную информацию, устанавливать причинно - следственные связи, выдвигают гипотезы, обосновывают их. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, презентовать результаты работы. <i>Регулятивные:</i> соотносить цели и результаты собственной деятельности.
Беседа, рефлексия	3 мин	Решаем проблему, опираясь на полученные в ходе урока сведения и на рисунки хламидомонады, растительного и животного жгутиконосцев.  Отмечаем, что граница между животными и растениями условна, поэтому эвглена – промежуточная форма организмов. По типу питания делят на растительных и животных жгутиконосцев. Показывает	Высказываю своё мнение, делают вывод.  Делают запись: «эвглена сочетает признаки растений и животных».	<i>Познавательные:</i> систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> соотносить цели урока с результатом работы и со способами её

		<p>на схеме. Отмечаем единство происхождения органического мира.</p> <p>Рассказывает о жизненных формах жгутиконосцев: свободноживущих, паразитических и колониальных. У вольвокса образуются разные типы клеток, поэтому на этом примере можно увидеть, как образуются многоклеточные организмы.</p>	<p>Записывают жизненные формы – приводят примеры.</p>	<p>достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать свои суждения, доказывать правоту, аргументировать, формулировать выводы на основе анализа предметного материала.</p>
Закрепление. Оценивание и самооценивание	3 мин	<p>Формулируем вопросы для закрепления: установите, какие признаки характерны для амёбы протей и эвглени зелёной.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непостоянная форма тела</li> <li>2. Постоянная форма тела</li> <li>3. Передвигается с помощью жгутика</li> <li>4. Жидкие продукты обмена и избыток воды удаляются через сократительную вакуоль</li> <li>5. В питании принимают участие хлоропласты</li> <li>6. При неблагоприятных условиях образует цисту</li> </ol> <p>- <i>Сегодня вы все хорошо поработали. Сейчас вам предстоит самим оценить свою деятельность, для этого мы заполняем лист самооценки.</i></p> <p>После заполнения листа самооценки комментируем и оцениваем работу отдельных учащихся.</p>	<p>Самооценка. Заполняют лист самооценки, осуществляют самоанализ деятельности. воспринимают оценку своей работы. Оценивают работу учителя.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> соотносить цели и результаты собственной деятельности, анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития, осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют отношение к уровню усвоению материала.</p>
Домашнее задание	2 мин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить таблицу «Органоиды эвглени зелёной и их функции».</li> </ol> <p>На выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Решить творческую задачу.</li> <li>3. Подготовить сообщение «Значение простейших в природе и жизни человека».</li> </ol>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осмысливают и выявляют перспективы развития.</p>