

Самоанализ урока биологии

Учитель: Зарубина Валентина Павловна, учитель биологии и химии МБОУ «Курумканская СОШ №1».

Класс: 7 класс МБОУ «Элысунская СОШ».

Тема: Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы (на примере эвглени зелёной).

Тип урока: комбинированный урок

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные.

Оборудование: учебник, магнитная или интерактивная доска, рисунки, плакаты и фотографии по теме урока, проектор, микроскоп, набор микропрепаратов одноклеточных и колониальных жгутиковых, карточки с заданиями и инструкциями, листы самооценки, трафареты для выполнения рисунков.

Данный урок является вторым в изучении темы «Простейшие организмы». Урок построен на основе системно-деятельностного подхода. Урок опирался на знания, полученные учащимися на предыдущих уроках биологии.

Класс состоит из учащихся различного уровня подготовки, двое учащихся в группе ОВЗ, поэтому на уроке осуществлялся дифференцированный подход к разным видам деятельности. На уроке использовались различные формы работы: групповая, индивидуальная, классная.

Перед уроком была поставлена триединая дидактическая цель:

1. Формировать у учащихся умения устанавливать взаимосвязи между строением организма, образом жизни и процессами жизнедеятельности.
2. Учить детей устанавливать черты сходства и различия разных организмов, различать объекты в природе.
3. Приобретённые знания отразить в умении работать с рисунками, схемами, плакатами.

Цель урока реализовывалась через следующие аспекты:

Образовательный аспект:

- изучить строение и процессы жизнедеятельности эвглени
- показать взаимосвязь между строением и функциями органоидов клетки, образом жизни и процессами жизнедеятельности;
- продолжить формирование у учащихся понятий: обмен веществ, раздражимость, приспособления, эволюционное развитие.
- раскрыть значение понятий: органоиды движения, базальное тельце, клеточный рот, глазок, автотрофное и гетеротрофное питание;
- формировать умения новых способов действий: находить научные данные, анализировать их и применять в действии.

Развивающий аспект:

- развивать умение анализировать, то есть сравнивать и обобщать, делать выводы;
- развивать творческое мышление при решении проблемных вопросов;
- развивать навыки по применению биологических знаний на практике;
- развивать навыки работы с текстами, рисунками, микроскопом, умение систематизировать получаемую информацию;
- развивать речь учащихся, умение вырабатывать своё мнение в ходе обсуждения

-развивать интеллектуальные способности: анализа и синтеза, умения оценивать процесс, его результат, предвидеть последствия.

Воспитательный аспект:

- содействовать в ходе урока расширению мировоззрения учащихся;
- повышать интерес к изучению предмета;
- формировать у учащихся навыки делового сотрудничества;
- развивать ценностное отношение к своему труду и труду одноклассников.

Цели данного урока соответствуют требованиям стандарта и связаны с предыдущими учебными темами.

Урок был направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Предметные результаты:

- освоение знаний о строении, образе жизни, процессах жизнедеятельности и разнообразии жгутиконосцев на примере эвглены зелёной;
- характеризовать среду обитания жгутиконосцев;
- устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды обитания;
- обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зелёной;
- приводить доказательства более сложной организации колониальных форм жгутиконосцев.

Метапредметные результаты:

- уметь объяснять взаимосвязь между строением и функциями;
- выдвигать гипотезу о промежуточном строении эвглены зелёной и единстве органического мира;
- аргументировать свою точку зрения;
- выполнять рисунки биологических объектов;
- выполнять работу по инструкции.

Личностные результаты:

- уметь слушать и слышать мнение других;
- уметь презентовать свою работу;
- уметь оценивать себя и других;
- принимать ценность получения новых знаний.

На уроке были использованы следующие методы обучения:

частично-поисковый,
сравнительно – аналитический,
проблемный,
творческий.

Для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся, на уроке использовались информационно-компьютерные средства.

Урок начался с организационного момента, который позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать внимание, мотивировать на работу. Приведённые слова Гёте *«Всё познайте: небо, земли, воды, за слогом слог – до самых недр природы»* способствовали активизации познавательной деятельности учащихся.

Просмотрев видеофрагмент о эвгене зелёной, сопоставив с предыдущей темой урока учащиеся смогли сформулировать тему урока, поставить цель.

Этап повторения ранее изученных тем решал задачу актуализации ранее изученного материала, выявления пробелов в знаниях учащихся и их устранение. При самопроверке был использован приём, когда повторяя термины, пропущенные в тексте, ребята получили новую информацию, которую необходимо было использовать на дальнейших этапах урока. Проводя взаимопроверку ребята развивали в себе регулятивные умения по взаимоконтролю и развитию ответственности.

На этапе изучения нового материала и первичного закрепления были использованы формы групповой работы и методы проблемного обучения, что побуждало детей к поиску решений, следовательно, была исключена пассивность на уроке.

Материал сразу закреплялся при работе детей с разными источниками информации: текстами, рисунками. Сопоставив полученные знания из разных источников, ребята учились систематизировать и анализировать данные, представлять их классу. Результаты работы групп стали опорными на этапе решения проблемной ситуации и рефлексии. На этапе рефлексии ребятам было предложено сделать самооценку своей деятельности по нескольким показателям, согласно ФГОС.

Для учащихся группы ОВЗ во время проверки были разработаны облегчённые варианты заданий.

Комментирование деятельности учащихся со стороны учителя было выполнено с целью поддержать детей, вдохновить к познавательной деятельности.

Здоровьесбережению способствовала смена видов деятельности(работа у доски, в тетради, выступления, беседа и др.). так же во время урока была проведена физкультминутка. Хорошая психологическая атмосфера способствовала снятию напряжения и стрессовых ситуаций. Общение с учащимися было доверительное и доброжелательное.

По моему мнению, были реализованы все поставленные дидактические цели урока. Занятие прошло на высоком эмоциональном уровне: учащиеся и учитель получили большое удовольствие от общения и совместной работы, это подтверждают полученные на уроке оценки и оценка учащимися работы учителя в листах самооценивания. Наиболее активно прошла работа в группах, лабораторная работа, устная работа при поиске решений проблемной задачи. Ребята участвовали в подведении итогов урока.

Дифференцированное домашнее задание позволило самим учащимся определить сферу своих интересов для самостоятельного самообразования.

К сожалению, иногда приходилось перебивать учащихся, пытаясь помочь им с формулировкой ответа, поскольку учащиеся немного волновались и допускали ошибки.

Данный класс обучается по базовому курсу, количество учебных часов в неделю составляет всего 1 час, возможно, поэтому выполнение некоторых заданий и отдельные вопросы вызывали у них затруднения.