Утверждено

на заседании ЦМСПРиОО БРИОП

Протокол № 7 от 22.09.2016 г.

Составитель Е.С. Манданова,

к.п.н., доцент ЦМСПРиОО

**Методические рекомендации**

**для общеобразовательных организаций Республики Бурятия**

**о преподавании учебного предмета «ИСТОРИЯ» в 2016/2017 уч.г.**

Место и роль истории в образовании молодого поколения обусловлены ее познавательными, мировоззренческими, социальными свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности школьника. Воссоздавая собирательную картину созидательного, нравственного, коммуникативного опыта людей в разные исторические эпохи, история объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном развитии.

История не только открывает перед школьником картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Она составляет «вертикаль» гуманитарного знания, поскольку выявляет общую линию времени, движения и развития, объединяющую знания о человеке, природе и обществе.

Обновление школьного исторического образования становится необходимым фактором повышения эффективности работы школы и предполагает, прежде всего, его приведение в соответствие с последними научными результатами, а также достижениями педагогики и методики.

**Особенности преподавания истории в 2016-2017** учебном году обусловлены тем, что **продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования** (далее ФГОС ООО) **в основной школе, учащиеся 5 и 6 классов осуществляют переход в штатном режиме**. Важнейшим документом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с ФГОС ООО, является основная образовательная программа, которая разрабатывается каждой образовательной организацией, реализующей программы общего образования.

В **7 – 11 классах продолжается реализация программ федерального компонента образовательного стандарта** (далее – ФК ГОС).

Настоящие методические рекомендации о преподавании предмета «История» адресованы учителям истории, обществознания и права Республики Бурятия, руководителям методических объединений учителей истории и обществознания, методистам муниципальных методических служб, курирующих данный предмет. Рекомендации призваны оказать методическую помощь учителям, дать ориентиры в действующих требованиях, проблемах и тенденциях развития школьного исторического образования.

1. **Нормативно-правовые документы, регламентирующие**

**деятельность учителя**

Преподавание предмета «История» в 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и с учетом следующих методических рекомендаций:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ ( с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ).http://vvvvw.consultant.ru/; http:wvvvv.garant.ru/
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03. 2004 г. № 1312.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 г. № 1089.
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07. 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30.08. 2010 г. № 889.
6. Письмо МОиН РФ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 5 марта 2004 г. № 1089» от 31.01. 2012 г. № 69.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов минобрнауки России от 29.12. 2014г. № 1644, от 31.12. 2015г. № 1577. <http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf>.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.01. 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01. 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
11. Приказ Минтруда России от 18.10. 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014 г. № 253 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. О федеральном перечне учебников /Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04. 2014 г. № 08-548.
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12. 2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.02. 2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
17. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04. 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04. 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность», вступил в силу с 15 июня 2014 г.
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации».
20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.10. 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

**На основании следующих инструктивных и методических материалов:**

1. Письмо МОиН РФ от 04.03. 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов».
2. Рекомендации МОиН РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
3. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //http://ipk74.ru/news.
4. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //http://ipk74.ru/news.
5. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8 – 11 классов //http://ipk74.ru/news.
6. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05. 2011 г. № 03-296.
7. Письмо МОиН РФ от 02.06. 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации».
8. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории //<http://school.historians.ru/wp-content/uploads>
9. Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки РФ от 15.05. 2015 г. № НТ-16/08пр **«О результатах научной историко-культурной экспертизы учебников истории России»**.

Для методического обеспечения реализации ФГОС ООО, а также внеурочной деятельности рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

1. **Об изменениях в преподавании курса «История России» в 2016 – 2017 учебном году**

С 1 сентября 2015 года все образовательные организации РФ в 5-х классах основной школы перешли на обучение по ФГОС, в 2016 – 2017 учебном году на ФГОС переходят 6-е классы. 7 – 11 классы продолжают обучение на основе ФГ ГОС 2004 г.

В учебный план основной образовательной программы на основной ступени общего образования в условиях реализации ФГОС входит предметная область «Общественно-научные предметы», включающие учебные предметы «История» (с учебными курсами «Всеобщая история», «История России»), «Обществознание», «География».

Целью школьного исторического образования является формирование у школьников целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире. Для реализации этой цели в 2013 – 2014 гг. была разработана и принята Концепция нового УМК по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт – далее ИКС (См. Вестник образования, 2014, № 13).

Историко-культурный стандарт представляет собой **научную** основу содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и профильному, т.е. углубленному уровню изучения истории. В связи с этим каждый раздел Стандарта снабжён перечнем основных исторических источников. ИКС сопровождается списком «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

В Концепции определены основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной российской школе. Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, развитие компетенций обучающихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

При этом качество образования понимается в широком педагогическом смысле. Концепция дополняет и конкретизирует в методологическом, научно-историческом и общепедагогических аспектах требования ФГОС основного и среднего общего образования к образовательным результатам и условиям образовательной деятельности.

Инновационный характер Концепции выражается в постановке и обосновании задачи формирования единого научно-образовательного пространства в сети Интернет.

По своему характеру Концепция значительно шире, чем просто обоснование необходимости УМК по отечественной истории. В Концепции в концентрированном виде сформулирована стратегия развития системы общего исторического образования в Российской Федерации, а включенный в состав Концепции Историко-культурный стандарт дополняет и развивает ФГОС в историко-педагогическом аспекте.

В Концепции подчёркивается, что её реализация возможна при условии проведения комплекса мероприятий, направленных на формирование, развитие историко-культурного образовательного пространства, насыщения его научно-образовательными материалами для учителей и школьников. Тем самым обоснованно привлекается внимание руководителей системы образования, администрации школ, методистов, общественности к необходимости формирования, развития историко-культурного образовательного пространства, информационно-образовательной среды конкретного образовательной организации. Этот тезис выражает современное понимание социально-педагогических условий эффективной образовательной деятельности в насыщенном информационном пространстве. Из этого положения логично вытекает значимость внеурочной деятельности, реализации образовательных проектов, в том числе гражданско-патриотической направленности, дополнительного образования как системы реализации образовательных запросов, интересов, потребностей школьников.

Историко-культурный стандарт, включающий в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий, персоналий сопровождается перечнем дискуссионных вопросов истории, направленных на развитие познавательных, исследовательских, коммуникативных компетенций учащихся на основной и старшей ступенях обучения.

Патриотическая основа исторического изложения имеет цель воспитать у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и великие достижения, но также и ошибки и просчеты.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом императивом становится идея гражданственности. Уточним, что понимается под процессом обретения общероссийской национальной (национально-гражданской) идентичности. В науках об обществе идентичность рассматривается как социально-психологический и культурный феномен. Это понятие происходит от латинского слова identifico – отождествляю. Идентичность – это ощущение принадлежности, связи человека с общностью (народом, страной, коллективом, национальностью), культурой, традицией, идеологией.

Современное понимание идентичности как особого социально-психологического и культурного феномена включает в себя три основных аспекта: 1)чувство идентичности; 2)процесс формирования идентичности; 3)идентичность как результат этого процесса.

В условиях современной России особое значение по сравнению с другими её составляющими приобретает национально-цивилизационная составляющая идентичности.

В социальных науках рассматривают гражданскую, социокультурную, этническую (национальную) и политическую идентичности.

Понятие этнической идентичности применяется для обозначения связи со своей этнической общностью, культурой и языком. В массовой практике этническую идентичность иногда называют национальной идентичностью. Особенно часто это происходит в том случае, если народы и этносы отождествляют с нациями.

Понятие гражданской идентичности применяется для обозначения духовной связи со своей страной, большой и малой родиной. Гражданскую идентичность отождествляют с патриотизмом, гражданско-патриотическим самосознанием. Соответственно, российская гражданская идентичность означает российское гражданско-патриотическое самосознание, мировоззрение, мировосприятие, мироощущение, восприятие себя как ответственного гражданина России.

В педагогической практике важнейшей задачей каждого учителя истории является воспитание российской национально-гражданской идентичности каждого школьника, понимаемой как осознание своей принадлежности к сообществу граждан России, приобщение к культуре, историческим традициям Российского общества и государства.

Сформированная российская национально-гражданская идентичность выражается в патриотической позиции как приверженности ценностям, интересам своей родины – России.

**Историко-культурный стандарт внес ряд изменений в содержание курса отечественной истории:**

* уточнены историческая периодизация и некоторые даты;
* определен ряд некоторых понятий (ордынская зависимость, Великая Российская революция 1917 г., культурное пространство и др.);
* выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить особое внимание;
* уделено особое внимание изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России;
* включен обязательный региональный компонент при изучении предмета «История»;
* введена линейная структура преподавания истории (5 – 10 классы).

Реализация обновленного содержания ИКС должна сопровождаться изменениями в методологических подходах, которые также определены во ФГОС и ИКС, это:

* системно-деятельностный подход, ключевой механизм реализации ФГОС и ИКС, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

В связи с утверждением Концепции нового УМК по отечественной истории, составной частью которого является ИКС, разработаны и приняты документы и материалы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06. 2015 г. **№ 576** «О внесении изменений в федеральный перечень учебников от 31 марта 2014 г. № 253», в котором говорится об исключении во всех, существовавших до этого момента, учебников по истории России для основной школы и внесении трех новых линий учебников (издательств Русское слово, Дрофа, Просвещение) (<http://www.apkpro.ru/doc/>). **Пункт 2** этого приказа гласит, что «**Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня**».

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее ПООП), (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04. 2015 г. № 1/15). В ПООП отражены требования ИКС (см. http: //www.fgosrrestr.ru/registru/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obrazovaniya-3): линейная система обучения в 5 – 10 классах, новое содержание и новые методологические подходы в обучении истории.

3. Контрольно-измерительные материалы ФИПИ на 2016 год по предмету «История» (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11>). Содержание экзаменационной работы определяет федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03. 2004 г. № 1089) и Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории.

Таким образом, основные действующие нормативные документы ФГ ГОС 2004 г. и ФГОС 2010 г., в обучении истории дополняются новыми документами, созданными на основе ИКС, в них нашли отражение новое содержание, новые методологические подходы.

Следовательно, **в 2016-2017 учебном году обучение истории должно осуществляться в условиях реализации трех стандартов:**

1. С 1 сентября перешли на обучение по ФГОС, 2015 г. все образовательные организации РФ в 5-х классах основной школы перешли на обучение по ФГОС, в 2016/2017 учебном году на ФГОС переходят 6-е классы, 7 – 11 классы продолжают обучение на основе ФК ГОС 2004 г.;

2. С 2016-2017 осуществляется постепенный переход на линейную систему обучения истории и новые УМК по отечественной истории. Новая структура курса представленная в линейном виде с 6 по 10 класс, где XX изучается в 10 классе, начиная с Первой мировой войны. В 11 классе на базовом уровне может быть предложен системный курс Истории, сравнительно-исторический по своему характеру. На профильном уровне основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации и вступительным экзаменам в вузы. При этом учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными знаниями, понимаем места и роли России в мировой истории; овладеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

**Система перехода на линейную систему преподавания** (по новым учебникам)

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Периоды перехода** | **Учебные годы** | **Классы** |
| 1 | 2016/2017 | 6 |
| 2 | 2017/2018 | 7 |
| 3 | 2018/2019 | 8 |
| 4 | 2019/2020 | 9 |
| 5 | 2020/2021 | 10 |
| 6 | 2021/2022 | 11 |

1. В 2016-2017 учебном году должно быть реализовано новое содержание и новые методологические подходы в обучении истории во всех классах основной и средней (полной) школы на базовом и профильном уровнях.
2. В соответствии с примерной образовательной программой ООО с 2016-2017 учебного года рекомендуется ввести последовательность изучения курсов истории: в образовательных организациях начинать учебный год с соответствующего классу курса всеобщей истории.

**3. Синхронизация курсов всемирной истории и истории России**

Синхронизация курсов всемирной истории и истории России по ООП и количество часов по линейной системе.

(ФГОС 2010 г. и ПООП 2015 г.) в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | | **История России** | |
| 5 класс | **История Древнего мира**  Первобытность  Древний Восток  Античный мир  Древняя Греция  Древний Рим | 68 | Народы и государства на территории нашей страны в древности.  Региональный компонент. |  |
| 6 класс | **История Средних веков. VI – XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в средние века  Государства доколумбовой Америки | 28 | **От Древней Руси к Российскому государству. VIII – XV вв.**  Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.  Образование государства Русь.  Русь в конце X – начале XII вв.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII вв.  Русские земли в середине XIII – XIV вв.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV в.  Культурное пространство.  Региональный компонент. | 40 |

**Синхронизация курсов всемирной истории и истории России по ООП и колич**ество часов на их изучение по концентрической системе.

(ФК ГОС 2004 г.) в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | | **История России** | |
| 7 класс | **История Нового времени. XVI – XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**  Европа в конце XV – начале XVII вв.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII вв.  Страны Востока в XVI – XVIII вв. | 24 | **Россия в XVI –XVIII вв.**  **Россия в XVI –XVII вв.: от великого княжества к царству**  Смута в России.  Россия в XVII в.  Культурное пространство  Региональный компонент.  **Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи**  Россия в эпоху Петра I.  Россия в 1760 – 1790 гг. Правление Екатерины II и Павла I.  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I.  Наш регион в XVIII в. | 44 |
| 8 класс | Новая история зарубежных стран XIX начало XX века.  Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в.  Война за независимость в Латинской Америке.  Народы Африки в Новое время.  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в. | 24 | **История России XIX – начало XX вв.**  Россия на пути к реформам (1801 – 1861).  Российская империя в первой четверти XIX в.  Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.  Российская империя в 1825 – 1855 гг.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны.  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.  Российская империя во второй половине XIX в.  Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.  «Народное самодержавие Александра III. пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX в. Первая российская революция 1907 – 1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры.  Наш регион в XIX в. | 44 |
| 9 класс | Новейшая история зарубежных стран: XX – начало XXI века | 24 | **История России XX – начало XXI века**  Российская империя в начале XX в.  Россия в 1917 – 1921 гг.  СССР в 1922 – 1941 гг.  Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.  Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.  СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. СССВ в годы перестройки (1985 – 1991 гг.).  Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI века  Россия в Новейшее время (XX – начало XXI в.). | 44 |
| 10 класс | Всеобщая история | 18 | **История России** | 50 |
| 11 класс | Всеобщая история | 18 | **История России** | 50 |

**4 О выборе УМК по истории**

В период перехода на новые стандарты особенно актуальным становится вопрос о том, какие учебно-методические комплекты соответствуют идеологии ФГОС, в том числе ИКС, принципам развивающего, системно-деятельностного подхода.

В настоящее время государственная политика в образовании направлена на обновление содержание образования, использование новых методов и образовательных технологий в преподавании, что предполагает ответственность учителя за выбор учебников. Учителю при выборе учебника желательно ознакомиться с тем, какое методическое и программно-техническое сопровождение предлагается издательством к учебнику.

Учебники по всеобщей истории, прошедшие экспертизу в 2014 году в экспертных организациях и включенные в федеральный перечень учебников, выбирает образовательная организация. **Решение о выборе и использовании учебников по истории России, прошедших научную Историко-культурную экспертизу в 2015 году и** на основе **Приказа № 576 от 08.06 2015 г.**  принимается методическим объединением в общеобразовательной организации.

В целях подготовки к массовому переходу учащихся **6-х классов** в 2016 – 2017 учебном году на линейную систему преподавания меняются хронологические рамки изучения курса отечественной истории (с древнейших времён до 1505 года), при этом образовательной организации необходимо приобрести соответствующие учебники. Учитель выбирает те или иные методики обучения и воспитания, что во многом определяет успешность работы по определенномуУМК.

На сайтах «Русское слово2, «Дрофа», «Просвещение» размещены материалы, которые помогут учителю поэтапно перейти к новым УМК по отечественной истории:

1. Издательство «Русское слово» - <http://www.russkoe-slovo.ru>
2. Издательство «Просвещение» - <http://www.prosv.ru>
3. Издательство Дрофа - <http://server2.webisgroup.ru/drofa.ru>

Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников от 31 марта 2014 г. № 253» включены в федеральный перечень учебников по истории следующие линейки учебников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор (ы), название** | **Класс** | **Издательство** |
| Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | Русское слово |
| Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков | 6 | Русское слово |
| **Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. История России с древнейших времен до начала XVI века** | **6** | **Русское слово** |
| Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени | 7 | Русское слово |
| Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.  История России XVI-XVII века | 7 | Русское слово |
| Колпаков С.В., Селунская Н.А. Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | Дрофа |
| Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В. Всеобщая история. История Средних веков | 6 | Дрофа |
| **Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века** | 6 | Дрофа |
| Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени | 7 | Дрофа |
| Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI – конец XVII века | 7 | Дрофа |
| Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.И. История Древнего мира | 5 | Просвещение |
| Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков | 6 | Просвещение |
| **Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях** | 6 | Просвещение |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени | 7 | Просвещение |
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях | 7 | Просвещение |

В то же время, этот приказ определяет, что **«организации, осуществляющие образовательную деятельность ос ООП, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа** **учебники** …». По курсам Всеобщей истории учебники для линейной модели в действующем федеральном перечне отсутствуют, поэтому при выборе УМК необходимо руководствоваться приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03. 2014 г.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа с учётом принятой синхронизации курсов.

Все учебники, содержащиеся в Федеральном перечне, имею электронную версию. Использование электронных учебников на уроках истории является важной составной частью внедрения ФГОС и ИКС.

Обязательно также включение **регионального аспекта** в изучение курса «История России» с 6 класса в контексте истории России или в рамках отдельного модуля. На региональный аспект должно быть отведено около 10 – 12% учебного времени.

Центром методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций в качестве модельных, соответствующих требованиям ФГОС ООО, ИКС по истории России разработаны рабочие программы, подготовленные в рамках сотрудничества с издательством «Русское слово»:

- Е.С. Манданова. Рабочая программа по истории Древнего мира (5 класс) на основе УМК Ф.А. Михайловский (изд-во «Русское слово»);

- Е.С. Манданова. Рабочая программа по истории Средних веков (6 класс) на основе УМК М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров (изд-во «Русское слово»);

- Е.С. Манданова. Рабочая программа. История России. (6 класс) на основе УМК Е.В. Пчелов, П.В. Лукин (изд-во «Русское слово»).

По вопросам приобретения авторских рабочих программ обращаться по телефону: 8-950-387-03-13 – Манданова Елена Семеновна.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.04. 2016 г. № 08-704 «Об использовании карт в образовательной деятельности», обращаем Ваше внимание на то, что содержание комплектов карт, которые используются при реализации рабочих программ учебного предмета «История», должно соответствовать актуальному административно-территориальному устройству и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации. Наряду с картами на бумажной основе возможно использование электронных учебных пособий, в том числе учебно-наглядных, функциональные возможности которых удовлетворяют требованиям к условиям реализации основных образовательных программ. Электронные пособия, интерактивные модели, таблицы, функции увеличения фрагментов карты, легенды карт, масштабирования, интерактивных контурных карт, рисования непосредственно на карте, воспроизведения анимации, видео, возможность обновления контента.

**Дополнительную информацию можно найти на сайтах:**

<http://standart.edu.ru/> - федеральный Государственный образовательный стандарт

<http://fipi.ru/view/sections/203/docs/404.html> - ФИПИ

<http://mon.gov.ru/> - информация о федеральных нормативных документах

http://www.ed.gov.ru/ - образовательный портал

<http://www.edu/ru/> - единый государственный экзамен

<http://www.uchportal.ru> – учительский портал

edu.crowdexpert.ru – общественная экспертиза нормативных документов.

1. **Запись в журнале «История»**

**Обращаем внимание на следующее!** В Федеральном базисном учебном плане (БУП) предмет «История» представлен в качестве единого курса без деления на привычные для нас предметы «История России», «Всеобщая история». В связи с этим считаем целесообразным преподавание истории на ступени основного общего образования и на ступени среднего общего образования как на базовом, так и на профильном уровнях выстраивать единым курсом.

При этом предполагается как в основной, так и в старшей школе построение курса истории либо отдельными курсами (блоками), последовательно (один за другим), либо синхронно-параллельно. Возможна интеграция некоторых тем отечественной и всеобщей истории. Интегрировать можно темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др. При этом следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объёму учебного времени, и по задейственности в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ.

В классных журналах (V – XI класс) необходимо оба курса записывать одним названием **«История»** в соответствии с календарно-тематическим планированием без специального разделения между курсами «Всеобщая история» и «История России», если иное не предусмотрено учебным планом ОО.

Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок осуществляется также в рамках **единого** предмета «История» в общепринятом порядке. В сводной ведомости школьного журнала записывается предмет «История» и выставляются отметки за четверть или полугодие без разделения на отдельные курсы Всеобщей истории и истории России. В личных делах учащихся выставляется **единая отметка по истории**.

Проверку тетрадей по истории обучающихся всех классов рекомендуется проводить не реже двух – трех раз в учебную четверть. Проверяются также все виды самостоятельных (контрольных) работ у всех обучающихся.

1. **Среднее (полное) общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор (ы), название** | | **Класс** | **Издательство** |
|  | **История (базовый) учебный предмет** | | |
| Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. В 3-х частях | | 10 | Просвещение |
| Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История России | | 10 | Русское слово |
| Загладин Н.В., Петров Ю.А. История России | | 11 | Русское слово |
| Борисов Н.С. История России. Часть 1 | | 10 | Просвещение |
| Левандовский А.А. История России. Часть 2 | | 10 | Просвещение |
| Уколова В.И., Ревякин А.В./Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история | | 10 | Просвещение |
| Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России | | 11 | Просвещение |
| Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история | | 11 | Просвещение |
| Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. /Под ред. Кисилева А.Ф., Павленко Н.И. | | 10 | ДРОФА |
| Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. | | 10 | ДРОФА |
| Кисилев А.Ф., Попос В.П. История России | | 11 | ДРОФА |
| Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. | | 11 | ДРОФА |
| Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. /Под ред. Ганелина Р.Ш. История России | | 10 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Климов О.Ю., Земляницын В.А., Носков В.В., Искровская Л.В./Под. Общ. Ред. В.С. Мясникова | | 10 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Измозик В.С. Рудник С.Н. /Под ред. Ганелина Р.Ш. История России | | 11 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. ./Под. Общ. Ред. В.С. Мясникова | | 11 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **История (углубленный уровень)** | | | |
| Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России. В двух частях. | | 10 | ДРОФА |
| Волобуев О.В. и др. История России. В двух частях. | | 11 | ДРОФА |
| Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. В 2-х частях | | 10 | Русское слово |
| Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И. | | 11 | Русское слово |

В помощь учителю истории рекомендуем использовать следующие актуальные методические рекомендации и материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации по истории, вышедшие за последнее время:

- Артасов И.А. Подготовка к ЕГЭ в 2015 году. История. Тематические работы для 10 – 11 классов /И.А. Артасов, Ю.Г. Гаврилина. – М.: МЦНМО, 2015.

- Бельский Э.Н. Подготовка по истории XX века к Государственной итоговой аттестации в новой форме в IX ккклассссе //ПИШ. 222010. №№№ 10; 2011 № 1 – 3.

- Морозов А.Ю. Историческое сочинение – новое задание ЕГЭ по истории (инструкция по выживанию) /А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев //Преподавание истории в школе. – 2016. - № 1.

- Морозов А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории /А.Ю. Морозов//Преподавание истории в школе. – 2016. - № 3.

- Морозов А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории (окончание)/А.Ю. Морозов//Преподавание истории в школе. – 2016. - № 4.

- Журавлева О.Н. Историческое сочинение как новый тип заданий ЕГЭ/О.Н. Журавлева//Преподавание истории в школе. – 2016. - № 1.

- Воробьева О.В. проблемные вопросы методической подготовки к написанию исторического сочинения в формате ЕГЭ/О.В. Воробьева, А.А. Домахин// Преподавание истории в школе. – 2015. - № 10.

- Баранов П.А. Использование стандартизированных заданий при проведении промежуточного контроля по новейшей истории в 9 классе/П.А. Баранов Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. - № 3.

Обращаем также внимание на подготовленный сотрудниками ФИПИ аналитический отчет, в котором дана подробная характеристика типичных ошибок участников ЕГЭ-2016 г., выявленных затруднений при изучении истории на завершающих этапах основного и среднего общего образования. В методических рекомендациях, размещенных на сайте ФИПИ, содержатся советы для работы с обучающимися разных групп успеваемости.

В настоящее время введена практика проведения всероссийских проверочных работ по истории и обществознанию по программе «Национальное исследование качества образования» (НИКО) ([**http://www.eduniko.ru**](http://www.eduniko.ru)). Такие исследования предполагается проводить и в будущем, поэтому учителям необходимо проанализировать структуру предложенных работ, типологию заданий, полученные результаты. Рекомендуем включать варианты заданий из измерительных материалов НИКО в текущий контроль успеваемости во всех классах.

При подготовке учащихся к сдаче ГВЭ-9 и ГВЭ-11 необходимо использовать методические рекомендации, размещенные на сайте ФИПИ (http//fipi.ruoge-i-gve-9/gve-9 и http//fipi.ruoge-i-gve-11/gve-11).

В помощь учителю истории в преподавании предмета и подготовке к государственной итоговой аттестации выпущены следующие издания:

- Артасов И.А. ГИА-2014. История 9 класс. Экзамен в новой форме. Тренировочные варианты экзаменационных работ/ И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Ю.Г. Гаврилина – М.:АСТ, 2014.

- Артасов И.А. ГИА-2014. История 9 класс. 60 диагностических вариантов/ И.А. Артасов. – М.: Национальное образование, 2014.

- ГИА – 2014. История. Диагностическое тестирование. 10 комплектов контрольных измерительных материалов / И.А. Артасов и др. – М.: Национальное образование, 2014.

Анализ результатов ЕГЭ и ГИА показывает, что большинство выпускников IXи XI классов испытывают затруднения при выполнении заданий по истории культуры. Для организации подготовки школьников по этой тематике рекомендуется использовать следующие публикации:

- Барановская З.И. Работа с картинами русских художников на уроках в школе: Книга для учителя. – М.: Владос, 2013.

- Шарманова Т.В. Материалы по истории культуры для подготовки к ЕГЭ. ПИШ. 2013 – 2014.

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей общего исторического образования. Этой теме посвящены следующие публикации:

- Абдулаев Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта //ПИШ. 2012. № 1.

- Алексашкина Л.Н. Результаты изучения истории в основной школе и их измерение //ПИОШ. 2010 № 9.

- Алексашкина Л.Н. Итоговая проверка по истории в основной школе: общие подходы и вариативность//ПИОШ.2014. № 2.

- Алексашкина Л.Н.. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина/Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.

- Борзова Л.П. Историко-хронологические вертикали в изучении истории и при подготовке к ЕГЭ//ПИОШ. 2014 № 3.

- Иоффе А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся//ПИШ. 2012. № 1.

Структуру и примерное содержание КИМов необходимо сверять с демонстрационным вариантом, кодификатором и спецификацией, размещенными на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru>), а также на Портале информационной поддержки Единого государственного экзамена (http://www.ege.edu.ru).

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

<http://www.history.standart.edu.ru>

<http://www.history.ru>

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838>

Интернет-поддержка профессионального развития педагогов осуществляется на сайте [www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru).

Интересные материалы для учителей истории размещены на федеральном образовательном портале «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Полезными могут оказаться и следующиеИнтернет-сайты:

http://[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) - методические рекомендации об использовании ЦОР

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)

www.openclass.ru

[www.bankrabot.com](http://www.bankrabot.com)

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XXвек».

**Рекомендации по преподаванию предмета «история» для обучающихся по адаптированной образовательной программе**

Предмет «История» относится к инвариантной части базисного учебного плана школы. Своим содержанием он способствует личностному развитию ребенка с Ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В случае наличия в классе обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ДЦП) и другими нарушениями, но с сохраненным интеллектом, требуется составление отдельной на каждого обучающегося индивидуальной образовательной программы по предмету с опорой на адаптированную образовательную программу образовательной организации.

Готовность к обучению истории у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их воспитания и обучения.

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без специальных условий воспитания и обучения. Эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учётом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Всё это делает учебный процесс более увлекательным и эффективным. У ребенка не должно возникать ощущения того, что его усилия напрасны.

Особо следует сказать о психологии общения в ходе занятия, стиле общения. Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения. На уроках учащегося нужно хвалить, подбадривать, иногда помочь найти правильный ответ. Специфика обучения истории детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. А психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что, даже в подростковом возрасте, наряду с учебной, значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов. В школе педагоги работают с детьми по специальным общим методикам обучения, которые касаются всех этапов: изучение нового материала, выполнение дифференцированных заданий, рефлексивный анализ, коррекция.

На уроках истории при работе с детьми с ОВЗ могут использоваться следующие методические приёмы: последовательное выполнение заданий, инструктаж по выполнению задания, повторение учащимися алгоритмов к выполнению задания, обеспечение аудиовизуальными техническим средствами обучения, близость к учащемуся во время объяснения задания; чередование занятий и физкультурных пауз, периодическая перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени для завершения задания; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ, обеспечение учащихся копиями заданий, написанных на доске.

**Рекомендации по организации и содержанию обучения школьников, испытывающих затруднение в обучении**

При организации работы со школьниками, испытывающими затруднения в обучении, можно выделить основные пути преодоления неуспеваемости: педагогическая профилактика (поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности); педагогическая диагностика (систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов, их коррекция); педагогическая поддержка.

В работе со школьниками, испытывающими затруднения в обучении целесообразно применять следующие методы:

- индивидуально ориентированное введение учебной информации;

- дозирование объёма информации и времени её предъявления;

- индивидуальный контроль усвоения учебного материала в условиях урока и во внеурочное время;

- создание условий для развития познавательного интереса к предмету (решение проблемных ситуаций, связь учебной информации с жизненным опытом; организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами;

- условие положительной мотивации учения (обеспечение психологического комфорта для обучаемых включает доброжелательное отношение к ученику, стимулирование доверительной атмосферы на занятии, взвешенное использование поощрений, таких как, высокая оценка, похвала, подчёркивание прогресса в учении, в сочетании с необходимыми критическими замечаниями.

Работа с обучающимися реализуется в таких традиционных формах, как фронтальная, индивидуальна и дистанционная (с опорой на ресурсы Интернета).

**При работе с одаренными деть**ми необходимо обратить внимание на следующее: одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является поддержка талантливых детей. В этой связи предлагаем учителям истории акцентировать внимание на работе с одаренными детьми; оказывать научно-методическую содержательную помощь в подготовке учащихся по индивидуальному плану к участию в конкурсах и олимпиадах обществоведческой и культурологической направленности; способствовать популяризации необходимости углубленного исторического образования; формировать мотивацию к осознанному выбору профессии, связанной с историей как научной или учебной дисциплиной.

Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайты [**www.odardeti.ru**](http://www.odardeti.ru)и [**www.globalkid.ru**](http://www.globalkid.ru)**.**

При работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

* проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся;
* диагностика школьников по определению глубины знаний, широты предметной направленности и интересов;
* выявление способных учащихся и вовлечение их в проектно-учебно-исследовательскую деятельность;
* организация работы учащихся в рамках НОУ. Выполнение учащимися учебно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника;
* работа учеников по индивидуальным планам развития творческих способностей;
* участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.
* При подготовке к олимпиадам по истории необходимо использовать материалы олимпиад прошлых лет как всероссийских и региональных, так и муниципальных.

Рекомендуем следующие Интернет-сайты:

[**www.prlib.ru**](http://www.prlib.ru) **–** Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина «Россия в электронном мире»;

**vot-zadachka.ru** – сайт Центра развития мышления и интеллекта;

**мир-олимпиад.рф -** сайт Всероссийские олимпиады и конкурсы;

[**www.future4you.ru**](http://www.future4you.ru)– сайт Интеллектуально-творческий потенциал России;

**abiturient.tsu/ru/**jlymp/ - сайт Дистанционные олимпиады школьников;

[**www.rosolymp.ru**](http://www.rosolymp.ru) – федеральный портал российских олимпиад школьников.

1. **Технологии, используемые при организации образовательного  
   процесса по предмету «История»**

Учебно-исследовательская и проектная виды деятельности сегодня рассматриваются как эффективные и перспективные методы обучения. Исследования и проекты, выполненные в рамках изучения предмета, расширяют пространство учебника, актуализируют исторические знания, повышают уровень усвоения знаний. В примерной основной образовательной программе подробно рассматривается вопрос организации исследовательской деятельности и применения метода проектов в обучении, указывается на различия проектной и исследовательской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательскаядеятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

Учебно-исследовательская деятельность широко представлена в современном образовательном процессе. Выполняя учебное исследование, обучаемые учатся выявлять проблему и аргументировать ее актуальность, формулировать гипотезу исследования, планировать исследовательские работы, осуществлять поэтапный контроль и коррекцию исследовательских работ, оформлять и представлять результаты учебной исследовательской деятельности.

В примерной образовательной программе указаны **формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности**.

Например, урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Вне урока могут быть организованы:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля, предусматривающие, в том числе, деятельность исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, на которых реализуется учебно-исследовательская деятельность обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество (УНИО) как форма внеурочной деятельности, сочетающая в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

1. **Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории**

С 2014 г. по инициативе Рособрнадзора в российской Федерации начата реализация программы Национальных исследований качества образования (НИКО). В апреле 2016 г. были проведены ВПР по истории и обществознанию, в которых приняли участие несколько образовательных организаций Республики Бурятия.

Всероссийские проверочные работы проводятся с целью совершенствования механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учётом введения ФГОС; развития информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в Российской Федерации; содействия процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования.

Диагностические работы по истории в 6 – 8 классах были проведены в рамках Национального исследования качества образования для анализа состояния исторического образования в основной школе, в том числе с учётом введения Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории и постепенного перехода на обучение по ФГОС ООО.

КИМ направлены на выявление личностных результатов освоения основной образовательной программы: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, культуры своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение базовых, традиционных, демократических ценностей многонационального российского общества.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания. Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности ОО, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1. **Рекомендации по организации и содержанию внеурочной**

**деятельности по истории**

На основании статей 12 и 28 ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает утверждает основную образовательную программу для основной ступени общего образования, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на основной ступени общего образования.

В соответствии с п. 14 ФГОС ООО, в основной ООП ООО в организационный раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. ФГОС ООО план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, реализуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяет гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5 – 9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных экспедиций, походов, поездок, экскурсий, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Внеурочная деятельность должна быть основана на активном, личностном участии обучающихся. По истории может быть направлена на:

- более глубокое усвоение истории через овладение учащимися работы с теоретическим материалом и различными источниками («Работа с историческими источниками», «Исторический поиск», «История Отечества. Великие имена» и др.);

- организацию исследовательской и проектной деятельности, в том числе краеведческой направленности («Повседневная история», «Знай и люби свой край» и др.).

Конкретными результатами внеурочной деятельности учащихся по истории может быть участие в подготовке и проведении ученических конференций, конкурсов, участие в различных олимпиадах, организация различных акций (к памятным датам, волонтерского движения и др.).

Внеурочная деятельность позволяет школьнику включиться в продуктивную социально и личностно значимую деятельность, способствует его духовно-нравственному становлению, личностному развитию, социализации.

При организации внеурочной деятельности важен учет потенциала всех социокультурных факторов среды, в частности, привлечение:

- содержания общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства и кино;

- периодической печати, радио- и телепередач;

- фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;

- истории своей семьи, жизненного опыта старшего поколения;

- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Использование потенциала среды в исследовательской и проектной деятельности учащихся создает условия для формирования жизненного опыта, придает практическую направленность занятиям.

Порядок разработки рабочих программ, курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах /Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: Пособие для учителей общеобразовательных организаций/П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвщение, 2014. – 127 с.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
5. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие/Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: Русское слово, 2015. – 296 с.
6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Авторы-составители: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кислякова, М.И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
7. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие /О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 72 с.

При реализации внеурочной деятельности и воспитательной работы по учебному предмету «История» следует также уделить внимание памятным датам отечественной и всемирной истории.

Прежде всего, важно отметить, что исполняется 250 лет со дня рождения знаменитого историка, литератора, публициста, критика Н.М. Карамзина. Работы Карамзина оказали огромное влияние на развитие исторической науки и литературного языка. Подготовительные мероприятия к празднованию юбилея великого деятеля культуры в 2016 году станет знаменательным событием в жизни нашей страны. Торжества состоятся в таких городах, как Москва, Санкт-Петербург, Тверь.

В 2016 – 2017 учебном году исполняется 1000 лет с начала княжения Ярослава Мудрого (1016 г.), а также 555 лет с начала правления Ивана III (1462 г.), 20 лет первым выборам президента Российской Федерации (1996 г.). Обращение к данным этапам формирования российской государственности важно для формирования политической культуры учащихся.

В текущем учебном году отмечается юбилей таких событий, как 775 лет Ледовому побоищу (1242 г.), 205 лет Бородинскому сражению (1812 г.), 100 лет «Брусиловскому прорыву» (май 1916), 75 лет с начала битвы за Москву, а также параду на Красной площади (ноябрь 1941 г.). Эти героические даты важны для воспитания обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Для формирования представления о вкладе России в сокровищницу мировой культуры важны следующие памятные даты: 900 лет с создания Повести временных лет (1116 г.), 150 лет с учреждения Московской консерватории (1866 г.), 60 лет с запуска первого искусственного спутника (октябрь 1957 г.).

Другим важным ценностно-целевым ориентиром и тематическим стержнем для внеурочной работы является программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в рамках которой проводятся патриотические всероссийские акции: «Вахта памяти», «Во славу Великой победы», «Бессмертный полк» и др.; Особое внимание следует обратить на ФЗ РФ «О днях воинской славы и памятных датах России».

Региональный аспект содержания внеурочной работы (эгоистория, семейная история, локальная история, устная история) – актуальное поле овладения новыми познавательно-историческими умениями, приобщения к «ремеслу историка», содействующее гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию.

**В 2016 – 2017 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей истории рекомендуется:**

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по истории в 2015/2016 учебного года, предметных олимпиад и конкурсов и определить меры по улучшению качества исторической подготовки.

- использовать задания, соответствующие по типологии заданиям КИМ НИКО и ГИА, в материалах для текущего и промежуточного контроля;

- принять участие в общественно-профессиональном обсуждении (экспертизе) концепции УМК по всемирной истории, обществознанию;

- совершенствовать методы работы с одаренными детьми. Оказывать методическую и содержательную помощь при подготовке к участию в конкурсах и олимпиадах;

- организовать учебно-воспитательную работу, посвященную знаменательным событиям отечественной истории.