



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД РЕСПУБЛИКЫН  
ЫУРАЛСАЛАЙ  
БОЛОН ЭРДЭМ УХААНАЙ  
|| МИНИСТЕРСТВО

ул. Коммунистическая, д.47, г. Улан-Удэ, 670001,  
а/я 17 тел. 214-915, тел./факс 220-155  
|| E-mail: minobrnb@bk.ru

14 03 2016 № 02-16/612  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Начальникам рай(гор) управлений  
образования,  
руководителям государственных  
и муниципальных  
общеобразовательных учреждений

О мероприятиях по русскому языку  
и литературе

**Уважаемые руководители!**

|| Министерство образования и науки Республики Бурятия направляет  
|| *для информирования подведомственных организаций:*

|| - письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 №08-334 (Приложение 1 на 10  
л.) о внесении изменений во ФГОС начального общего, основного общего,  
среднего общего образования в части выделения учебных предметов «Русский  
язык», «Литература», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»,  
«Иностранный язык» в самостоятельные предметные области;

|| - письмо Общественной палаты Российской Федерации от 02.03.2016  
№5ОП-2/433 с рекомендациями по результатам общественных слушаний «Об  
итогах проведения в Российской Федерации Года литературы» (Приложение 2  
на 9 л.);

|| - письмо УФПС Республики Бурятия – филиал ФГУП «Почта России» от  
18.02.2016 №1.5.6.7.26-2.1-13/32 о Всероссийском конкурсе «Лучший урок письма»  
(Приложение 3 на 3 л.);

*для организации общественно-профессионального обсуждения:*

|| - проект Концепции преподавания русского языка и литературы в  
общеобразовательных организациях Российской Федерации (далее – Концепции),  
утвержденный (Приложение 4 на 23 л.);

- дополнительные материалы по обсуждению концепции (размещены на сайте ООО «Ассоциация учителей литературы и русского языка» по адресу <http://uchitel-slovesnik.ru/> в разделе «Деятельность Ассоциации / Обсуждение Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации»);

- примерную структуру Региональной программы поддержки и развития чтения, рекомендованную Российским книжным союзом (Приложение 5 на 9 л.);

*для организации мероприятия:*

- Протокол совещания у Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 11.02.2016 №ОГ-П12-42пр (Приложение 6 на 3 л., раздел III пункт 1.) для организации в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры 24 мая 2016 г. на школьных и муниципальных площадках «Дня букваря» с участием детских хоровых коллективов;

- рекомендуемый репертуар музыкальных произведений для хорового исполнения на празднике «День букваря» (Приложение 7 на 1 л.).

По итогам работы прошу представить по адресу [sectorpnp@mail.ru](mailto:sectorpnp@mail.ru):

- замечания и предложения по Концепции (до 24.03.2016);

- предложения по включению в республиканскую программу «Русский язык» мероприятий (не более 1-го по разделу) из числа рекомендованных Российским книжным союзом в рамках Региональной программы поддержки и развития чтения (до 24.03.2016);

- сценарий муниципального праздника «День букваря» (до 30.03.2016);

- списки участников конкурса «Лучший урок письма» (до 01.06.2016).

**Заместитель министра -  
председатель Комитета экономики  
и кадровой политики**



**Д.М. Ангархаев**

# ПРОТОКОЛ

совещания у Заместителя Председателя Правительства  
Российской Федерации  
О.Ю.ГОЛОДЕЦ

Москва

от 11 февраля 2016 г. № ОГ-П12-42пр

Присутствовали:

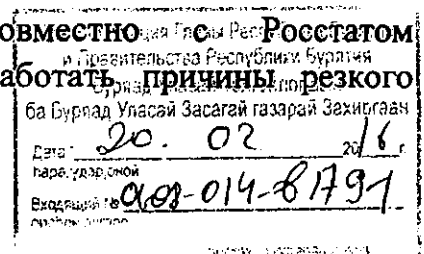
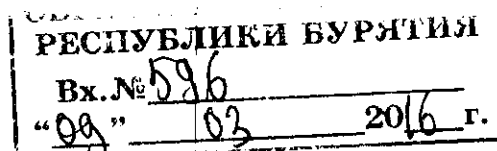
Министр образования и науки Российской Федерации	- Д.В.Ливанов
Министр здравоохранения Российской Федерации	- В.И.Скворцова
Министр труда и социальной защиты Российской Федерации	- М.А.Топилин
заместитель Министра культуры Российской Федерации	- А.В.Журавский
заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации	- Т.В.Яковлева
ответственные работники Аппарата Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти	И.А.Баринов, В.В.Бессарабов, А.А.Бессекеев, И.В.Болгарина, С.Ф.Вельмяйкин, Е.П.Какорина, О.С.Королева, М.С.Попов, М.В.Репин, Ю.Г.Сиренко, О.В.Чумакова, С.Н.Юрьева

I. О показателях уровня бедности и мерах социальной  
поддержки наиболее уязвимых групп населения

(Топилин, Голодец)

I. Минтруду России (М.А.Топилину) совместно с Росстатом  
и Правительством Республики Ингушетия проработать причины резкого

96021154



снижения в 2015 году реальных доходов населения Республики. О результатах доложить в Правительство Российской Федерации.

2. Высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации на основе анализа статистической информации об уровне доходов населения и бедности в регионе, а также структуры групп населения, находящихся за "чертой бедности", сформировать и реализовать в 2016 году перечень мер адресной социальной поддержки граждан для снижения числа бедных в субъекте Российской Федерации.

## II. О достигнутых показателях естественного движения населения и о числе умерших по основным классам причин смертности в 2015 году

(Скворцова, Голодец)

Минздраву России (В.И.Скворцовой) совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации актуализировать с учетом достигнутых показателей естественного движения населения в 2015 году целевые значения показателей региональных планов по снижению смертности населения от основных причин на 2016 год.

О результатах доложить в Правительство Российской Федерации до 15 марта 2016 г.

## III. О ходе подготовки к празднованию Дня славянской письменности и культуры в 2016 году

(Журавский, Голодец)

1. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры обеспечить проведение 24 мая 2016 г. в 12.00 по московскому времени на школьных и городских площадках праздничных хоровых концертов, посвященных завершению первого года обучения русскому языку ("Дня букваря"), с приоритетным участием школьников младших классов.

2. Минкультуры России (В.Р.Мединскому):

доработать единый для всех субъектов Российской Федерации репертуар праздничного концерта, посвященного Дню славянской письменности и культуры в 2016 году, в соответствии с основной темой концерта "День букваря" и продолжительностью концерта 1 час 20 минут;

доработанный и утвержденный репертуар с приложением партитур музыкальных произведений до 16 февраля 2016 г. направить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Заместитель Председателя  
Правительства Российской Федерации



О.Голодец



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УНИТАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ

УФПС РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ —  
ФИЛИАЛ ФГУП «ПОЧТА РОССИИ»

18 февраля 2016 № 15.6 7.26-2.1-13/32

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Министерство образования и  
науки Республики Бурятия  
Министру А.В. Дамдинову

### Уважаемый Алдар Валерьевич!

Учредители конкурса ФГУП «Почта России», Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова, Профсоюз работников связи России и ЗАО «Издательский дом «Учительская газета» объявляют очередной, четырнадцатый этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма».

Конкурс проводится совместно с Общественной палатой Российской Федерации, Министерством спорта РФ, Министерством обороны РФ, МГУ им. М.В. Ломоносова, Российской академией образования, Союзом писателей России, Постоянным Комитетом Союзного государства, ОАО «Творческое объединение "Красная звезда», Фондом социально-культурных инициатив, Профсоюзом работников связи России и Учительской газетой.

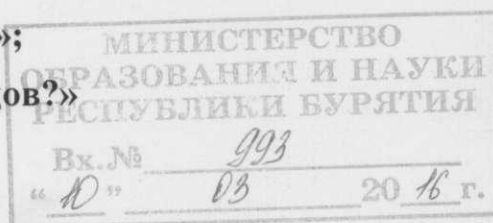
Главная цель конкурса - возродить российские традиции эпистолярного жанра, обратить особое внимание учащихся на ценностях родного языка, предоставить возможность учителям проявить творческие способности в разработке новых методик, проведения занятий и школьных мероприятий, что способствует развитию российской системы образования.

Конкурс приобрел широкую популярность и вызывает большой интерес среди учащихся и преподавателей Российской Федерации. В 2014-2015 г. в конкурсе приняло участие более 110 тысяч конкурсных работ, написанных в школах, колледжах, гимназиях, суворовских училищах, кадетских корпусах, в средне-специальных учебных заведениях, вузах.

Для проведения XIV конкурса определены следующие номинации:

1. «Братских народов союз вековой...» (номинация проводится при поддержке МГУ им. М.В. Ломоносова):

- «Россия – многоликая страна»;
- «Как сохранить дружбу народов?»



- «Секрет нерушимой дружбы народов России».

2. «Русский язык – окно в мир» - номинация для учащихся вузов (при поддержке МГУ им. М.В. Ломоносова).

3. «Учитель, что в имени твоём...» - Почему я люблю своего педагога», номинация проводится совместно с Общественной палатой Российской Федерации». Тема посвящена и школьному учителю, и тем, кого мы считаем учителем по жизни, на кого равняемся и с кого берем пример.

4. «Мое любимое кино». 2016 год объявлен Годом российского кино.

5. «Рецепты счастливой семьи» (при поддержке Фонда социально-культурных инициатив).

6. «Горячее сердце: поколение равнодушных» – номинация посвящена ровесникам бескорыстным и смелым, пришедшим на помощь людям, оказавшимся в беде, мужественно преодолевающим жизненные трудности; юным россиянам, которые конкретными делами и поступками стали сопричастными к созидательному труду взрослых (при поддержке Фонда социально-культурных инициатив).

7. «Нашим летчикам и морпехам» (при поддержке ОАО «Творческое объединение "Красная звезда»).

8. «Есть такая профессия – Родину защищать...» (при поддержке Министерства обороны РФ).

9. «Народы издревле родные» – номинация посвящена дружбе русского и белорусского народов (при поддержке Постоянного Комитета Союзного государства).

10. «Из глубины веков. Истории и легенды моей семьи» (при поддержке Союза писателей России).

11. «Я выбираю спорт!» (при поддержке Министерства спорта РФ).

12. «Напиши письмо самому себе 45-летнему» – номинация объявлена Всемирным почтовым Союзом в международном молодежном конкурсе сочинений эпистолярного жанра.

К участию в конкурсе приглашаются директора школ, преподаватели школ и вузов, руководители детских творческих объединений, молодёжных редакций и клубов, учащиеся общеобразовательных школ, колледжей, кадетских школ и корпусов, студенты, которые на основании методик внедрённых на школьном уровне письма, подготовили свое пояснение по избранной теме.

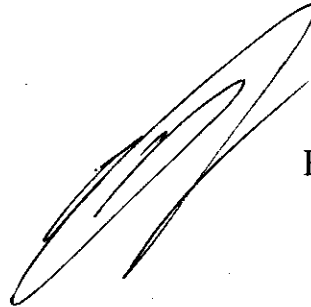
Материалы о конкурсе, его активистах, педагогах-новаторах публикуются на страницах «Учительской газеты», в корпоративных изданиях и на сайте Почты России [www.russianpost.ru](http://www.russianpost.ru).

Конкурсные работы можно направлять в Отдел продаж почтовых услуг УФСР РБ по адресу: 670000, г. Улан - Удэ, ул. Ленина, 61, кабинет 308. Региональный оргкомитет рассматривает только те работы, которые поступят до 1 августа 2016 г.

Проведение регионального этапа поможет выявить работы талантливых детей и педагогов и поощрить их на местах, тем самым стимулировать внимание школьных коллективов к данному конкурсу. Прошу оказать содействие в организации и проведении всероссийского конкурса «Лучший урок письма» Республики Бурятия.

Надеюсь на плодотворное сотрудничество.

Директор УФПС РБ – филиала  
ФГУП «Почта России»



Б.Ч.Ринчинов

*Исп. З.М.Гатапова*  
8(3012) 210-250



# ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ПЕРВЫЙ ЗАМЕСТИТЕЛЬ СЕКРЕТАРЯ

Миусская пл., д. 7, стр. 1, Москва, ГСП-3, 125993, тел.: (495) 221-83-63, факс: (499) 251-60-04, сайт: www.oprf.ru

« 02 » МАР 2016 г. № 50П-2/ 433

Руководителям субъектов  
Российской Федерации

Общественной палатой Российской Федерации подготовлены рекомендации по результатам общественных слушаний «Об итогах проведения в Российской Федерации Года литературы».

Направляю Вам указанные рекомендации, прошу поручить рассмотреть и о результатах проинформировать Общественную палату Российской Федерации.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

В.А.Бочаров

Ф.В.Питочкин  
221-83-63

М	УКН
БУРЯТИЯ	БУРЯТИЯ
10	03
2016	г.

Администрация Главы Республики Бурятия и Правительства Республики Бурятия Буряад Уласай Толгойлогшын Ба Буряад Уласай Засагай газарай Захиргаан	
Дата:	03.03.2016 г.
перед. удэр. оной	
Входящий №	08-113-В 2303
оройн дугаар	
на	ирин лхстах / куудалан даар

## Рекомендации

Общественной палаты Российской Федерации  
по итогам общественных слушаний на тему:  
«Об итогах проведения в Российской Федерации Года литературы»

23 декабря 2015 года

г. Москва

По итогам пленарного заседания Общественной палаты Российской Федерации (далее – Общественная палата), состоявшегося 26-27 ноября 2015 года, пленарным заседанием Общественной палаты было дано поручение Комиссии Общественной палаты по культуре (п.3 пп.2 протокола пленарного заседания Общественной палаты от 26-27 ноября 2015 г. № 7) подготовить рекомендации по вопросам, поднятым членами Общественной палаты в ходе пленарного заседания.

В связи с этим 23 декабря 2015 года Комиссией Общественной палаты по культуре совместно с Российским книжным союзом проведены общественные слушания на тему: «Об итогах проведения в Российской Федерации Года литературы».

В общественных слушаниях приняли участие члены Общественной палаты, представители органов государственной власти, творческих союзов, библиотечной отрасли, профильных ВУЗов и музеев, издатели и редактора ведущих книжных и газетных изданий, ассоциации книгораспространителей, директора крупных сетей книжных магазинов и иные эксперты в области литературы.

Общественный и экспертный интерес к тематике круглого стола вызван как системным кризисом читательской культуры в Российской Федерации, так и ощутимыми проблемами в уровне развития инфраструктуры чтения в регионах.

Участники мероприятия заслушали доклады экспертов о реализации проектов Года литературы, механизмах выделения грантов на мероприятия, проводимые в рамках Года литературы, отчеты о результатах проведенных

мероприятий, выступления о мерах по развитию интереса к чтению, о реализации проектов общественных объединений и отметили высокий уровень проведения всех запланированных мероприятий, а также успешное и своевременное выполнение плана мероприятий в рамках Года литературы.

В то же время общая характеристика положения дел в Российской Федерации в области литературы связана с противоречиями между отдельными яркими инициативами и достижениями в развитии читательской культуры общества и общей тенденцией сокращения численности читающего населения. По данным различных исследований, более 30% населения считает себя полностью нечитающими или малочитающими. Россия существенно отстает от многих развитых стран по количеству книжных магазинов, библиотек и объемов чтения книг на душу населения. Сохраняются значительные региональные различия в уровне обеспеченности инфраструктурой чтения.

Сокращается количество общедоступных библиотек: за три года в стране упразднено почти 2000 муниципальных библиотек. Многие библиотеки сокращают время своей работы. Также следует отметить, что разрушаются сетевые организации библиотечного обслуживания: более 20% библиотек переданы в культурно-досуговые и иные организации; кроме того, уменьшается число государственных библиотек в субъектах Российской Федерации по обслуживанию особых групп пользователей – детского и юношеского возраста, слепых и слабовидящих. Все это происходит, несмотря на меры, предпринимаемые государством, бизнесом и экспертным сообществом.

Необходимость системного продвижения чтения требует определения наиболее эффективных путей координации усилий федеральных и региональных органов власти, профессионального и бизнес сообществ, возрастает роль локальных инициатив на уровне муниципальных образований и учреждений культуры. Остается актуальной задача развития

мотивации к чтению в системе образования, при изучении как русского языка и литературы, так и других школьных предметов.

На основании вышеизложенного Общественная палата считает необходимым рекомендовать:

**Правительству Российской Федерации:**

1. Рассмотреть возможность учета предложений Российского книжного союза и Российской библиотечной ассоциации по развитию инфраструктуры чтения и поддержке мер по продвижению чтения в субъектах Российской Федерации при подготовке и выполнении «Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года», утвержденных Правительством Российской Федерации 14.05.2015 года.

2. Восстановить с 2016 года межбюджетные трансферты на комплектование книжных фондов библиотек муниципальных образований из средств федерального бюджета.

3. Установить обязательные минимальные социальные нормативы обеспеченности субъектов Российской Федерации объектами книжно-библиотечной инфраструктуры в целях предотвращения необоснованной ликвидации библиотек и обеспечения равных прав граждан.

4. Установить обязательные минимальные социальные нормативы обеспеченности современным оборудованием и комплектации муниципальных библиотек.

5. Рассмотреть возможность создания межведомственной рабочей группы для координации действий по развитию инфраструктуры чтения и реализации мер по продвижению чтения в субъектах Российской Федерации.

**Полномочным представителям Президента Российской Федерации в федеральных округах, Министерству культуры Российской Федерации, Министерству связи и массовых коммуникаций Российской**

**Федерации, Министерству экономического развития Российской Федерации, Федеральному агентству по печати и массовым коммуникациям, высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации (руководителям высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), Российскому книжному союзу:**

1. Рассмотреть возможность принятия проекта «Культурная карта России (литература, чтение)» в качестве основного источника сводной статистической информации для проведения мониторинга реализации государственной культурной политики в области литературы и чтения в субъектах Российской Федерации.

2. Обеспечить сбор необходимой статистической информации для проекта «Культурная карта России (литература, чтение)».

**Министерству культуры Российской Федерации, Министерству связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Министерству экономического развития Российской Федерации, Министерству образования и науки Российской Федерации, Федеральному агентству по печати и массовым коммуникациям:**

1. Предусмотреть источники финансирования мероприятий по развитию инфраструктуры чтения и реализации мер по продвижению чтения в субъектах Российской Федерации.

2. Обеспечить межведомственную координацию в ходе осуществления работ по развитию инфраструктуры чтения и реализации мер по продвижению чтения в субъектах Российской Федерации.

3. Предусмотреть источник финансирования регулярного мониторинга состояния книжной инфраструктуры и мер по продвижению чтения в субъектах Российской Федерации на основе проекта «Культурная карта России (литература, чтение)».

**Министерству образования и науки Российской Федерации:**

1. Инициировать широкое общественно-профессиональное обсуждение проекта «Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации», разработанного под руководством Председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации С.Е. Нарышкина и одобренного 29.10.2015 года решением рабочей группы по разработке единой концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях при Председателе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Подготовить документы о результатах обсуждения (включая различные площадки, СМИ) и последующих учтенных замечаниях, обнародовать их для чтения и изучения.

2. Рассмотреть возможность переработки примерных основных образовательных программ для основной и старшей школы в части, имеющей отношение к примерным рабочим программам по предмету «Литература».

**Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации совместно с Министерством культуры Российской Федерации:**

Рассмотреть возможность при доработке проектов федерального закона № 617570-5 «О культуре в Российской Федерации»:

- закрепить роль библиотек как ключевых общественных институтов в реализации общественной миссии культуры;
- закрепить правовой статус профессиональных союзов и ассоциаций на основе принципов саморегулирования и общественно-государственного партнерства в целях формирования эффективных

механизмов взаимодействия государства и институтов гражданского общества в сфере культуры;

- создать в Национальной электронной библиотеке коллекцию «Популярная библиотека» в целях удовлетворения информационных потребностей и обеспечения равных возможностей доступа к информации для жителей удаленных и труднодоступных территорий, малых городов и сельских поселений;

- восстановить издание целевой «Библиотечной серии» в целях улучшения качества комплектования фондов муниципальных библиотек.

**Министерству культуры Российской Федерации, Федеральному агентству по печати и массовым коммуникациям, Министерству связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Федеральному фонду социальной и экономической поддержки отечественной кинематографии, Всероссийскому государственному институту кинематографии имени С.А. Герасимова, Союзу кинематографистов Российской Федерации, Общественной палате Российской Федерации:**

Рассмотреть возможность включения в план мероприятий в рамках празднования 250-летия со дня рождения Н.М. Карамзина мероприятия по подготовке и проведению конкурса молодых сценаристов кино на лучший сценарий по истории России «Настоящее прошлое», предусмотрев проведение торжественной церемонии вручения наград в Общественной палате в декабре 2016 года.

**Вышшим должностным лицам субъектов Российской Федерации (руководителям высшего исполнительного органа государственной власти субъектов Российской Федерации):**

1. Предусмотреть субсидии на создание книготорговых организаций из местных бюджетов субъектов Российской Федерации.

*Минкульт*

2. Выделить на бесконкурсной основе помещения, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, под размещение книжных магазинов.

3. Рассмотреть возможность предоставления льготных арендных ставок при аренде государственных и муниципальных помещений для книжных магазинов.

4. Использовать практики государственно-частного партнерства для привлечения внебюджетного финансирования для развития инфраструктуры чтения и реализации мер по продвижению чтения в субъектах Российской Федерации.

5. Проводить мероприятия, рекомендованные Российским книжным союзом, для популяризации чтения среди населения в каждом субъекте Российской Федерации.

6. Предусмотреть развитие финансирования социальной рекламы чтения (наружная реклама, реклама на телевидении, радио и в печатных средствах массовой информации, а также в интернете) в каждом субъекте Российской Федерации.

7. Предусмотреть увеличение бюджетного финансирования на телевизионные программы о книгах, писателях, развитие читательской культуры за счет средств, направленных на поддержание и развитие государственного телевидения.

8. Рассмотреть возможность принятия мер по перераспределению полномочий по организации библиотечного обслуживания в рамках Федерального закона № 136-ФЗ от 27.05.2014 г. «О внесении изменений в статью 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в целях создания условий для осуществления эффективной региональной библиотечной политики на принципах централизации библиотечного



обслуживания, включая возвращение библиотек из культурно-досуговой сети в библиотечную.

9. Рассмотреть возможность обеспечения полного подключения муниципальных библиотек к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе для доступа к Национальной электронной библиотеке.

**Российскому книжному союзу:**

Обеспечивать ежегодный мониторинг состояния инфраструктуры чтения и мер по продвижению чтения в субъектах Российской Федерации на основе проекта «Культурная карта России (литература, чтения)».

**Российской библиотечной ассоциации:**

Совместно с Российской национальной библиотекой и центральными библиотеками субъектов Российской Федерации рассмотреть возможность проведения регулярного ежегодного мониторинга состояния сети общедоступных библиотек страны.

**Общественной палате Российской Федерации, общественным палатам субъектов Российской Федерации:**

Рассмотреть возможность принятия активного участия в подготовке и экспертизе проектов нормативных правовых актов, а также проектов целевых программ, связанных с поддержкой и развитием чтения на территории Российской Федерации.



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики в сфере общего  
образования**

Лосиновская ул., д. 51, Москва, 117997  
Тел. 237-42-44

E-mail: [d08@mon.gov.ru](mailto:d08@mon.gov.ru)

03.03.2016 № 08.334

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования

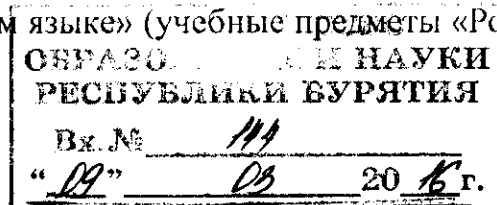
Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России направляет для использования в работе приказы Минобрнауки России:

от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936);

от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);

от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020).

Обращаем внимание, что в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям и Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку от 4 июля 2015 г. № Пр-1310 в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования учебные предметы «Русский язык» и «Литература» выделены в качестве самостоятельной предметной области. Также в самостоятельные предметные области выделены учебные предметы «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы «Родной



язык» и «Литературное чтение на родном языке») и «Иностранный язык» (учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»).

Также внесены изменения в части детализации требований к предметным результатам освоения программы учебных предметов «Математика» и «Русский язык» на уровне основного общего образования.

Кроме того, с целью сокращения нагрузки на педагогических работников оптимизированы требования к структуре рабочей программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов должны быть приведены в соответствие с утвержденными изменениями к началу нового 2016/2017 учебного года. Текущий учебный год рекомендуем завершить в соответствии с действующей основной образовательной программой.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования дополнены специальными требованиями к реализации адаптированных образовательных программ для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Приложение: на л. в 1 экз.

*2 - экз. и экз. посыл -> экз. посыл ->  
-> посыл -> Приложение к приказу Минобр. России*

Заместитель директора Департамента



А.Г. Благинин



Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916) и от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714).

Министр



Д.В. Ливанов

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от «31» декабря 2015 г. № 1276

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

1. Пункт 12.1 изложить в следующей редакции:

«12.1. Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.».

2. Дополнить новыми пунктами 12.2 и 12.3 следующего содержания:

«12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о

закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;



5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### 12.3. Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.».

3. Пункты 12.2 – 12.7 считать соответственно пунктами 12.4 – 12.9.

4. Абзац пятый пункта 19.3 изложить в следующей редакции:

«Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

».

5. Пункт 19.5 изложить в следующей редакции:

«19.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.».



## РОССИЙСКИЙ КНИЖНЫЙ СОЮЗ

### **Региональная программа поддержки и развития чтения (примерная структура)**

В настоящее время в нашей стране наблюдается системный кризис читательской культуры. Чтение сегодня утрачивает статус национальной культурной традиции, существенно снизился уровень грамотности населения. Сложившиеся за последние годы стереотипы успеха в бизнесе и общественной жизни не связываются в общественном сознании с чтением, зачастую даже противопоставляются ему. Все возрастающий дефицит знаний в нашем обществе также во многом обусловлен снижением у населения интереса к чтению.

В досуговых предпочтениях молодежи чтение все более заменяется альтернативными, менее "затратными" с интеллектуальной точки зрения видами деятельности. Книга как источник накопленного поколениями духовного опыта и нравственных идеалов, как база для формирования общего культурного и языкового пространства, интеллектуальной преемственности поколений, все более утрачивает свое значение.

Произошедшее сегодня качественное снижение грамотности населения создает угрозу интеллектуальной конкурентоспособности нашей страны. В то же время скоординированные усилия государственной власти, научной среды, бизнес сообщества, образовательного и библиотечного сообществ, СМИ и общественных институтов имеют реальные возможности влиять на уровень читательской культуры.

Определенное снижение интереса к чтению – это сегодня общемировая тенденция, и во многих странах предпринимаются активные попытки этому противодействовать, исходя из понимания роли чтения для развития страны. Мировой опыт свидетельствует о том, что можно изменить ситуацию к лучшему. В национальных программах поддержки и развития чтения особое внимание уделяется поддержке национальных авторов, созданию информационной инфраструктуры,

развитию оптово-розничной книжной торговли и специальных институций, прежде всего - библиотек. В целом, на уровне государства и СМИ создается образ чтения как полезного, модного и престижного занятия для самых разных социальных групп.

Для нашей страны сегодня главная задача заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению и вернуть в ряды активных читателей многочисленные группы достаточно образованных работающих россиян, которые определяют настоящее России, закладывают основы её будущего, но которые по разным причинам почти перестали читать за последние 15 - 20 лет.

Предлагаемая Программа мероприятий по поддержке и пропаганде чтения в \_\_\_\_\_ области (далее - Программа) призвана переломить вышеназванные негативные тенденции, способствовать повышению уровня чтения и грамотности жителей региона. Ее реализация предусматривает скоординированную работу органов государственной власти, учреждений образования, культуры, книгоиздательской отрасли, общественных организаций и творческих союзов.

Цели Программы по поддержке и пропаганде чтения:

- возрождение чтения как национальной культурной традиции;
- повышение грамотности и общекультурного уровня населения, что способствует личному успеху и росту благосостояния каждого человека;
- формирование духовно-нравственных ориентиров и исторического самосознания;
- стимулирование чтения детей как необходимое условие развития нации;
- создание эффективного и устойчивого механизма популяризации чтения в регионе;
- совершенствование издательского дела, формирование книжного рынка, полностью удовлетворяющего духовным и культурным потребностям региона;
- формирование и развитие перспективных моделей общественно-государственного и частно-государственного партнерства

Мероприятия Программы планируется осуществлять по следующим направлениям:

- 1) популяризация чтения;
- 2) повышение читательской и культурной компетентности учащихся;
- 3) развитие библиотечного дела;
- 4) развитие книжного дела и книжной торговли;
- 5) система подготовки кадров для книжной отрасли в целом;
- 6) организационная деятельность.

## ПОЯСНЕНИЯ

В данном проекте предложена лишь основная структура Программы, которая должна быть наполнена широким спектром конкретных мероприятий по тем или иным направлениям, уже проводимых в области или предлагаемых к проведению. Разумеется, предусмотреть в региональной программе все мероприятия едва ли возможно. Данная Программа призвана свести в единое целое комплекс мероприятий, направленных на развитие чтения и поддержку книжной отрасли региона. В Программе безусловно должны найти свое место мероприятия, связанные с литературной и культурной историей региона, активно должно быть задействовано местное писательское, библиотечное, образовательное сообщества и максимально представители книжной отрасли и жители региона. Координировать все мероприятия, включенные в региональную программу поддержки и развития чтения, призвано представительство «РКС—\_\_\_\_\_».

### I. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЧТЕНИЯ

- Задачами популяризации чтения, которые должны реализовывать все эти институты следует считать:
  - Содействие формированию благоприятной для продвижения чтения информационной среды и условий доступности людям полезной для жизни и социально необходимой литературы;
  - Продвижение лучших образцов литературы (текстов, книг, жанров, типов изданий) в широкие слои читателей;
  - Формирование в общественном мнении представлений о ценности и значимости чтения и книжной культуры;
  - Создание положительных и привлекательных образов читающего человека, книги, литературы, библиотек, книжных магазинов и других социальных институтов, связанных с чтением;
  - Вовлечение в активное квалифицированное чтение нечитающих и мало читающих людей.

Задачи популяризации чтения призваны выполнять федеральные и региональные органы государственной власти, библиотеки, образовательные учреждения, общества книголюбов и другие общественные организации, издательства, книготорговые предприятия, книжные ярмарки и фестивали, литературные музеи.

1. Подготовка предложений об учреждении 23 апреля регионального праздника книги и чтения, посвященного Всемирному дню книги.
2. Выпуск серии плакатов на тему чтения, например, "Папа, мама, я - читающая семья", размещение их в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения, социальной защиты населения, торговых точках региона.
3. Проведение фестивалей или конкурсов по чтению, например, конкурс «Читающая семья», Книжный фестиваль региона и др.
4. Организация встреч с писателями и поэтами региона и других городов.

5. Оказание поддержки периодическим изданиям, в том числе литературно-художественным, пропагандирующим чтение как норму жизни, как престижное занятие для молодежи, проведение рекламной кампании в местных СМИ в поддержку чтения (на правах социальной рекламы).
6. Различная благотворительная работа: например, передача в детские дома, коррекционные образовательные учреждения, многодетным семьям, инвалидам книг, предоставленных издательствами в ходе акции, например "Подари книгу ребенку".
7. Выделение рекламных площадей для пропаганды чтения и социально значимой литературы в регионе.
8. Обеспечение пропаганды чтения и литературы для детей и юношества в региональных газетах и в программах региональных теле-и радиоканалов.
9. Проведение ежегодных кампаний и акций, направленных на повышение престижа чтения, повышения его общественной значимости, например, - Поэтический марафон, - Летняя беседка чтения, книжка неделя (во время весенних школьных каникул) и т.д.
10. Разработка предложений по увеличению количества детских и молодежных программ местного телерадиовещания, посвященных литературному творчеству, подготовка предложений по созданию региональных телепрограмм, посвященных например, проблемам семейного чтения, литературным произведениям, известным российским писателям, и т.д..
11. Создание и размещение телевизионных роликов по пропаганде книги и чтения.
12. Создание и демонстрация цикла тематических теле-радиопередач с публичными людьми региона на различные темы, например "Книга в моей жизни и др.
13. Регулярное проведение тематических конференций специалистов по актуальным проблемам чтения и состояния книжного и газетно-журнального дела, работников школьных и региональных библиотек.
14. Подготовка и рассылка в редакции местных средств массовой информации пресс-релизов и статей, посвященных пропаганде чтения и книги.
15. Разработка мероприятий по пропаганде чтения совместно с региональными учреждениями культуры (театры, кинотеатры и т.д.)
16. Разработка предложений по созданию литературных экскурсионных маршрутов для школьников например "Литературная карта Волгоградской области".

И т.п.

## **II. ПОВЫШЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

На сегодняшний день система общего обязательного образования для граждан нашей страны является важнейшим институтом социализации. Именно в школе закладываются основы для будущих социальных достижений обучающихся,

формируется их личность, отношение к себе и окружающим, культурная компетентность. От состояния школы сегодня зависит дальнейшая судьба отечественной науки, экономики, искусства и общества в целом.

В рамках школы накоплен значительный опыт и имеется широкий спектр разработок в области обучения чтению детей, в том числе с ограниченными возможностями (система специальных коррекционных учреждений).

Поскольку традиция чтения детям вслух в семье уходит из культуры, школа и школьная библиотека для большинства детей становятся местом, где многие из них впервые знакомятся с книгой. В систему общего обязательного образования входит развитая сеть учреждений; она охватывает почти 100% населения соответствующих возрастных групп, а следовательно, является основным институтом, формирующим будущие поколения читателей.

1. Подготовка рекомендаций по совершенствованию системы контроля школьного учителя за домашним чтением учеников
2. Подготовка рекомендаций по проведению различных внешкольных мероприятий, связанных с книгой, литературой и чтением, и мероприятий дополнительного образования детей по популяризации чтения среди учеников.
3. Разработка мероприятий по популяризации национальной литературы в средних, высших и средних специальных учебных заведениях региона.
4. Разработка мероприятий по формированию информационной и библиотечно-библиографической культуры детей и молодежи, выработке навыков самостоятельного ориентирования в "книжном мире" с использованием традиционных и новых информационных технологий.
5. Учреждение в школах региона 19 октября (Лицейское братство) Пушкинских чтений.
6. Организация посещения школьниками памятных литературных мест региона.
7. Возрождение традиции выступления литераторов и художников-иллюстраторов перед школьниками.
8. Разработка системы проведения открытых уроков чтения, внеклассных мероприятий, ежегодных школьных олимпиад, конкурсов
9. Возрождение традиции проведения "Недели детской и юношеской книги" в дни весенних школьных каникул
10. Проведение на базе наиболее крупных книжных магазинов и библиотек, различных общеобразовательных учреждений региона книжных фестивалей, например, "Вместе с книгой мы растем", "Скоро в школу мы идем", книжной эстафеты "Открой книгу детям".
11. Организация мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся и молодежи
12. Проведение встреч детских писателей с детьми-инвалидами, детьми с задержкой в развитии (на базе детских домов, специализированных интернатов).
13. Проведение творческих конкурсов среди учащихся, например, "Как хорошо уметь читать" (начальная школа); "Лучший читатель книг "ЛУЧИК" (основная школа); "Какое великое чудо на свете, рождение книги на нашей планете" (средняя школа); "Читаем вместе в классе и семье"; "С книгой на каникулах".



14. Создание при школьных библиотеках и книжных магазинах или на базе образовательных учреждений различных книжных клубов, литературных кружков или книжных гостинных, например «Клуба любителей чтения»; «Клуба семейного чтения» и т.п.
15. Создание центров семейного чтения, включая детские игровые обучающие комнаты на базе детских библиотек и книжных магазинов и учреждений дошкольного образования.
16. Разработка мероприятий по проведению различных литературных конкурсов в рамках города, области, образовательного учреждения и др.

И т.п.

### III. РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА

Библиотека – это единственный социальный институт, где отслеживаются и приобретаются с возможно большей полнотой выходящие в стране издания с тем, чтобы предоставлять их в общественное пользование, в основном, бесплатно. Учитывая низкую покупательную способность членов общества (особенно в малых городах и на селе), библиотеки являются одним из основных социальных институтов, обеспечивающих доступность информации в регионах. Тем более что посещаемость библиотек (около 1 млрд. посещений в год) в три раза выше по сравнению с остальными учреждениями культуры вместе взятыми.

1. Увеличение объемов финансирования на цели комплектования библиотек региона.
2. Увеличение финансирования комплектования муниципальных библиотек
3. Проведение в детских и юношеских библиотеках области общерегиональной акции "Запишись в библиотеку!".
4. Организация работы в публичных библиотеках по привлечению волонтеров (старшеклассников и студентов вузов) для обслуживания на дому читателей специальных категорий:( пенсионеров, инвалидов, многодетных семей и т.п.)
5. Проведение конкурсов среди библиотек региона, например "Лучшая публичная библиотека региона", "Лучшая детская библиотека", "Лучшая школьная библиотека региона" и т.п.
6. Реализация программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации специалистов библиотек.
7. Проведение библиотечного фестиваля , например "Читающий регион".
8. Проведение региональных съездов, конференций, круглых столов библиотечного сообщества по обмену опытом по продвижению и развитию чтения в регионе (конкретные мероприятия, проводимые или планируемые к проведению в регионе)

И т.п.

#### IV. РАЗВИТИЕ КНИЖНОГО ДЕЛА И КНИЖНОЙ ТОРГОВЛИ

Основная функция книжной индустрии – обеспечивать разнообразие и высокое качество издаваемой литературы и ее эффективное распространение на всей территории страны через каналы книжной торговли. Сегодня в стране выпускается широкий ассортимент книжной продукции, особенно в крупных городах..

По числу и разнообразию издаваемых наименований книг (свыше 100 тыс.) Россия давно превысила уровень СССР. Общее число российских книжных издательств составляет несколько тысяч, крупнейшие из которых одновременно являются крупнейшими издательствами Восточной Европы. В России сегодня функционируют не только успешные книжные магазины, но и сетевые компании, представленные во многих регионах страны. Однако, региональное книгоиздание и книгораспространение требует более пристального внимания и поддержки как государственной власти, так и различных общественных организаций в смысле непреходящего значения их деятельности для формирования национального самосознания молодого поколения россиян.

1. Выделение грантов авторам и издательствам на выпуск книг об истории и культуре региона, изданий краеведческой тематики для детей и юношества, на исследовательские работы по проблемам чтения. Направление выпущенных детских книг в школьные библиотеки.
2. Разработка мер по поддержке региональных издательств и их издательских проектов
3. Подготовка предложений о внесении в установленном порядке местных законодательных инициатив о государственной поддержке издательского дела.
4. Подготовка предложений о стимулировании региональных авторов, художников-иллюстраторов, издателей и распространителей социально значимой литературы.
5. Обеспечение координации выпуска литературы, издаваемой при поддержке органов исполнительной власти региона и его наиболее крупных коммерческих структур.
6. Организация тематических конкурсов в области книгоиздания, обеспечение участия региональных издателей в ежегодном конкурсе краеведческой литературы «Малая родина», проводимом Роспечатью.
7. Формирование предложений по проектированию и строительству торговых комплексов площадью свыше 1000 кв.м. помещений для организации книжной торговли.
8. Создание и расширение региональной книготорговой сети, предусматривающей открытие магазинов в «шаговой» доступности для населения, в том числе создание новых книготорговых предприятий, совершенствование технологий снабжения книжной продукцией региональных книжных магазинов.
9. Разработка системы мер по вовлечению в повторный оборот изданий социально значимой литературы.
10. Налаживание букинистической торговли, в том числе подготовка предложений по созданию в регионе сети букинистических магазинов.

11. Изучение возможности открытия региональных специализированных книжных досуговых центров – магазинов, с возможностью организации в них различных мероприятий, связанных с чтением, например, презентации новых книг и авторов, выступления известных российских и региональных писателей, представление новых авторов, встречи с известными политиками и артистами, учеными и педагогами и т.п.
12. Развитие сети реализации книг и другой печатной продукции на базе городских и школьных библиотек, создание книжных киосков в образовательных учреждениях региона, прежде всего вузах и ссузах.
13. Организация книжных ярмарок "выходного дня".
14. Подключение к сети Единого отраслевого реестра с целью упорядочения и оптимизации информационного обеспечения книжной торговли и библиотек региона об издании новой литературы в стране
15. Организация различных конкурсов среди предприятий книжной торговли, например, «Лучший книжный магазин региона» и т.п.
16. Разработка мер по контролю за соблюдением авторских прав, а также противодействия производству и обороту контрафактной книжной продукции.
17. Обеспечение оформления витрин региональных книжных магазинов в целях пропаганды чтения.

И т.п.

## **V. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ КНИЖНОЙ ОТРАСЛИ**

Система подготовки кадров необходима для нужд отдельных институтов инфраструктуры чтения. Сегодня в нашей стране действует разветвленная сеть педагогических ВУЗов и институтов повышения квалификации педагогов, институтов культуры (готовят в т.ч. библиотекарей), Университет печати, Литературный институт и др.

В ряде учебных заведений страны разработаны инновационные методики подготовки учителей, библиотекарей-педагогов для публичных, школьных, детских, юношеских библиотек, специалистов по детско-юношескому чтению, редакторов-корректоров, маркетологов и т.д.

Однако, сегодня система подготовки кадров для отрасли требует значительного совершенствования, речь идет именно о модернизации и реформировании, а не о создании системы с нуля.

1. Справочно-информационное обеспечение заказа оборота книжной продукции на основе Единого отраслевого реестра, созданного Российским Книжным Союзом совместно с Российской книжной палатой
2. Разработка мероприятий по организации системы повышения квалификации библиотечных и издательских кадров
3. Проработка вопроса об увеличении приема в учебные заведения региона, готовящие профессиональные кадры для книгоиздания, книжной торговли и библиотечного дела.

4. Создание системы оперативной подготовки кадров для отрасли в регионе (например, семинары, курсы оперативной переподготовки, круглые столы по профессиональным проблемам и т.д.)
5. Участие в семинарах, проводимых научно-методическими центрами РБА, а также национальных, федеральных и центральных публичных библиотек во всех субъектах РФ.
6. Подключение научных и образовательных ресурсов области для научного изучения проблем чтения, грамотности, библиотек, системы образования, книжной отрасли и др.

И т.п.

#### **V. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА**

В этот раздел должны войти мероприятия по управлению реализацией данной программы.

