

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Бурятия  
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

В.Ц. Цыренов

«06» 04 2018 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ГАУ ДПО РБ «БРИОП»**

Улан-Удэ

2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Нормативно-правовые основы деятельности Института
2. Структура и система управления
3. Образовательная деятельность
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
5. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса
6. Научно-методическая и инновационная деятельность Института
7. Информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников
8. Материально-техническая база
9. Финансовое обеспечение деятельности Института

### Приложения

## **Введение**

Самообследование Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Институт) проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приложением №6 «Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 и на основании приказа ректора ГАУ ДПО РБ «БРИОП» от 09 января 2017 г. №4.

Целью проведения самообследования является обеспечение общедоступной и открытой информации о деятельности Института.

В ходе самообследования проанализированы основы нормативно-правовой деятельности Института, структурные изменения за 2017 г., результаты деятельности по реализации дополнительных образовательных программ, качество подготовки обучающихся; учебно-методическое, кадровое, библиотечно-информационное, материально-техническое, финансовое обеспечение учебного процесса.

По результатам самообследования, проведенного структурными подразделениями, составлен настоящий отчет, в котором содержатся конкретные выводы по качеству деятельности Института за 2017 год.

## **I. Нормативно - правовые основы деятельности Института**

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» - это системообразующее учреждение дополнительного профессионального образования, деятельность которого направлена на реализацию основных трендов государственной образовательной политики и обеспечение условий для непрерывного профессионального образования государственных служащих, педагогических, руководящих работников системы образования Республики Бурятия.

В этих условиях Институт осуществляет свою деятельность по направлениям:

- организационное, научно-методическое сопровождение деятельности организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального образования, сети экспериментальных, пилотных, инновационных и стажировочных площадок Республики Бурятия;
- методическая поддержка школ со стабильно низкими образовательными результатами через овладение технологиями подготовки к ОГЭ/ОГЭ по предметам, организацию событийных форматов взаимодействия, изучение практик лучших школ республики, расширение олимпиадного движения;
- научное и учебно-методическое сопровождение внедрения ФГОС общего образования, ФГОС СПО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, в том числе и с привлечением авторов учебников, ведущих методистов центральных издательств «Просвещение», «Русское слово», «Вентана - Граф», «Академкнига», «Легион», «Дрофа», «Бином»;
- организационное, научно-методическое сопровождение внедрения профессиональных стандартов, педагога-психолога, педагога дополнительного образования детей;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, си-

стем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, электронной образовательной среды;

- организация методической работы в регионе (республиканская многоуровневая методическая служба) через предоставление сервисных услуг (предметно-методический, мониторинговый, маркетинговый, консалтинговый, экспертный, информационно - библиотечный сервисы);

- поиск, изучение, анализ и организационно - методическая поддержка реализации передового педагогического опыта, образовательных инноваций, управленческих и информационных технологий, инновационной деятельности в сфере общего, дополнительного и профессионального образования Республики Бурятия и осуществление на этой основе научных, прикладных и мониторинговых исследований, формирующих методологическую базу инновационной образовательной политики региона.

Учредителем Института и собственником его имущества является Республика Бурятия. Уполномоченным органом, осуществляющим полномочия Учредителя, является Министерство образования и науки Республики Бурятия.

Адрес местонахождения Института: Республика Бурятия, г. Улан - Удэ, ул. Советская, д. 30.

Тел./факс (3012)21-61-13.

Адрес электронной почты: [brier@mail.ru](mailto:brier@mail.ru), официальный сайт в сети «Интернет» [www.brionp.ru](http://www.brionp.ru).

В настоящее время Институт осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией №2517 серия 03Л01 №0001065 от 18 февраля 2016 года.

Для успешного решения поставленных задач в Институте, в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, разработана система внутренней нормативной документации:

- Устав ГАУ ДПО РБ «БРИОП», согласованный с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжение от 31 июля 2015 г. 04-01-04-571) и утвер-

жден приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 03 августа 2015 г. №1758;

- Положение о Наблюдательном совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение об Ученом Совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о нормах времени для расчета объема и учета основных видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение об организации и проведении конкурсного отбора на замещение должностей научно-педагогических работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о кадровой комиссии ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о балльно-рейтинговой системе в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение об оплате труда работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о стимулировании профессорско-преподавательского состава института;
- Положение об организации работы с персональными данными работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и ведении личных дел;
- Положение о контроле и итоговой аттестации слушателей в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о научно-методическом совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о редакционно-издательском совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о внебюджетной деятельности;
- Положение «О платных образовательных услугах ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Кодекс корпоративной этики работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о котировочной комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о конкурсной комиссии по определению поставщиков (подрядчи-

ков, исполнителей) ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

В течение 2017 г. разработаны и внесены изменения и дополнения локальные правовые акты, регламентирующие организацию учебного процесса:

1. Внесены изменения и дополнения в «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

2. Внесены изменения в «Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» в части проведения итоговой аттестации (п.3.8.).

3. Внесены изменения в Положение «Об организации образовательной деятельности по ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки» в ГАУ ДПО РБ «БРИОП» в части выдачи документов после итоговой аттестации (п.6.10.).

4. Внесены изменения в «Нормы времени для расчета и учета основных видов учебной, учебно-методической, научно-методической и организационно-методической работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РБ «БРИОП» в части изменения численности обучающихся в учебной группе (ч.II, п.10.); в части проведения мастер-классов, мастерских для педагогов и руководителей образовательных организаций (ч.II. «Учебная работа», п.1.6); в части определения годового фонда рабочего времени (ч.II. п.3, \*примечание).

5. Разработаны, утверждены и введены в действие локальные нормативно-правовые документы для организации образовательной деятельности: Положение о мастер-классе, Положение о электронной информационной образовательной среде

Ежегодно в Институте разрабатывается и утверждается План основных мероприятий, План научно-инновационной деятельности, выполнение которого контролируется Ученым советом Института.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В настоящее время деятельность Института строится на основе локальных нор-

мативных актов и организационно-правовых документов, разработанных в соответствии с федеральным и региональным законодательными актами. В целях соответствия законодательству, повышения эффективности деятельности организации, документация постоянно оперативно обновляется.

Федеральные нормативно-правовые документы в образовании размещены на официальном сайте организации в сети Интернет по ссылке <http://briop.ru/index.php/obrazovanie/normativnye-dokumenty>.

Локальные нормативные акты размещены по адресу <http://briop.ru/index.php/institute/normativnye-dokumenty>.

В 2018 году планируется на постоянной основе продолжать работу по заключению соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами; разрабатывать и вносить изменения в локальные правовые акты и положения Института.

## **II. Структура и система управления**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГАУ ДПО РБ «БРИОП» управление Институтом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет Институт Ректор, который в соответствии с Уставом, назначается Учредителем. Ректор в рамках своих полномочий назначает на должность проректоров и главного бухгалтера.

Органами управления Института являются: Наблюдательный совет, Ректор, Общее собрание работников Института (Общее собрание), Ученый совет, Научно-методический совет. Компетенции между ректоратом и органами управления ГАУ ДПО РБ «БРИОП» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.

Наблюдательный совет Института рассматривает вопросы, связанные с внесени-

ем изменений в Устав на основе предложений Учредителя или ректора Института, проекты плана и отчета о финансово-хозяйственной деятельности, предложения о реорганизации или ликвидации Института, изменении его структуры, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации. В состав Наблюдательного совета входят: представитель Учредителя, представитель собственника имущества, представители общественности, представитель автономного учреждения. В 2017 году все заседания Наблюдательного совета состоялись согласно намеченного плана работы.

### Заседания Наблюдательного совета за 2017 г.

№	Дата проведения заседания	Наименование повестки заседания	Решение
1.	23.01.2017 г.	1. Об утверждении новой редакции Положения о закупках товаров, работ и услуг для нужд ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Доработка в течение 2-х недель
		2. Об утверждении отчета о выполнении плана ФХД БРИОП за 2016 год	Одобрено
		3. Об утверждении годовой бухгалтерской отчетности БРИОП за 2016 год	Одобрено
		4. О проекте отчета о деятельности БРИОП и об использовании имущества за 2016 год	Одобрено
		5. Об организации аудита бухгалтерского учета БРИОП за 2016 год	Не проводить годовую аудиторскую проверку
2.	07.02.2017 г.	Об утверждении доработанного Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд ГАУ ДПО РБ «БРИОП».	Одобрено
3.	15.06.2017 г.	1. О внесении изменений в Положение о закупках товаров работ и услуг для нужд ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (в соответствии с Типовым положением о закупке товаров работ и услуг РАГЗ)	Одобрено
		2. Об изменении в составе Наблюдательного Совета ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	1. Освободить от обязанностей Председателя НС Б.Б. Жалсанова и ввести в состав Ж.Г. Цыдыпова 2. Освободить от обязанностей секретаря НС Д.Д. Баяртуеву

		3. Об утверждении решения о совершении крупной сделки ГАУ ДПО РБ «БРИОП» в сумме, не превышающей 10 000 000 (десять миллионов рублей)	Одобрено
4	14.07.2017 г.	1. О предоставлении в аренду помещений в целях рационального использования площадей ГАУ ДПО РБ «БРИОП» для размещения избирательного штаба А.С. Цыденова.	Одобрено
		2. Об утверждении Положения о закупках в новой редакции	Одобрено
5	04.09.2017 г.	1. Об изменении плана ФХД на 2017 год	Одобрено
6	16.11.2017 г.	1. О внесении изменений в Устав ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Одобрено
7	19.12.2017 г.	1. О внесении изменений в План ФХД на 2017 год.	Одобрено
		2. Об утверждении проекта плана ФХД БРИОП на 2018 год	Одобрено
		3. О внесении изменений в Положение о закупках товаров, работ, услуг БРИОП	Одобрено

Непосредственное управление деятельностью ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляет Ректор. К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ГАУ ДПО РБ «БРИОП», за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и Уставом Института к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и Ученого совета или иных органов Института. Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет.

В состав Ученого совета в 2017 году входили по должности ректор, проректор, заведующие кафедрами, руководители центров, ОБУиЭП. Другие члены ученого Совета (руководители отделов, лабораторий, преподаватели) были избраны на Общем собрании трудового коллектива.

Председателем Ученого совета является Ректор. Работа Ученого совета проводится в соответствии с принятым планом работы на календарный год. Заседания Ученого совета проводятся ежемесячно, согласно утвержденному плану.

На 2017 год было запланировано 10 заседаний Ученого совета с периодичностью 1 раз в месяц. Состоялись все плановые заседания.

В общей сложности были рассмотрены 44 вопроса, сформулированы 44 предло-

жения, которые были выполнены в полном объеме.

Рассмотренные вопросы касаются различных направлений деятельности Института:

- разработка документов, регламентирующих деятельность Института, планы, отчеты;
- осуществление образовательной деятельности;
- деятельность Института по сопровождению инновационных процессов в республиканской системе образования;
- организационные вопросы.

По первому направлению было разработано всего 16 документов: 1 положение, 3 плана, 5 отчетов, в 7 документах внесены изменения. Высказанные замечания и предложения своевременно учитываются при доработке документов.

По осуществлению образовательной деятельности рассматривалось 11 вопросов. Была утверждена 1 дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании».

Определен состав Аттестационных комиссий по проведению итоговой аттестации слушателей ДПП ШП в 2017 году; в срок утвержден план-перспектив образовательных услуг на 2018 год; подведены итоги деятельности ППС за 2017 год.

Значительное внимание в работе Ученого совета было уделено состоянию и перспективам развития системы профессионального роста педагогических работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и деятельности Института по сопровождению образовательного процесса в республике:

- проблемы внедрения профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в системе СПО;

- использование ресурсного потенциала учебных предметов, внеурочной дея-

тельности в формировании гражданской идентичности школьников;

- вариативность содержания развивающего образования как инструмент обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС ОО;

- деятельность кафедры инновационного проектирования в области экологического образования в Республике Бурятия.

Представленная тематика свидетельствует о разноплановой деятельности Института в указанном направлении. Результаты работы были одобрены Ученым советом, определены дальнейшие направления деятельности. Практически все члены Ученого совета, являющиеся руководителями структурных подразделений, выступили с докладами, раскрывающими деятельность структурных подразделений, положительные достижения и перспективные направления развития.

Вместе с тем, по некоторым направлениям отмечается недостаточный уровень организации и проведения комплексной, системной работы, обусловленный различными субъективными и объективными факторами. В связи с этим Ученым Советом были приняты решения:

- 1) по образовательной деятельности:

- отделу МАиСО (Бубеева Б.Н.) оптимизировать процесс сбора, обработки и анализа информации по удовлетворенности слушателей образовательными услугами;

- кафедре РТФО (Гармажапова Л.А.) продолжить научно-методическое сопровождение реализации «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» с учетом высказанных предложений;

- кафедре инновационного проектирования (Тармаева Е.Р.): 1) разработать план методического сопровождения реализации Примерной рабочей программы «Физическая культура», одобренной решением Федерального УМО по общему образованию (протокол от 20.09.2016 г. №3/16); 2) включить в ДПП ПК вопросы приема и сдачи нормативов ГТО по самбо;

- кафедре ЭПиГУ (Доржиев Д.Л.) разработать проект дорожной карты по реали-

зации в ОО РБ профессионального стандарта руководителя ОО (управление в сфере образования);

- ЦРПО (Степанец О.В.): 1) разработать план организационно-методического сопровождения педагогических работников, участвующих в движении «WorldSkills»; 2) разработать и апробировать дополнительные профессиональные программы, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и обеспечить их научно-методическое сопровождение

- руководителям структурных подразделений: 1) активизировать техническое, научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение олимпиадного движения в целях повышения качества образования; 2) разработать методические рекомендации для педагогов по разработке индивидуальной траектории движения одаренного ученика в олимпиадной среде.

2) по организации методического сопровождения инклюзивного образования:

- разработать методические рекомендации по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ на основе апробированных методик и технологий психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра и с тяжелыми нарушениями речи (Отв. Чердонова В.А.).

- изучить и обосновать возможность создания самостоятельного структурного подразделения по направлению «Специальное (коррекционное) и инклюзивное образование» до 01.09. 2017 года (Отв. Э.В. Цыбикова, Б.Д. Гармажапов, В.А. Чердонова).

3) по процедуре аттестации (Дугаржапова Л.В.):

- руководителям структурных подразделений изучить подходы к разработке новой модели аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ и включить в план-проспект оказания образовательных услуг ГАУ ДПО РБ «БРИОП» на 2018 год вопросы, раскрывающие особенности данной модели аттестации педагогических работников.

4) по организации ресурсного (информационного) обеспечения (Трунева О.М.):

- обратиться к руководству МОиН РБ о включении в повестку заседания коллегии вопроса «Состояние и перспективы развития школьных библиотек РБ в соответствии с концепцией развития ИБЦ» с целью обсуждения и решения назревших проблемных вопросов.

В 2017 году по объективным причинам вносились изменения в состав Ученого Совета.

Таким образом, план работы Ученого Совета был выполнен в полном объеме. Принятые решения выполнены.

Исходя из этого, деятельность Ученого Совета в 2017 году можно признать удовлетворительной.

В ГАУ ДПО РБ «БРИОП» для квалифицированного решения вопросов по совершенствованию образовательной, научной, инновационной и методической деятельности, повышению эффективности и качества образовательной деятельности функционирует Научно-методический совет (НМС), который является коллегиальным органом, действует в соответствии с ФЗ 273 «Об образовании в РФ», Уставом Института, нормативными документами Института по организации научной и образовательной деятельности.

В течение 2017 года состоялось 6 заседаний НМС. Членами НМС проведена экспертиза более 120 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, которые рекомендованы к утверждению проректором по организации образовательной деятельности. Были рекомендованы к утверждению на УС Института 8 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, две из которых направлены на доработку и рассмотрение в рабочем порядке.

На заседаниях НМС рассматривались вопросы повышения эффективности учебного процесса:

- перспективы использования материалов регионального проекта «Виртуальная

экскурсия по просторам Бурятии» педагогическими работниками образовательных учреждений (КИП);

- профстандарт педагога дополнительного профессионального образования в части содержания функциональной карты профессионального образования (члены НМС);

- организационное сопровождение программы «Основы финансовой грамотности» и «Основы налоговой грамотности», применительно разным предметным областям и ступеням обучения (на примере дисциплины «Математика») (КРОС);

- о реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в Республике Бурятия, результаты, проблемы и перспективы (КИП);

- представление дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ЛРБЯиЛ);

- использование тексто-ориентированного подхода при обучении бурятскому языку и литературе; использование библиотечных ресурсов в учебном процессе (ЛРБЯиЛ);

- рассмотрены итоги реализации плана мероприятий КЭПиГУ на 2017 г. по повышению уровня финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся в ОО; специфика обучения финансовой грамотности учащихся 2-11 классов по модулям и др.;

- представление программы научно-методического сопровождения реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями;

- анализ и представление итогов Конкурса учебно-методических материалов по физике, химии, биологии и ОБЖ.

- отчеты о выполнении Плана основных мероприятий, отчет о деятельности рабочих групп по совершенствованию методик преподавания отдельных предметов;

Кроме того, членами НМС Института были даны экспертные заключения и ре-

комендованы к публикации: 17 учебно-методических пособий, разработанных педагогическими работниками и сотрудниками БРИОП.

В целом деятельность НМС способствует повышению эффективности учебно-методической работы и повышению качества образовательного процесса в Институте.

В структуре в 2017 году Института функционировали 4 кафедры, 4 центра, 3 лаборатории, 5 отделов:

- кафедра экономики, права и государственного управления (КЭПиГУ);
- кафедра инновационного проектирования (КИП);
- кафедра развития образовательных систем (КРОС);
- кафедра развития технологии филологического образования (КРТФО);
- центр методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций (ЦМСПриОО);
- библиечно-ресурсный центр (БРЦ);
- центр развития профессионального образования (ЦРПО);
- центр информационных технологий и дистанционного и сетевого образования (ЦИТиДСО);
- отдел мониторинга, анализа и статистики в образовании (ОМАиСО);
- учебный отдел (УО);
- отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций (ОАиРПК);
- организационно-кадровый отдел;
- отдел бухгалтерского учета и экономического планирования.

Основной задачей, которую в 2017 году решал коллектив КЭПиГУ, являлась организация систематизации работы по осуществлению консалтинга управленческой и педагогической деятельности в системе образования, обучение руководителей образовательных учреждений эффективному управлению и мотивации сотрудников, направленных на полное раскрытие их потенциала.

Кафедра ИП в 2017 году организовывала изучение, обобщение и распространение

ние инновационного педагогического опыта и его внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательной организации; пропагандировала исследовательскую и экспериментальную работу на решение актуальных проблем развития образования.

Основной задачей КРОС в отчетный период явилось развитие профессиональной компетентности руководителей, педагогов системы дошкольного, начального и общего образования в соответствии с современными требованиями: ФГОС всех уровней образования, профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», организация методического сопровождения педагогов по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Приоритетными задачами кафедры РТФО являются развитие информационной культуры специалистов, внедрение новых образовательных технологий с целью формирования профессиональной компетенции у учителей русского языка и литературы в соответствии с Концепцией развития филологического образования.

Основной задачей ЦМСПриОО в 2017 году стало оказание методической поддержки педагогическим работникам и школам Республики Бурятия. Центр активно сотрудничает с РУО, с методическими объединениями по вопросам методических аспектов подготовки учащихся к ЕГЭ/ОГЭ по предметам, обсуждению историко-культурного стандарта, проектированию системных изменений в условиях введения ФГОС ООО, реализации дорожных карт по введению ФГОС ООО, требованиям к современному уроку и др. Методическое сопровождение заключается в организации учебно-научно-методической, образовательной деятельности, путем организации дискуссионных площадок, фокус-групп, научно-практических конференций и других событийных мероприятий.

Деятельность ЦРПО в 2017 году была направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей руководящих и педагогических работников системы профессионального образования, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; научно-методического сопровождения образовательной и инновационной деятельно-

сти образовательных организаций среднего профессионального образования.

Развитие информационной культуры педагогических и управленческих кадров региональной системы общего образования, обеспечение методологическими знаниями и практическими навыками оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию ФГОС, сопровождение внедрения электронной образовательной среды в ОО республики стали предметом деятельности ЦИТи ДСО в отчетный период.

Интеграция информационных ресурсов в образовательную среду Института и создание условий для информационного сопровождения региональной системы инновационного образования стали предметом деятельности БРЦ ГАУ ДПО РБ «БРИОП». В Бурятии прототипом корпоративной библиотечной системы является проект БРЦ «Сводные каталоги школьных библиотек Бурятии» - (<http://nbrb.ru>), который обеспечил доступ участников проекта к информационным ресурсам корпоративной сети, представленных в виде сводного электронного каталога. В 2017 учебном году продолжали работу в рамках реализации данного проекта 41 школьная библиотека Республики Бурятия.

Также, в структуре ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский образовательной политики» кроме кафедр и центров, осуществляющих учебную, методическую, организационную деятельность, имеются лаборатории, целью которых является проведение научно-исследовательской, образовательной деятельности, обеспечивающей разработку системной интеграции и научно-методической поддержки педагогических работников, осуществляющих внедрение ФГОС:

- лаборатория развития бурятского языка и литературы (ЛРБЯиЛ);
- лаборатория развивающего образования (ЛРО);
- лаборатория коррекционного и инклюзивного образования (ЛКиИО).

Деятельность ЛРО в 2017 г. заключалась в изучении, обобщении и распространении современных образовательных практик, направленных на развитие личности обу-

чающихся.

Основными направлениями деятельности ЛРБЯиЛ в отчетный период явились научно-методическое сопровождение деятельности учителей бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования, систематизация профессиональной деятельности учителей бурятского языка и литературы по вопросам методической подготовки обучающихся к ГИА по бурятскому языку и литературе.

С целью реализации инклюзивных моделей образования ЛКиИО в 2017 г. организовала работу по совершенствованию профессиональной компетенции педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений.

Учебный отдел в 2017 г. осуществлял деятельность по контролю реализации дополнительных профессиональных программ и выполнения преподавателями учебной нагрузки, комплектации учебных групп по программам профессиональной переподготовки, выдаче соответствующих документов о квалификации.

Деятельность Отдела аттестации и развития профессиональных квалификаций в отчетный период была направлена на обеспечение информационно-методического и организационно-технологического сопровождения процедур аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Бурятия.

Деятельность организационно-кадрового отдела была направлена на реализацию кадровой политики в Институте, обеспечение эффективной деятельности ректората и структурных подразделений, организацию работы с обращениями физических и юридических лиц.

Деятельность отдела мониторинга, анализа и статистики в образовании была направлена на информационно-аналитическое обеспечение образовательной, научной и управленческой деятельности Института, сбор и накопление информации для анализа основных сфер деятельности Института.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Современная структура Института позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед ГАУ ДПО РБ «БРИОП», в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Вместе с тем, возникают управленческие, психологические, этические трудности в решении поставленных задач.

Поэтому, считаем необходимым:

- Продолжить работу по выявлению проблем по эффективному использованию трудовых ресурсов, выполнению служебных обязанностей каждым преподавателем и сотрудником Института, привлечения руководителей структурных подразделений к принятию управленческих решений.

- Усилить информационную деятельность в Институте по обеспечению безопасной работы и антикоррупционной направленности.

- Активизировать работу по укреплению материальной базы Института, организации профилактических работ, формированию опыта действий в случае возникновения реальной угрозы жизни и здоровью;

- В целях оптимизации и квалифицированной деятельности Института пересмотреть организационную структуру и внести соответствующие изменения.

### **III. Образовательная деятельность**

В настоящее время Институт осуществляет образовательную деятельность с учётом приоритетов образовательной политики по следующим направлениям: совершенствование компетенций педагога при реализации ФГОС всех ступеней общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями; реализация предметных концепций, историко-культурного стандарта, организация методической помощи школам с низкими результатами, подготовка педагогических и управляющих работников системы общего образования республики к работе в условиях внедрения профессиональных стандартов. Реализация

названных направлений связана, прежде всего, с изменением предметного содержания дисциплин школьного курса, овладением и совершенствованием профессиональных компетенций, поэтому появляется необходимость изменения подходов к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.

Реализация образовательной услуги Института осуществляется в рамках выполнения государственного задания, установленного Министерством образования и науки РБ. Объем госзадания по образовательным услугам запланирован 5366 чел., что составляет 188628 человеко-часов. Выполнение плана-заказа в количестве 5366 слушателей составило 196428 человеко-часов или 104% от запланированного количества. Однако по очной и заочной формам обучения перевыполнение человеко-часов составило соответственно 105% и 106%. Это объясняется востребованностью и актуальностью дополнительных профессиональных программ повышения квалификации объемом 40-72 час. по очной форме обучения. По заочной форме обучения перевыполнение человеко-часов связано с набором внеплановой группы по ДПП ПК «Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов» в объеме 72 часов, что также объясняется востребованностью и актуальностью программы, и необходимостью повышения квалификации педагогических работников ГБПОУ «БРИТ».

В 2017 году на внебюджетных курсах повышения квалификации прошли обучение 2276 человек, из них 217 человек на основании Государственного контракта МОиН РБ №0102200001617003832-0036914-01 от 02.10.2017 г.

Для эффективной организации и сопровождения образовательного процесса в Институте созданы следующие условия:

- разработаны, утверждены и введены в действие локальные нормативно-правовые документы для организации образовательной деятельности, которые подлежат своевременному изменению и дополнению в соответствии с федеральным и региональным законодательством;

- ведется работа по систематизации деятельности научно-методического совета по разработке и утверждению документов, регламентирующих образовательную и научно-методическую деятельность: дополнительных профессиональных программ, учебных, учебно-методических материалов, научно-методических пособий и др.;

- систематически обновляется содержание дополнительных профессиональных программ, также разрабатываются модули по актуальной тематике. Приоритетными являются такие содержательные направления, как развитие технологий образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в рамках предметных областей; повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на стандарты четвертого поколения (СПО); совершенствование профессиональных компетенций учителя в области методик обучения предметным областям с учетом преемственности ФГОС начального, основного и среднего общего образования; выявление и поддержка одаренных, талантливых детей, их педагогическое сопровождение в период обучения; сохранение и укрепление здоровья школьников; развитие инклюзивного образования и другие;

- осуществляется внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов;

- разработан и введен в действие электронный документооборот по образовательной деятельности.

За 2017 год реализовано 209 дополнительных профессиональных программ (далее ДПП), из них курсы повышения квалификации (далее КПК) - 198 (155 - на бюджетной, 43 - на внебюджетной основе) и профессиональной переподготовки (далее ПП) - 11. Прошли обучение 8145 слушателей, из них на бюджетных КПК в рамках госзадания 5366 чел., на бюджетных КПК на внебюджетной основе 27 чел., на внебюджетных КПК - 2276 чел., на курсах ПП - 337 чел., на курсах профессионального обучения «Младший воспитатель» - 139 чел.

В соответствии с Планом-перспективой образовательных услуг было запланирова-

но 186 курсов повышения квалификации. Все КПК состоялись и были проведены. Выполнение государственного задания по структурным подразделениям представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Выполнение государственного задания за 2017 г.**

№	Структурные подразделения	Кол-во курсов		Выполнение		Кол-во слушателей		Выполнение	
		план	факт	+/-	%	план	факт	+/-	%
1.	<b>КИП</b>	28	<b>28</b>	-	100%	715	<b>710</b>	-5	99,3
2.	<b>КРОС</b>	62 (9 эл., 4 с ДОТ)	<b>62</b>	-	100%	1910	<b>1828</b>	-82	95,7%
3.	<b>КРТФО</b>	36	<b>36</b>	-	100%	830	<b>857</b>	+27	103,2%
4.	<b>ЦМСПрОО</b>	46 (3 эл., 1 с ДОТ)	<b>46</b>	-	100%	1557	1626	+69	104,4%
5.	<b>ЦРПО</b>	14 (2 эл., 5 с ДОТ)	<b>14</b>	-	100%	354	<b>345</b>	-9	97,5%
	<b>итого</b>	<b>186</b>	<b>186</b>			<b>5366</b>	<b>5366</b>		

Анализ отчетных документов за 2017 год показывает, что в Институте применяются следующие формы проведения учебных занятий: лекции, на которые отведено 30% времени; практические занятия (семинары, тренинги, деловые игры, круглые столы, мастер-классы и др.) - 70%. Формы промежуточного и итогового контроля: защита проектов - 16%, проверка контрольных работ - 6,3%, проведение тестовых заданий - 1,1%. Если сравнить с данными за 2016 год, то наблюдается незначительное увеличение доли времени на проведение лекционных (1%) и практических (0,6%) занятий, на что необходимо обратить особое внимание в 2018 году. Среди форм промежуточной аттестации увеличилась доля проведения контрольных работ на 2,7%.

Также необходимо отметить, что недостаточно внимания уделяется дискуссионным формам занятий, незначительно расширяется спектр новых видов деятельности, которые способствовали бы активному внедрению в образовательный процесс компетентностного подхода.

Вместе с тем отмечено, что в период за 2017 г. показала свою эффективность такая форма повышения квалификации как корпоративное обучение школьных команд на основе результатов мониторинговых исследований качества образования. В ее реализации участвуют все кафедры, ЦМСПРиОО, ЦРПО.

Введенная ранее процедура электронной регистрации на курсы повышения квалификации, позволяет решить проблему, связанную с недобором слушателей на курсы ПК. Педагоги ОО, имея возможность заблаговременно регистрироваться на курсы повышения квалификации через свои личные кабинеты, позволяют руководителям курсов отслеживать и своевременно корректировать набор группы.

Востребованной остается профессиональная переподготовка педагогических работников. Возросший спрос на оказание услуг в системе профессиональной переподготовки объясняется происходящими процессами оптимизации штатного расписания в школах республики, связанными с изменениями СОТ педагогических работников, уменьшением контингента обучающихся в основной и старшей школе с одновременным увеличением потребности в кадрах системы дошкольного образования, что привело к необходимости овладения педагогическими работниками дополнительными специальностями.

В 2017 году обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки осуществлялось в основном на внебюджетной основе. На бюджетной основе за счет средств Госпрограммы РБ было организовано обучение по ДПП «Логопедия» и за счет средств бюджета республиканского бюджета прошли обучение 3 слушателя. Отбор осуществлялся на конкурсной основе.

Общий контингент слушателей, прошедших в 2017 году профессиональную переподготовку, составил 337 человек по 11 направлениям (таблица 2).

Таблица 2

**Количество слушателей на курсах профессиональной переподготовки в 2017 г.**

№	Наименование программы	Количество
---	------------------------	------------

		слушателей
1	Педагогика и психология	13
2	Логопедия	29
3	Менеджмент в образовании (4 группы)	54
4	Теория и методика обучения истории и обществознанию	19
5	Теория и методика преподавания биология и химии	11
6	Педагогика и методика дошкольного образования (2 группы)	45
7	Теория и методика обучения английскому языку	19
8	Теория и методика профессионального обучения	32
9	Государственное и муниципальное управление (2 группы)	24
10	Управление персоналом (2 группы)	23
11	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании (3 группы)	68
<b>Итого</b>		<b>337</b>

За 2017 год в рамках 83 внебюджетных курсов прошли обучение по ДПП повышения квалификации 2276 человек, из них наибольшее количество слушателей обучено Лабораторией инклюзивного и коррекционного образования - 800 человек (35,1%) и на кафедре экономики, права и государственного управления - 631 человек (22,7%).

Плановая нагрузка в соответствии со штатным расписанием на год составляет 9386,05 часа. Фактически выполнено:

- на бюджетных курсах повышения квалификации - 8003,05 часа;
- на внебюджетных курсах повышения квалификации и профессионального обучения - 1070,85 часа, на курсах профессиональной переподготовки - 2805,45 часа.

Всего нагрузки выполнено - 11879,35 часа, что составляет 126,56%. (Таблица 3).

Таблица 3

### Выполнение учебной нагрузки структурными подразделениями в 2017г.

№	СП	ПК	ВПК	ПП	факт	план
1.	<b>КИП</b>	1100,6	71	532,25	1703,85	1202
2.	<b>КРОС</b>	1901,5	327,3	710,7	2939,5	2456,3
3.	<b>КРТФО</b>	1564,85	198,55	567,5	2330,9	1852,25
4.	<b>ЦМСПрО</b>	2380,6	428	627,5	3436,1	2700,5
5.	<b>ЦРПО</b>	1055,5	46	367,5	1469	1175

<b>Итого (час.)</b>	8003,05	1070,85	2805,45	11879,35	9386,05
---------------------	---------	---------	---------	----------	---------

Из реализованных за 2017 год программ наиболее востребованы:

1. Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
2. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе языкового и литературного образования;
3. Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
4. Организация инклюзивного образования и психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО;
5. Современные требования к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и др.

В течение 2017 г. наиболее активное участие в реализации внебюджетных программ ПК приняли следующие преподаватели Института;

1. Чердонова В.А. - (12 курсов ПК).
2. Алексеева Н.Н.- (4 курса ПК).
3. Содномов С.Ц.- (3 курса ПК).

Как формы научно-практической деятельности, востребованными остаются и семинары. Так, например, в 19 семинарах приняли участие 726 человек. Семинары состоялись по актуальным вопросам методики преподавания предметов (МКТ и термодинамики, механики, бурятского языка, русского языка и литературы), оценки качества образования, модели создания системы учительского роста, реализации ФГОС ДО, ОО и др.

В 2017 году наибольшее количество слушателей на бюджетных курсах повышения квалификации обучались из г. Улан-Удэ (2313 чел.), Иволгинского (318 чел.) и Заиграевского (234 чел.) районов. Наименьшее количество слушателей - из Северобайкальского, Муйского районов, по причине территориальной удаленности этих районов.

По программе профессионального обучения «Младший воспитатель» на кафедре РОС было организовано 2 курса для 139 человек из республики и г. Улан-Удэ.

В образовательном процессе активно используются дистанционные образовательные технологии (вебинары, электронное обучение, обучение с использованием ДОТ), ДПП разрабатываются в электронной образовательной среде.

В 2017 году было реализовано 24 курса повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе 14 по заочной форме обучения, 14 очное обучение с применением дистанционного обучения. Несмотря на доступность и гибкость, технологичность и эффективность данная форма курсовой подготовки не пользуется популярностью среди педагогических работников. Среди основных причин, мы отмечаем, отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем; отсутствие доступа в Интернет у учителей в отдаленных районах республики. Данная форма обучения предлагается преподавателям из отдаленных районов, однако из-за низкого качества интернета оказывается несвоевременной обратная связь.

Качество оказываемых образовательных услуг отслеживается отделом мониторинга, анализа и статистики в образовании через анкетирование слушателей на предмет удовлетворенности образовательным процессом. Респондентами выступили 1873 слушателя профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации, которые обучались в 2017 году. Исследование проводилось как системный процесс постоянного опроса, с последующим анализом, корректировкой и прогнозированием предмета исследования.

Важным аспектом для оценки качества и эффективности образовательной услуги является удовлетворенность слушателей организациями и условиями курсов, такими как регистрация, оформление договора, работа руководителя и библиотеки (таблица 4).

Таблица 4

**Распределение ответов респондентов на вопрос: «В какой степени Вы удовлетворены организацией и условиями курсов?»**  
(в % от общего числа опрошенных)

<b>Вопросы</b> \ <b>Варианты</b>	Удовлетворен полностью, %	Частично удовлетворен, %	Не удовлетворен, %	Не ответили, %
Регистрация	89,4	8,9	1	0,7
Оформление договора	94,9	3,8	0,2	1,1
Работа руководителя курсов	94,3	4,4	0,3	1,0
Работа библиотеки	79,2	9,5	5	6,3

Как видно из таблицы, большинство респондентов полностью удовлетворены регистрацией, оформлением документов, работой руководителя курсов и библиотеки.

Содержательная часть курсов рассмотрена по следующим показателям: актуальность курсовой подготовки, научность и доступность курсовой подготовки, достаточность информации, возможность практического применения (таблица 5).

Таблица 5

**Распределение ответов респондентов на вопрос: «В какой степени Вы удовлетворены содержанием курсов?»**  
(в % от общего числа опрошенных)

<b>Показатели</b> \ <b>Варианты ответов</b>	Удовлетворен Полностью, %	Частично удовлетворен %	Не удовлетворен, %	Не Ответили, %
Актуальность курсовой подготовки	90,1	8,3	0,5	1,1
Научность и доступность курсовой подготовки	90,6	8	0,5	0,9
Достаточность информации	83,8	11,2	0,7	4,3
Возможность практического применения	83,1	13,3	0,9	2,7

Анализ данных показывает, что большинство опрошенных слушателей полностью удовлетворены содержанием курсов.

В ходе социологического исследования нами был поставлен вопрос «В какой степени Вы удовлетворены методами обучения?». Ответы респондентов распределились следующим образом (таблица 6):

Таблица 6

## Распределение ответов респондентов на вопрос: «В какой степени Вы удовлетворены методами обучения?»

(в % от общего числа опрошенных)

Варианты ответов Показатели	Удовлетворен Полностью, %	Частично удовлетворен, %	Не удовлетворен, %	Не Ответили, %
Традиционные: репродуктивные, объяснительно иллюстративные	85,1	13	0,4	1,5
Инновационные: активные и интерактивные	84,2	12,7	0,8	2,3

Таким образом, можно отметить, что уровень удовлетворенности методами обучения на достаточно высоком уровне.

Оценка слушателями качества работы преподавателей курсов рассматривалась по следующим показателям:

- четкое, ясное структурированное изложение материала;
- сочетание теоретических материалов с конкретными примерами;
- поддержка интереса к теме занятия;
- проявление уважительного отношения к слушателям, терпение и понимание (таблица 7).

Таблица 7

## Распределение ответов респондентов на вопрос: «В какой степени Вы удовлетворены работой преподавателей курсов?»

(в % от общего числа опрошенных)

Варианты ответов Показатели	Удовлетворен Полностью, %	Частично удовлетворен %	Не удовлетворен, %	Не Ответили, %
Четкое, ясное и структурированное изложение материала	91,6	6,9	0,3	1,2
Сочетание теоретических материалов с конкретными примерами	90,8	7,6	0,4	1,2
Поддержка интереса к теме занятия	89,8	8,6	0,4	1,2
Проявление уважительного отношения к слушателям, терпение и понимание	96,4	2,1	0,1	1,4

Несмотря на то, что большинство респондентов полностью удовлетворены всеми показателями, преподавателям курсов необходимо обратить внимание на четкое, ясное

и структурированное изложение материала, сочетание теоретических материалов с конкретными примерами и на поддержку интереса к теме занятия.

В основном показатели удовлетворенности образовательным процессом находятся на достаточно высоком уровне. Были отмечены пожелания и замечания: увеличить объем занятий, направленных на формирование и совершенствование практических навыков предметников в условиях школы.

Уровень качества обучения слушателей определяется также через их активное участие в научно-практических и методических конференциях, проектно-исследовательской и экспериментальной работе, конкурсах профессионального мастерства. Потенциальные возможности слушателей раскрываются в ходе проведения событийных мероприятий: семинаров, конкурсов, олимпиад, марафонов, круглых столов, педагогических чтений, мастерских, выставок - ярмарок.

В 2017 году было запланировано 42 мероприятия, из них проведено 40. Кроме того проведено 12 внеплановых мероприятий. Приняли участие 3195 человек.

Таблица 8

### Выполнение плана мероприятий за 2017 г.

№	Кафедры и центры	1-е полугодие				2-е полугодие				Итого за 2017 г			
		п	внеп	ф	чел	п	внеп	ф	чел	п	внеп	ф	чел
1	КИП	3		3	338	3	1	3	375	6	1	6	713
2	КРОС	7	2	7	670	7	1	7	440	14	3	14	1110
3	КРТФО	3	1	3	238	1	-	-		4	1	3	238
4	ЦМСРиОО	6	-	5	392	4	1	4	256	10	1	9	648
5	ЛКиИО	4	-	4	371	-	-	-	-	4	-	4	371
6	ЦРПО	3	-	3	90	1	-	1	25	4	-	4	115
ИТОГ		26	3	25	2099	16	3	15	1096	42	6	40	3195

Также организована эффективная работа по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей. В этом направлении были реализованы следующие мероприятия:

- Республиканский тур XV Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев;

- Республиканский тур VII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»;
- Республиканская «Математическая регата»;
- IV Республиканская Олимпиада по математике для учащихся 5-8 классов;
- III Республиканская дистанционная олимпиада ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по математике для учащихся 5-8 классов;

С целью реализации майских 2012 г. указов президента РФ в отчетный период был организован ряд мероприятий для родительской общественности:

- мастер-класс: «Роль семьи в решении психологических проблем» для педагогов, родителей и педагогов-психологов;
- семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей из приемной семьи» для педагогов и родителей приемных детей;
- семинар «Профилактика суицидального поведения детей» для педагогов, педагогов-психологов и родителей, обучающихся системы СПО.

В 2017 году также продолжалась работа по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу». Были проведены: республиканский конкурс «Всё о самбо» среди обучающихся пилотных школ, для педагогов пилотных школ проведены мастер-классы с участием чемпионов мира и Европы, республиканский форум «Дни самбо в Бурятии», республиканский учебно-методический семинар «Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу» в образовательной организации».

Несмотря на актуальность поставленных целей, по объективным причинам за отчетный период не состоялись следующие мероприятия: Республиканские педагогические чтения, посвященные А.И. Солженицыну (по распоряжению Министерства образования и науки РБ); Региональный этап Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании».

В целях повышения качества образовательного процесса практиковалась и организация творческих встреч с учёными, авторами учебников и УМК, представителями

ведущих центральных издательств, таких как «Просвещение», «Русское слово», «Вентана- Граф», «Дрофа», «Академкнига» и « «Легион». Отметим, что сотрудничество библиотечно-ресурсного центра с издательствами позволило пополнить библиотечный фонд Института на 1302 новинки методической и учебной литературы. В образовательном процессе Института активно используются современные образовательные технологии такие как вебинары и интернет- семинары, которые проводятся ведущими издательствами, субъектовыми организациями дополнительного профессионального образования, федеральным институтом педагогических измерений и др.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Анализ образовательной деятельности свидетельствует о необходимости продолжения работы по:

- внедрению современных образовательных технологий, интерактивных форм и методов в образовательный процесс, и, в целом, развитию электронной образовательной среды Института;
- обновлению содержания дополнительных профессиональных образовательных программ, с учетом современных изменений в образовательном пространстве, потребностей региональной системы образования, в том числе и работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ;
- расширению объема занятий, направленных на формирование и совершенствование практических навыков предметников в условиях школы;
- оказанию методической поддержке школ со стабильно низкими образовательными результатами через формирование умений владения современными технологиями, в том числе и технологиями подготовки к ОГЭ/ОГЭ по предметам, изучению практик лучших школ республики;
- организации процедуры внутреннего аудита учебно-методической документации по курсам ПК и ПП;

- организации общественной экспертизы программ ДПП.

#### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программ дополнительного образования в Институте осуществляется квалифицированным и компетентным составом преподавателей. Доля штатных ППС, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 73,5%, это 25 человек из 34. Из них: доктора наук - 3 чел. (8,8%), кандидаты наук - 22 чел. (64,7%). Средний возраст штатных научно-педагогических работников составляет 49,5 лет.

К образовательному процессу привлекаются руководители и специалисты органов исполнительной власти Республики Бурятия (Министерство образования и науки РБ, аппарат Уполномоченного по правам ребенка в РБ, Министерство экономики РБ, аппарат заместителя Председателя Правительства РБ по социальной политике и др.). Сотрудники данных ведомств имеют стаж работы в данной профессиональной области, и их деятельность соответствует профилю реализуемой программы.

Практикуется привлечение на условиях внешнего штатного совместительства, гражданско-правового договора научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирская государственная академия культуры», ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», что позволяет использовать при организации учебного процесса опыт работы высших учебных заведений.

Организация эффективной работы преподавателей и сотрудников Института в универсальной информационно-образовательной среде невозможна без постоянной и результативной системы повышения их квалификации.

В 2017 г. Институту уделялось особое внимание повышению квалификации педагогических работников. Преподаватели проходили курсы повышения квалификации по актуальным вопросам развития системы образования: введение ФГОС ДО, ФГОС

ООО, ФГОС СПО, вопросы, связанные с реализацией ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» в ведущих образовательных организациях: ФГАОУ ДПО «АП-КиППРО» (г. Москва), ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (г. Москва), ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (институт медико-биологических проблем), «Институт мобильных образовательных систем» (г. Москва - г. Санкт-Петербург), АНО ДПО «Межрайонная школа первой помощи» (г. Новосибирск) АНО ДПО «Образование - русское слово» (г. Москва), Издательство «Русское слово». АНО ЦПП «Профзащита» (г. Москва), ООО Учебный центр «Профессионал» (г. Москва), АНО ДПО «ЦРМК-образовательные программы», ОИГ ДРОФА «Вентана Граф», ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» (г. Волгоград), Издательский комплекс «Наука», Издательство «Академкнига/Учебник» (г. Улан-Удэ), ЧОУ ДПО «Учебно-методический центр «Триада» (г. Улан-Удэ), ЧУ ДПО «Сибирский корпоративный энергетический учебный центр» (г. Улан-Удэ).

В 2017 году ряд преподавателей и сотрудников Института получили дополнительную квалификацию по программам переподготовки государственное и муниципальное управление (Башкуева У.В., Цыретарова Б.Б.), менеджмент в образовании (Алексеева Н.Н., Тихонравов М.В., Трунева О.М., Дугаржапова Л.В.).

Преподаватели Института принимают активное участие в научно-методических конференциях и семинарах в районах Республики Бурятия, городах: Улан-Удэ, Иркутск, Чита, Красноярск, Новосибирск, Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Якутск, посвященных различным вопросам научно-исследовательской и образовательной деятельности, использования современных образовательных технологий.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Образовательный процесс в Институте обеспечен квалифицированными, профессионально-компетентными педагогическими работниками, что позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы дополнительного профессионального

образования, вести системную работу творческой, экспериментальной, исследовательской направленности.

Развитие кадрового ресурса Института обеспечивается через вариативные формы повышения квалификации сотрудников, привлечение специалистов ведомств и органов исполнительной власти, участие в работе профессиональных сообществ (экспертных, научных и прочее).

Вместе с тем, необходимо:

- активнее проводить работу по привлечению молодых, инновационно-ориентированных высокопрофессиональных специалистов к организации образовательной деятельности Института;
- повысить качество содержания занятий;
- расширять спектр использования современного оборудования в образовательном процессе.

## **V. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса**

Библиотечно-ресурсный центр Института - это информационно-образовательный и культурный центр, объединяющий в себе функции и сервисы традиционной библиотеки и центра методического объединения школьных библиотек Бурятии. Библиотека осуществляет информационную поддержку образовательного и научного процессов Института. Наряду с традиционными методами обеспечения учебного процесса учебной, учебно-методической, научной и справочной литературой, библиотека предоставляет доступ к лицензионным отечественным научно-образовательным электронным информационным ресурсам и базам данных собственной генерации (электронный каталог). Количество пользователей библиотеки по единой регистрационной картотеке составляет 3373.

Количество пользователей библиотеки по единой регистрационной картотеке со-

составляет 3373. На 31.12.2017 г. общий фонд БРЦ составляет – 55 513 экземпляров, в том числе: научная литература - 10882 экз., учебно-методическая литература - 33 235 экз., учебная литература - 9996 экз., художественная литература - 1400 экз. фонд редких книг - 498 экз., фонд аудиовизуальный - 1648 единицы. Заключены договоры с ведущими учебными издательствами по поставке обязательных экземпляров литературы и получены за год 1302 экз. (франдрайзинг). Текущая подписка на периодические издания составляет 40 наименований по профилю образовательных программ. Книгообеспеченность составляет 16,4 единиц в расчете на одного слушателя. Число посетителей составило 19224, книговыдача составила 43936 экз. литературы, большую часть из которых составляют учебно-методические издания (21866), периодические издания (20023 экз.) Показатель посещаемости равен 5,7. Читаемость составляет 13 книг на одного зарегистрированного читателя. Показатель посещаемости вырос, что свидетельствует о повышении спроса услуг библиотеки. Самыми посещаемыми месяцами были апрель, июнь, октябрь, ноябрь. В библиотеке работает 3 сотрудника с высшим профильным образованием.

Компьютерный парк библиотеки насчитывает 8 ПК, в том числе 4 посадочных места для пользователей с выходом в интернет, 5 ноутбуков, количество копировально-множительной техники (принтеры, МФУ, сканеры) - 6 аппаратов. Имеет точку доступа wifi. Библиотека располагает читальным залом с общим количеством посадочных мест - 20. Площадь, занимаемая библиотекой - 116,9 кв.м.

БРЦ имеет доступ к электронным базам данных удаленно, через сеть Интернет. Каждый читатель по единому логину и паролю имеет доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий по основным изучаемым дисциплинам. БРЦ имеет доступ к следующим электронным библиотечным системам:

НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>. Договор № 101/НЭБ/2637 от 21.12.2017 г. Срок

доступа 5 лет. Адрес доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>;

ЭБС «IPRBooks» - ООО «Ай Пи Эр Медиа». Договор № 3216 от 16.10.2017 г. (срок доступа: 17.10.2018 г.). Адрес доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>.

На сайте БРЦ предоставлен свободный доступ более 100 Интернет-ресурсам по различным тематикам Режим доступа: <http://briop.ru/> в разделе «БИБЛИОТЕКА»

Выставочная деятельность библиотеки, как одна из форм массовой работы, позволяет раскрывать фонды, демонстрируя специально подобранные и систематизированные произведения печати и других носителей информации, рекомендованные пользователям для ознакомления и изучения. Для широко ознакомления с новой учебно-методической литературой БРЦ организует выставки новинок учебных издательств, представленных на выставочных стеллажах в фойе Института. За год было организовано 8 таких выставок. Всего организовано 52 книжные выставки. Из них 17 - к Году Экологии, юбилейным, знаменательным и памятным датам - 19, в помощь образовательному процессу - 12, к основным мероприятиям Института - 4. Все выставки работали в режиме открытого доступа, как самостоятельная форма информирования и как составная часть комплексного массового мероприятия.

Трансформация библиотеки Института в основной информационный центр ресурсной поддержки образовательного процесса предполагает разработку проекта электронной библиотечной системы. Основной целью информатизации библиотечных процессов в Институте является создание качественно новой образовательной среды на основе внедрения новых информационных и сетевых технологий, которая обеспечит полное и оперативное информационное обеспечение учебного, научного и проектного процессов Института за счет формирования и использования базы электронных информационных ресурсов различной генерации. Первый шаг в этом направлении сделан, создан электронный каталог (каталогизация, распределенный поиск, заказ). С 2013 г. библиотека является участником федерального проекта Корпоративная информационно-библиотечная система (Сводный каталог Сетевого издания «Open for you» («От-

крыт для тебя»)), создаваемая совместными усилиями ООО «ЭйВиДи-систем» и библиотеками-участницами в числе 33 регионов России, который предоставляет доступ к электронным каталогам библиотек сферы образования и культуры в рамках единого Интернет-ресурса, представленного на сайте <http://www.open4u.ru/?action=static&page=sch>.

Возможность доступа к каталогам предложена через сайт Института. Web-сайт БРЦ (<http://briop.ru/index.php/biblioteka1>) обеспечивает полноту, актуальность и доступность информации, ориентированной на поддержку образовательной деятельности. Электронный каталог библиотеки включает 24445 записей. БРЦ является методическим центром для школьных библиотек Бурятии. Совместно с Региональным представительством РШБА в Бурятии разработали программу развития школьных библиотек. Программа предназначена для поддержки и развития школьных библиотек Республики Бурятия. Совместно с региональным представительством РШБА, возглавили работу по объединению духовных и интеллектуальных ресурсов Бурятии для развития школьных библиотек и повышения качества информационной среды образовательного пространства. Библиотека является источником и движущей силой качественного образования, в которой школьников учат использовать разнообразные ресурсы, проводить исследования и предоставлять результаты. Там, детям помогают в учебе, закладывая основы для продвижения образования в течение всей жизни. В рамках этой программы в 2017 году БРЦ продолжил реализацию проекта «Единое информационное пространство школьных библиотек РБ» с экспериментальной группой формируют единое информационное пространство 41-на школьная библиотека Республики.

В рамках этой программы в 2017 году БРЦ продолжил реализацию проекта «Единое информационное пространство школьных библиотек РБ», проведено шесть постоянно действующих семинаров для школьных библиотекарей согласно плана-проспекта БРИОП. Всем школам предоставлена возможность использовать программу СК-Образование на безвозмездной основе. Открыт доступ к Сводным каталогам и

порталу техподдержки на сайте: [www/open4u.ru](http://www/open4u.ru). Отработана статистика по школам. 41 школьная библиотека сформировала электронные каталоги учебной литературы. На сайте Института осуществлен доступ к сводным каталогам школьных библиотек <http://svod.briop.ru/>. (сводный каталог ШБ состоит из 31425 записей). Однако, отметим, что для полноценной работы библиотекарям нужна хорошая скорость Интернета, и не все школы этим обеспечены.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

ГАУ ДПО РБ «БРИОП» предоставлена возможность проанализировать некоторые критерии по состоянию библиотечных фондов образовательных организаций РБ. Данная мера необходима для принятия соответствующих управленческих решений по развитию образовательной среды и своевременной комплектации библиотечных фондов (УМК и художественной литературы). Но сокращение ставок библиотечных работников (59.9% - не полных ставок) приводит к тому, что, реализация ФГОС ОО в образовательной среде Республики Бурятия не соответствует требованиям. После доклада на Ученом совете по теме «Состояние и перспективы развития школьных библиотек РБ в соответствии с концепцией развития Информационно-библиотечных центров» было вынесено решение, ходатайствовать перед Минобрнауки РБ о вынесении этого вопроса на Коллегию Минобрнауки РБ. Вопрос рассмотрен положительно и включен в повестку на рассмотрении Коллегии в ноябре 2018 года.

Перед БРЦ в перспективе стоит решение следующих задач:

- совместно с профессиональным сообществом разработать проект «Концепции развития информационно-библиотечных центров в Республике Бурятия» для представления на Коллегии Минобрнауки РБ;
- разработка рекомендаций для образовательных организаций по изменению статуса школьных библиотек как основного структурного компонента современного образовательного пространства;

- организация работы по оказанию методической помощи библиотекам по внедрению современных информационных технологий, включая обучение персонала по формированию электронных каталогов в школьных библиотеках РБ.

## **VI. Научно-методическая и инновационная деятельность**

Научно-исследовательская и методическая деятельность осуществляется в рамках деятельности кафедр, центров и лабораторий. В 2017 г. научно-методическая и инновационная деятельность Института была направлена, прежде всего, на обновление содержательного контента курсов ПК, ПП, ПО в целях обеспечения доступности и качества образования в условиях введения ФГОС ОО, которая осуществлялась через различные сопутствующие, сопряженные программы, проекты.

Важным направлением деятельности Института является организация регионального конкурсного движения в Республике Бурятия, обобщение эффективной педагогической практики учителей-победителей и участников республиканских этапов Всероссийского конкурса «Учитель года», «Воспитатель года». Основная цель конкурсов - развитие творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, пропаганда новейших достижений педагогической науки, повышение престижа учительской профессии, обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников, выявление талантливых педагогов.

В 2017 г. структурными подразделениями ГАУ ДПО РБ «БРИОП» были проведены 56 научных и научно-практических конференций, научных семинаров, круглых столов и выставок, в т.ч.: семинаров республиканских - 6, научно-практических конференций - 4, в том числе межрегиональных - 2, конкурсов, событий - 7, фестивалей - 2, форумов – 2. В данных мероприятиях приняли участие 1197 человек (Таблица 9).

## Сводные сведения по проведенным мероприятиям

№	Наименование мероприятий	Кол-во участников
1.	Семинары	
1	Межрегиональный научно-методологический семинар «Индивидуализация образовательной среды современной школы»	45
2	Республиканский методический семинар «Современные технологии филологического образования»	60
3	Методический семинар по теме: «Реализация требований к подготовке по химии учащихся в соответствии с ФГОС посредством образовательных ресурсов издательства «Просвещение»	35
4	Методический семинар по теме: «Реализация требований к подготовке по химии учащихся в соответствии с ФГОС посредством образовательных ресурсов издательства «Просвещение»	54
5	Межрегиональный научно-методический семинар «Индивидуализация образовательной среды в современной школе»	55
6	Республиканский учебно-методический семинар «Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу» в образовательной организации»	50
	итого	299
2	Научно-практические конференции	
1	Межрегиональная НПК «УМК по истории России как инструмент реализации ФГОС и историко-культурного стандарта»	85
2	Респ. НПК «Проблемы и перспективы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	90
3	Респ. НПК «Актуальные проблемы и подходы к внедрению ВФСК «ГТО»	61
4	Межрегиональная конференция (третья) «Обобщаем и распространяем педагогический опыт: проблемы и перспективы развития математического образования»	59
	итого	295
	Конкурсы, смотры, события	
1	Региональный конкурс методических разработок и учебно-методических материалов по духовно-нравственному просвещению и воспитанию учащихся.	42
2	Республиканский конкурс инновационных идей работников системы СПО	25
3	Региональный этап Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании»	20
4	II Республиканский дистанционный конкурс научно исследовательских проектов	35

	5	Конкурс учебно-методических материалов	21
	6	Региональный этап Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании»	25
	7	Республиканский заочный конкурс метод. разработок «Активные методы и технологии преподавания курса «ОРКСЭ»	38
		итого	206
4		Фестивали	
	1	Международный фестиваль «Пути совершенствования содержания ОО в условиях международного сотрудничества»	36
	2	Республиканский Фестиваль «Лучших практик приобщения детей дошкольного возраста к культуре семейных Забайкалья»	100
		итого	136
		Форумы	
	1	Республиканский форум «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии», «Охрана природы-веление времени»	198
	2	Республиканский форум «Лучшие образовательные практики развития этнокультурной компетентности младших школьников в рамках реализации концепции государственной политики РБ по поддержке развития этнокультурного образования семейных»	63
		итого	261
		Всего	1197

Значительная часть научно-методической работы со школьными педагогами осуществлялась через проблемные семинары-совещания, многие из которых имели обучающий характер. Были проведены семинары-совещания с руководителями РМК, специалистами по методической работе, руководителями ОО по вопросам введения ФГОС второго поколения, организации повышения квалификации в новых условиях, работы с педагогами в условиях ГИА, ЕГЭ, выбора учебников в условиях ФГОС, организации и проведения августовских мероприятий и др.

Сотрудниками Института велась постоянная работа по сопровождению педагогов, работающих, как с одаренными детьми, так и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Кроме того, профессорско-преподавательский состав принимал активное участие в сопровождении конкурсного и олимпиадного движения среди школьников. Это раз-

работка заданий и вопросов:

- для муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, кроме того, сотрудники работают в составе жюри регионального этапа олимпиады;
- по предметам для телевизионной интеллектуальной игры ТК «Ариг Ус» «Великолепная пятерка».

В течение 2017 года Институт осуществлял научно-методическое сопровождение следующих проектов: «Он-лайн школа бурятского языка», развитие билингвальной и трилингвальной образовательной среды в образовательных организациях Республики Бурятия; «Сохранение, изучение и развитие культуры старообрядцев», «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии», «Самбо в школу», программа индивидуального сопровождения «Модельная методика мотивации ЗОЖ по ступеням обучения» по внедрению ГТО.

В течение 2017 года Региональной многоуровневой методической службой были проведены следующие мероприятия регионального уровня:

- Межрегиональный научно-методологический семинар «Индивидуализация образовательной среды современной школы» (45 чел.).
- Республиканский методический семинар «Современные технологии филологического образования» (60 чел.)
- Методический семинар по теме: «Реализация требований к подготовке по химии учащихся в соответствии с ФГОС посредством образовательных ресурсов издательства «Просвещение» (54).
- Межрегиональный научно-методический семинар «Индивидуализация образовательной среды в современной школе» (85 чел.).
- Республиканский учебно-методический семинар «Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу» в образовательной организации» (22 чел.).
- Региональный конкурс методических разработок и учебно-методических ма-

териалов по духовно-нравственному просвещению и воспитанию учащихся (42 чел.).

➤ Конкурс учебно-методических материалов (21 чел.).

➤ Республиканский заочный конкурс методических разработок «Активные методы и технологии преподавания курса «ОРКСЭ» (38 чел.).

➤ Республиканский заочный конкурс метод. разработок «Активные методы и технологии преподавания курса «ОРКСЭ».

ЦМСПРиОО осуществляет методическое сопровождение курса ОРКСЭ. В течение года для педагогов республики проведены индивидуальные и групповые консультации с учетом их запросов. Для методической поддержки педагогов республики открыта страничка на сайте Института, в которой опубликованы нормативно-правовые документы, методические материалы по курсу.

В Институте ведется работа по созданию единого информационного пространства (созданы на сайте Института ([www/briop.ru](http://www/briop.ru)) и пополняются страницы «РУМО», «ФГОС», «ОРКСЭ», «Предметные концепции»). Институт активно сотрудничает по линии РУМО с общественными профессиональными организациями - Ассоциациями педагогических работников (русского языка и литературы, бурятского языка, математики, биологии, иностранного языка, истории, географии, дошкольных работников). Совместно с Ассоциациями продолжается обсуждение подходов к реализации, определенных «Историко-культурным стандартом», «Концепцией математического образования», «Концепцией филологического образования» и др. аналогичными документами. Сотрудничество осуществляется через деятельность координаторов от Института, направленное на изучение, анализ и диссеминацию эффективных практик введения ФГОС общего образования (круглые столы, научно-практические конференции и т.д.). Взаимодействие способствует поддержке работы творческих групп педагогов, эффективной организации деятельности стажировочных площадок, накоплению педагогического опыта внедрения ФГОС ООО.

*Кафедра инновационного проектирования (КИП) за отчетный период успешно*

справилась со своей основной миссией - проектирование и научно-методическое сопровождение инновационных проектов, направленных на повышение эффективности развития системы образования в Республике Бурятия.

В 2017 году продолжилась работа по реализации проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии». В течение года велась работа по наполнению информацией вкладки проекта ([www.virbug.ru](http://www.virbug.ru)) по таким блокам как история, география, достопримечательности района, интересные места для туристов. Портал [virbug.ru](http://virbug.ru) является главным образовательным продуктом реализации Проекта, который служит в качестве дополнительного информационного образовательного ресурса по изучению родного края и повышению предметных образовательных и личностных результатов. В 2018 году планируется провести конкурс на лучший электронный сайт по проекту «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии». Отметим, что в настоящее время к проекту подключены практически все районы республики (за исключением Селенгинского и Северобайкальского районов). За отчетный период в рамках реализации данного проекта был организован и проведен Республиканский образовательный форум «Охрана природы - веление времени». Мероприятие состоялось в «Тэгдинской СОШ» Хоринского района, целью которого явилось обобщение инновационных идей образовательных организаций РБ, реализованных в рамках проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии» по экологическому направлению. В форуме приняли участие более 190 человек. В ходе форума была разработана дорожная карта, где в течение 2,5 лет участники округов будут проводить мероприятия (конференции, тренинги, мастер классы, форумы, акции, волонтерские движения и др.), по итогам которых будет наполняться информацией портал [virbug.ru](http://virbug.ru). По многочисленным просьбам участников проекта данный проект будет реализовываться до 2020 года.

В 2017 году продолжалась работа по реализации Всероссийского федерального проекта «Самбо в школу». Проект «Самбо в школу» ориентирован на приобщение школьников к изучению основ борьбы самбо, создание условий для патриотического,

физического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения, обучению самозащите без оружия. Пилотными площадками для реализации проекта были отобраны 12 образовательных организаций Республики Бурятия. В рамках этого проекта в течение года организованы и проведены такие мероприятия как:

- Конкурс «Все о самбо» среди обучающихся пилотных школ проекта.
- Круглый стол «Физическое и духовное развитие старшеклассников в процессе физического воспитания».
- Республиканский учебно-методический семинар «Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу» в образовательной организации».
- Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и подходы к внедрению ВФСК «ГТО», где были рассмотрены вопросы по данному проекту.

Также необходимо отметить, что в рамках реализации проекта проводились ежеквартальные мастер-классы на базе МАОУ «ДЮСШ №17» г. Улан-Удэ, в которых принимали активное участие и делятся своими навыками именитые тренеры-преподаватели республики.

В рамках реализации проекта «Многоканальный маршрут профессионального роста молодого педагога» организован и проведен двухдневный Республиканский Слёт молодых педагогов «Маршруты моего образования», который состоялся 21-22 сентября 2017 г. в Кижингинском районе. Отметим, что каждое полугодие проходят семинары для молодых педагогов, готовятся курсы повышения квалификации.

Уже второй год собирает педагогических работников республики Республиканский конкурс учебно-методических материалов (методические пособия, методические рекомендации, задачки и т.п.). Мероприятие актуальное, интересное, значимое для учителей, педагогов. Они с большим удовольствием участвуют в конкурсе, где обобщают свои образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, обмениваются своим педагогическим опытом.

К основным задачам деятельности *кафедры экономики, права и государственного* (КЭПиГУ) управления относятся:

а) реализация совместно с республиканскими органами управления образованием, государственными и муниципальными органами власти единой региональной образовательной политики в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих кадров системы образования, государственной гражданской и муниципальной службы РБ;

б) развитие и диссеминация современных организационных моделей и форм, методов и средств повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих кадров системы образования, государственной гражданской и муниципальной службы РБ;

в) укрепление и расширение профессиональных связей с общественными педагогическими организациями (объединениями) РБ и соседних регионов;

г) продвижение образовательной продукции кафедры и Института на рынке образовательных услуг РБ и РФ;

д) опубликовано 11 статей в периодических изданиях, из них 5 в изданиях, входящих в перечень ВАК, 1 – входящих в РИНЦ.

В 2017 году сотрудниками кафедры были проведены 8 обучающих и проблемных семинаров различного уровня по следующим темам:

1) «Актуальные в деятельности руководителя ПОО» (объем – 14 ч.).

2) «Конструирование учебной деятельности и организация научно-исследовательской деятельности по учебному предмету» (объем – 8 ч.).

3) «Организация образовательного процесса в свете требований ФГОС» (объем – 8 ч.).

4) «Подготовка образовательных организаций к мероприятиям по контролю и надзору в сфере образования» (объем – 8 ч.).

5) «Формирование предпринимательской грамотности обучающихся 9-11 клас-

сов в ОО в рамках введения нового предмета «Предпринимательская деятельность» (объем – 8 ч.).

6) «Эффективное управление образовательной организацией» (объем – 8 ч.).

7) «Вопросы комплексной безопасности образовательной организации при подготовке к приемке» (объем – 8 ч.).

8) «Модели и механизмы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (объем – 8 ч.).

Также за отчетный период кафедрой проведен 1 круглый стол по теме «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Республике Бурятия в 2017-2018 гг.» (объем – 4 ч.).

Деятельность кафедры развития образовательных систем и лаборатории развивающего образования, которая находится в структуре кафедры, осуществлялась в 2017 г. по нескольким направлениям.

В 2017 году проведены республиканские математические олимпиады в муниципальных образованиях Республики Бурятия и республиканская интеллектуальная олимпиада для воспитанников дошкольных образовательных организаций. Олимпиады позволяют выстроить вертикаль математического развития детей, начиная с дошкольной ступени общего образования, способствует повышению мотивации детей к изучению математики, развитию логического, творческого мышления, математических способностей, в том числе, через решение нестандартных задач, выявлению одаренных детей в области математики и дальнейшая их поддержка и сопровождение. Ежегодно сотрудниками лаборатории организуется и проводится региональный тур Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев для учащихся 4-х классов. Основными задачами интеллектуального марафона являются: выявление среди обучающихся в общеобразовательных учреждениях детей с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности на этапе обучения в начальной школе; создание условий для поддержки одаренных детей; содействие

распространению и популяризации идей системы общего развития Л.В. Занкова. Традиционным стал региональный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века». Олимпиада проводится с целью выявления и поддержки талантливых учеников и инициативных учителей, организации методического сопровождения деятельности педагогов, работающих по системе УМК «Начальная школа XXI века».

Предметом особого внимания является введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования. Ведется системная работа по расширению вариативности Комплексных программ дошкольного образования и учебно-методических комплектов начального общего образования. Этому способствуют семинары с участием лекторов-методистов федеральных издательств: издательство «Русское слово», «Просвещение», Объединенная издательская группа «Дрофа» - «ВЕНТАНА-ГРАФ», творческий центр «Сфера». По апробации Примерной основной образовательной программы «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева, доктора психологических наук 8 ДОО присвоен статус экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования». В настоящее время ведется комплектование учебно-методического сопровождения реализации Программы.

В республике реализуется проект по внедрению и реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды. Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 23 апреля 2015 года № 949 10 ДОО республики получили статус республиканской пилотной площадки. Проект реализуется при организационной поддержке Института проблем образовательной политики «Эврика» по авторской технологии Г.Н. Доля «Key to learning». На базах пилотных площадок регулярно проводятся семинары – практикумы, на которых представляется опыт работы по реализации развивающей технологии, обсуждаются проблемы и перспективы реализации проекта.

В августе 2017 года в Республике Бурятия лабораторией развивающего образования был проведен Байкальский образовательный Фестиваль «Полилингвизм - основа современного межкультурного взаимодействия». В рамках Фестиваля прошли образовательную стажировку педагоги и руководители детских садов, школ и специалисты учреждений культуры Монголии при организационной поддержке БРИОП. Стажировка организована с целью распространения успешного опыта реализации развивающей технологии в условиях полилингвальной образовательной среды ДОО - пилотных площадок. Иностранным коллегам представилась возможность участвовать в образовательных стажировках, познакомиться с колоритом нашей республики (культурно-образовательные события в усадьбе семейских, погружение в бурятскую национальную культуру, участие в мастер-классах, круглых столах, панельных дискуссиях и других событиях). МБДОУ №35 «Алые паруса», МАДОУ № 173 «Росинка» г. Улан-Удэ присвоен статус международных стажировочных площадок.

За отчетный период организован и проведен II Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество». Фестиваль организован с целью демонстрации инновационных подходов в области программно-методического, информационного, игрового и развивающего обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; выявления талантливых педагогов, распространения их опыта работы, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, направленных на рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждения приоритетов дошкольного образования в обществе. Участники Фестиваля представили опыт успешных практик по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования:

- проектирование образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО;

- применение инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО;
- создание социальной ситуации развития ребенка, развития детской инициативы;
- обеспечение системы оценки качества дошкольного образования; • выявление эффективных практик государственно-общественного управления дошкольным образованием;
- реализация основной образовательной программы: регионально-культурный компонент. Итогом Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования является публикация сборника материалов «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество».

Обогащению содержания образования детей дошкольного возраста, овладению технологиями, помогающие реализовывать задачи государственного стандарта и выстраивать систему совершенствования профессиональных компетенций музыкальных руководителей и других специалистов дошкольных образовательных организаций способствуют авторские семинары. Организованы и проведены авторские семинары Т.Э. Тютюнниковой, кандидата искусствоведения, заведующего кафедрой элементарного музицирования ГОУ ВПО МГПУ; М.И. Родиной, автора программы «Кукляндия», режиссера и руководителя театрализованной студии в АНО ДПО «Аничков мост».

Ведется совместная работа с отделом религиозного образования и катехизации Бурятской и Улан-Удэнской Митрополии: участие в работе ежегодных региональных Рождественских образовательных чтениях, научно-практической конференции «Кирилло-Мефодиевские чтения».

В 2017 году ГАУ ДПО РБ «БРИОП», совместно с ФГБОУ ВО «БГУ» и ООО «Общество культуры семейских» с целью выявления, обобщения и диссеминации опыта по приобщению детей к историческим, культурным и духовным ценностям семей-

ских Забайкалья проведен Республиканский фестиваль «Лучших образовательных практик приобщения детей дошкольного возраста к культуре семейских Забайкалья», Форум «Лучшие образовательные практики развития этнокультурной компетентности младших школьников в рамках реализации Концепции сохранения и развития культурно- исторических традиций семейских РБ».

В ноябре 2017 г. совместно с Министерством образования и науки Республики Бурятия организован и проведен межрегиональный семинар по теме «Модели и механизмы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» в рамках реализации одноименного мероприятия 2.2. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Основными задачами семинара были обсуждение предварительных итогов реализации мероприятия в 2017 году, актуализация предложений в план реализации мероприятия на 2018 год, обмен опытом реализации мероприятия между субъектами Российской Федерации. По итогам семинара подготовлен к публикации сборник научно-методических статей, в котором представлен опыт работы по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в субъектах Российской Федерации, в том числе в Республике Бурятия.

Работа лаборатории развития бурятского языка и литературы осуществляется в соответствии с основными направлениями ее деятельности по планам, утвержденным ГАУ ДПО РБ «БРИОП». Актуальными проблемами этнокультурного образования являются:

- Теория и методика преподавания родного (бурятского как родного и как второго, эвенкийского, сойотского) языка и литературы народов Республики Бурятия;
- Изучение, разработка и апробация инновационного содержания и технологий при преподавании родного (бурятского как родного и как второго, эвенкийского, сойотского) языка и литературы.

В течение 2017 года лабораторией был реализован совместный проект с Буддий-

ским университетом «Даши Чойнхорлинг» по отбору лучших методических разработок и учебно-методических материалов по духовно-нравственному просвещению и воспитанию учащихся. В Конкурсе приняли участие 46 педагогов из Курумканского, Хоринского, Кяхтинского, Иволгинского, Прибайкальского, Мухоршибирского районов, г. Улан-Удэ Республики Бурятия. Кроме того, на Конкурс поступило 6 работ учителей Забайкальского края, в частности, Могойтуйского и Агинского районов Агинского Бурятского округа.

Необходимо отметить, что за отчетный период было налажено сотрудничество с кафедрой этнорегионального образования Иркутского института развития образования. В рамках данного сотрудничества в мае 2017 года зав. кафедрой Дармаева А.Д. посетила курсы повышения квалификации для учителей бурятского языка и литературы в ГАУ ДПО РБ «БРИОП», а в июне 2017 г. зав. ЛРБЯиЛ Цырендоржиева Б.Д. была приглашена для проведения занятий на курсах повышения учителей бурятского языка и литературы Иркутской области. За прошедший период налажено сотрудничество по вопросам повышения квалификации учителей, обмена опытом передовых учителей регионов. Также лабораторией была проведена экспертиза Проекта Примерной программы по бурятскому языку как родному для 5-9 классов, разработанной специалистами по бурятскому языку (методистами, лингвистами, учителями-практиками).

Одним из важных направлений работы лаборатории в 2017 году явилось проведение научно-методического сопровождения деятельности учителей бурятского языка по вопросам подготовки обучающихся к ГИА по бурятскому языку и литературе. Так, в течение 2017 года были проведены 2 методических семинара (1 городской и 1 республиканский), работа которых была направлена на систематизацию профессиональной деятельности педагогов, направленной на качественную подготовку обучающихся к ГИА по бурятскому языку и литературе. В дальнейшем это направление остается из приоритетных направлений в деятельности лаборатории.

В 2017 году была проведена работа по разработке УМК по учебному предмету

«Бурятский язык как второй» для учащихся 5-го класса: подготовка текстовой части учебного пособия, рабочей тетради, книги для учителя.

С целью обновления содержания обучения бурятскому языку в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения общего образования по учебным предметам «Бурятский язык» и «Бурятская литература» МОиН РБ завершена работа по разработке Примерной программы и Концепции учебно-методического комплекса по учебному предмету «Бурятский язык как второй для общеобразовательных организаций» для дошкольного уровня, а также 1-11-х классов общеобразовательных организаций. Кроме того, в 2017 году проведена работа по разработке Примерной программы для учебных предметов «Бурятский язык как родной» и «Бурятская литература» для общеобразовательных организаций. ЛРБЯиЛ приняла участие в разработке примерной программы по учебному предмету «Бурятский язык как родной» (5-9 классы).

В течение 2017 года лабораторией с целью выявления профессиональных дефицитов и научно-методической помощи в деятельности учителей бурятского языка и литературы, а также оказания методической помощи учебно-методическим кабинетам муниципальных органов УО и педагогическим работникам общеобразовательных организаций по проблемам этнокультурного образования были проведены различные мероприятия.

Научно-методические мероприятия: серия практикоориентированных республиканских научно-методических семинаров «Проектирование современного урока бурятского языка в условиях реализации ФГОС общего образования»; республиканский семинар учителей бурятского языка и литературы «Методические аспекты подготовки обучающихся к ГИА по бурятскому языку и литературе»; городской семинар учителей бурятского языка как второго «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по бурятскому языку в форме ОГЭ-9».

Фестивали и конкурсы: I Межрегиональный заочный конкурс методических раз-

работок и учебно-методических материалов по духовно-нравственному просвещению и воспитанию учащихся; Межрегиональный заочный конкурс программ элективных курсов по бурятскому языку и литературе; VI Республиканский конкурс «Эрхим багша-2017».

Показательным результатом работы коллектива Института является количество и уровень публикуемых статей. В 2016 г. наряду с местными и региональными изданиями статьи сотрудников были опубликованы в зарубежных, центральных изданиях. Например, преподавателями и сотрудниками Института было опубликовано:

*статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников – 0,04 (Цыренов В.Ц.)*

*статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников - 0*

*публикаций в РИНЦ, в расчете на 100 научно-педагогических работников – 2,29.*

Таблица 10

#### Количество публикаций в РИНЦ ППС Института за 2017 г

1	<u>Фомицкая Г Н</u>	8
2	<u>Дамбаева А Н</u>	5
3	<u>Содномов С Ц</u>	4
4	<u>Халудорова Л Е</u>	4
5	<u>Базарова Е Г</u>	3
6	<u>Алексеева Н Н</u>	2
7	<u>Доржиев Д Л</u>	2
8	<u>Цыденова Х Г</u>	2
9	<u>Цыретарова Б Б</u>	2
10	<u>Чердонова В А</u>	2
11	<u>Андреевская С И</u>	1
12	<u>Башкуева У В</u>	1
13	<u>Бесфамильная О А</u>	1
14	<u>Бубеева Б Н</u>	1

15	<u>Карпова Р И</u>	1
16	<u>Костина И Б</u>	1
17	<u>Манданова Е С</u>	1
18	<u>Малахова Г И</u>	1

БРИОП активно сотрудничает с учреждениями, которые занимаются повышением квалификации и профессиональной переподготовкой учителей, специалистов. Институт стремится повысить качество обучения и принимает деятельное участие в развитии системы дополнительного образования в России. Институт является членом Ассоциации Институтов развития образования Сибирского федерального округа.

Развивается сетевое взаимодействие с научными и образовательными организациями региона и страны. Как незапланированный эффект от реализации ФЦПРО 1.9. «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по ГОУ» стало подписание соглашения о совместной деятельности между БРИОП и ОО в рамках Сетевого образовательного округа «ВМЕСТЕ», в который вошли 7 ОО РБ и 2 школы г. Севастополь. По итогам работы 4 школы выиграли конкурс Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».

В 2017 году продолжалась работа по изданию электронного научного журнала «Вестник БРИОП». В ноябре 2017 г. вышел второй сборник журнала, на страницах которого обсуждаются актуальные вопросы реализации образовательной политики в регионе.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Научно-инновационная и методическая деятельность Института осуществляется по приоритетным направлениям образовательной политики института и региона. Ин-

ститут обеспечивает научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ОО, активно участвует в федеральных программах и проектах по развитию системы образования; способствует оперативному решению возникающих вопросов по многим направлениям деятельности ОУ. При методической поддержке руководства Института образовательные организации принимают активное участие в распространении передового педагогического опыта.

Вместе с тем необходимо:

- разработать новые векторы научно-методического сопровождения деятельности ОО Республики Бурятия по линии РУМО в направлении реализации ФГОС ОО, ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью, реализации профстандартов педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного профессионального образования, формировании региональной системы независимой оценки качества образования;
- активизировать издательскую деятельность, увеличить количество публикаций в рецензируемых научных журналах, повышающих индекс цитирования, количество монографий сотрудников Института.

## **VII. Информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников**

Отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций обеспечивает информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедур аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Бурятия.

Система аттестации педагогических работников является важнейшим механизмом развития и совершенствования профессиональной компетентности учителя и представляет комплексную оценку уровня профессионализма и результативности (продуктивности) педагогического труда. Для большинства педагогов аттестация явля-

ется стимулом к непрерывному профессиональному росту, участию в различных профессиональных конкурсах, фестивалях, НПК.

Аттестация педагогических работников в Республике Бурятия проводилась до 1 апреля 2017 года по разработанной в 2015 году организационно-технологической схеме:

на **первую квалификационную категорию** по одной процедуре – оценке профессионального портфолио;

на **высшую квалификационную категорию** – по следующим формам: две обязательные формы – оценка профессионального портфолио и защита системы педагогической деятельности (далее – СПД) и на выбор аттестуемого, одна из пяти вариативных форм (открытое занятие, видеосъемка открытого занятия, мастер-класс, защита Интернет-ресурса, решение проектных задач).

В целях приведения нормативно-правовых документов в соответствие с федеральным законодательством, рабочей группой экспертов Аттестационной комиссии Минобрнауки Республики Бурятия, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 05.12.2016 г. №1843 «О мерах по совершенствованию процедуры проведения аттестации педагогических работников», были разработаны методические материалы по оценке профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории.

С 1 апреля 2017 г. вступила в действие новая форма предоставления аттестационных материалов - **информационная карта**, которая заполняется и размещается аттестуемым педагогом в Личном кабинете на сайте <http://my.briop.ru>. Информационные карты были апробированы при аттестации педагогов общеобразовательных организаций по должности «Учитель». С 1 сентября 2017 года введены информационные карты по всем должностям педагогических работников и рекомендованы к применению при прохождении аттестации.

В информационной карте педагоги отражают результаты, подтверждающие эффективность труда, индивидуальные достижения за межаттестационный период (сведения должны быть подтверждены материалами, размещенными на Интернет-ресурсах - сайте образовательной организации или личном сайте).

Отделом АиРПК совместно с председателями ЭПГ проведена организационная и разъяснительная работа по разработке, апробации и внедрению информационных карт, листов оценивания, по размещению аттестационных материалов на сайтах образовательных организаций, созданию «Интернет-ресурсов» педагогов. Проведены за отчетный период 9 совещаний с председателями ЭПГ по совершенствованию механизма аттестации.

Организация деятельности аттестационной комиссии осуществлялась в соответствии с Регламентом работы Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Бурятия, утвержденным приказом МОиН РБ от 07.05.2015 №1053.

За отчетный период ОАиРПК подготовлено и проведено 31 заседание аттестационной комиссии МОиН РБ. Решения аттестационной комиссии оформлены протоколами, на основании которых изданы приказы МОиН РБ об установлении педагогическим работникам первой и высшей квалификационных категорий или об отклонении притязаний на них. Приказы по итогам заседаний аттестационных комиссий размещены на официальных сайтах МОиН РБ и ГАУ ДПО РБ «БРИОП». Педагогическим работникам, в адрес которых приняты рекомендации аттестационной комиссии, направлены выписки из протокола по электронной почте.

За 2017 год на заседаниях аттестационных комиссий были приняты 134 рекомендации, из них 60 рекомендаций по прохождению профессиональной переподготовки (44,7%), 37 - по прохождению курсов повышения квалификации (27,6%), 29 - по получению педагогического образования (21,6%) и 6% рекомендаций были приняты по критерию «Транслирование педагогического опыта». Отделом осуществляется кон-

троль исполнения рекомендаций педагогическими работниками в течение года после заседания аттестационной комиссии.

По государственному заданию на 2017 год предельная численность по аттестации педагогических и руководящих работников составляет **2 100** человек в год. Всего на 2017 год было подано **3 066** заявлений, что превышает установленный норматив на 966 человек (46%) (таблица 11).

Таблица 11

**Результаты аттестации за 2017 г.**

Всего заявлено на квалификационные категории и соответствие ЗД	3 066
Заявлено на квалификационные категории	3 053
Отозвано заявлений на квалификационные категории	182
Отклонено заявлений на квалификационные категории	494
Направлено на экспертизу аттестационных материалов на квалификационные категории	2 377
Представлены на высшую квалификационную категорию:	841
Установлена высшая к/к	841
Отказано в установлении высшей к/к	0
Представлены на первую квалификационную категорию:	1 536
Установлена первая к/к	1 480
Отказано в установлении первой к/к	56
Представлены на соответствие занимаемой должности:	13
Установлено соответствие занимаемой должности руководителям ОО, подведомственных МОиН РБ	13
Отказано в установлении соответствия занимаемой должности	0

Из общего количества 3066 заявлений, 3053 заявления были поданы педагогическими работниками для прохождения аттестации на первую и высшую квалификационные категории и 13 заявлений руководителями образовательных организаций на соответствие занимаемой должности. Было отозвано 182 заявления аттестуемыми педагогами по разным причинам и на разных этапах прохождения аттестации (6% от общего числа поданных заявлений). Отклонено специалистами ОАиРПК 494 заявления (16%) по причине нарушения аттестуемыми установленных сроков регистрации и размещения аттестационных материалов в автоматизированной системе.

Фактически для оценки профессиональной деятельности в целях установления квалификационных категорий направлено экспертам 2377 пакетов аттестационных материалов, что составляет 78% от 3 053, 13 руководителей образовательных организаций проходили аттестационные испытания на соответствие занимаемой должности. Из 2377 педагогических работников, проходивших аттестацию в 2017 году, 163 педагога (6,8%) осуществляют образовательную деятельность в организациях, подведомственных Министерству культуры Республики Бурятия. При Министерстве культуры РБ созданы экспертные группы, самостоятельно проводящие оценивание профессиональной деятельности педагогов. Результаты экспертизы представляются только на заседание аттестационной комиссии МОиН РБ. Также, наряду с организациями, подведомственными Министерству культуры РБ, прошли аттестацию в 2017 году 85 педагогических работников (3,5%) организаций других ведомств: Министерства здравоохранения РБ - 40 человек, Министерства соцзащиты РБ - 3 человека, Буркоопсоюза (Торгово-экономический техникум) - 1 человек, ОАО РЖД - 41 человек.

Согласно п. 8.1. Порядка осуществления информационно-аналитического и организационно-технического сопровождения процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Бурятия, и руководителей образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства образования и науки Республики Бурятия, п.2.6. Устава ГАУ ДПО РБ «БРИОП», осуществлено организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение процедуры аттестации на установление квалификационной категории педагогических работников *на платной основе* – 95 человек.

Таким образом, проведено полноценное организационно-техническое и информационно-аналитическое сопровождение процедуры аттестации сотрудниками ОАиРПК за отчетный период **2214** педагогов, из них 95 человек на платной основе.

Следовательно, **2119** педагогов (без учета аттестованных на платной основе) прошли аттестацию в соответствии с государственным заданием, что превышает установленный норматив на 19 человек (0,9 %).

Из 2377 заявлений на прохождение аттестации на квалификационные категории в 2017 году, на высшую квалификационную категорию было подано 841 заявление, на первую квалификационную категорию - 1536. Успешно аттестованы на высшую квалификационную категорию все 841 педагогов, 100% заявителей. На первую квалификационную категорию успешно аттестованы 1480 человек (96%). Не прошли аттестацию по результатам экспертизы на первую квалификационную категорию 56 педагогов (4%).

Все 13 руководителей образовательных организаций, подведомственных МОиН РБ, успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Педагоги, успешно прошедшие аттестационные процедуры на высшую квалификационную категорию, продемонстрировали высокий уровень теоретических знаний, личностные, профессиональные достижения и результаты, достигнутые в различных видах педагогической деятельности: образовательной (обучение, воспитание, развитие детей) и информационно-методической, транслировали в педагогических коллективах успешный опыт своей профессиональной деятельности.

Из 841 педагогов, аттестуемых на высшую квалификационную категорию, 100 человек (12%) из образовательных организаций, подведомственных Минкультуры РБ, проходили аттестационные процедуры и экспертизу аттестационных материалов в Министерстве культуры.

По формам, утвержденным в МОиН РБ, проходили аттестацию на высшую категорию 741 человек (88%). Из 741 педагогических работников 328 человек выбрали вариативные формы прохождения аттестации, что составляет 39% от общего количества (таблица 12).

Таблица 12

### Вариативная форма аттестации (высшая категория)

Всего прошли аттестацию по вариативным формам	Открытые уроки	Видеоуроки	Защита интернет-ресурса	Мастер-класс
328	96	17	19	196

Наиболее популярной формой прохождения аттестации на высшую категорию является проведение мастер-класса на курсах повышения квалификации. Данную форму выбрали 196 человек (59%). Открытые занятия выбрали 96 человек (29%), защиту Интернет-ресурса – 19 человек (6%), видеосъемку открытых уроков (до 1 апреля 2017 года) – 17 человек (5%).

На основании Отраслевого соглашения *по упрощенной форме* (только по представлению электронного портфолио до 1 апреля 2017 года и информационной карты) прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 513 педагогических работников, что составляет 49% от общего числа аттестуемых на данную категорию. Педагоги, имеющие почетные звания и отраслевые награды, составляют 63% аттестуемых по упрощенной форме. По 16% - победители и призеры профессиональных конкурсов и педагоги, подготовившие победителей и призеров регионального (федерального) этапов ВОШ и других мероприятий. Небольшой процент составляют (1-2%) члены экспертных групп по аттестации педагогических работников и педагоги, имеющие ученые степени (таблица 13).

Таблица 13

#### Аттестация по упрощенной форме

Всего прошли по отраслевому соглашению	Имеющие почетные звания	Являющиеся победителями проф. конкурсов	Подготовившие воспитанников, победителей и призеров	Члены ЭПГ по аттестации	Имеющие ученую степень
513	262	67	66	7	11

Из 56 педагогических работников, не прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию, 36 человек являются учителями начальных классов, что составляет 64% от общего количества непрошедших аттестацию, 9 человек - учителями

математики и информатики (16%), 4 человека – тренеры-преподаватели (7%). При анализе отрицательных экспертных заключений и отчетов экспертов по итогам экспертизы профессиональной деятельности педагогов за 2017 год следует отметить проблемы, которые привели к отказу в присвоении первой квалификационной категории:

1. Методическая неграмотность педагогов.

2. Отсутствие методического сопровождения педагогических работников со стороны методических служб образовательных организаций и муниципальных образований при прохождении процедуры аттестации.

3. Незнание требований, предъявляемых к квалификационным категориям, механизмов аттестации, нормативно-правовой базы.

4. Низкие результаты педагогической деятельности.

5. Недостаточный уровень транслирования педагогического опыта.

Следует отметить, что аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с федеральными требованиями на основе всестороннего анализа и оценки профессиональной деятельности педагогов. В связи с этим, оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется экспертными группами при аттестационной комиссии, которые утверждаются ежегодно приказом Министерства. Всего по приказу МОиН РБ утверждены составы 21 экспертных групп, общим количеством 127 экспертов. Для посещения открытых занятий в рамках аттестации педагогов образовательных организаций в отдаленных, северных районах (Баунтовский, Муйский, Северобайкальский, г. Северобайкальск) созданы 4 экспертные группы общим количеством 70 экспертов. Экспертизу аттестационных материалов педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Министерству культуры Республики Бурятия, проводят 9 экспертных групп общим количеством 46 экспертов. В составы экспертных групп при аттестационной комиссии МОиН РБ включены учителя, методисты, завучи, преподаватели, педагогические работники организаций высшего и среднего профессио-

нального образования, организаций общего, дошкольного и дополнительного образования, обладающие необходимыми экспертными компетенциями (имеющие ученые степени, высшую квалификационную категорию.).

Роль экспертов в процедуре аттестации педагогов является ведущей. Наиболее значимыми являются сделанные экспертами выводы и заключения, которые ложатся в основу рекомендаций на установление или в отказе в установлении заявленной категории. От уровня компетентности, профессионализма, добросовестности и ответственности членов экспертных групп зависит качество выполняемой услуги по аттестации в регионе. В 2018 году Министерством образования и науки Республики Бурятия выделены денежные ресурсы на оплату труда экспертов. Несомненно, данное обстоятельство послужит повышению эффективности деятельности экспертного сообщества.

В течение 2017 г. с целью обеспечения мероприятий по проведению аттестации педагогических работников образовательных организаций Республики Бурятия на первую и высшую квалификационные категории ОАиРПК была проведена определенная работа по организационно-техническому и информационно-аналитическому сопровождению данной процедуры. В связи с этим в течение года проводилась работа по совершенствованию оказываемых услуг, повышению открытости и доступности процедуры аттестации педагогических работников, размещению наиболее полной и актуальной информации по аттестации педагогов на официальном сайте ГАУ ДПО РБ «БРИОП» в разделе «Аттестация педагогических работников». На данном сайте размещены контактные данные и информация, необходимая педагогическим работникам при подготовке и прохождении аттестации на квалификационные категории:

- нормативные документы;
- порядок сопровождения аттестации;
- алгоритм аттестации на квалификационные категории;
- инструкции для регистрации и создания личного кабинета на сайте

<http://my.briop.ru/>;

- информационные карты, оценочные листы;
- результаты заседаний аттестационных комиссий;
- архив результатов;
- объявления;
- часто задаваемые вопросы;
- новости.

Значимым фактором эффективности проведения процедуры аттестации стала деятельность, направленная на постоянную и своевременную актуализацию информации на сайте. Благодаря разработке и размещению методических рекомендаций, подробных инструкций по регистрации на сайте, созданию личного кабинета, заполнению информационных карт, а также своевременного размещения результатов по итогам заседаний аттестационных комиссий, удалось снизить количество обращений, аттестуемых в очной форме и по телефону.

С ноября 2017 года прием бумажных заявлений от аттестуемых педагогов был прекращен и переведен на электронный формат, что также способствовало снижению количества посетителей напрямую в отдел аттестации. Если в первом полугодии 2017 года количество посетителей в среднем составляло – 170 человек в месяц, то в декабре 2017 года количество посетителей составило 52 человека (уменьшение на 70%). Наибольшее количество очных обращений касалось вопросов регистрации и размещения материалов на сайте и в основном осуществляется педагогами, испытывающими затруднения при работе с компьютером, обладающими низкими ИКТ компетенциями, а также педагогами, впервые подвергавшимся процедуре аттестации.

Количество телефонных звонков в 2017 году составило в месяц в начале года (за январь 2017 г.) – 3 618 входящих звонков, в конце года (за декабрь 2017 г.) - 1 324 входящих звонка (снижение на 63%).

Количество же обращений по электронной почте к концу года выросло на 26%, если в начале года количество обращений составляло в среднем 150 человек в месяц, то в декабре составило – 203 человека (рост составил 35,3%).

Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогов осуществляется также через проведение инструктивных совещаний, групповых и индивидуальных консультаций, рассылку информационных писем, разработку рекомендаций и своевременное объявление на сайтах МОиН РБ и ГАУ ДПО РБ «БРИОП» необходимой информации.

Практически на всех курсах повышения квалификации, проводимых Институтом, модуль «Нормативно-правовые основы» включал освещение вопросов аттестации педагогических работников по своим направлениям. Два раза в год организуются курсы по подготовке к аттестации «Развитие профессиональных компетенций учителей начальных классов», целью которых является поэтапное формирование у педагогов представлений обо всех этапах процедуры аттестации, ознакомление с нормативно-правовой базой аттестации; выявление проблем, затруднений педагога в процессе подготовки к аттестации; составление плана работы, корригирующей выявленные трудности и проблемные моменты через курсы повышения квалификации, диссеминацию собственного педагогического опыта.

За 2017 год сотрудниками ОАиРПК проведены групповые консультации по вопросам аттестации педагогических работников следующих районов: Баунтовского, Курумканского, Окинского, Баргузинского, Кижингинского, Мухоршибирского, Кяхтинского и г. Улан-Удэ. Проведены вебинары для педагогов Джидинского района и учителей МБОУ «Выдринская СОШ» Кабанского района, групповые консультации педагогов отдельных образовательных организаций – ГБОУ «РБНЛИ №1», МБОУ «СОШ №65» г. Улан-Удэ. Таким образом, помощь педагогическим работникам республики в ходе проведения процедуры аттестации носила адресный, и даже в некоторой степени, персонифицированный характер.

Организационное сопровождение проведения аттестации педагогических работников осуществляется в автоматизированной информационной системе «Аттестация педагогических работников» (далее – Система). Данный программный продукт предназначен для создания личного кабинета, заполнения заявлений педагогическими работниками на первую и высшую квалификационные категории в электронной форме, прикрепления пакета документов и аттестационных материалов в личном кабинете и выставления баллов по результатам экспертизы аттестационных материалов членами экспертных групп. Список аттестуемых педагогов на определенный месяц формируется автоматически в Системе. Председатели экспертных групп после 5-го числа каждого месяца назначают экспертов для оценивания материалов и осуществляют общее руководство экспертными группами по профилю. При подготовке к заседаниям аттестационных комиссий, специалисты ОАиРПК выгружают из Системы и редактируют списки аттестуемых по профилям с данными о месте работы, должности, стажу, образованию, повышению квалификации, проставляют средние баллы по результатам оценивания экспертами аттестационных материалов.

В ходе использования программного продукта были выявлены недостатки по некорректному формированию отчетов по муниципальным образованиям, должностям, вариативным формам. Работа по устранению недостатков ведется в штатном режиме сотрудниками ЦИТДиСО, осуществляющими техническую поддержку Системы. На данный момент руководством Института запланирована система мер, направленных на снижение возможностей возникновения противоречивых ситуаций.

Таким образом в целях повышения уровня подготовки педагогов к аттестации методическим службам нужно учесть следующие рекомендации:

1. Начинать подготовку к аттестации заблаговременно: проявлять активность в реализации различных педагогических инициатив (профессиональные конкурсы, публикации, методические мероприятия, распространение опыта и т.д.), мотивировать

обучающихся на участие в конкурсах, мероприятиях внеурочной деятельности, обязательно вести портфолио.

2. Ответственным за аттестацию педагогических кадров в образовательной организации необходимо более качественно проводить консультации для педагогов по подготовке ими материалов к аттестации.

3. Проводить анализ профессиональных качеств педагогического работника перед подачей заявлений на присвоение квалификационной категории.

4. Аттестуемым педагогическим работникам следует более качественно и заблаговременно готовиться к аттестации.

5. Документы и материалы, подтверждающие результаты педагогической деятельности, должны иметь официальный статус (приказы, распоряжения, публичный доклад, анализ деятельности образовательной организации, официальные сайты организаций).

7. Публикации материалов должны быть представлены на официальных сайтах.

8. Качественно оформлять ссылки, которые должны подтверждать информацию, указанную в информационной карте. Проверять активность ссылок.

9. Педагогическим работникам необходимо помнить, что учитывается только та деятельность, которая имела конкретное описание и документальное подтверждение.

10. В образовательной организации провести мастер-классы по составлению, реализации и мониторингу планов индивидуального профессионального развития педагогов.

14. После составления информационной карты необходимо провести самоанализ и просчитать результаты в соответствии с показателями экспертного оценивания. Актуальным остается вопрос привлечения экспертов с высоким уровнем профессионально-педагогической компетентности с целью повышения уровня объективности оценки.

15. Проверить наличие и соответствие ссылок на страницы web-сайтов, содержащих материалы, подтверждающие представленную в отчете информацию о деятельности педагога.

Для совершенствования экспертной деятельности необходимо проводить обучение членов экспертных групп, вводить процедуру сертификации экспертов и ведения базы данных сертифицированных экспертов.

### **VIII. Развитие материально-технической базы**

Для осуществления своей деятельности ГАУ ДПО РБ «БРИОП» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-инновационных работ слушателей, предусмотренных образовательной программой. Помещения расположены по адресам: г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 30, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, д. 28. Общая площадь помещений составляет 1729,8 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя составляет 4,77 кв.м.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с применением ДОТ, занятий семинарского и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудитории для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории оборудованы специализированной мебелью, компьютерной и другой техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В 2017 году продолжалось обновление компьютерной базы Института. Приобретены следующие оборудования: 6 проекторов, 1 принтер, 1 ноутбук, 1 фотоаппарат

зеркальный на сумму 301 тыс. руб.

Также был проведен аутсорсинг на охранные услуги на сумму 656 тыс. руб., охрана осуществляется ЧОП «Защита».

За отчетный период были проведены следующие виды работ:

- проведен капитальный ремонт крыши учебного корпуса на сумму 3999958 руб.;
- проведен капитальный ремонт эвакуационного освещения на сумму 72911 руб.;
- проведен текущий ремонт кабинетов, аудиторий, сантехнического оборудования на общую сумму 54892 тыс.руб.;
- изготовлены и заменены занавес в актовом зале, жалюзи и затемнение в помещениях на сумму 164770 руб.

Институтом заключены договоры с медицинскими учреждениями города на оказание услуг на общую сумму свыше 111 тыс. руб.:

- ежегодный медицинский осмотр сотрудников Института;
- ежедневный предрейсовый осмотр водителей.

Ежегодно проводится работа по озеленению территории Института.

В рамках договора с ООО «Забайкальский центр аварийно-спасательных и экологических технологий» проводится техобслуживание системы противопожарного радиомониторинга.

Санитарные и гигиенические нормы Институтом соблюдаются, уровень обеспечения охраны здоровья слушателей и работников соответствуют установленным требованиям.

Институт располагает транспортными средствами («микроавтобус Истана» на 12 посадочных мест, два легковых автомобиля). В 2017 году проведен текущий ремонт автомобилей с заменой запчастей на сумму свыше 142 тыс. рублей.

В Институте созданы условия для обучения людей с ОВЗ. Корпус располагает удобными подъездными путями, оснащен пандусом, установлена визуальная и звуковая системы оповещения важных мероприятий, а также сигнализация об опасности.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

По показателям за 2017 год материально-техническая база Института, несмотря на снижение поступления внебюджетных средств, в сумме 5,772,3 тыс. руб., по сравнению с 2016 годом, динамично развивалась за счет поступления субсидий на иные цели.

Вместе с тем, в настоящее время назрела необходимость подключения здания к городской системе канализации, реконструкции электрохозяйства, строительства теплого тамбура и нового гаража, материально техническое обеспечение образовательного процесса также требует постоянного обновления.

В 2018 году для развития материально-технической базы структурным подразделениям института рекомендовано активизировать работу по привлечению дополнительных источников, в том числе и принимать участие в проектах программ, которые предполагают денежную субсидию на проведение научных и других исследований, укрепление материально-технической базы и др.

### **IX. Финансовое обеспечение Института**

Финансово-хозяйственная деятельность Института направлена на: обеспечение образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; материальную поддержку и стимулирование трудовой активности работников.

По состоянию на 01.01.2017 г.:

- доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) составили 44498,5 тыс. руб.;

- доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника составили 1260,6 тыс. руб.;

- доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятель-

ности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 418,2 тыс. руб.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В 2017 г. реализация программ дополнительного профессионального образования в ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляется на основе государственного задания, и за счет привлечения внебюджетной деятельности.

В 2017 г. по сравнению с предыдущим 2016 г. количество слушателей на бюджетных курсах увеличилось на 1451 человек, что явилось одной из причин сокращения дохода от внебюджетной деятельности, как было описано выше, на 5772,3 тыс. руб. Вместе с тем, финансирование по государственному заданию осталось на прежнем уровне, без соответствующего увеличения на количество слушателей по государственному заданию.

Объем привлеченных средств за счет приносящей доход деятельности свидетельствует о высокой востребованности образовательных услуг, предоставляемых ГАУ ДПО РБ «БРИОП» работникам образования Республики Бурятия. Институт продолжает работу по выявлению и привлечению дополнительных источников по увеличению доходной части, путем участия в тендерах и торгах, привлечению средств государственных (муниципальных) организаций.

### Приложение 1

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели за 2017 год</b>	<b>Значение</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Всего: 7642 чел. Гос.задание: - 5366 чел. Иные доходы: - 2276 чел. / 95,4%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Всего: 337 чел / 4,4%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных	нет

	на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	172 шт.
1.4.1	Программ повышения квалификации	160 шт.
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	11 шт.
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	122 штук
1.5.1	Программ повышения квалификации	120 штук
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	2 штук
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	25 / 73,5%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	24 человек 70,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.10.1	Высшая	
1.10.2	Первая	
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	49,5 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	По данным Elibrary.Ru Относительно БРИОП (организации) 0,875

2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,04
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	2,29
2.7	Общий объем НИОКР	1930,4 тыс.руб
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	55154 руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	4,2%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	3,9%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	Учебные пособия – 5 Метод. пособия – 3 Метод. рекоменд. – 8 Статьи НПК – 31 Сборник НПК – 8 Разное -13
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	7
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	1.Чел. – 0 / 0% 2. Чел.- 2 / 5,5% 3.Чел. – 0 / 0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	44498,5 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1260,6 тыс.руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	418,2 тыс. руб.
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	1729,8 / 4,77 кв.м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	

4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	3,4 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	1644 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-