

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Бурятия  
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Г.Н. Фомицкая

\_\_\_\_\_ 2017 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ГАУ ДПО РБ «БРИОП»**

Улан-Удэ, 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
• Нормативно-правовые основы деятельности Института	4
• Структура и система управления	8
• Образовательная деятельность	21
• Кадровое обеспечение образовательного процесса	30
• Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса	34
• Научно-методическая и инновационная деятельность Института	36
• Информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников	56
• Материально-техническая база	61
• Финансовое обеспечение деятельности Института	63
Приложения	65

## **Введение**

Самообследование Государственного Автономного Учреждения Дополнительного Профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Институт) проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приложением №6 «Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 и на основании приказа ректора ГАУ ДПО РБ «БРИОП» от 09 января 2017 г. №4.

Целью проведения самообследования является обеспечение общедоступной и открытой информации о деятельности Института.

В ходе самообследования проанализированы основы нормативно - правовой деятельности Института, структурные изменения за 2016 г., результаты деятельности по реализации дополнительных образовательных программ, качество подготовки обучающихся; учебно-методическое, кадровое, библиотечно-информационное, материально-техническое, финансовое обеспечение учебного процесса.

По результатам самообследования, проведенного структурными подразделениями, составлен настоящий отчет, в котором содержатся конкретные выводы по качеству деятельности Института за 2016 год.

## **I. Нормативно - правовые основы деятельности Института**

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» - это системообразующее учреждение дополнительного профессионального образования, деятельность которого направлена на реализацию основных трендов государственной образовательной политики и обеспечение условий для непрерывного профессионального образования государственных служащих, педагогических, руководящих работников системы образования Республики Бурятия.

В этих условиях Институт осуществляет свою деятельность по направлениям:

- организационное, научно - методическое сопровождение деятельности организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального образования, сети экспериментальных, пилотных, инновационных и стажировочных площадок Республики Бурятия;
- методическая поддержка школ со стабильно низкими образовательными результатами через овладение технологиями подготовки к ОГЭ/ОГЭ по предметам, организацию событийных форматов взаимодействия, изучение практик лучших школ республики, расширение олимпиадного движения;
- научное и учебно - методическое сопровождение внедрения ФГОС общего образования, ФГОС СПО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, в том числе и с привлечением авторов учебников, ведущих методистов центральных издательств «Просвещение», «Русское слово», «Вентана - Граф»;
- организационное, научно - методическое сопровождение внедрение профессиональных стандартов, педагога - психолога, педагога дополнительного образования детей;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов ново-

го поколения, электронной образовательной среды;

- организация методической работы в регионе (республиканская многоуровневая методическая служба) через предоставление сервисных услуг (предметно-методический, мониторинговый, маркетинговый, консалтинговый, экспертный, информационно - библиотечный сервисы);

- поиск, изучение, анализ и организационно - методическая поддержка реализации передового педагогического опыта, образовательных инноваций, управленческих и информационных технологий, инновационной деятельности в сфере общего, дополнительного и профессионального образования Республики Бурятия и осуществление на этой основе научных, прикладных и мониторинговых исследований, формирующих методологическую базу инновационной образовательной политики региона.

Учредителем Института и собственником его имущества является Республика Бурятия. Уполномоченным органом, осуществляющим полномочия Учредителя, является Министерство образования и науки Республики Бурятия.

Адрес местонахождения Института: Республика Бурятия, г. Улан - Удэ, ул. Советская, д. 30.

Тел./факс (3012)21-61-13.

Адрес электронной почты: [brier@mail.ru](mailto:brier@mail.ru), официальный сайт в сети «Интернет» [www.brion.ru](http://www.brion.ru).

В настоящее время Институт осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 2517 серия 03Л01 № 0001065 от 18 февраля 2016 года.

Для успешного решения поставленных задач в Институте, в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, разработана система внутренней нормативной документации:

- Устав ГАУ ДПО РБ «БРИОП», согласованный с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжение от 31 июля 2015 г. 04-01-04-

571) и утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 03 августа 2015 г. № 1758;

- Положение о Наблюдательном совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение об Ученом Совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о нормах времени для расчета объема и учета основных видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение об организации и проведении конкурсного отбора на замещение должностей научно - педагогических работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о кадровой комиссии ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о балльно - рейтинговой системе в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение об оплате труда работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о стимулировании профессорско - преподавательского состава института;
- Положение об организации работы с персональными данными работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и ведении личных дел;
- Положение о контроле и итоговой аттестации слушателей в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о научно - методическом совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о редакционно - издательском совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о внебюджетной деятельности;
- Положение «О платных образовательных услугах ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Кодекс корпоративной этики работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о котировочной комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о конкурсной комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

В течение 2016 г. разработаны и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебного процесса:

- Положение о нормах времени для расчета объема и учета основных видов учебной работы, выполняемых профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

К числу нормативно - регламентирующих документов, пересмотренных и утвержденных в 2016 году относятся Правила внутреннего трудового распорядка, определяющие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий.

Ежегодно в Институте разрабатывается и утверждается План основных мероприятий, выполнение которого контролируется Ученым советом Института.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В настоящее время деятельность Института строится на основе локальных нормативных актов и организационно - правовых документов, разработанных в соответствии с федеральным и региональным законодательством. Документация постоянно оперативно обновляется, в том числе и посредством активного внедрения инновационных технологий.

Федеральные нормативно - правовые документы в образовании размещены на официальном сайте организации в сети Интернет по ссылке <http://briop.ru/index.php/obrazovanie/normativnyye-dokumenty>

Локальные нормативные акты размещены по адресу <http://briop.ru/index.php/institute/normativnyye-dokumenty>.

В 2017 году необходимо провести работу по:

- перезаключению Договоров о сотрудничестве с социальными партнерами;
- утверждению новой редакции Коллективного договора;
- разработке нормативных локальных актов:
  - положение о премировании работников;
  - положение о рабочей группе по внедрению профессиональных стандартов;
  - разработке плана мероприятий Института по внедрению профессиональных стандартов в организации.

## **II. Структура и система управления**

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. и Уставом ГАУ ДПО РБ «БРИОП» управление Институтом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет Институт Ректор, который в соответствии с Уставом, назначается Учредителем. Ректор в рамках своих полномочий назначает на должность проректора и главного бухгалтера.

Органами управления Института являются: Наблюдательный совет, Ректор, Общее собрание работников Института (Общее собрание), Ученый совет, Научно-методический совет. Компетенции между ректоратом и органами управления ГАУ ДПО РБ «БРИОП» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.

Наблюдательный совет Института рассматривает вопросы, связанные с внесением изменений в Устав на основе предложений Учредителя или ректора Института, проекты плана и отчета о финансово-хозяйственной деятельности, предложения о реорганизации или ликвидации Института, изменении его



структуры, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации. В состав Наблюдательного совета входят: представитель Учредителя, представитель собственника имущества, представители общественности, представитель автономного учреждения. В 2016 году все Заседания Наблюдательного совета состоялись согласно намеченного плана работы.

### **Заседания Наблюдательного совета за 2016 г.**

<b>№</b>	<b>Дата проведения заседания</b>	<b>Наименование повестки заседания</b>	<b>Решение</b>
1.	18.02.2016 г.	1. Отчет об использовании имущества за 2015 г.	Одобрено
		2. Отчет об исполнении плана ФХД за 2015 г.	Одобрено
		3. Об утверждении плана ФХД на 2016 г.	Одобрено
		4. Рассмотрение годовой бухгалтерской отчетности за 2015 г.	Одобрено
		5. Решение вопроса об организации аудита бухгалтерского учета за 2015 г. Не проведение аудита бухгалтерского учета за 2015 г.	Одобрено
		6. Избрание секретаря Наблюдательного Совета	Избран секретарь НС Баяртуева Д.Д.
2.	30.05.2016 г.	Рассмотрение «Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд ГАУ ДПО РБ «БРИОП».	Одобрено
3.	08.12.2016 г.	1. Капитальный ремонт крыши учебного корпуса ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Одобрено
		2. Утверждение проекта плана ФХД на 2017 год	Одобрено

Непосредственное управление деятельностью ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляет Ректор. К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ГАУ ДПО РБ «БРИОП», за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и Уставом Института к

компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и Ученого совета или иных органов Института. Общее руководство Институтom осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет.

В состав Ученого совета входят по должности ректор, проректор, заведующие кафедрами, руководители центров, ОБУЭП. Другие члены ученого Совета (руководители отделов, лабораторий, преподаватели) избираются на Общем собрании трудового коллектива открытым голосованием сроком на 5 лет.

Председателем Ученого совета является ректор. Работа Ученого совета проводится в соответствии с принятым планом работы на календарный год. Заседания Ученого совета проводятся ежемесячно, согласно утвержденному плану.

На 2016 год было запланировано 10 заседаний Ученого совета с периодичностью 1 раз в месяц. Состоялись все плановые заседания и 2 заседания проведены в расширенном составе.

В общей сложности был рассмотрен 41 вопрос, сформулировано 41 предложение, которые были выполнены в полном объеме.

Рассмотренные вопросы касаются различных направлений деятельности Института:

- разработка документов, регламентирующих деятельность Института, планы, отчеты;
- осуществление образовательной деятельности;
- деятельность Института по сопровождению инновационных процессов в республиканской системе образования;
- организационные вопросы.

По первому направлению было разработано всего 14 документов: 6 положений, 3 плана и 5 отчетов. Большинство документов были приняты при первом рассмотрении, что свидетельствует об их качественной подготовке. Высказанные замечания и предложения своевременно учитываются при доработке доку-

ментов.

По осуществлению образовательной деятельности рассматривалось 11 вопросов. Были утверждены 10 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, 2 программы были направлены на доработку и рассмотрение в рабочем порядке. Это ДПП «Психолого-педагогическое образование» и «Управление проектами». Определен состав Аттестационных комиссий по проведению итоговой аттестации слушателей ДПП ПП в 2016 году; в срок утвержден план-перспектив образовательных услуг на 2017 год; подведены итоги деятельности ППС за 2016 год.

Значительное внимание в работе Ученого совета было уделено деятельности Института по сопровождению инновационных процессов в республиканской системе образования:

- электронная информационно-образовательная среда Института: проблемы и перспективы развития;
- стратегические направления развития Лаборатории развития бурятского языка и литературы;
- деятельность кафедры ЭПиГУ в новых условиях финансирования: эффективность, проблемы и перспективы;
- обеспечение научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности ОО РБ в условиях введения ФГОС ООО;
- организация и научно-методическая подготовка слушателей к введению ФГОС НОО детей с ОВЗ;
- основные направления деятельности Центра РПО и перспективах развития;
- формирование системы менеджмента качества в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- организация информационно-методической поддержки образовательного процесса в пилотных школах;

- проблемы и перспективы развития аттестации и профессиональных квалификаций педагогических работников в РБ в условиях формирования системы профессионального роста педагога;

- комплексная оценка результатов освоения ДПП как механизма управления качеством образовательной деятельности Института;

- ключевые показатели эффективности БРС в новой электронной среде.

Представленная тематика свидетельствует о разноплановости деятельности Института в указанном направлении. Результаты работы были одобрены Ученым советом, определены дальнейшие направления деятельности. Практически все члены Ученого совета, являющиеся руководителями структурных подразделений, выступили с докладами, раскрывающими деятельность структурных подразделений, положительные достижения и перспективные направления развития.

Вместе с тем, по некоторым направлениям отмечается недостаточный уровень организации и проведения комплексной, системной работы, обусловленный различными субъективными и объективными факторами. В связи с этим Ученым Советом были приняты решения:

*1) по образовательной деятельности:*

- организовать на основе индивидуального плана курсы повышения квалификации сотрудников Института по ИКТ (Отв. М.В. Тихонравов).

- разработать курсы по современной тематике, направленной на восполнение профессиональных дефицитов административных работников (Отв. Д.Л. Доржиев).

- организовать сотрудничество с учреждениями здравоохранения и образования с целью повышения эффективности научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности ОО РБ в условиях введения ФГОС ОО (Отв. Е.Р. Тармаева).

- рекомендовать ОО внести в план внеурочной деятельности программу

«Основы информационной культуры школьников» в соответствии с возрастными категориями. Структурным подразделениям активизировать работу по подготовке и изданию методических рекомендаций для ОО (Отв. О.М. Трунева, руководители структурных подразделений).

- оптимизировать процессы сбора, обработки и анализа информации по удовлетворенности слушателей образовательными услугами.

Руководителям структурных подразделений:

- разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников (Отв. руководители структурных подразделений);

- разработать комплекс мер по совершенствованию процедуры оценивания результатов профессиональной деятельности педагогических работников (Отв. руководители структурных подразделений);

- включать в ДПП ПК и ПП темы, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения участников образовательного процесса (Отв. руководители структурных подразделений);

- включать в ДПП ПК и ПП темы, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в области делового общения.

Лаборатории развития бурятского языка и литературы:

- повысить активность сотрудников Лаборатории ЭО по изданию работ в рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК и индексируемых в зарубежных базах (Отв. Б.Д. Цырендоржиева);

- разработать комплекс мер по повышению эффективности деятельности лаборатории в реализации Государственной программы Республики Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия» в части, касающейся подпрограмм по развитию целостной системы изучения бурятского языка, созданию условий для функционирования бурятского языка в сфере образования (Отв. Цырендоржиева Б.Д.);

- обеспечить методическую поддержку учителей бурятского языка и литературы, ведущих образовательную деятельность в общеобразовательных организациях (Отв. Цырендоржиева Б.Д.).

*2) по организации методического сопровождения инклюзивного образования:*

- разработать дорожную карту по реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Рассмотреть вопрос о создании структурного подразделения по инклюзивному образованию;

- создать образовательную сеть коррекционных школ как ресурсных центров БРИОП с целью реализации инклюзивного образования и ФГОС для детей с ОВЗ в ОО РБ.

- создать региональную ассоциацию учителей-дефектологов (Отв. Э.В. Цыбикова, В.А. Чердонова).

*3) по среднему профессиональному образованию:*

- усилить научно-методическое направление деятельности ЦРПО (Отв. О.В. Степанец);

- разработать ДПП ПК для методистов системы СПО (Отв. О.В. Степанец).

-подготовить аналитические отчеты с рекомендациями и предложениями по итогам аттестации педагогических работников по каждому предмету за 5 лет с возможностью публикации (Отв. Л.В. Дугаржапова);

*4) по процедуре аттестации:*

- разработать нормативно-правовые акты по: сопровождению процедуры аттестации педагогических работников, неподведомственных МОиН РБ; уточнению перечня мероприятий (в рамках Отраслевого соглашения), по которым возможна упрощенная форма аттестации педагогических работников; обеспечению взаимосвязи процедуры аттестации и повышения квалификации педагогических работников (Отв. Л.В. Дугаржапова);

- организовать проведение республиканского семинара-совещания по вопросам аттестации педагогических работников (Отв. Л.В. Дугаржапова).

В 2016 году дважды вносились изменения в состав Совета по объективным причинам.

Таким образом, план работы Ученого совета был выполнен в полном объеме. Принятые решения выполнены.

Исходя из этого, деятельность Ученого Совета в 2016 году можно признать удовлетворительной.

В ГАУ ДПО РБ «БРИОП» для квалифицированного решения вопросов по совершенствованию образовательной, научной и методической деятельности, повышению эффективности и качества образовательной деятельности функционирует Научно-методический совет (НМС). НМС БРИОП является коллегиальным органом, действует в соответствии с ФЗ 273 «Об образовании в РФ», Уставом Института, нормативными документами Института по организации научной и образовательной деятельности.

В течение 2016 года состоялось 7 заседаний НМС. Членами НМС проведена экспертиза 120 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, которые рекомендованы к утверждению проректором по организации образовательной деятельности. Были рекомендованы к утверждению на УС Института 12 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, две из числа которых направлены на доработку и рассмотрение в рабочем порядке. Это ДПП «Психолого-педагогическое образование» и «Управление проектами», разработчик КЭПиГУ.

На заседаниях НМС рассматривались вопросы повышения эффективности учебного процесса:

- Обсуждены проблемы введения ФГОС основного общего и среднего профессионального образования в Республике Бурятия, на сайте Института размещена информация о введении и реализации ФГОС всех уровней общего и

среднего профессионального образования. В структурных подразделениях ведется работа по сопровождению этого направления, но, вместе с тем, необходимо организовать системное научно-методическое сопровождение введения стандартов ООО, сопровождение деятельности методических объединений, публикации методических рекомендаций, разработки программ оценки достижений планируемых результатов, организации событийных метапредметных недель и мероприятий и др.

- Разработана дорожная карта по методическому сопровождению педагогических работников и образовательных организаций по реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Заслушаны отчеты о выполнении Плана основных мероприятий, отчет о деятельности рабочих групп по совершенствованию методик преподавания отдельных предметов, представлены итоги Конкурса учебно-методических материалов по физике, химии, биологии и ОБЖ.

- Рассмотрено и утверждено На НМС «Положение о нормах времени для расчета объема и учета основных видов учебной работы, выполняемых профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Кроме того, членами НМС Института были даны экспертные заключения и рекомендованы к публикации: 10 учебно - методических пособий, разработанных педагогическими работниками и сотрудниками БРИОП; методический бюллетень по материалам республиканской выставки-ярмарки педагогических идей педагогических работников системы СПО; сборник нормативных документов по организации образовательной деятельности ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

В целом деятельность НМС способствует повышению эффективности учебно-методической работы и повышению качества образовательного процесса в Институте.

В настоящее время структурными подразделениями ГАУ ДПО РБ



«БРИОП» ведется работа по составлению дорожной карты по устранению дефицита требований профстандарта дополнительного профессионального образования.

В структуре Института функционируют 4 кафедры:

- кафедра экономики, права и государственного управления (КЭПиГУ);
- кафедра инновационного проектирования (КИП);
- кафедра развития образовательных систем (КРОС);
- кафедра развития технологии филологического образования (КРТФО).

Основной задачей, которую в 2016 году решал коллектив КЭПиГУ, являлась организация систематизации работы по осуществлению консалтинга управленческой и педагогической деятельности в системе образования, обучение руководителей образовательных учреждений эффективному управлению и мотивации сотрудников, направленных на полное раскрытие их потенциала.

Кафедра инновационного проектирования в 2016 году организовала изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта и его внедрение в учебно- воспитательный процесс образовательной организации; ориентировать исследовательскую и экспериментальную работу на решение актуальных проблем развития

Основной задачей КРОС в отчетный период явилось развитие профессиональной компетентности руководителей, педагогов системы дошкольного, начального и общего образования в соответствии с современными требованиями: ФГОС всех уровней образования, профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», организация методического сопровождения педагогов по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Приоритетными задачами кафедры РТФО являются развитие информационной культуры специалистов, внедрение новых образовательных технологий с целью формирования профессиональной компетенции у учителей русского языка и литературы в соответствии с Концепцией развития филологического обра-

зования.

Основной задачей Центра методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций в 2016 году стало оказание методической поддержки педагогическим работникам и школам Республике Бурятия. Центр активно сотрудничает с РУО, с методическими объединениями по вопросам методических аспектов подготовки учащихся к ЕГЭ/ОГЭ по предметам, обсуждению историко-культурного стандарта, проектированию системных изменений в условиях введения ФГОС ООО, реализации дорожных карт по введению ФГОС ООО, требованиям к современному уроку и др. Методическое сопровождение заключается в организации учебно-научно-методической, образовательной деятельности, путем организации дискуссионных площадок, фокус-групп, научно-практических конференций и других событийных мероприятий.

Деятельность Центра развития профессионального образования в 2016 году была направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей руководящих и педагогических работников системы профессионального образования, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; научно-методического сопровождения образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования. Для более активного участия Центра в мероприятиях, запланированных Советом директоров ССУЗов и МОиН РБ, сотрудниками Центра проведены маркетинговые мероприятия, по итогам которых Центр развития профессионального образования «БРИОП» и РКЦ Союза «Worldskills Россия» в Республике Бурятия заключили соглашение о дальнейшем сотрудничестве.

Развитие информационной культуры педагогических и управленческих кадров региональной системы общего образования, обеспечение методологическими знаниями и практическими навыками оптимального использования со-

временных средств ИКТ, ориентированных на реализацию ФГОС, сопровождение внедрения электронной образовательной среды в ОО республики стали предметом деятельности Центра информационных технологий, дистанционного и сетевого образования в отчетный период.

Интеграция информационных ресурсов в образовательную среду Института и создание условий для информационного сопровождения региональной системы инновационного образования стали предметом деятельности библиотечно-ресурсного центра ГАУ ДПО РБ «БРИОП». В Бурятии прототипом корпоративной библиотечной системы является проект Библиотечно - ресурсного центра БРИОП «Сводные каталоги школьных библиотек Бурятии» - (<http://nbrb.ru>), который обеспечил доступ участников проекта к информационным ресурсам корпоративной сети, представленных в виде сводного электронного каталога. В 2016 учебном году проект объединил в информационное пространство 42 школьных библиотеки республики.

В структуре ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский образовательной политики» кроме кафедр и центров, осуществляющих учебную, методическую, организационную деятельность, имеются лаборатории, целью которых является проведение научно - исследовательской, образовательной деятельности, обеспечивающей разработку системной интеграции и научно - методической поддержки педагогических работников, осуществляющих внедрение ФГОС:

- лаборатория развития бурятского языка и литературы (ЛРБЯиЛ);
- лаборатория развивающего образования (ЛРО);
- лаборатория коррекционного и инклюзивного образования (ЛКиИО).

Деятельность ЛРО в 2016г. заключалась в изучении, обобщении и распространении современных образовательных практик, направленных на развитие личности обучающихся.

Основными направлениям деятельности ЛРБЯиЛ в отчетный период явились разработка УМК по бурятскому языку как неродному, содержательное

наполнение электронной версии «Он - лайн школы бурятского языка».

С целью реализации инклюзивных моделей образования Лаборатория ЛКиИО в 2016г организовала работу по совершенствованию профессиональной компетенции педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений.

Учебный отдел в 2016г осуществлял деятельность по контролю реализации дополнительных профессиональных программ и выполнения преподавателями учебной нагрузки, комплектации учебных групп по программам профессиональной переподготовки, выдаче соответствующих документов о квалификации.

Деятельность Отдела аттестации и развития профессиональных квалификаций в отчетный период была направлена на обеспечение информационно - методического и организационно - технологического сопровождения процедур аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Бурятия.

Деятельность организационно – кадрового отдела была направлена на реализацию кадровой политики в Институте, обеспечение эффективной деятельности ректората и структурных подразделений, организовал работу с обращениями физических и юридических лиц.

Деятельность отдела мониторинга, анализа и статистики в образовании была направлена на информационно - аналитическое обеспечение образовательной, научной и управленческой деятельности Института, сбор и накопление информации для анализа основных сфер деятельности Института, организация независимой оценки качества образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций.

В отчетный период проделана значительная работа по совершенствованию структуры и системы управления Институтом. Так, кафедра КРТФО была орга-

низована с целью повышения качества в теоретической и практической подготовки учителей русского языка и литературы и развития профессионального сообщества с учетом современных приоритетов, понимания языкового образования как универсального.

В 2016г. создана лаборатория коррекционного и инклюзивного образования с целью оказания научно- методической помощи при реализации ФГОС для детей с ОВЗ, инвалидов и умственной отсталостью.

Была упразднена должность проректора по научно- инновационной деятельности путем объединения должностных обязанностей и введена в штат должность проректора по образовательной и научной деятельности.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Таким образом, современная структура Института позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед ГАУ ДПО РБ «БРИОП», в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Вместе с тем, возникают управленческие, психологические, этические трудности в решении поставленных задач.

Необходимо:

- Продолжить работу по выявлению проблем по эффективному использованию трудовых ресурсов, выполнению служебных обязанностей каждым преподавателем и сотрудником Института, привлечения руководителей структурных подразделений к принятию управленческих решений.
- Усилить информационную деятельность в Институте по обеспечению безопасной работы, и антикоррупционной направленности.
- Разработать план мероприятий по антитеррористической деятельности по укреплению материальной базы Института, организации профилактических работ, формированию опыта действий в случае возникновения реальной угрозы жизни и здоровью.

### **III. Образовательная деятельность**

В настоящее время Институт осуществляет образовательную деятельность с учётом приоритетов образовательной политики по следующим направлениям: совершенствование компетенций педагога при реализации ФГОС всех ступеней общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями; реализация предметных концепций, историко-культурного стандарта, организация методической помощи школам с низкими результатами, подготовка педагогических и управляющих работников системы общего образования республики к работе в условиях внедрения профессиональных стандартов. Реализация названных направлений связана, прежде всего, с изменением предметного содержания дисциплин школьного курса, овладением и совершенствованием профессиональных компетенций, поэтому появляется необходимость изменения подходов к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.

Реализация образовательной услуги Института осуществляется в рамках выполнения государственного задания, установленного Министерством образования и науки РБ. Количество слушателей по госзаданию на 2016 год составило 3915 педагогов. Фактически в 2016 году обучено 4101 слушателей, что составляет 103%. Перевыполнение государственного задания произошло в связи с обучением слушателей за счет средств ФЦПРО и собственных средств Института.

Для эффективной организации и сопровождения образовательного процесса в Институте созданы следующие условия:

- разработаны, утверждены и введены в действие локальные нормативно-правовые документы для организации образовательной деятельности;
- систематизирована деятельность научно - методического Совета по разработке и утверждению нормативных документов, регламентирующих обра-

зовательную и научно - методическую деятельность, рассмотрению и утверждению дополнительных профессиональных программ, обсуждению учебных, учебно - методических материалов, научно - методических пособий и др.;

- систематически обновляется содержание дополнительных профессиональных программ. Приоритетными являются такие содержательные направления, как введение ФГОС ДО, НО, ООО; повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на стандарты четвертого поколения (СПО); обеспечение качества образования; развитие инфраструктуры образования; выявление и поддержка одаренных, талантливых детей, их педагогическое сопровождение в период обучения; сохранение и укрепление здоровья школьников; развитие инклюзивного образования и другие;

- осуществляется внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения, новых информационных сервисов, систем, электронных образовательных ресурсов, электронных сред нового поколения;

- продолжается разработка и введение автоматизированной системы документооборота по образовательной деятельности.

За 2016 год реализовано 165 дополнительных профессиональных программ (далее ДПП), из них курсы повышения квалификации (далее КПК) - 150 (109 - на бюджетной, 41 - на внебюджетной основе) и профессиональной переподготовки (далее ПП) - 15. Прошли обучение 7732 слушателей, из них на бюджетных КПК - 4101 чел., на внебюджетных КПК - 3059 чел., на курсах ПП - 572 чел.

В соответствии с Планом - проспектом образовательных услуг было запланировано 132 курса повышения квалификации, из которых состоялись 118 КПК, 1 курсы проведены вне плана кафедрой ЭПиГУ. Выполнение государственного задания по структурным подразделениям представлено в таблице 1.

Таблица 1

## Выполнение государственного задания за 2016 г.

№	Структурное подразделение	Количество курсов		Выполнение	
		план	факт	+/-	%
1.	КИП	24 (2 эл.)	21	-3	88%
2.	КРОС	47 (10 эл.)	43	-4	91%
3.	КРТФО	9	9	-	100%
4.	ЦМСПРиОО	39 (2 эл.)	33	-6	85%
5.	ЦРПО	13 (3 эл., 3 с ДОТ)	12	-1	92%
6.	КЭПиГУ	-	1	-	
итого		132	119		

Анализ отчетных документов за 2016 год показывает, что в Институте применяются следующие формы проведения учебных занятий: лекции, на которые отведено 30% времени; практические занятия (семинары, тренинги, деловые игры, круглые столы, мастер - классы и др.) - 29,6%. Очные занятия в совокупности составили 59%. Формы промежуточного и итогового контроля: защита проектов - 16%, проверка контрольных работ - 6,3%, проведение тестовых заданий - 1,1%. Если сравнить с данными прошлого учебного года, то наблюдается незначительное увеличение доли времени на проведение лекционных (1%) и практических (0,6%) занятий, на что необходимо обратить особое внимание в 2017 году. Среди форм промежуточной аттестации увеличилась доля проведения контрольных работ на 2,7%. Также нужно отметить, что недостаточно внимания уделяется дискуссионным формам занятий, не расширяется спектр новых видов деятельности, которые способствовали бы активному внедрению в образовательный процесс компетентностного подхода. В 2016 г. показала свою эффективность такая форма повышения квалификации как корпоративное обучение школьных команд. В ее реализации участвуют сотрудники разных струк-



турных подразделений Института.

Одной из основных проблем курсовой подготовки является недобор слушателей на курсы ПК. Для решения этой проблемы необходимо более активно взаимодействовать с районами республики: РУО, РМК, предметными методическими объединениями, образовательными организациями, руководителями ОО, педагогами. В перспективе - расширение тематики курсовой подготовки и взаимодействие с муниципалитетами. Например, в 2016 г., кроме плановых курсов ПК проведены внеплановые по реализации программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

Востребованной остается профессиональная переподготовка педагогических работников. Возросший спрос на оказание услуг в системе профессиональной переподготовки объясняется происходящими процессами оптимизации штатного расписания в школах республики, связанными с изменениями СОТ педагогических работников, уменьшением контингента обучающихся в основной и старшей школе с одновременным увеличением потребности в кадрах системы дошкольного образования, что привело к необходимости овладения педагогическими работниками дополнительными специальностями.

В 2016 году обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки осуществлялось в основном на внебюджетной основе. На бюджетной основе за счет средств Госпрограммы РБ было организовано обучение по ДПП «Теория и методика обучения бурятскому языку и литературе», за счет средств бюджета республики прошли обучение 5 слушателей на конкурсной основе.

Общий контингент слушателей, прошедших в 2016 году профессиональную переподготовку, составляет 572 человека по 15 направлениям (таблица 3).

Таблица 3

№	Направления	Количество слушателей
1.	Менеджмент в образовании	172
2.	Управление персоналом	10
3.	ГМУ	33
4.	Олигофренопедагогика	67
5.	Логопедия	24
6.	Педагогика и методика дошкольного образования	20
7.	Теория и методика профессионального обучения	63
8.	Теория и методика обучения информатике	11
9.	Теория и методика обучения английскому языку	16
10.	Теория и методика обучения русскому языку и литературе	23
11.	Теория и методика обучения бурятскому языку и литературе	20
12.	Теория и методика обучения математике	17
13.	Теория и методика обучения образовательной области «Технология»	16
14.	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании	64
15.	Теория и методика обучения ОБЖ	16
<b>Итого:</b>		<b>572 слушателя</b>

За 2016 год в рамках 72 внебюджетных курсов прошли обучение по ДПП повышения квалификации 3059 человек, из них наибольшее количество слушателей обучено Лабораторией инклюзивного и коррекционного образования при ЦМСПРиОО - 1315 человек (42,9%) и на кафедре экономики, права и государственного управления - 1067 человек (34,9%). Объем часов, проведенных на внебюджетных курсах, за 2016 год составил 1301 час, из них лекции - 713 часов (54,8%), практические занятия, включая промежуточную и итоговую аттестацию - 588 часов (45,2%). И в этой форме образовательной услуги наблюдается

преобладание лекционных форм обучения, тогда как наиболее востребованными формами по мнению слушателей, выступают формы практической работы.

Из реализованных за 2016 год 41 образовательной программы, наиболее востребованными стали программы по вопросам реализации инклюзивного образования - 2 программы, 20 курсов, 1315 слушателей; по реализации ФГОС - 14 программ (20 курсовых мероприятий, 725 слушателей). В таблице 4 представлена информация по внебюджетным курсам за 2016 г.

Таблица 4

**Количество слушателей,  
прошедших обучение на внебюджетных курсах ПК за 2016 г.**

<b>Структурное подразделение</b>	<b>1 п/г</b>	<b>2 п/г</b>	<b>год</b>	<b>%</b>
Кафедра экономики, права и государственного управления	248	819	1067	34,9
Кафедра инновационного проектирования	56	102	158	5,2
Кафедра развития образовательных систем	128	76	204	6,7
Центр методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций	84	72	156	5,1
Лаборатория инклюзивного и коррекционного образования при ЦМПРиОО	426	889	1315	42,9
Кафедра развития технологий филологического образования		135	135	4,4
Центр информационных технологий, дистанционного и сетевого образования	24		24	0,8
<b>Итого</b>	966	2093	3059	100

Востребованными остаются и семинары, как формы научно- практической деятельности. Приняли участие в 20 внебюджетных семинарах 784 человека, 6 из которых проведены кафедрой экономики, права и государственного управления по вопросам внедрения ФГОС и независимой оценке качества образования, 5 - кафедрой РОС по реализации ФГОС дошкольного образования, независимой оценке качества деятельности педагога, преемственности математического об-

разования в соответствии с требованиями ФГОС, 3 - центром МСПРиОО по современным подходам преподавания истории и обществознания, технологии самообследования учителя, 4 - кафедрой РТФО по технологии преподавания бурятского языка как второго, оценке качества образования.

По программе профессионального обучения «Младший воспитатель» на кафедре РОС было организовано 9 курсов для 492 человек из 4 районов республики и г. Улан-Удэ.

Плановая учебная нагрузка в соответствии со штатным расписанием на год составляет 11551,25 ч. Фактически выполнено: на бюджетных курсах повышения квалификации - 6524,15 ч., на внебюджетных курсах повышения квалификации и профессионального обучения - 2029,1 ч., на курсах профессиональной переподготовки - 7758,65 ч. Всего выполнено - 16311,9 ч., что составляет 141,2%. Значительное перевыполнение наблюдается у сотрудников КЭПиГУ.

В 2016 году наибольшее количество слушателей на бюджетных курсах повышения квалификации обучались из г. Улан-Удэ (1665 чел.), Заиграевского (234 чел.) и Иволгинского (232 чел.) районов. Наименьшее количество слушателей - из Муйского, Баунтовского районов.

В образовательном процессе активно используются дистанционные образовательные технологии (вебинары, электронное обучение, обучение с использованием ДОТ), ведется работа над переводом ДПП в электронную образовательную среду.

В Институте в 2016 году было реализовано 18 курсов с применением дистанционных образовательных технологий. Несмотря на доступность и гибкость, технологичность и эффективность в большинстве случаев на курсы по данной форме обучения регистрируется малое количество слушателей. Среди основных причин - отсутствие прямого очного общения между обучающимися

и преподавателем; отсутствие персонального компьютера с доступом в Интернет.

Качество оказываемых образовательных услуг отслеживается отделом мониторинга, анализа и статистики в образовании через анкетирование слушателей на предмет удовлетворенности образовательным процессом. Для оптимизации процесса выявления степени удовлетворенности слушателей качеством предоставляемой образовательной услуги было переработано содержание анкет. Анкетирование проводилось в течение 2016 года, в котором приняло участие 1042 респондента.

Показатели удовлетворенности образовательным процессом по всем критериям находятся на достаточно высоком уровне, удовлетворенность слушателей образовательным процессом показана на рисунке диаграммы1(диаграмма1).



Диаграмма 1

На вопрос о методической составляющей обучения на курсах, респонденты отметили, что активные методы обучения применялись:

- «часто» - 51,2% (533 чел.);
- «несколько раз» - 25,7% (268 чел.);

- «не применялись» - 0,9% (10 чел.).

По мнению респондентов, материал, полученный в ходе обучения, будет способствовать совершенствованию работы:

- «в высокой степени» – 60,8% (536 чел.);
- «в некоторой степени» – 29,8% (263 чел.);
- «слабо» – 0,68 % (6 чел.).

Анализируя продолжительность курсов, 80,9% (843 чел.) опрошенных считают достаточным количество часов от 24 до 72 часов , 10,8% (113 чел.) – слишком малым, 2,5% (26 чел.) – слишком длительным.

На вопрос: по каким конкретным направлениям опрошенным респондентам удалось повысить подготовку во время прохождения курсов повышения квалификации, были получены следующие ответы:

- умение проектировать и исследовать – 43,7% (455 чел.);
- умение осуществлять рефлекссию педагогической деятельности – 32,4% (338 чел.);
- психолого - педагогическая компетентность в сфере образования – 40,9% (426 чел.);
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся – 43,5% (453 чел.);
- специальная компетентность в области преподаваемой учебной дисциплины – 31,4% (327 чел.).

В основном показатели удовлетворенности образовательным процессом находятся на высоком уровне. Высказанные замечания касались соотношения теоретической и практической частей курсов (много теории и мало практики).

Основные аспекты ФГОС на курсах, по мнению слушателей, были рассмотрены в достаточной мере, что говорит об эффективности данных курсов.

Уровень качества обучения слушателей определяется также через их активное участие в научно - практических и методических конференциях, проек-

но - исследовательской и экспериментальной работе, конкурсах профессионального мастерства. Потенциальные возможности слушателей раскрываются на проводимых семинарах, конкурсах, олимпиадах, марафонах, круглых столах, педагогических чтениях, мастерских, выставках - ярмарках.

В Институте на 2016 год было запланировано 38 событийных образовательных мероприятия, из них проведено 34 мероприятия, а также состоялось 10 внеплановых, в которых приняли участие 2691 человек. Среди них: семинары, научно - практические конференции, фестивали, круглые столы, выставки - ярмарки по актуальным проблемам развития образования. Необходимо отметить, что по сравнению с 2015 годом, произошло увеличение участников мероприятий на 1013 человек, что свидетельствует о востребованности данного вида работы.

Также организована эффективная работа по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей. В этом направлении были реализованы следующие мероприятия:

- Для одаренных детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:
- «Интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности»;
- Республиканский тур всероссийского интеллектуального марафона учеников - занковцев;
- Республиканская дистанционная математическая олимпиада для учащихся 5-8 классов сельских школ;
- Вторая республиканская «Математическая регата» среди команд 7,8,9 классов.

С целью реализации майских 2012г. указов президента РФ в отчетный период был организован ряд мероприятий для родительской общественности:

- мастер-класс: «Роль семьи в решении психологических проблем» для

педагогов и родителей

- семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей из приемной семьи» для родителей приемных детей
- семинар «Профилактика суицидального поведения детей» для педагогов-психологов и родителей, обучающихся системы СПО

Таблица 2

### Выполнение плана мероприятий за 2016 год

№	Структурное подразделение	1 полугодие				2 полугодие				итого за 2016 год		
		план	вп	факт	чел.	план	вп	факт	чел.	план	факт	чел.
1.	КИП	4	2	3	<b>181</b>	4	-	4	<b>194</b>	8	7	<b>375</b>
2.	КРОС	11	2	13	<b>804</b>	3	2	5	<b>500</b>	14	18	<b>1304</b>
3.	ЦМСПРиОО	4	2	6	<b>366</b>	4	2	6	<b>306</b>	8	12	<b>672</b>
4.	ЦРПО	3	-	3	<b>131</b>	1	-	-	-	4	3	<b>131</b>
5.	ЛЭО/ КРТФО	1	-	1	<b>11</b>	3	-	3	<b>198</b>	4	3	<b>209</b>
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>1493</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>1198</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>2691</b>

Несмотря на актуальность поставленных целей, по объективным причинам за отчетный период не состоялись следующие мероприятия: Республиканский семинар молодых педагогов на тему: «Профстандарт педагога: проблемы и перспективы», Республиканский семинар молодых педагогов в рамках образовательного проекта «Маршруты моего образования», Республиканский семинар «Совершенствование методик преподавания предметов: биология, химия, физика в школе», Республиканский семинар «Требования к определению профессиональных стандартов результатов на основе соответствия ФГОС 4 поколения».

В будущем учитывая тот факт, что оказание своевременной поддержки, направленной на профессиональное развитие молодых педагогов согласно их запросам и вызовам времени является актуальной задачей современной системы образования, необходимо активнее проводить работу по распространению но-



вых приемов и методов работы, форм деятельности, прогрессивных новшеств, направленных на повышение профессионального уровня молодых педагогов.

В целях повышения качества образовательного процесса практиковалась и организация творческих встреч с учёными, авторами учебников и УМК, представителями издательств, методистами. Сотрудничество библиотечно - ресурсного центра с издательствами позволяет пополнить библиотечный фонд Института новинками методической и учебной литературы.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Анализ образовательной деятельности свидетельствует о необходимости продолжения работы по:

- обновлению содержания дополнительных профессиональных образовательных программ, учитывающих динамичные изменения в образовательном пространстве, потребности региональной системы образования, в том числе и по финансовой и налоговой грамотности;
- внедрению современных технологий обучения, в том числе интерактивных, дистанционных, и, в целом, развитию электронной образовательной среды Института;
- расширению спектра практико - ориентированных занятий, применению дискуссионных форм, способствующих активному внедрению системно - деятельностного, компетентностного подходов в образовательный процесс;
- оказанию методической поддержке школ со стабильно низкими образовательными результатами через формирование умений владения современными технологиями, в том числе и технологиями подготовки к ОГЭ/ОГЭ по предметам, изучению практик лучших школ республики;
- разработке и внедрению внутреннего мониторинга качества реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессионального обучения;

- организации общественной экспертизы ДПП.

#### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программ дополнительного образования в Институте осуществляется квалифицированным и компетентным составом преподавателей. Доля штатных ППС, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 75%, это 27 человек из 36. Из них: доктора наук - 2 чел. (5,5%), кандидаты наук – 25 чел. (69,5%). Средний возраст штатных научно-педагогических работников составляет 49 лет.

К образовательному процессу привлекаются руководители и специалисты органов исполнительной власти Республики Бурятия (Министерство образования и науки РБ, аппарат Уполномоченного по правам ребенка в РБ, Министерство экономики РБ, аппарат заместителя Председателя Правительства РБ по социальной политике и др.). Сотрудники данных ведомств имеют стаж работы в данной профессиональной области, и их деятельность которых соответствует профилю реализуемой программы.

Практикуется привлечение на условиях внешнего штатного совместительства, гражданско - правового договора научно - педагогических работников ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», ФГБОУ ВО «Восточно - Сибирский государственный университет технологий и управления», ФГБОУ ВО «Восточно - Сибирская государственная академия культуры», что позволяет использовать при организации учебного процесса опыт работы высших учебных заведений.

Организация эффективной работы преподавателей и сотрудников Института в универсальной информационно - образовательной среде невозможна без постоянной и результативной системы повышения их квалификации.

В 2016 г. Институтом уделялось особое внимание повышению квалификации педагогических работников Института. Преподаватели проходили курсы

повышения квалификации по актуальным вопросам развития системы образования: введение ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС СПО, вопросы, связанные с реализацией ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» в ведущих образовательных организациях г. Москва: ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», ГБОУ ВПО «Российская государственная академия интеллектуальной собственности», ФГОУ ДПО «АПК и ППРО», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», «Институт стратегических исследований в образовании», НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», ФГАУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ГБУ ДПО ЦПКС «Санкт-Петербургский информационно-методический центр».

Преподаватели Института принимают активное участие в научно-методических конференциях и семинарах в районах Республики Бурятия, городах: Улан-Удэ, Иркутск, Чита, Красноярск, Новосибирск, Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Якутск, посвященных различным вопросам научно-исследовательской и образовательной деятельности, использования современных образовательных технологий.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Образовательный процесс в Институте обеспечен квалифицированными, профессионально-компетентными педагогическими работниками, что позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы дополнительного профессионального образования, вести системную работу творческой, экспериментальной, исследовательской направленности.

Развитие кадрового ресурса Института обеспечивается через вариативные формы повышения квалификации сотрудников, привлечение специалистов ведомств и органов исполнительной власти, участие в работе профессиональных сообществ (экспертных, научных и прочее).

Вместе с тем, необходимо:

- активнее проводить работу по привлечению молодых, инновационно - ориентированных высокопрофессиональных специалистов к организации образовательной деятельности Института;
- повысить качество аудиторных занятий;
- расширить спектр использования современного оборудования в образовательном процессе.

#### **V. Учебно - методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса**

Библиотечно - ресурсный центр Института - это информационно - образовательный и культурный центр, объединяющий в себе функции и сервисы традиционной библиотеки с предоставлением всем пользователям информации на всех существующих видах носителей: бумажном, магнитном, и теле коммуникативном. На 01.01.2017 г. общий фонд БРЦ составляет - 54 214 экземпляра, в том числе: научная литература - 10736 экз., учебно - методическая литература - 32649 экз., учебная литература - 9446 экз., художественная литература - 1383 экз. фонд редких книг - 463 экз., фонд аудиовизуальный - 1644 единицы. Фонд состоит из научной, учебно-методической, учебной, справочной и художественной литературы. Ежегодная книговыдача составляет более 34722 экз. Текущая подписка на периодические издания составляет 58 наименования. Библиотека располагает читальным залом с общим количеством посадочных мест - 20. Площадь, занимаемая библиотекой - 116,9 кв.м.

БРЦ имеет доступ к электронно - библиотечным системам, информационно - библиографическим базам данных. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Для обеспечения функционирования информационной системы и всех видов учебных занятий использу-

ется как лицензионное проприетарное программное обеспечение известных фирм (Microsoft, IBM, InterTrust, Adobe, Abby, Corel, Statsoft, MapleSoft, MathWorks, MacroMedia, PTC, Pinnacle Systems, SumTotal, Wolfram Research, Trend Micro и т. д.), так и свободное программное обеспечение, например, такие популярные пакеты, как Maple, Mathcad, Matlab, Mathematika, Moodle, Photoshop, CorelDraw, GIMP, SkyLab, VisualStudio, gcc, OpenOffice, FreePascal, КонсультантПЛЮС, Гарант.

За 2016 год в библиотеку поступило 1558 наименования изданий в количестве 2080 экземпляров. Заключены договоры с ведущими учебными издательствами по поставке обязательных экземпляров литературы и получены за год 1110 экз. (франдрайзинг).

В настоящее время резко сократилось поступление учебно - методической литературы от издательств в связи с изменениями на книжном рынке: меняется Федеральный перечень, вследствие чего некоторые издательства прекращают свое существование, мелкие издательства объединяются, рвутся наработанные связи, меняется политика по продвижению и маркетингу в издательствах.

Количество экземпляров печатных изданий (включая учебники и учебные пособия) от общего количества единиц хранения библиотечного фонда составляет 18 единиц в расчете на одного слушателя. Число посещений составило 13773, книговыдача составила 34722 экз. литературы, большую часть из которых составляют учебно - методические издания (28587), периодические издания (16617 экз.) Показатель посещаемости равен 4,7 и говорит о том, что каждый читатель посетил библиотеку 5 раз. Читаемость составляет 11,8 книги на одного зарегистрированного читателя. Показатель посещаемости вырос, что свидетельствует о повышении спроса услуг библиотеки. Самыми посещаемыми месяцами 2016 года были октябрь, ноябрь, декабрь, апрель и май.

На постоянной основе для информирования пользователей и раскрытия фонда библиотеки организуются тематические выставки. Всего организовано

58 книжных выставок. Из них 37 – к Году Кино, юбилейным, знаменательным и памятным датам, 14 - в помощь образовательному процессу, 7 – новых поступлений. Все выставки работали в режиме открытого доступа, как самостоятельная форма информирования и как составная часть комплексного массового мероприятия. На сайте БРЦ подготовлен и опубликован к Году кино проект «Образование глазами кино» с разделами: Учебные фильмы для школы; Художественные фильмы о школе; Документальные фильмы о школе. На сайте освещался месячник школьных библиотек с результатами конкурсов РШБ; олимпиады по информационной культуре и т.д.

Трансформация библиотеки Института в основной информационный центр ресурсной поддержки образовательного процесса предполагает разработку проекта электронной библиотечной системы. Основной целью информатизации библиотечных процессов в Институте является создание качественно новой образовательной среды на основе внедрения новых информационных и сетевых технологий, которая обеспечит полное и оперативное информационное обеспечение учебного, научного и проектного процессов Института за счет формирования и использования базы электронных информационных ресурсов различной генерации. Первый шаг в этом направлении сделан, создан электронный каталог (каталогизация, распределенный поиск, заказ). Объем электронного каталога за текущий год увеличился на 5670 записей, из них ретрофонд - 3767 записей, 1304 записи статей из журналов и в итоге составил 20 009 записей. Возможность доступа к каталогам предложена через сайт Института. Web-сайт БРЦ (<http://briop.ru/index.php/biblioteka1>) обеспечивает полноту, актуальность и доступность информации, ориентированный на поддержку образовательной деятельности.

БРЦ является методическим центром для школьных библиотек Бурятии. Совместно с Региональным представительством РШБА в Бурятии разработали программу развития школьных библиотек. Программа предназначена для под-

держки и развития школьных библиотек Республики Бурятия. Совместно с региональным представительством РШБА, возглавили работу по объединению духовных и интеллектуальных ресурсов Бурятии для развития школьных библиотек и повышения качества информационной среды образовательного пространства.

Библиотека является источником и движущей силой качественного образования, в которой школьников учат использовать разнообразные ресурсы, проводить исследования и предоставлять результаты. Там, детям помогают в учебе, закладывая основы для продвижения образования в течение всей жизни. В рамках этой программы в 2016 году БРЦ продолжил реализацию проекта «Единое информационное пространство школьных библиотек РБ» с экспериментальной группой 25 школьных библиотекарей г. Улан-Удэ. Формируют единое информационное пространство 42-е школьные библиотеки республики. Разработана образовательная программа, проведено 18 обучающих семинаров на тему «Формирование единого информационного ресурса школьных библиотек Республики Бурятия». Всем школам установлена программа ИРБИС, разработан и открыт доступ к Сводным каталогам и порталу техподдержки на сайте: [www/open4u.ru](http://www/open4u.ru). Отработана статистика по школам. 16 школьных библиотек сформировали электронные каталоги учебной литературы. На сайте Института осуществлен доступ к сводным каталогам школьных библиотек <http://svod.briop.ru/>.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

ГАУ ДПО РБ БРИОП имеет возможность проанализировать состояние библиотечных ресурсов ОО РБ. Данная мера необходима для принятия соответствующих управленческих решений по развитию образовательной среды и своевременной комплектации УМК и художественной литературы. Так, реали-

зация ФГОС ОО в образовательной среде не соответствует требованиям. В связи с этим, перед БРЦ стоят задачи:

организация работы с администрациями школ по изменению отношения к школьным библиотекам как основным структурным компонентам современного образовательного пространства;

организация работы по оказанию методической помощи библиотекам по внедрению современных информационных технологий (включая обучение персонала);

продолжение работы по созданию и введению электронных каталогов в школах РБ.

## **VI. Научно-методическая и инновационная деятельность**

Научно - исследовательская и методическая деятельность осуществляется в рамках деятельности кафедр, центров и лабораторий. В 2016 г. научно - методическая и инновационная деятельность Института была направлена, прежде всего, на обновление содержательного контента курсов ПК, ПП, ПО в целях обеспечения доступности и качества образования в условиях введения ФГОС ОО, которая осуществлялась через различные сопутствующие, сопряженные программы, проекты.

Важным направлением деятельности Института является организация регионального конкурсного движения в Республике Бурятия, обобщение эффективной педагогической практики учителей - победителей и участников республиканских этапов Всероссийского конкурса «Учитель года», «Воспитатель года». Основная цель конкурсов - развитие творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, пропаганда новейших достижений педагогической науки, повышение престижа учительской профессии, обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников, выявление талант-



ливых педагогов.

Впервые в Бурятии прошел межрегиональный этап Всероссийского конкурса педагогов «За нравственный подвиг учителя». Приказом Минобрнауки РБ организацией –оператором был назначен БРИОП.

На Конкурс было представлено 150 работ (222 участника) из 12 субъектов Сибирского федерального округа. В ходе работы Конкурсной комиссии были определены Лауреаты и Победители в номинации 11 (межрегионального) этапа Конкурса по Сибирскому федеральному округу, а это 13 работ (16 участников) из 6 субъектов Сибирского федерального округа. Все победители и призеры награждены грамотами и сертификатами.

В 2016 г. структурными подразделениями ГАУ ДПО РБ «БРИОП» были проведены 54 научных и научно-практических конференций, научных семинаров, круглых столов и выставок, в т.ч.: семинаров республиканских - 28, научно-практических конференций - 7, в том числе межрегиональных - 1, конкурсов, событий - 4, фестивалей - 2, в том числе межрегиональный - 1, олимпиад, марафонов - 7, круглых столов - 2, педагогических чтений, выставок-ярмарок, мастерских - 4. В данных мероприятиях приняли участие 1993 человека (Таблица 1).

Таблица 1

№	Наименование мероприятий	Количество участников	Прим.
1.	<b>Семинары</b>		
1	Республиканский семинар «Организационно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности по ООП на основе профессиональных стандартов»	52	
2	Республиканский методический семинар «Мониторинг	61	

	как инструмент оценки достижения предметных и мета-предметных результатов образования»		
3	Республиканский методический семинар «Роль ММС в реализации ФГОС ООО»	50	
4	Республиканский семинар «Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе. Предупреждение профессионального «выгорания»	49	
5	Республиканский семинар «Разработка и корректировка рабочих программ по бурятскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ООО, УМК и с содержанием ООП ОО»	30	
6	Республиканский теоретико-методологический семинар «Современный учитель в условиях модернизации образования»	77	
7	Постоянно-действующий семинар по реализации республиканского проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии»	17	
8	Постоянно-действующий семинар по апробации Примерной индивидуальной программы физического и духовного развития старшеклассников	44	
9	«Актуальные проблемы в организации деятельности руководителя ОО и пути их решений» (Персональный менеджмент. Теория и практика ситуационного лидерства. Проектное управление.)	95	
10	«Модернизация содержания, образовательных и оценочных технологий по формированию предметных, мета-предметных и личностных результатов в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта»	30	
11	«Проектирование моделей оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО»	34	
12	«Использование информационно-коммуникационных и сетевых технологий в преподавании бурятского языка и	23	

	литературы»		
13	«Оценка качества школьного образования в условиях концептуальных изменений»	25	
14	«Технология самообследования учителя в рамках введения ФГОС ООО»	13	
15	«Мониторинг как инструмент оценки достижения предметных и метапредметных результатов образования»	50	
16	«Методические основы обучения бурятскому языку, второму по УМК "Амар мэндэ-э! Начальный курс обучения бурятскому языку детей старшего школьного дошкольного возраста (на примере "Балма Баабгай хоёр")»	64	
17	«Независимая оценка качества образования как инструмент развития единого образовательного пространства»	16	
18	«Формирование системы педагогических измерений в Республике Бурятия»	13	
19	«Формирование ключевых УУД через организацию нелинейного расписания»	51	
20	«Преимственность математического образования в свете современных требований ФГОС»	33	
21	«Современные подходы к обучению истории в условиях реализации историко-культурного стандарта»	39	
22	«Создание системы учительского роста на основе независимой оценки качества деятельности педагога» (базе Турунтаевской гимназии)	47	
23	«Создание системы учительского роста на основе независимой оценки качества деятельности педагога» (базе Таловской СОШ)	49	
24	«Технология целеполагания на современном уроке в профессиональной образовательной организации»	19	
25	«Теория и практика организации этнической социализации современных школьников»	50	
26	«Введение в профессию "Младший воспитатель" в усло-	44	

	виях реализации ФГОС дошкольного образования»		
27	«Реализация ФГОС дошкольного образования в практике образовательной организации: инновации и творческие находки»	52	
28	«Профилактика суицидального поведения подростков»	37	
	<b>итого</b>	<b>1164</b>	
2	<b>Научно-практические конференции</b>		
1	Научно-практическая конференция «Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ»	130	
2	Научно-практическая конференция «Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ»	131	
3	Межрегиональная НПК (третья) «Обобщаем и распространяем ПО: проблемы и перспективы развития математического образования»	80	
4	Республиканская НПК «Проблемы совершенствования подготовки специалистов в структуре развития трудовых ресурсов РБ»	65	
5	Региональная НПК (заочная) «Актуальные проблемы преподавания бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО, ОО»	41	
6	Республиканская НПК «Духовно-нравственное воспитание школьников в свете ФГОС»	41	
7	Республиканская НПК «Актуальные проблемы филологического образования в условиях введения ФГОС ОО»	76	
	<b>итого</b>	<b>564</b>	
3	<b>Конкурсы, смотры, события</b>		
1	<b>Республиканский конкурс</b> методических разработок «Учитель-Учителю»	51	
2	<b>Республиканский заочный конкурс</b> исследовательских работ учащихся	11	
3	<b>Республиканский конкурс</b> научно-исследовательских	53	

	проектов учителей «Моя родина в цифрах и задачах» (второй, заочный тур)		
4	<b>Конкурс</b> учебно-методических материалов (методические пособия, методические рекомендации, задачки и т.д.)	23	
	<b>итого</b>	<b>138</b>	
4	<b>Фестивали</b>		
1	<b>Межрегиональный фестиваль</b> педагогических идей и новинок в области ДО «ДО XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»	122	
2	<b>Республиканский фестиваль</b> «Как прекрасен край родной!» В рамках проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии»	110	
	<b>итого</b>	<b>232</b>	
5	<b>Олимпиады, марафоны, игры для детей</b>		
1	<b>Республиканский тур XIV</b> Всероссийского интеллектуального <b>марафона</b> учеников-занковцев	20	
2	<b>Республиканский тур VI</b> всероссийской интеллектуальной <b>олимпиады</b> «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	12	
3	<b>Всероссийский (заочный) тур V</b> всероссийской интеллектуальной <b>олимпиады</b> «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	3	
4	<b>Республиканская Олимпиада</b> по математике (вторая) для уч-ся 5-8 классов (Еравнинский район)	98	
5	<b>Республиканская математическая регата</b> (вторая) для уч-ся 8-10 классов (Хоринский район)	108	
6	<b>Республиканская дистанционная олимпиада</b> ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по математике для уч-ся 5-8 кл. (1 тур)	200	
7	<b>Республиканская математическая игра</b> «Быстрый счет»	57	

		<b>итого</b>	<b>498</b>	
<b>6</b>	<b>Круглые столы</b>			
	1	<b>Круглый стол</b> «Духовные ценности молодежи»	20	
	2	<b>Круглый стол</b> «Сетевая организация методической службы в условиях реализации ФГОС ОО»	32	
		<b>итого</b>	<b>52</b>	
<b>7</b>	<b>Педагогические чтения, мастерские, выставки-ярмарки, практикумы</b>			
	1	<b>Педагогические чтения</b> «Визуальные технологии в гуманитарном образовании», посвященных Году кино в РФ	13	
	2	<b>Мастерская</b> «Психолого-педагогическое сопровождение семей, взявших на воспитание приемного ребенка»	42	
	3	<b>Выставка-ярмарка</b> педагогических идей работников системы СПО	14	
	4	<b>Республиканский полевой практикум</b> учителей географии	60	
		<b>итого</b>	<b>129</b>	
		<b>всего</b>	<b>2777</b>	

Значительная часть научно-методической работы со школьными педагогами осуществлялась через проблемные семинары - совещания, многие из которых имели обучающий характер. Были проведены семинары-совещания с руководителями РМК, специалистами по методической работе, руководителями ОО по вопросам введения ФГОС второго поколения, организации повышения квалификации в новых условиях, работы с педагогами в условиях ГИА, ЕГЭ, выбора учебников в условиях ФГОС, организации и проведения августовских мероприятий и др.

Активно велась работа по сопровождению педагогов, работающих с одаренными детьми и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Институт ведет активную работу по сопровождению конкурсного и олимпиадного

движения среди школьников. Традиционно, структурные подразделения Института принимали участие в разработке заданий для муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, а также сотрудники работают в составе жюри регионального этапа олимпиады. Сотрудники Института разрабатывают вопросы по предметам для телевизионной интеллектуальной игры ТК «Ариг Ус» «Великолепная пятерка».

В 2016 г. совместно с ГБУ «РЦОИиОКО» реализован проект ФЦПРО по направлению 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества образования», который, помимо организации ПК для 1300 педагогических работников, позволил сформировать новый пул экспертов в системе общего образования, провести конкурс на отбор КИМов для создания Фонда оценочных средств.

В течение 2016 года Институт осуществлял научно-методическое сопровождение следующих проектов: «Он-лайн школа для учителей по английскому языку», «Он-лайн школа бурятского языка», развитие билингвальной и трилингвальной образовательной среды в образовательных организациях Республики Бурятия; «Сохранение, изучение и развитие культуры старообрядцев», «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии», «Самбо в школу», программа индивидуального сопровождения «Модельная методика мотивации ЗОЖ по ступеням обучения» по внедрению ГТО. В федеральный перечень в рамках национально-регионального компонента вошла линейка учебников бурятского языка для начальной школы, в подготовке которых активное участие приняли сотрудники лаборатории развития бурятского языка.

Приказом Министерства образования и науки РБ от 16 февраля 2015 года № 280 создано РУМО, с целью внедрения системы научно-методического сопровождения внедрения ФГОС ООО в систему образования РБ, а также формирования определенной культуры и тактики методического сопровождения внед-

рения стандарта нового поколения. Деятельность Регионального учебно-методического объединения по реализации ФГОС общего образования направлена на организационное, научно-методическое сопровождение как образовательных учреждений Республики Бурятия, перешедших на ФГОС НОО, ФГОС ООО в плановом режиме, так и школ-пилотных площадок по опережающему введению ФГОС на начальной и основной ступени общего образования.

В течение 2016 года Региональной многоуровневой методической службой были проведены следующие мероприятия регионального уровня:

- Республиканский методический семинар «Новый УМК по истории как инструмент реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта» на базе БРИОП (116 чел.);
- Республиканский методический семинар «Мониторинг как инструмент оценки достижения предметных и метапредметных результатов образования» на базе МАОУ «СОШ № 47 имени Исаия Калашникова» (77 чел.);
- Педагогические чтения «Визуальные технологии в гуманитарном образовании», посвященные Году кино в РФ (34 чел.);
- Республиканский методический семинар «Роль ММС в реализации ФГОС ООО» (35 чел.);
- Теоретико-методологический семинар «Современный учитель в условиях модернизации образования» (79 чел.);
- Круглый стол «Сетевая организация методической службы в условиях реализации ФГОС ООО» (41 чел.);
- Республиканская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание школьников в свете ФГОС» (41 чел.);
- Методический семинар «Актуальные проблемы и перспективы преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в современных условиях» (61 чел.)

Центр МСПР и ОО осуществляет методическое сопровождение курса ОРКСЭ. В течение года для педагогов республики проведены индивидуальные



и групповые консультации с учетом их запросов. Для методической поддержки педагогов республики открыта страничка на сайте Института, в которой опубликованы нормативно-правовые документы, методические материалы по курсу. В 2016 году по программе дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» состоялись курсы повышения квалификации в период с 10.02 по 19.02 (72ч.) и с 12.12 по 21.12 (72ч.). Всего обучение прошли 96 педагогов. В работе курсов повышения квалификации принимали участие представители религиозных общин и организаций, преподаватели БГУ. К обучению были привлечены тьюторы по курсу ОРКСЭ в РБ, а также учителя, преподающие курс «ОРКСЭ» школ г. Улан-Удэ («СОШ № 19», «СОШ № 8», «СОШ № 36», «СОШ № 46», СОШ № 18», «СОШ № 41», «СОШ № 25»). Учителя проводят открытые уроки, мастер-классы.

В Институте ведется работа по созданию единого информационного пространства (созданы на сайте Института ([www/briop.ru](http://www.briop.ru)) и пополняются страницы «РУМО», «ФГОС», «ОРКСЭ», «Предметные концепции». Институт активно сотрудничает по линии РУМО с общественными профессиональными организациями - Ассоциациями педагогических работников (русского языка и литературы, бурятского языка, математики, биологии, иностранного языка, истории, географии, дошкольных работников). Совместно с Ассоциациями продолжается обсуждение подходов к реализации, определенных «Историко-культурным стандартом», «Концепцией математического образования», «Концепцией филологического образования» и др. аналогичными документами. Сотрудничество осуществляется через деятельность координаторов от Института, направленную на изучение, анализ и диссеминацию эффективных практик введения ФГОС общего образования (круглые столы, научно-практические конференции и т.д.). Взаимодействие способствует поддержке работы творческих групп педагогов, эффективной организации деятельности стажировочных площадок, накоплению

педагогического опыта внедрения ФГОС ООО.

Кафедра инновационного проектирования за отчетный период успешно справилась со своей основной миссией - проектирование и научно-методическое сопровождение инновационных проектов, направленных на повышение эффективности развития системы образования в Республике Бурятия. В 2016 году продолжилась работа по реализации проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии». В рамках реализации данного проекта были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Конкурс, посвященный 70-летию юбилею со дня Победы в ВОВ (2015 г.);
- Конкурс на тему «Путешествие в мир природы», направленный на формирование экологической культуры у детей (2015 г.);
- Конкурс на тему: «Легенды народов Бурятии» (ноябрь, 2016 г.).

По результатам этих событий опубликованы сборники творческих работ обучающихся и скомплектован электронный журнал, которые представлены на сайте Института и могут быть использованы в образовательном процессе педагогами республики. Главным образовательным продуктом реализации Проекта явилось открытие портала [virbur.ru](http://virbur.ru), который может служить в качестве дополнительного информационного образовательного ресурса по изучению родного края и повышению предметных образовательных и личностных результатов. Отметим, что в настоящее время к проекту подключены практически все районы республика (за исключением Селенгинского и Северобайкальского районов).

Сотрудниками кафедры разработаны новые проекты, это Всероссийский федеральный проект «Самбо в школу», проект на тему «Проектный офис «Многоканальный маршрут профессионального роста молодого педагога». Проект «Самбо в школу» ориентирован на приобщение школьников к изучению основ борьбы самбо, создание условий для патриотического, физического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения, обучению самозащите без ору-

жия. В настоящее время в проект федерального уровня вошли 12 образовательных организаций Республики Бурятия.

Проект «Проектный офис «Многоканальный маршрут профессионального роста молодого педагога» стал победителем V Межрегионального конкурса эффективных управленческих моделей на Ленском форуме. Проект актуальный, востребованный именно молодыми педагогами, в связи с этим будет уделено серьезное внимание по реализации данного проекта в 2017 г.

В 2016 году сотрудники кафедры экономики, права и государственного управления принимали активное участие в проведении выездных семинаров, в международных научно-практических конференциях и т.д.

Деятельность кафедры развития образовательных систем и лаборатории развивающего образования, которая находится в структуре кафедры, осуществлялась в 2016 г. по нескольким направлениям.

Ведется системная работа по расширению вариативности Комплексных программ дошкольного образования и учебно-методических комплектов начального общего образования. Этому способствуют семинары с участием лекторов-методистов федеральных издательств: издательства «Русское слово», «Просвещение», Объединенной издательской группы «Дрофа»-ВЕНТАНА-ГРАФ», творческого центра «Сфера».

По апробации Примерной основной образовательной программы «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева, доктора психологических наук МАДОУ № 113 «Капитошка» г. Улан-Удэ присвоен статус экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Свидетельство от 24.06.2016г. №581.11.). В настоящее время по данному проекту ведется работа по комплектованию учебно-методического сопровождения реализации Программы.

В 2016 г. организован и проведен Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное обра-

зование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество», посвященный 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. По окончании фестиваля подготовлен к публикации сборник материалов.

В ноябре 2016 года БРИОП, совместно с БГУ и ООО «Общество культуры семейских» проведена с целью обсуждения проекта Концепции изучения, сохранения и развития культурно- исторических традиций старообрядцев Республики Бурятия региональная научно- практическая конференция «Культурно- исторические традиции старообрядцев Республики Бурятия: Состояние, проблемы и перспективы изучения сохранения и развития».

Также с целью выявления, обобщения и диссеминации опыта по приобщению детей к историческим, культурным и духовным ценностям семейских Забайкалья проведено заседание круглого стола по данной проблеме с участием представителей Общественной палаты, Народного Хурала, руководителей и педагогов образовательных организаций республики.

Также в течение 2016 года сотрудниками института осуществлялось информационно-методическое сопровождение разработки парциальной программы «Родники» и ее учебно-методического обеспечения. Разработан УМК, который раскрывает уникальность культурного наследия семейских Забайкалья, способствует приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям семейских. УМК может быть использован для организации образовательного лектория в образовательных организациях, учреждениях культуры для детей и молодежи всех уровней общего и дополнительного образования,. Программа и УМК оформлены в электронном формате.

Сотрудники и преподаватели Института в 2016 году приняли активное участие в Общероссийском гражданском форуме в секции «Образовательная деятельность». Нами были разработаны и направлены рекомендации в проект резолюции ОГФ по блокам: институциональное управление образованием, финансово-экономические механизмы функционирования и развития системы об-

разования; содержание образования; образовательные среды; учитель (воспитатель) (профессиональный стандарт, аттестация, профессиональное педагогическое образование).

Работа лаборатории развития бурятского языка и литературы осуществляется в соответствии с основными направлениями ее деятельности по планам, утвержденным ГАУ ДПО РБ «БРИОП». Актуальными проблемами этнокультурного образования являются:

- Теория и методика преподавания родного (бурятского как родного и как второго, эвенкийского, сойотского) языка и литературы народов Республики Бурятия;
- Изучение, разработка и апробация инновационного содержания и технологий при преподавании родного (бурятского как родного и как второго, эвенкийского, сойотского) языка и литературы.

В течение 2016 года лабораторией этнокультурного образования с целью выявления профессиональных дефицитов и научно – методической помощи в деятельности учителей бурятского языка и литературы, а также оказание методической помощи учебно-методическим кабинетам муниципальных органов УО и педагогическим работникам общеобразовательных организаций по проблемам этнокультурного образования были проведены следующие мероприятия:

*Научно- практические конференции:* Международная научно-практическая конференция «Бурятский мир: от истоков к будущему»; заочная региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО, ООУ»; конференция, посвященная 80-летию заслуженного учителя РСФСР Санжимитыповой Р-Х. Ц-Д. «Ашата багшын дурасхаалда»;

*Семинары:* республиканский семинар «Информационно-коммуникационные и сетевые технологии в преподавании бурятского языка и литературы: реализация требований ФГОС общего образования»; республикан-

ский семинар «Разработка и корректировка рабочих программ по бурятскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ООО, УМК и основной образовательной программой ОО»; республиканский семинар «Технология формирующего оценивания на уроках бурятского языка и литературы: способы и варианты его использования»; межрегиональный методический семинар «Теория и практика организации этнической социализации современных школьников»; республиканский семинар учителей бурятского языка как второго «Технология целеполагания современного учебного занятия по бурятскому языку как второму»; республиканский семинар-практикум на тему «Методические основы обучения бурятскому языку, второму по учебно-методическому комплексу «Амар мэндэ-э!»; методический семинар «Содержание и технология работы по УМК «Амар мэндэ-э!»».

*Фестивали и конкурсы:* Всероссийский интернет фестиваль «Интерактивный Белый месяц2016»; Республиканский заочный конкурс исследовательских работ среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Бурятия «Үндэр тэнгэритэ орон нютагаа магтан түүрээел!..» (Д.Улзытуев);

В 2016 г. лабораторией разработана Примерная программа и Концепция учебно-методического комплекса по учебному предмету «Бурятский язык как второй для общеобразовательных организаций» для дошкольного уровня, а также 1-11-х классов общеобразовательных организаций. В течение 2016 года в сотрудничестве с ГБУ РЦ «Бэлиг» проведена большая работа по апробации и внедрению изданных УМК по учебному предмету «Бурятский язык как второй» для ступени НОО. В рамках апробации данного процесса, совместно с ГБУ РЦ «Бэлиг» проведены апробационные семинары на базе МБДОУ №35 «Алые паруса» г. Улан-Удэ.

Подготовлены к публикации учебно-методические издания:

- «Бурятский язык: комплексный анализ текста»;
- «Мэндэ-э!» (пособие по чтению);

- «Ахалагша классуудай хурагшын хүгжэлтэдэ эрхим буряад хүнэй жэшээ» (буряад хургаалнуудай зохеолой мурөөр);

- «Буряад уран зохеолоор элективнэ курсын программа «Буряад хүнэй 9 эрдэм», также научно-методические статьи по вопросам национального образования, актуальных проблем преподавания бурятского языка и литературы.

Показательным результатом работы коллектива Института является количество и уровень публикуемых статей. В 2016 г. наряду с местными и региональными изданиями статьи сотрудников были опубликованы в зарубежных, центральных изданиях. Например, преподавателями и сотрудниками Института было опубликовано:

- *статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников - 7*
- *статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников, - 1*
- *публикаций в РИНЦ, в расчете на 100 научно-педагогических работников – 8*

БРИОП активно сотрудничает с учреждениями, которые занимаются повышением квалификации и профессиональной переподготовкой учителей, специалистов. Институт стремится повысить качество обучения и принимает деятельное участие в развитии системы дополнительного образования в России. Институт является членом Ассоциации Институтов развития образования Сибирского федерального округа.

Развивается сетевое взаимодействие с научными и образовательными организациями региона и страны. Как незапланированный эффект от реализации ФЦПРО 1.9. «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по ГОУ» стало подписание соглашения о совместной деятельности между БРИОП и ОО в рамках Сетевого образовательного округа «ВМЕСТЕ», в который вошли 7 ОО РБ и 2 школы г. Севастополь. По итогам работы 4 школы выиграли конкурс Федеральной целевой

программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».

Также в 2016 году на базе Института создана образовательная сеть из 10 коррекционных школ РБ по сопровождению инклюзивного образования, реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ ректора «О присвоении статуса» №186 от 08.11.2016 г).

В течение 2016 года ГАУ ДПО РБ «БРИОП» принимает активное участие в мероприятиях по становлению национальной системы квалификаций, через организацию методического сопровождения педагогических работников и управляющих кадров по реализации мероприятий внедрения профстандартов:

- Педагог
- Педагог-психолог
- Педагог дополнительного образования

В 2016 году продолжается работа по изданию электронного научного журнала «Вестник БРИОП». В декабре вышел первый сборник журнала, на страницах которого обсуждаются актуальные вопросы реализации образовательной политики в регионе.

В 2016 году Институтом проведена работа по независимой оценке качества образовательной деятельности 80 образовательных организаций Республики Бурятия. На основе показателей по критериям «Открытость и доступность», «Комфортность», «Доброжелательность/Компетентность», «Удовлетворенность качеством». Выстроены рейтинги, подготовлены и опубликованы аналитические материалы по видам образовательных организаций: общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования и дошкольного образования, разработаны рекомендации и предложения по улучшению качества работы ор-



ганизаций.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Научно-методическая и инновационная деятельность Института осуществляется по приоритетным направлениям образовательной политики. Институт обеспечивает научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ОО, профессионального стандарта Педагога, активно участвует в федеральных программах и проектах по развитию системы образования; способствует оперативному решению возникающих вопросов по многим направлениям деятельности ОУ. При методической поддержке руководства Института образовательные организации принимают активное участие в распространении передового педагогического опыта.

Вместе с тем необходимо:

- разработать новые векторы научно - методического сопровождения деятельности ОО Республики Бурятия по линии РУМО в направлении реализации ФГОС ОО, ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью, реализации профстандартов педагога, педагога - психолога, педагога дополнительного профессионального образования, формировании региональной системы независимой оценки качества образования;
- активизировать издательскую деятельность, увеличить количество публикаций в рецензируемых научных журналах, повышающих индекс цитирования, количество монографий сотрудников Института.

### **VII. Информационно - методическое и организационно - технологическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников**

Отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций обеспечивает информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедур аттестации педагогических работников государственных и

муниципальных образовательных учреждений Республики Бурятия.

Система аттестации педагогических работников является важнейшим механизмом развития и совершенствования профессиональной компетентности учителя и представляет комплексную оценку уровня профессионализма и результативности (продуктивности) педагогического труда. Для большинства педагогов аттестация является стимулом к непрерывному профессиональному росту, участию в различных профессиональных конкурсах, фестивалях, НПК.

Аттестация педагогических работников в 2016 году в Республике Бурятия проводилась по разработанной в 2015 году организационно-технологической схеме:

- на **первую квалификационную категорию** по одной процедуре - оценке профессионального портфолио;

- на **высшую квалификационную категорию** - по следующим формам: две обязательные формы - оценка профессионального портфолио и защита системы педагогической деятельности (далее - СПД) и на выбор аттестуемого, одна из пяти вариативных форм (открытое занятие, видеосъемка открытого занятия, мастер-класс, защита интернет - ресурса, решение проектных задач).

С 1 января 2016 года вступило в действие Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Республики Бурятия (далее – МОиН РБ) на 2016-2018 годы между БРО профсоюза работников народного образования и науки РФ и МОиН РБ. На основании данного документа при прохождении аттестации на высшую квалификационную категорию предусмотрена упрощенная форма профессиональной экспертизы - оценка профессионального портфолио, без прохождения вариативных аттестационных процедур и защиты системы педагогической деятельности для категорий педагогических работников, указанных в п. 8.16. раздела VIII. Аттестация педагогических работников.

В целях повышения качества предоставляемых автоматизированных услуг

по аттестации в соответствии с планом работы Института, был разработан и внедрен с 1-го сентября 2016 года новый программный продукт «Автоматизированная информационная система БРИОП» (далее – АИС БРИОП). Основное назначение АИС БРИОП заключается в создании комплекса программ и баз данных, обеспечивающих:

- единую систему регистрации на услуги Института, включая прохождение процедуры аттестации педагогических работников образовательных организаций Республики Бурятия;
- формирование региональных баз данных экспертов, участвующих в аттестации педагогических работников;
- формирование баз данных аттестуемых педагогических работников;
- подготовку аттестационных материалов к заседанию аттестационной комиссии.

Информационно - методическое сопровождение аттестации педагогов осуществляется через инструктивные совещания, групповые и индивидуальные консультации, информационные письма, рекомендации и объявления на сайтах МОиН РБ и БРИОП. Практически на всех курсах повышения квалификации, организуемых Институтом, в разделе «Нормативно - правовые основы» преподавателями Института освещаются вопросы аттестации педагогических работников по своим направлениям. Два раза в год организуются специально курсы по подготовке к аттестации «Развитие профессиональной компетенции учителей начальных классов», на которых идет поэтапное формирование у педагогов представлений:

- о механизме прохождения аттестации;
- ознакомление с нормативно - правовой базой аттестации;
- выявление проблем, затруднений педагога в процессе подготовки к аттестации;
- составление плана дальнейшей работы, предполагающий организацию

работы по повышению квалификации, обмену и распространению педагогического опыта.

Информация по аттестации размещена на официальных сайтах МОиН РБ <http://edu03.ru/> и ГАУ ДПО РБ «БРИОП» <http://briop.ru/>. В ОАиРПК оформлен информационный стенд для ознакомления аттестуемых с нормативными документами и организационными вопросами. Также прием заявлений и общение с педагогами организованы через работу электронной почты [att03@mail.ru](mailto:att03@mail.ru) и телефонную связь.

Результаты аттестации педагогических работников представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты аттестации за 2016 г.**

<b>Наименования заявок</b>	<b>Общее количество</b>
Всего заявлено на квалификационные категории и соответствие ЗД	2174
Всего заявлено на квалификационные категории	2162
<b>Заявлено на высшую квалификационную категорию:</b>	664
Установлена высшая к/к	655
Отказано в установлении высшей к/к	9
<b>Заявлено на первую квалификационную категорию:</b>	1498
Установлена первая к/к	1400
Отказано в установлении первой к/к	98
<b>Представлены на соответствие занимаемой должности:</b>	<b>12</b>
Установлено соответствие занимаемой должности руководителям ОО, подведомственных МОиН РБ	12
Отказано в установлении соответствия занимаемой должности	0

Данные таблицы свидетельствуют, что в 2016 году прошли аттестацию 2174 человек, из которых 2162 человека - педагоги, осуществляющие образова-

тельную деятельность по следующим образовательным программам (таблица 2).

Таблица 2

**Аттестация педагогических работников по образовательным программам за 2016**

г.

<b>№</b>	<b>Программы</b>	<b>Общее количество</b>
1.	Основные общеобразовательные программы	1134
2.	Дошкольные общеобразовательные программы	483
3.	Дополнительные образовательные программы	394
4.	Образовательные программы СПО	151
5.	Руководители образовательных организаций	12
	<b>Итого</b>	<b>2174</b>

Аттестация руководителей образовательных организаций, подведомственных МОиН РБ, проводилась в форме представления комплекта аттестационных материалов, автоматизированного тестирования и квалификационного собеседования. В комплекте аттестационных материалов, в соответствии с требованиями Порядка, руководителями были представлены отчеты по выполнению программы развития образовательной организации, отчеты руководителя за календарный год. В 2016 году 12 руководителей образовательных организаций, находящихся в ведении МОиН РБ, прошли аттестацию на соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к должности «Руководитель образовательной организации».

Система аттестации педагогических работников является важнейшим механизмом развития и совершенствования профессиональной компетентности учителя и представляет комплексную оценку уровня профессионализма и результативности педагогического труда. Аттестационные процессы эффективно влияют на качество образовательного процесса и позитивные изменения профессионального потенциала педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, а также на статус образовательного учреждения. Для

большинства педагогов, аттестация является стимулом к непрерывному профессиональному росту, к участию в различных профессиональных конкурсах, фестивалях, НПК. Отмечается активное участие аттестуемых в научно - методической деятельности, наблюдаются позитивные результаты участия обучающихся, воспитанников в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Аттестуемыми проводятся открытые занятия, мастер - классы, используются новые образовательные технологии, создаются сайты для размещения собственных методических материалов. В целом можно констатировать, что в образовательных учреждениях республики работают компетентные, грамотные специалисты в разных предметных областях, умеющие решать современные задачи системы образования.

Анализ причин отказа в присвоении квалификационных категорий позволяет сделать вывод о том, что проблемы при аттестации педагогов вызваны, прежде всего, недостаточной подготовкой к самой процедуре аттестации. Это свидетельствует о том, что педагоги недостаточно хорошо знают требования, предъявляемые к квалификационным категориям, механизмы аттестации, нормативно-правовую базу. К сожалению, организаторы аттестации вынуждены констатировать, что 30-40% аттестуемых педагогов недостаточно изучают нормативно-правовую базу.

Среди причин, по которым ряду педагогов не установлены квалификационные категории, можно назвать следующие: методическая неграмотность, низкие результаты педагогической деятельности, недостаточное транслирование опыта профессиональной деятельности. Это становится предметом тематических занятий на курсах повышения квалификаций.

В соответствии с государственной политикой и изменениями в действующем законодательстве деятельность МОиН РБ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП», БРО профсоюза работников народного образования и науки РФ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образова-

тельных организаций Республики Бурятия направлена на решение следующих задач:

- выстраивание и дальнейшее развитие региональной модели аттестации;
- совершенствование технологии экспертной оценки результатов профессиональной деятельности педагогических кадров;
- выстраивание системы подготовки к аттестации в межаттестационный период: возрождение методических служб, тьютерство, наставничество;
- совершенствование форм и процедур аттестации с учетом индивидуальных потребностей и возможностей педагогов;
- разработка и совершенствование методологического сопровождения региональной модели аттестации.

### **VIII. Развитие материально-технической базы**

Для осуществления своей деятельности ГАУ ДПО РБ «БРИОП» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-инновационных работ слушателей, предусмотренных образовательной программой. Помещения расположены по адресам: г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 30, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, д. 28. Общая площадь помещений составляет 1729,8 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя составляет 4,77 кв. м.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудитории для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории оборудованы

дованы специализированной мебелью, компьютерной и другой техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В 2016 году продолжалось наращивание компьютерной базы Института: установка более мощных персональных компьютеров и серверов, учебных аудиторий новыми мультимедийными средствами и т.д. Приобретены следующие оборудования: 9 компьютеров, 3 МФУ, 16 ИБП, 2 проектора, 1 коммутатор, 1 сервер, 1 моноблок, 3 принтера, 4 ноутбука на сумму 803,4 тыс. руб.

В 2016 году был проведен аутсорсинг на охранные услуги на сумму 672 тыс. руб., охрана осуществляется ЧОП «Защита».

За отчетный период были проведены следующие виды работ:

- проведен капитальный ремонт системы отопления в помещениях библиотечно-ресурсного центра на сумму 460 тыс. руб.;

- проведен текущий ремонт кабинетов, аудиторий, дверей на общую сумму 164 тыс. руб.

Институтом заключен договор с медицинским учреждением на оказание услуг на общую сумму 114 тыс. руб.:

- ежегодный медицинский осмотр сотрудников Института;

- ежедневный предрейсовый осмотр водителей.

Ежегодно проводится работа по озеленению территории Института.

В рамках договора с ООО «Забайкальский центр аварийно - спасательных и экологических технологий» проводится техобслуживание системы противопожарного радиомониторинга.

Санитарные и гигиенические нормы Институтом соблюдаются, уровень обеспечения охраны здоровья слушателей и работников соответствуют установленным требованиям.

Институт располагает транспортными средствами (микроавтобус Истана» на 12 посадочных мест, два легковых автомобиля). В 2016 году микроавтобус



оснащен контрольным устройством - тахограф.

В ГАУ ДПО «БРИОП» созданы условия для обучения людей с ОВЗ. Корпус располагает удобными подъездными путями, оснащен пандусом со специальными поручнями, установлена визуальная и звуковая системы оповещения важных мероприятий, а также и сигнализации об опасности.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Материально-техническая база Института динамично развивается. Вместе с тем назрела необходимость срочного капитального ремонта крыши учебного корпуса, подключения здания к городской системе канализации, реконструкции электрохозяйства, строительства теплого тамбура и нового гаража.

### **IX. Финансовое обеспечение Института**

Финансово-хозяйственная деятельность Института направлена на: обеспечение образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; материальную поддержку и стимулирование трудовой активности работников.

По состоянию на 01.01.2017 г.:

- доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) составили 45981,1 тыс. руб.;

- доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника составили 1277,2 тыс. руб.;

- доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 567,1 тыс. руб.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В 2016 г. реализация программ дополнительного профессионального об-

разования в ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляется на основе государственной субсидии, и, за счет приносящей доход деятельности.

Объем привлеченных средств за счет приносящей доход деятельности и динамика его роста свидетельствует о высокой востребованности образовательных услуг, предоставляемых ГАУ ДПО РБ «БРИОП» работникам образования Республики Бурятия.

В целом российская система дополнительного профессионального образования должна решить вопрос в части системы оплаты труда педагогов ДПО, а для этого потребуется внесение в нормативно- правовую базу соответствующих корректив. Вместе с тем, Институту необходимо продолжать работу по выявлению и привлечению дополнительных источников финансирования.

## Приложение 1

№ п/п	Показатели за 2016 год	значение
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Всего: 7078 чел. Гос.задание: - 4019 чел. Иные доходы: - 3059 чел. / 92,5%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным про-	Всего: 572 чел /

	граммам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	7,5%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	нет
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	165 штук
1.4.1	Программ повышения квалификации	150 штук
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	15 штук
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	38 штук
1.5.1	Программ повышения квалификации	37 штук
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	1 штук
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	27/ 75%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	19 человек 53%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.10.1	Высшая	
1.10.2	Первая	
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	49 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	

2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	2
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Работа с базой данных доступна только на условиях платной подписки организацией
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	По данным Elibrary.Ru Относительно БРИОП (организации) 2
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	7
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	Работа с базой данных доступна только на условиях платной подписки организацией -1
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	Работа с базой данных доступна только на условиях платной подписки организацией - 8
2.7	Общий объем НИОКР	1930,4 тыс.руб
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	55154 руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	4,2%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	3,9%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	Учебные пособия – 1 Метод. пособия – 3 Метод. рекоменд. – 8 Статьи НПК – 3 Сборник НПК – 3 Разное -10
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	7
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров	
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	1.Чел. – 0 / 0% 2. Чел.- 2 / 5,5% 3.Чел. – 0 / 0%

2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	45981,1 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1277,2 тыс.руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	567,1тыс. руб.
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	1729,8 / 4,77 кв.м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	3,4 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	1644 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-