

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»



УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР АОУ ДПО РБ «БРИОП»

Г.Н. Фомицкая
Г.Н. Фомицкая

» *апреля* 2014 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Автономного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Бурятский республиканский институт
образовательной политики»

Улан-Удэ, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Нормативно-правовые основы деятельности Автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (АОУ ДПО РБ «БРИОП»).....	3
II. Структура и система управления образовательным учреждением.....	8
III. Образовательная деятельность АОУ ДПО РБ «БРИОП».....	16
IV. Научно-методическая и инновационная деятельность.....	24
V. Материально-техническая база АОУ ДПО РБ «БРИОП».....	55
VI. Финансовое обеспечение Института.....	58
Приложения.....	59

I. Нормативно-правовые основы деятельности Автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (АОУ ДПО РБ «БРИОП»)

Полное наименование учреждения: Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики».

Сокращенное наименование: АОУ ДПО РБ «БРИОП» (далее – Институт).

Учредителем Института является Республика Бурятия. Уполномоченным органом, осуществляющим полномочия учредителя является Министерство образования и науки Республики Бурятия.

Адрес: Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 30, тел./факс (3012)21-61-13, адрес электронной почты: brior@mail.ru, официальный сайт в сети «Интернет» <http://brior.ru>.

Основной целью деятельности является организация взаимосвязанной научной, проектно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической, информационно-технологической и консультационной деятельности, обеспечивающая разработку, системную интеграцию и научно-методологическую поддержку стратегических направлений инновационной образовательной политики региона в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

Перечень основных нормативных документов, регламентирующих деятельность Института:

- Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ от 01 августа 2013 года № 10914В/2013;
- Устав АОУ ДПО РБ «БРИОП» согласован с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжение от 30 июня 2013 г. 04-21-04-531/13) и

утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.06.2013 г. № 1349;

- Изменения в Устав АОУ ДПО РБ «БРИОП» согласованы с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжение от 02 апреля 2014 г. 04-01-04-239/14) и утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 04.04.2014 г. № 570;

- Лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 30 декабря 2013 г., рег. № 2039, серия 03Л01 № 000523;

- Положение о Наблюдательном совете АОУ ДПО РБ «БРИОП»,

- Положение об Ученом Совете АОУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение «О платных образовательных услугах АОУ ДПО РБ «БРИОП»,

- «Кодекс корпоративной этики работников АОУ ДПО РБ «БРИОП»,

- Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд АОУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о котировочной комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) АОУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о конкурсной комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) АОУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о нормах времени для расчета объема и учета основных видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом АОУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение об организации и проведении конкурсного отбора на замещение должностей научно-педагогических работников АОУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение об оплате труда работников АОУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о стимулировании профессорско-преподавательского состава института;

- Положение об организации работы с персональными данными работников АОУ ДПО РБ «БРИОП» и ведении личных дел;

- Положение о внебюджетной деятельности по разработке и реализации нового проекта международной стажировки по изучению организации работы в органах местного самоуправления и сфере социального развития Монголии;
- Положение о кадровой комиссии АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о балльно-рейтинговой системе в АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о контроле и итоговой аттестации слушателей в АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о Научно-методическом совете АОУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение о редакционно-издательском совете АОУ ДПО РБ "БРИОП".

Таким образом, Институт имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие и координацию всех функциональных служб и работников. Seriously проработаны Положения о структурных подразделениях, в которых устанавливаются их назначение и место, структура, основные задачи и функции управления, права, ответственность и связи с другими структурными единицами и сторонними учреждениями.

В этих документах официально закреплено рациональное распределение функций управления между учебными и административными подразделениями Института, конкретизированы их права в части принятия решений и использования имеющихся ресурсов, определены функциональные взаимосвязи между подразделениями по каждому комплексу задач управления, установлена ответственность сотрудников за качественное решение возложенных на подразделения функций управления.

Положения структурно состоят из следующих разделов:

- общие положения;
- задачи;
- функции;
- права;
- ответственность;
- взаимоотношения.

В разделе «Общие положения» определены место подразделения в системе управления филиала, цель и направления его деятельности, в чьем непосредственном подчинении оно находится, кем возглавляется, порядок назначения и освобождения от должности его руководителя.

В разделах «Задачи» и «Функции» перечислены закрепленные за каждым подразделением и отделом виды работ, а также указано, какие вопросы они решают самостоятельно и в решении каких вопросов лишь принимают участие, что позволило исключить параллелизм и дублирование в их деятельности.

Полномочия, предоставляемые руководителю и сотрудникам подразделения для выполнения возложенных на них задач и функций, определены в разделе «Права».

В разделе «Ответственность» установлены виды ответственности за несвоевременное, неполное и некачественное выполнение сотрудниками подразделения своих должностных обязанностей.

В разделе «Взаимоотношения» определены служебные отношения каждого подразделения как внутри Института, так и за его пределами по вопросам текущей учебной, учебно-методической, научной, административной и финансовой деятельности; согласования документов; совместного выполнения работ и т. п.

Каждое Положение о подразделении разработано его непосредственным руководителем, обсуждено и принято на Ученом Совете Института и утверждено ректором. Положения разработаны в соответствии с требованиями Унифицированной системы организационно-распорядительной документации (УСОПД).

Наряду с Положениями о подразделениях в Институте также разработаны и соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников.

Наличие и применение должностных инструкций в системе управления Институтом позволяет рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками, исключая их дублирование, поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом, конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов, повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием АОУ ДПО РБ «БРИОП», содержащем перечень всех его структурных подразделений, должностей, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, месячном фонде заработной платы.

К числу нормативно-регламентирующих документов также можно отнести Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, определяющие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренние нормативные документы, которые, с одной стороны, строго соответствуют Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывают специфику Института (его кадровую политику, структуру персонала, организацию деятельности и др.).

Выводы и рекомендации по разделу: АОУ ДПО РБ «БРИОП» в настоящий момент располагает необходимыми организационно-правовыми документами, которые регламентируют основные направления деятельности АОУ ДПО РБ "БРИОП".

II. Структура и система управления образовательным учреждением

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации, Институт самостоятельно формирует свою структуру.

В 2013 году в соответствии с Постановлением Правительства РБ от 22 февраля 2013 г. № 84 «О реорганизации автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Республиканский институт кадров управления и образования» путем присоединения к нему государственного бюджетного учреждения «Центр мониторинга и информационных технологий» Институт был реорганизован в Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики». В ходе реорганизации произошло объединение и переименование ряда структурных подразделений. Новая структура позволила Институту перевести на аутсорсинг часть функций, направленных на инновации, мониторинг и исследовательскую деятельность. При таком подходе подразумевается двойное подчинение: руководителю структурного подразделения и руководителю временной группы, созданной для решения конкретной задачи.

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его Уставом:

1. Наблюдательным советом.
2. Ректором АОУ ДПО РБ «БРИОП».
3. Другими органами управления.

В состав Наблюдательного совета входят: представитель Учредителя, представитель собственника имущества, представители общественности, представитель автономного учреждения.

Члены Наблюдательного совета назначаются сроком на 5 лет (не могут

быть членами Наблюдательного совета ректор и проректора). Председатель Наблюдательного совета выбирается на срок полномочий Наблюдательного совета.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет.

В состав Ученого совета входят по должности ректор, проректора, заведующие кафедрами, руководители центров. Другие члены ученого Совета (руководители отделов, лабораторий, преподаватели) избираются на Общем собрании трудового коллектива открытым голосованием сроком на 5 лет. Председателем Ученого совета является ректор. Работа Ученого совета проводится в соответствии с принятым планом работы на календарный год. Заседания Ученого совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца.

Ученый совет Института:

- 1) определяет направления образовательной деятельности Института;
- 2) принимает решения по вопросам учебной, учебно – методической, организационно-методической, научно – исследовательской и информационно – аналитической работы;
- 3) утверждает учебные планы и программы по вновь открываемым направлениям и специальностям профессиональной переподготовки;
- 4) утверждает концепцию развития Института;
- 5) утверждает положения о структурных подразделениях института;
- 6) рассматривает и утверждает перспективные планы развития Института, планы финансово-хозяйственной деятельности БРИОП, планы учебно-методической и научно-исследовательских работ;
- 7) рассматривает проекты Устава Института, а также вносимые в Устав изменения и дополнения;
- 8) утверждает планы повышения квалификации работников Института;
- 9) рассматривает вопросы редакционно-издательской деятельности;
- 10) заслушивает ежегодные доклады ректора о состоянии, проблемах и

перспективах развития института;

11) ходатайствует о присвоении почетных званий Российской Федерации, представлении к государственным и отраслевым наградам и премиям;

12) обсуждает и утверждает отчеты проректоров, руководителей структурных подразделений по вопросам учебно-методической, научно-методической, научной, информационной, международной и другой деятельности; инициирует проекты, программы к вынесению на обсуждение Коллегии МОиН РБ;

13) рассматривает вопросы создания (упразднения) лабораторий, кафедр, центров и их наименование в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования РФ;

14) рассматривает материалы соискателей на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава института; проводит конкурсное избрание на должности заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя;

15) представляет научно-педагогических работников института к присвоению почетных и ученых званий (профессор по кафедре, доцент по кафедре);

16) материалы к печати с грифом «Рекомендовано Ученым советом БРИОП»;

17) заслушивает научные доклады, основанные на диссертационных исследованиях; отчеты о ходе исследовательской деятельности экспериментальных площадок института.

Для квалифицированного решения вопросов по совершенствованию образовательной, научной и методической деятельности, повышению эффективности и качества образовательной деятельности в Институте действует Научно-методический совет. Возглавляет его работу проректор по организации образовательной деятельности, являющийся председателем Научно-методического совета. Заместителем председателя Научно-методического совета является начальник учебного отдела. В состав совета, который утверждается приказом ректора, входят руководители

структурных подразделений (зав.кафедрами, руководители центров, лабораторий). Заседания Научно-методического совета проводятся 1 раз в месяц.

Непосредственное управление деятельностью АОУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляет ректор. К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью АОУ ДПО РБ «БРИОП», за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и Уставом института к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и Ученого совета или иных органов Института.

Структурными подразделениями АОУ ДПО РБ "БРИОП" являются центры, лаборатории и отделы, которые осуществляют проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

Одним из основных структурных подразделений АОУ ДПО РБ «БРИОП» являются кафедры. Кафедра представляет собой объединение профессорско-преподавательского состава одной или несколько тесно связанных между собой отраслей знаний. Кафедра осуществляет учебную, научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность. В своей деятельности кафедра руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки Республики Бурятия, ректора, положением о кафедре.

Кафедра осуществляет свою деятельность на основании годового плана работы кафедры, который разрабатывается в соответствии с планом работы Института.

Кафедру возглавляет заведующий, избираемый Ученым советом Института на срок до пяти лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, имеющих, как правило, ученую степень и (или) звание.

В структуре Института функционируют 4 кафедры:

- кафедра экономики, управления и права в образовании (ЭУПиО);
- кафедра инновационного проектирования (ИП);
- кафедра развития образовательных систем (РОС);
- кафедра государственного и муниципального управления (ГМУ).

Цель деятельности кафедры ЭУПиО направлена на обеспечение современного качества повышения профессиональной квалификации управленческих кадров системы образования РБ (руководителей образовательных организаций и их заместителей, руководителей и работников муниципальных органов управления образованием, муниципальный резерв руководящих кадров образования, главных бухгалтеров образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием).

Кафедра инновационного проектирования основной своей целью ставит организацию, внедрение и научно-методическое сопровождение инновационных проектов, направленных на повышение эффективности развития системы образования в республике Бурятия.

Миссия кафедры развития образовательных систем направлена на организацию взаимосвязанной научно-методической, проектно-исследовательской и консультационной деятельности в области развития образовательных технологий и систем в общем и дополнительном образовании.

Кафедра государственного и муниципального управления реализует дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для государственных и муниципальных служащих и других специалистов Республики Бурятия.

Основной целью ЦМСПРиОО является:

организация взаимосвязанной учебно-методической, образовательной, консалтинговой деятельности, обеспечивающей разработку, системную интеграцию, научно-методическую поддержку стратегических направлений инновационной образовательной политики в Республике Бурятия.

Центр методического сопровождения педагогических работников и

образовательных организаций созданы в июле 2013 года. Деятельность центра направлена прежде всего на:

- разработку методических рекомендаций, учебно-методических, научно-практических пособий, электронных учебных материалов по реализации ФГОС НОО, ООО;
- подготовку и проведение курсовой подготовки работников системы образования Республики Бурятия;
- методическое руководство по изучению, обобщению и диссеминации инновационной, экспериментальной деятельности педагогических работников и образовательных организаций;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов, выставок, ярмарок, педагогических фестивалей, научно-практических конференций по актуальным проблемам развития образования.

Деятельность центра развития профессионального образования направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей руководящих и педагогических работников системы профессионального образования, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; создание условий научно-методического сопровождения образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования.

Целью Центра оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в регионе и развитие системы оценка качества образования в Республике Бурятия.

Развитие информационной культуры педагогических и управленческих кадров, обеспечение образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию новых стандартов, сопровождение внедрения электронной образовательной среды в ОУ республики являются предметом деятельности Центра информационных технологий, дистанционного и сетевого

образования и Центра Информационного и операционного сопровождения региональной образовательной политики.

Интеграция информационных ресурсов в образовательную среду института и создание условий для информационного сопровождения региональной системы инновационного образования ставится во главу угла в деятельности библиотечно-ресурсного центра АОУ ДПО РБ "БРИОП".

Центр образовательных экспертиз отвечает за обеспечение организационно-технологического и информационного сопровождения проведения единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в Республике Бурятия.

Центр комплексной оценки и прогнозирования развития образования главной своей задачей ставит осуществление мониторинговых исследований развития региональной системы образования (КОЭРСО, КПОМО, электронная очередь в ДОУ).

Лаборатория развивающего образования осуществляет разработку современных научно-исследовательских материалов в образовательной области, совершенствование механизмов функционирования, взаимодействия и взаимообогащения научной и учебной сфер деятельности образовательных организаций посредством широкого участия в научных исследованиях.

Цель деятельности лаборатории этнокультурного образования заключается в проведении научных исследований, разработке и внедрении в общественную практику современных и этнокультурных технологий, способствующих сохранению и развитию бурятского и эвенкийского языков.

Задачи организации и управления образовательной деятельностью решаются учебным отделом Института. Непосредственное руководство его работой осуществляет начальник отдела, назначаемый на должность ректором. Сотрудники учебного отдела осуществляют руководство, организацию и контроль за учебным процессом.

Отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций обеспечивает информационно-методическое и

организационно-технологическое сопровождение процедур аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Бурятия;

Основной целью организационно-кадрового отдела является реализация кадровой политики в Институте, обеспечение эффективной деятельности ректора и структурных подразделений, работа с обращениями физических и юридических лиц.

Отдел анализа и статистики осуществляет сбор, систематизацию и анализ статистических данных, полученных в результате осуществления основных направлений деятельности Института; подготовку отчета по самообследованию, подготовку публичного доклада, отчетов, информации, справок и других документов.

Взаимодействие организационных структур Института обеспечивается соответствующими локальными актами и средствами оперативного управления. Для оперативного руководства и координации деятельности подразделений Института издаются приказы и распоряжения ректора.

Выводы и рекомендации по разделу:

Активное сотрудничество всех структурных подразделений АОУ ДПО РБ «БРИОП» обеспечивает формирование комплексного подхода по реализации всех дополнительных профессиональных программ и позволяет эффективно использовать в педагогической практике весь учебно-методический и научно-образовательный потенциал, накопленный Институтом за время его работы на рынке образовательных услуг. Кроме того, взаимодействие органов управления и структурных подразделений Института позволяют решать задачи:

- обеспечение органичной связи и развития приоритетных направлений образовательной политики региона, образовательного процесса;
- поддержка и стимулирование в установленной сфере деятельности научных исследований, а также научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ по приоритетным направлениям развития

системы общего, дополнительного и среднего профессионального образования Республики Бурятия;

- формирование и выполнение совместно с другими организациями научных программ по направлениям, обеспечивающим ускоренное социально-экономическое развитие Республики Бурятия;

III. Образовательная деятельность АОУ ДПО РБ «БРИОП»

Образовательная деятельность института является одной из основных и направлена, прежде всего, на:

- реализацию программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка), отвечающих специфическим запросам потребителей и соответствующих требованиям современной образовательной политики;

- выполнение государственного задания, установленного Министерством образования и науки Республики Бурятия.

Основные задачи:

- реализация дополнительных профессиональных программ в соответствии с приоритетными направлениями развития федеральной и региональной систем образования;

- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом актуальных профессиональных потребностей педагогических работников и выбором педагогов.

Дополнительные профессиональные программы в Институте разрабатываются с учетом квалификационных характеристик по должностям педагогических работников, требований ФГОС ВПО, ФГОС СПО педагогической направленности, ФГОС общего образования, ФГОС дошкольного образования, выявленными потребностями педагогов и их работодателей на основе системно-деятельностного и модульно-компетентностного подходов.

Особенностью образовательной деятельности в 2013 году стали такие направления как:

- активное использование дистанционных образовательных технологий (вебинары, электронное обучение, обучение с использованием ДОТ);
- работа над переводом ДПП в электронную образовательную среду;
- учет реальных образовательных проблем в муниципалитетах, и образовательные потребности образовательных организаций посредством организации дополнительного профессионального образования на основе заявок от учреждений, муниципалитетов.

В 2013 году реализовано 70 ДПП, из которых 59 программ повышения квалификации, 11 программ профессиональной переподготовки. 43 программ вновь разработаны за отчетный период. Доля ДПП ПК по приоритетным направлениям составила 100%.

Приоритетными направлениями региональной образовательной политики являлись в 2013 году:

- введение ФГОС ООО, ДО;
- обеспечение доступности и качества образования;
- развитие сети учреждений общего образования и создание в них условий, отвечающих современным требованиям;
- обновление содержания образования;
- поиск и поддержка одаренных, талантливых детей, их педагогическое сопровождение в период обучения;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на стандарты третьего поколения (СПО);
- развитие инклюзивного образования.

При проведении курсов ПК и ПП слушателям представляется раздаточный материал. Все курсовые мероприятия сопровождаются медиа-презентациями. Активно применяются такие формы работы со слушателями как: технологии командно-сетевого каскада, проектирования,

тренинги, круглые столы, групповые дискуссии, мастер-классы, экскурсии, лекции – диалоги, полилоги и другие формы.

В начале своего обучения слушатели проходят входную и выходную диагностику, сдают зачеты, готовят и защищают выпускные работы. По завершении обучения отделом анализа и статистики проводится анкетирование слушателей на предмет удовлетворенности курсами ПК.

Анализ анкет, отзывов слушателей по итогам курсов свидетельствует о том, что качество программ, условий и результатов обучения удовлетворяет большинство слушателей. Отмечается, что прохождение обучения по реализуемым программам, способствует развитию имеющихся профессиональных навыков и формированию новых, поскольку предоставляется выбор форм обучения, видов учебных занятий и достаточный объем методических материалов. Вместе с тем педагоги высказывают конкретные предложения и по содержанию, и по организации образовательного процесса.

Уровень качества обучения слушателей определяется также через их активное участие в научно-практических конференциях, поисково-исследовательской и экспериментальной работе, конкурсах профессионального мастерства, конкурсах ПНПО. По итогам курсов лучшие слушатели пополняют лекторский состав института, их опыт обобщается кафедрами, центрами и лабораториями.

В целях повышения качества образовательного процесса, для более глубокого ознакомления педагогов с учебно-методическим обеспечением предмета продолжалась организация творческих встреч с учёными, авторами учебников и УМК, представителями издательств, методистами.

Востребованной остается и профессиональная переподготовка педагогических работников. Резко возросший спрос на оказание услуг в системе профессиональной переподготовки объясняется происходящими процессами оптимизации штатного расписания в школах республики, связанный с введением НСОТ педагогических работников, что привело к

необходимости овладения педагогическими работниками дополнительных специальностей. В 2013 году обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки осуществлялось в основном на внебюджетной основе. По госзаказу Министерства образования и науки РБ проводилось обучение по программе «Теория и методика обучения английскому языку».

Общий контингент слушателей, прошедших профессиональную переподготовку в 2013 году составил 258 человек - руководителей и педагогических работников образовательных учреждений всех типов. В Институте реализуется 11 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки:

- «Теория и методика обучения математике»,
- «Теория и методика обучения физике»,
- «Педагогика и психология»,
- «Менеджмент в образовании»,
- «Теория и методика обучения истории и обществознанию»,
- «Теория и методика обучения образовательной области «Технология»,
- «Теория и методика обучения информатике»,
- «Теория и методика обучения английскому языку»,
- «Теория и методика обучения естествознанию»,
- «Государственное и муниципальное управление»,
- «Управление персоналом».

Наиболее востребованы программы по направлению «Менеджмент в образовании», «Теория и методика обучения английскому языку», «Теория и методика обучения естествознанию». Обучение по нескольким направлениям профессиональной переподготовки ведется с применением дистанционных технологий (в формате вебинаров).

Образовательный процесс в Институте осуществляется квалифицированным и компетентным составом преподавателей. 35 человек из 46 штатных ППС имеют ученые степени и звания, что составляет 76,1%:

доктора наук – 6 чел. (13 %), кандидаты наук – 29 чел. (63,04 %). Средний возраст штатных научно-педагогических работников составляет 49 лет.

К образовательному процессу привлекаются руководители и специалисты органов исполнительной власти Республики Бурятия (Министерства образования и науки РБ, аппарата Уполномоченного по правам ребенка в РБ, Министерства экономики РБ, аппарата заместителя Председателя Правительства РБ по социальной политике и др.).

В Институте работают на условиях внешнего штатного совместительства, а также на условиях почасовой оплаты труда преподаватели Бурятского государственного университета, Восточно-Сибирского государственного технологического университета, Восточно-Сибирской государственной академии культуры и искусств г. Улан-Удэ, что позволяет использовать при организации учебного процесса опыт работы высших учебных заведений.

Организация эффективной работы преподавателей в универсальной информационно-образовательной среде невозможна без постоянной и результативной системы повышения квалификации. В Институте сформирована система повышения квалификации педагогических работников. Повышение квалификации как профессорско-преподавательского состава, так и сотрудников Института проводится по различным направлениям деятельности Института. Тематика курсов повышения квалификации, пройденных в 2013 году достаточно разнообразна. Это и введение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, среднего профессионального образования, дошкольного образования, вопросы, связанные с реализацией ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и т.д. Разнообразны и учреждения в которых наши преподаватели проходили курсы повышения квалификации: ОАО Издательство «Просвещение» (г. Москва), Бурятский государственный университет (г. Улан-Удэ), ФГОУ ДПО «АПК и ППРО» (г. Москва), ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» (г. Екатеринбург), КГБОУ

«Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» (г. Барнаул), ФГНИУ «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации» (г. Москва), ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" (г. Санкт-Петербург), ГУК «Забайкальская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (г. Чита), ОАО Издательство «Дрофа» (г. Москва), Новоясеневский Ресурсный центр департамента образования г. Москвы, ГБОУ «Лицей 1561» (г. Москва), Академия профессионального образования (г. Москва), УИЦ НП «Байкал-тендер» г. Улан-Удэ, ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (г. Кемерово).

Кроме того, расширению кругозора преподавателей и распространению методических идей и новинок способствует участие в международных, межрегиональных, республиканских и иных конференциях. Так, в 2013 году преподаватели приняли участие в следующих конференциях разного уровня:

Международные:

- V Международная орнитологическая конференция, Улан-Удэ, 2013;
- Воспитательное пространство образовательных учреждений, Улан-Батор, 2013;
- Система Л.В. Занкова: опережая время, Самара, 2013;
- Россия и Монголия: 100 лет дипломатического сотрудничества., Улан-Удэ, 2013.

Всероссийские и межрегиональные:

- VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы биологии и биологического образования в педагогических вузах, Новосибирск, 2013 г.;
- Социальная миссия СМИ, Москва, 2013;
- Современное образование – обществу XXI века, Красноярск, 2013;

- Воспитательное пространство сельской школы: история и современность, Улан-Удэ, 2013;
- Компетентностный подход в образовании. Концепции и реализация, Улан-Удэ, 2013.

Республиканские:

- Развитие учительского потенциала, Улан-Удэ, 2013;
- Современная школа: внедрение ФГОС, Улан-Удэ, 2013;
- Воспитательные технологии XXI века (III республиканская заочная научно-практическая конференция, Улан-Удэ, 2013);
- Кирилло-мефодиевские чтения, Улан-Удэ, 2013;
- Педагогические чтения Баунтовского района, Улан-Удэ, 2013;
- Комплексное управление и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, Улан-Удэ, 2013;

Одной из форм повышения квалификации преподавателей является работа в Национальной библиотеке им. Горького, библиотеке им. Калашникова, библиотеке Института по подбору материалов по своим курсам, работа с ведущими издательствами РФ, работа со стажировочными и опорными площадками Института.

Таким образом, профессорско-преподавательский состав Института имеет достаточно высокую квалификацию, что способствует проведению курсов повышения квалификации и курсов профессиональной переподготовки на высоком научном уровне, позволяет знакомить слушателей с основными тенденциями развития науки и системы образования.

Вместе с тем, необходимо отметить недостаточный уровень числа кандидатов наук в возрасте до 35 лет (3 человека), отсутствие докторов наук в возрасте до 40 лет.

В рамках образовательной деятельности Института также осуществляется выявление, обобщение, представление эффективного

педагогического опыта и инноваций и использование их в учебном процессе. Представление эффективного педагогического опыта происходит на курсах повышения квалификации, на стажировочных и опорных площадках, семинарах, конференциях, круглых столах, в проектной деятельности.

Показателем востребованности и качества образовательных услуг Института является количество слушателей, прошедших повышение квалификации. В 2013 году их количество составило – 7563 чел.

	Количество слушателей	
	План	Факт
Услуги по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников	4300	7563 (175,9%)
в том числе		
повышение квалификации работников образования	4300	7305 (169,9%)
в объеме до 72 часов	2275	4133 (181,7%)
в объеме от 72-100 часов	1910	3013 (157,7%)
в объеме свыше 100 часов	115	159 (138,3%)
профессиональная переподготовка	-	258

Увеличение количества слушателей традиционно происходит за счет проведения внебюджетных курсов, семинаров, методических тренингов и т.д. по заявкам от муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций республики по актуальным проблемам развития системы образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

- Образовательная деятельность Института осуществляется с учетом приоритетных направлений развития федеральной и региональной систем образования .
- Эффективности образовательной деятельности способствует

квалификация профессорско-преподавательского состава.

- Необходимо продолжать работу по обновлению содержания дополнительных профессиональных образовательных программ, разрабатывать новые ДПП, учитывающие потребности региональной системы образования.
- Продолжить работу по внедрению интерактивных технологий обучения, в том числе с применением дистанционных технологий, использованием электронной образовательной среды.
- Разработать и внедрить внутренний мониторинг качества реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.
- Осуществлять работу по укреплению Института педагогическими работниками с учеными степенями.

IV. Научно-методическая и инновационная деятельность

В 2013 году научно-методическая и инновационная деятельность Института осуществлялась по следующим направлениям:

- введение ФГОС НОО; ДОО, ООО, СПО.
- обеспечение доступности и качества образования;
- развитие сети учреждений общего образования и создание в них условий, отвечающих современным требованиям;
- обновление содержания образования;
- поиск и поддержка одаренных, талантливых детей, их педагогическое сопровождение в период обучения;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на стандарты третьего поколения (СПО);
- развитие инклюзивного образования в ОУ республики.

Научно-методическое сопровождение руководящих и педагогических работников по вышеуказанным вопросам осуществлялось в форме поддержки

и сопровождению процессов формирования и развития профессиональной компетентности педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.

Институтом осуществляется научно-методическое обеспечение процессов модернизации региональных, муниципальных систем образования и образовательных учреждений, организовано научно-методическое сопровождение реализации ФГОС, руководство стажировочными и региональными экспериментальными площадками, выявление, обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта. Научно-методическая деятельность получила свое выражение в форме участия, организации и проведения научных, научно-практических конференций, семинаров для педагогов по проблемам развития системы образования.

Традиционно, в 2013 году Институтом осуществлялась эффективная подготовка педагогических работников к участию в конкурсных мероприятиях («Учитель года Бурятии», конкурс учителей бурятского языка и литературы «Эрхим багша», конкурс инновационных проектов «Наш новый детский сад», «Лучшие учителя» и т.д.)

В 2013 году институтом были проведены конференции, форумы, выставки-ярмарки, круглые столы и т.д., в которых приняли участие 2803 педагога.

Значительная часть работы с педагогами осуществлялась через семинары-совещания, многие из которых имели обучающий характер. Было проведено:

- 12 семинаров-совещаний с руководителями РМК, специалистами по методической работе по вопросам введения ФГОС второго поколения, организации повышения квалификации в новых условиях, работы с педагогами в условиях ГИА, ЕГЭ, выбора учебников в условиях ФГОС, организации и проведения августовских мероприятий и др. (1160 участников);

В рамках Всероссийского семинара-совещания уполномоченных по

правам ребенка «Охрана психического здоровья детей и защита прав несовершеннолетних пациентов» в июле 2013 года Институт на своей базе провел секцию по теме «Здоровьесбережение как реализация прав и интересов ребенка в системе образования». На секции приняло участие в общей сложности 177 человек. Участниками секции явились уполномоченные по правам ребенка из разных регионов РФ, представители ОО, общественных организаций, творческих коллективов и т.д.

Активно ведется работа по сопровождению педагогов, работающих с одаренными детьми и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Так, в июне 2013 года проведены курсы «Психолого-педагогическое сопровождение детей из неблагополучных семей в условиях лагерной летней смены» на базе лагеря «Ермак», расположенном на берегу озера Байкал. Мероприятием охвачено 68 учеников с 1 по 11 классы и 12 студентов ВУЗов. Проведены тренинги личностного роста с навыками уверенного поведения по методике интегративной психотерапии. По игровым психотерапевтическим методам была использована направленная визуализация образа для помощи детям, пережившим ситуацию развода по созданию позитивных установок в отношении к жизни. Дыхательные упражнения, визуализации эмоций. Использовались приемы арттерапии, танцевальной терапии, цветотерапии. Была организована особая работа с детьми, склонными к бродяжничеству, пережившими суицидальные попытки. Педагогов республики обучают методам диагностики и оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Преподавателями Института оказывается методическая помощь воспитателям детских домов, проводится работа с родителями и детьми из неблагополучных семей. В рамках данного направления проведен семинар «Насилие, суицид – решение проблемы», курсы ПК «Профилактическая работа с молодежью по злоупотреблению психоактивными веществами», разработана программа по выявлению детей суицидального поведения. Институт осуществляет руководство проектом «Счастливый момент» для

детей детских домов» - фотографирование жизни детей, с последующим изготовлением фотоальбомов на бумажном и электронном носителях для 300 детей. С целью профилактики насилия проведены фестивали «Новая цивилизация» для старшеклассников в 3-х школах города Улан-Удэ и 2-х муниципальных образованиях.

В 2013 году структурными подразделениями АОУ ДПО РБ «БРИОП» были проведены 50 научных и научно-практических конференций, научных семинаров, круглых столов и выставок, в т.ч.: всероссийских конференций – 1, межрегиональных – 6, республиканских – 2, научных семинаров - 26, конкурсов – 10, круглых столов – 2, выставок – 3 (Табл.1).

Таблица 1

**Конференции, научные семинары, конкурсы, проведенные
структурными подразделениями
АОУ ДПО РБ «БРИОП»**

Всероссийские конференции		
№	Наименование	Кол-во участников
1.	Всероссийский марафон учеников-занковцев	47
Межрегиональные конференции		
№	Наименование	Кол-во участников
1.	Межрегиональная н/п конференция: «Совершенствование профессиональной подготовки специалистов в современных условиях»	53
2.	Межрегиональный интеллектуальный форум «Ступени мастерства»	91
3.	Межрегиональная конференция: «Стратегия и перспективы естественнонаучного образования в Байкальской Сибири»	86
4.	Межрегиональный форум «Образование. Культура. Коммуникации»	223
5.	Межрегиональная НПК «Воспитательное пространство сельской школы: история и современность»	80
6.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Развитие детской одаренности в условиях интегрированного образовательного пространства в Республике Бурятия»	120
		653
Республиканские конференции		
№	Наименование	Кол-во участников
1.	Заочная НП конференция: «Воспитательные технологии 21 века»	72

2.	НПК: «Исследовательская деятельность как условие формирования профессиональной компетентности студентов»	79
Семинары		
№	Наименование	Кол-во участников
1.	Семинар: «Работа с одаренными детьми. Подготовка к предметной олимпиаде по истории»	18
2.	Республиканский семинар «Итоги введения комплексного учебного курса «ОРКСЭ» в ОУ РБ в 2012/2013 уч. Году»	57
3.	Семинар: «Приоритеты воспитания в системе образования РБ в условиях реализации ФГОС НОО, ООО»	150
4.	Семинар: «О приоритетах воспитания в системе образования РБ в условиях реализации ФГОС НОО, ООО»	180
5.	Семинар: «Методика и технология подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА»	114
6.	Республиканский семинар: «Методика преподавания Английского языка по программе «GrapeSeed»»	50
7.	Семинар «Учебно-методический комплект по русскому языку в 10-11 классах как средство реализации ФГОС среднего (полного) общего образования»	81
8.	Семинар « Внедрение проектных технологий в системе ОУ НПО УФСИН России»	44
9.	Семинар «Формирование метапредметных, предметных и личностных результатов ООО»	19
10.	Семинар «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	148
11.	Семинар «Перспективная начальная школа. Издательство «Академкнига/Учебник»»	98
12.	Семинар «Профессиональный портфолио педагога как форма ответственности »	63
13.	Семинар «Комплексное управление и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	44
14.	Семинар «Стажировка как модель развития творческого потенциала педагога»	44
15.	Семинар «Автоматизация библиотечных процессов»	20
16.	Семинар «Организация НИД педагогических работников»	21
17.	Семинар «Проблемы формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения»	167
18.	Семинар «Создание информационной среды в ОУ в условиях введения ФГОС»	30
19.	Семинар «Мастер-класс по теме: «Методические пути достижения сквозных результатов в образовательной области «Филология»»	14
20.	Семинар «Приоритеты воспитания в системе образования РБ в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО»	89
21.	Республиканский семинар для учителей Английского языка и технологии обучения по УМК «Rainbow»	60

22.	Семинар «Подготовка к ЕГЭ/ГИА по истории и обществознанию»	24
23.	Семинар «УМК «Эрдэни» как элемент реализации этнокультурного компонента образовательных стандартов»	22
24.	Семинар «Педагогический контроль и качество образования в условиях реализации ФГОС»	15
25.	Семинар «Технологии подготовки учителя русского языка и литературы к аттестационным процедурам»	69
26.	Семинар «Школьная система оценки качества образования в условиях введения ФГОС ООО»	118
Круглые столы		
№	Название мероприятия	Кол-во участников
1	Круглый стол: «Современные технологии филологического образования: текст, контекст, гипертекст»	42
2	Круглый стол, посвященный 25-тилетию географического образования в РБ	15
Выставки		
№	Название мероприятия	Кол-во участников
1	Выставка-ярмарка педагогических идей	60
2	Республиканская выставка-ярмарка «Педагогические инновации, методические идеи в республиканской системе образования»	120
3	Выставка-ярмарка «Здоровьесбережение в системе образования»	70
Конкурсы		
№	Наименование конкурса	
1.	Республиканский конкурс «Учитель года Бурятии»	
2.	Республиканский конкурс учителей бурятского языка и литературы «Эрхим багша»	
3.	Заочный конкурс по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в системе дошкольного и начального общего образования «Радуга талантов»	
4.	Республиканский конкурс инновационных проектов «Наш новый детский сад»	
5.	Республиканский отборочный конкурс «Воспитатель года»	
6.	Республиканский конкурс среди учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений РБ «Учитель года СКОУ-2014»	
7.	Конкурсы профессионального мастерства по профессиям «Водитель категории В» «Водитель категории С»	
8.	Республиканский конкурс «Мисс и Мистер учительство» среди работников НСПО	
9.	Республиканская выставка-ярмарка педагогических идей среди педагогов НСПО	
10.	Республиканский конкурс электронных образовательных ресурсов	

В 2013 году Институт принял активное участие в подготовке документации на конкурс в рамках ФЦПРО на 2013-2015 гг. по расширению государственно-общественного управления образованием. При подготовке активно использовались материалы исследований деятельности ОУ республики по вопросам ГОУО.

Научно-исследовательская и методическая деятельность осуществляется и в рамках деятельности кафедр, центров и лабораторий. На базе подразделений Института активно проводились тематические консультации по направлениям:

- управление введением ФГОС;
- организация управления качеством образования в условиях новых стандартов; организация научно-исследовательской работы руководителя ОО по проблемам управления;
- технология разработки предметной учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения в основной школе;
- компетентностный подход в образовании;
- система развивающего обучения в начальной школе.

Методическая работа по актуальным проблемам современного государственного и муниципального управления в регионе, оказание научно-методических консультаций и информационно-аналитических услуг управленческой деятельности в органах власти и в организациях является прерогативой кафедры Государственного и муниципального управления. Кафедрой ГМУ разработаны методические рекомендации в помощь государственным и муниципальным служащим:

- Методические рекомендации по делопроизводству и архивному делу в органах государственной власти и местного самоуправления;
- Учебное пособие «Разработка программ социально-экономического развития муниципальных образований: теория и методика»,
- Сборник правовых актов по противодействию коррупции.

Серьезное внимание в Институте уделяется научно-методическому сопровождению введения федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в 2013 году разработан план мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2013-2016 годы (утвержден Приказом Министерства образования и науки РБ от 18.07.2013 г. № 1478): проведение курсов повышения квалификации, семинаров, творческих мастерских, научно-практических конференций и др.). Предварительная работа получила свое выражение и в проведении выездных семинаров для руководителей и педагогов дошкольного образования на тему: «Модернизация дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО».

По введению ФГОС ДОО проведен республиканский конкурс среди ДОУ РБ на присвоение статуса пилотной площадки по введению стандарта. В конкурсе приняли участие 56 ДОУ, по итогам общественно-профессиональной экспертизы 35 ДОУ присвоен статус пилотной площадки (утв. Приказом МОиН РБ от 27.11.2013г. № 2212).

В целях постоянного методического сопровождения работников ДОО им предлагаются различные формы освоения дополнительных профессиональных программ: очная, заочная, практикумы на базе опорных площадок, «пилотных площадок», стажировки, занятия в режиме on-lain, семинары с участием авторов программ, лекторов-методистов издательств, планируется проведение курсов повышения квалификации в дистанционной форме.

Для обеспечения системы дошкольного образования квалифицированными кадрами в Институте реализуется программа профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования», на которой в настоящее время обучается 25 человек. В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое внимание обращается на профессиональное обучение

вспомогательного педагогического персонала. В Институте разработана программа профессионального обучения младших воспитателей ДОО, в объеме 250 часов, по окончании выдается свидетельство о присвоении квалификации «Младший воспитатель».

Институт осуществляет методическое сопровождение образовательных учреждений по внедрению электронной образовательной среды. В Институте создана рабочая группа, главной целью которой является распространение передового опыта школ-победителей проекта «Умная школа».

Показательным результатом научно-методической работы коллектива института является и уровень публикуемых статей. В 2013 году наряду с местными и региональными изданиями статьи сотрудников публиковались в зарубежных, центральных изданиях.

1. **Ваганова В.И.** Подготовка педагога к реализации инновационных процессов в системе довузовского профессионального образования // Ученые записки Забайкальского государственного университета 2013. – Чита: Изд-во Забайкальского госуниверситета. - С. 12-20.
2. **Ваганова В.И.** Организация контроля качества предметной подготовки учащихся школ и студентов СПО в рамках аккредитационных процедур// Вестник БГУ . - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. – С. 102-119. 5 чел (авторских 3,4 стр)
3. Ваганова В.И., Ваганова Т.Г. Реализация компетентностного подхода к процессу обучения физике бакалавров технического направления // Вестник БГУ.- Вып 15.- 2013. – С. 17-20
4. **Ваганова В.И.** Решение интегративных задач при подготовке бакалавров технического направления [Текст] / В. И. **Ваганова**, Т. Г. **Ваганова** // Вестник Бурятского государственного университета. - 2013. - **Вып. 15**: Теория и методика обучения. - С. 17-20.
5. **Дамбаева А.Н.** Архаические элементы в эпических традициях Центральной Азии и Южной Сибири// Научное обозрение: теория и практика. - № 1, - 2013. - С. 111 -116.

6. **Малунова Г.С.** Результаты контроля качества подготовки обучающихся в системе общего и профессионального образования Республики Бурятия [Текст] / Г. С. Малунова [и др.] // Вестник Бурятского государственного университета. - 2013. - Вып. 15: Теория и методика обучения. - С. 42-54.
7. **Полянская О.М.** Государственный финансовый контроль на субъективном уровне [Электронный ресурс] //Известия Института экономических исследований Бурятского государственного университета. Электронный научный журнал. – 2013. – Вып. 2. – Режим доступа: <http://inser.pro/upload/iblock/211/polansakyapag2%5B1%5D.pdf>
8. **Фомицкая Г.Н.** Внешняя оценка эффективности инновационных процессов в региональной системе общего образования//Вестник Бурятского государственного университета —2013. —Вып. 1. — С. 76-79.
9. **Халудорова Л.Е.** О непрерывном образовании педагога в условиях глобализации [Текст] // Философия образования. –2013 г. - № 1 (46). - Новосибирск. - С. 32 – 36.
10. **Халудорова Л.Е.** К проблеме развития нравственно-экологической компетентности педагога [Текст] //Вестник БГУ. - Вып 1. – 2013. - С. 129-133.
11. **Халудорова Л.Е.** Стажировка - продуктивная современная модель повышения квалификации учителей и руководителей школ [Текст] //Народное образование. – 2013. - №4. – С. 103 – 107.

Международный уровень

1. **Андреевская С.И.** Россия и Монголия: к истории взаимоотношений//Россия и Монголия: 100 лет дипломатического сотрудничества. Материалы международной научно-практической конференции. Улан-Удэ, 2013. - С. 54-58
2. **Базарова Е.Г.** Вопросы развития сельской бурятской школы [Текст] //Воспитательное пространство ОУ : материалы м/н НПК от22 марта 2013. -

Улаан-Баатар, 2013- С.11-14

3. **Базарова Е.Г.** Нравственное воспитание в сельской школе с этнокультурным компонентом // Воспитательное пространство образовательных учреждений [Текст]: материалы международной научно-практической конференции (22 марта 2013; Улан-Батор) / Респ. ин-т кадров упр. и образования, Улан-Баторский фил. ФГБОУ ВПО "РЭУ им. Г. В. Плеханова" ; [отв ред. В. И. Ваганова ; ред. кол. Е. Г. Базарова и др.]. - Улаан-Баатар : [б. и.], 2013. - С. 7 - 11.
4. **Дамбаева А.Н.** Основы бурятского экологического сознания// Экология, образование, общество: проблемы и перспективы эффективного сотрудничества: материалы МНПК. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2013. - С. 45-47.
5. **Дамбаева А.Н.** Принцип природосообразности в формировании этнической компетентности.// Компетентностный подход в образовании. Концепции и реализация: материалы ВНК с международным участием. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2013. - С. 37 – 40.
6. **Доржиева Л.Б.** Детская пресса как фактор социализации школьников //Материалы международной научно-практической конференции «Социальная миссия СМИ» (МГУ). – Москва: Изд-во МГУ, 2013. - С.281-282.
7. **Доржиева Л.Б.** Потенциал и ресурсы развития детской прессы в информационном обществе (текст)/Л.Б.Доржиева// Современное образование – обществу XXI века: материалы IV международного науч.-практ.конф.- Красноярск: ИПК КГПУ, 2012. – с.149-154.
8. **Мункожаргалов Д.А.** Политико-правовое регулирование межэтнических отношений в Республике Бурятия// Социальные и этнические процессы в развитии общества: материалы международной научной конференции . - изд-во БГУ. - г. Улан-Удэ. - 2013 г.- С.
9. **Семенова Д.Д.** Опыт работы учителей РБ по оцениванию достижений младших школьников//Система Л.В. Занкова: опережая время: Материалы Международной научно-практическойконференции.- Самара: Изд-во Учебная литература, Издательский дом Федоров, 2013. - С. 75-80

Всероссийский уровень

1. **Будаева Э.А.** Экспертно – аналитическая деятельность руководителя образовательной организации с позиции ее моделирования. //Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании [Текст] : материалы всероссийской научно-практической конференции (27-28 декабря 2013;Москва, ФГАОУ АПКиППРО) : [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // <http://www.apkpro.ru/> . – Заглавие с экрана
2. **Манданова Е.С.** Основные образовательные программы начального общего образования [Текст] : региональный опыт / авт.-сост. Е. С. Манданова. - Москва : Русское слово, 2013. - 128 с.
3. **Халудорова Л. Е.** Экологическое воспитание в этнопедагогике бурят [Текст]// Научно-методический журнал. Экологическое образование №3.(20), 2013г. - Москва. - 2013.- С.39-42

Региональный уровень

1. **Базарова Е.Г.** Организация профильного обучения в сельской школе[Текст] //Воспитательное пространство сельской школы: история и современность: сб.материалов межрегиональной НПК .-Улан-Удэ, 2013 - С.10-15
2. **Ваганова В.И.** Развитие педагогического потенциала системы профессионального образования Республики Бурятия [Текст]/ В. И. Ваганова //Проблемы совершенствования подготовки специалистов в современных условиях: Материалы межрегиональной научно-практической конференции 14 марта 2013 г./ Минобрнауки РБ, АОУ ДПО РБ «РИКУиО», ГБОУ СПО «Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж». – Ула-Удэ: Изд-во БГУ, 2013 – С. 9-14.
3. **Гармажапова Л.А.** Уроки русского языка как основа формирования метапредметных умений и навыков учащихся// Актуальные проблемы языкознания и методики преподавания языков: материалы региональной

научно-практической конференции посвященной 100-летию профессора Ж.С. Сажинова Улан-Удэ, БГУ, 22 января 2013 г. –Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2013. – С. 135 – 138

Республиканский уровень статьи

1. **Бадмаева Е.Н.** Пеганка //Красная книга Республики Бурятия [Текст] : редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов / М-во природ. ресурсов Респ. Бурятия, ФГБУН "И-т общей и эксперимент. биологии СО РАН", ФГБОУ ВПО "Бурят. гос. ун-т" ; отв. ред. Н. М. Пронин ; сост. Е. Н. Бадмаева [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского научного центра СО РАН, 2013. - С. 147 : ил., фот. цв. ; 26 см. - ISBN 978-5-7925-0400-4 .
2. **Бадмаева Е.Н.** Большой подорлик //Красная книга Республики Бурятия [Текст] : редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов / М-во природ. ресурсов Респ. Бурятия, ФГБУН "И-т общей и эксперимент. биологии СО РАН", ФГБОУ ВПО "Бурят. гос. ун-т" ; отв. ред. Н. М. Пронин ; сост. Е. Н. Бадмаева [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского научного центра СО РАН, 2013. - С. 151: ил., фот. цв. ; 26 см. - ISBN 978-5-7925-0400-4
3. **Бадмаева Е.Н.** Азиатский Бекасовидный веретенник //Красная книга Республики Бурятия [Текст] : редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов / М-во природ. ресурсов Респ. Бурятия, ФГБУН "И-т общей и эксперимент. биологии СО РАН", ФГБОУ ВПО "Бурят. гос. ун-т" ; отв. ред. Н. М. Пронин ; сост. Е. Н. Бадмаева [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского научного центра СО РАН, 2013. - С. 179: ил., фот. цв. ; 26 см. - ISBN 978-5-7925-0400
4. **Бадмаева Е.Н.** Балобан //Красная книга Республики Бурятия [Текст] : редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов / М-во природ. ресурсов Респ. Бурятия, ФГБУН "И-т общей и эксперимент.

- биологии СО РАН", ФГБОУ ВПО "Бурят. гос. ун-т" ; отв. ред. Н. М. Пронин ; сост. Е. Н. Бадмаева [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского научного центра СО РАН, 2013. - С. 160: ил., фот. цв. ; 26 см. - ISBN 978-5-7925-0400-4 .
5. **Бадмаева Е.Н.** Дербник //Красная книга Республики Бурятия [Текст] : редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов / М-во природ. ресурсов Респ. Бурятия, ФГБУН "И-т общей и эксперимент. биологии СО РАН", ФГБОУ ВПО "Бурят. гос. ун-т" ; отв. ред. Н. М. Пронин ; сост. Е. Н. Бадмаева [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского научного центра СО РАН, 2013. - С. 161: ил., фот. цв. ; 26 см. - ISBN 978-5-7925-0400-4 .
 6. **Бадмаева Е.Н.** Механизм реализации компетентностного подхода в условиях средней общеобразовательной школы с учетом внедрения ФГОС второго поколения. //Развитие учительского потенциала: Материалы республиканских стажировочных площадок по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2013. - С.209-216.
 7. **Бадмаева Е.Н.** Могильник //Красная книга Республики Бурятия [Текст] : редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов / М-во природ. ресурсов Респ. Бурятия, ФГБУН "И-т общей и эксперимент. биологии СО РАН", ФГБОУ ВПО "Бурят. гос. ун-т" ; отв. ред. Н. М. Пронин ; сост. Е. Н. Бадмаева [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского научного центра СО РАН, 2013. - С. 152: ил., фот. цв. ; 26 см. - ISBN 978-5-7925-0400-4
 8. **Бадмаева Е.Н.** Особенности водоемов Баргузинской котловины для гнездящихся и мигрирующих водно-болотных птиц //Проблемы биологии и биологического образования в педагогических вузах: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 29-30 марта 2013 г.). – Новосибирск: изд. НГПУ, 2013. - С.10-17

9. **Бадмаева Е.Н.** Реликтовая чайка//Красная книга Республики Бурятия [Текст]: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов / М-во природ. ресурсов Респ. Бурятия, ФГБУН "И-т общей и эксперимент. биологии СО РАН", ФГБОУ ВПО "Бурят. гос. ун-т" ; отв. ред. Н. М. Пронин ; сост. Е. Н. Бадмаева [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского научного центра СО РАН, 2013. - С. 185: ил., фот. цв. ; 26 см. - ISBN 978-5-7925-0400-4
10. **Бадмаева Е.Н.** Степные водоемы Западного Забайкалья как места обитания водно-болотных птиц //Современные проблемы орнитологии Сибири и Центральной Азии: материалы V Междунар. орнитол. конф. (18-20 мая 2012 г.) / отв. ред. Ц.З.Доржиев. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2013. - С. 58-65.
11. **Бадмаева Е.Н.** Тайны Байкала //Информационно-методический бюллетень. Биология. Педагогический опыт. – М: ИЦ «Вентана-Граф», 2013. – С. 56-61.
12. **Бадмаева Е.Н.** Ходулочник Большой подорлик //Красная книга Республики Бурятия [Текст]: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов / М-во природ. ресурсов Респ. Бурятия, ФГБУН "И-т общей и эксперимент. биологии СО РАН", ФГБОУ ВПО "Бурят. гос. ун-т" ; отв. ред. Н. М. Пронин ; сост. Е. Н. Бадмаева [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского научного центра СО РАН, 2013. - С. 175: ил., фот. цв. ; 26 см. - ISBN 978-5-7925-0400-13
13. **Бадмаева Е.Н.** Шилоклювка //Красная книга Республики Бурятия [Текст]: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов / М-во природ. ресурсов Респ. Бурятия, ФГБУН "И-т общей и эксперимент. биологии СО РАН", ФГБОУ ВПО "Бурят. гос. ун-т" ; отв. ред. Н. М. Пронин ; сост. Е. Н. Бадмаева [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского научного центра СО РАН, 2013. - С. 152: ил., фот. цв. ; 26 см. - ISBN 978-5-7925-0400-4.
14. **Базарова Е.Г.** Внеурочная деятельность в школе в условиях введения ФГОС //Комплексное управление и организация образовательного процесса в

соответствии с требованиями ФГОС: сб. материалов НПК .- Улан-Удэ, 2013 – С.13-20

15. **Базарова Е.Г.** Государственно-общественное управление в воспитании школьников. [Текст] //Комплексное управление и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС: сб. материалов НПК. - Улан-Удэ: «Перспектива плюс», 2013 – С. 20-26
16. **Базарова Е.Г.** Школьная библиотека и ФГОС // Интеграция работы библиотеки в инновационные процессы школы: Требования ФГОС.: материалы республиканской НПК 9 ноября 2012г. - Улан-Удэ: изд-во "Перспектива", 2013 г. - С. 32-39
17. **Будаева Э.А.** Развитие профессиональной компетентности педагога-библиотекаря [Текст] // Интеграция работы библиотеки в инновационные процессы школы: Требования ФГОС.: материалы республиканской НПК 9 ноября 2012г./ Сост. О. М. Трунева. - Улан-Удэ: изд-во "Перспектива", 2013. – С. 84 – 86
18. **Ваганова В.И.** Внутришкольная модель развития учительского потенциала// Развитие учительского потенциала: Материалы республиканских стажировочных площадок по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: под ред. В.И. Вагановой, НН. Алексеевой, А.Ч. Шагдуровой. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. – С.5-9. (0,3 п.л.)
19. **Ваганова В.И.** Методологическая основа стандартов нового поколения // Интеграция работы библиотеки в инновационные процессы школы: Требования ФГОС. Материалы первой республиканской НПК 9 ноября 2013 г. Составитель О.М. Трунева. - Улан-Удэ: ООО «Перспектива», 2013. – С. 4-8
20. **Ваганова В.И.** Методологические основы школьного курса физики // Методологические проблемы обучения физике в вузе и школе. Материалы Республиканской научно-практической конференции. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. – С. 10-15

21. **Гармажапова Л.А.** Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка//Ценности и приоритеты образовательной стратегии современной школы [Текст]: сборник материалов педагогических чтений Баунтовского района / Респ. ин-т кадров упр. и образования, Багдаринская средняя общеобразоват. шк. - Улан-Удэ : Перспектива+, 2013. - С. 7 - 10
22. **Гармажапова Л.А.** Формирование УУД на уроках комбинированного типа //Развитие учительского потенциала [Текст]: материалы республиканских стажировочных площадок по реализации национальной образовательной инициативы "НАША НОВАЯ ШКОЛА" / В. И. Ваганова, Л. А. Гармажапова и др.; ред.: В. И. Ваганова, Н. Н. Алексеева, А. Ч. Шагдарова; Респ. ин-т кадров упр. и образования (Улан-Удэ). - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013. - С. 10 - 18
23. **Григорьева А.Р.** Стажировка как эффективная модель педагога-библиотекаря [Текст]// Интеграция работы библиотеки в инновационные процессы школы: Требования ФГОС.: материалы республиканской НПК 9 ноября 2012г. / Сост. О. М. Трунева. - Улан-Удэ: изд-во "Перспектива", 2013. – С. 8 – 11
24. **Дамбаева А.Н.** Эпос как культурное наследие бурятского народа// Кирилло-Мефодиевские чтения - 2013 [Текст]: материалы республиканской научно-практической конференции 24 мая 2013 г. / Ком. по межнац. отношениям и развитию граждан. инициатив Администрация главы Респ. Бурятия и Правительства Респ. Бурятия [и др.; отв. ред. Ж. Б. Ильина ; отв. за вып. Р. И. Хамаганова]. - Улан-Удэ : [б. и.], 2013. - С. 113 – 120.
25. **Данзанова А.А.** Актуальные вопросы реализации комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики в ОУ РБ//Кирилло-Мефодиевские чтения - 2013 [Текст] : материалы республиканской научно-практической конференции 24 мая 2013 г. / Ком. по межнац. отношениям и развитию граждан. инициатив Администрация главы Респ. Бурятия и Правительства Респ. Бурятия [и др. ; отв. ред. Ж. Б. Ильина ; отв. за вып. Р. И. Хамаганова]. - Улан-Удэ : [б. и.], 2013. - С. 134 - 139

26. **Доржиев Д.Л., Базарова Е.Г.** Стратегии деятельности образовательного учреждения в условиях реализации государственно-общественного управления // Комплексное управление и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС : сб.материалов НПК 26.06.2013г. - Улан-Удэ: «Перспектива плюс», 2013. - С.26-32.
27. **Доржиева Л.Б.** Развитие информационных потребностей детей и подростков [Текст]// Интеграция работы библиотеки в инновационные процессы школы: Требования ФГОС.: материалы республиканской НПК 9 ноября 2012г. / Сост. О. М. Трунева. - Улан-Удэ: изд-во "Перспектива", 2013. – С. 121 - 124
28. **Жапова Д.Ц.** Духовно-нравственное воспитание младших школьников//Школа-сад - территория новых идей: Материалы РСП 2013года.-Улан-Удэ: Изд-во БГСХА ИМ.В.Р. Филиппова, 2013г. - С. 34 – 37.
29. **Костина И.Б.** Реализация требований ФГОС в деятельности школьных библиотечно-информационных центров [Текст]// Интеграция работы библиотеки в инновационные процессы школы: Требования ФГОС.: материалы республиканской НПК 9 ноября 2012г. / Сост. О. М. Трунева. - Улан-Удэ: изд-во "Перспектива", 2013. – С. 8 - 11
30. **Малахова Г.И.** Воспитание ценностного отношения к слову//Кирилло-Мефодиевские чтения - 2013 [Текст] : материалы республиканской научно-практической конференции 24 мая 2013 г. / Ком. по межнац. отношениям и развитию граждан. инициатив Администрация главы Респ. Бурятия и Правительства Респ. Бурятия [и др. ; отв. ред. Ж. Б. Ильина ; отв. за вып. Р. И. Хамаганова]. - Улан-Удэ : [б. и.], 2012. - С.130-134.
31. **Ошорова Н.Б.** Формирование познавательной самостоятельности младших школьников средствами технологии модульного обучения// Школа-сад - территория новых идей: Материалы РСП 2013года.-Улан-Удэ: Изд-во БГСХА ИМ.В.Р. Филиппова, 2013. - С.55-59
32. **Полянская О.М.** Методические подходы к оценке качества работы преподавателя вуза // Современные научно-методические подходы к

- обеспечению качества образования: Сб.науч.-метод.ст. Вып. 20, Т.1. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2013. – 296 с. – С. 276-281
33. **Семенова Д.Д.** Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС//Школа-сад - территория новых идей: Материалы РСП 2013года.-Улан-Удэ: Изд-во БГСХА ИМ.В.Р. Филиппова, 2013. - С. 59 – 61
34. **Тармаева Е.Р.** Формирование здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях республики Бурятия// Инновационные подходы к организации здоровьесберегающей деятельности в системе образования Республики Бурятии под общей редакцией Е.Р.Тармаевой. - Улан-Удэ: Издательство ООО "Перспектива+", 2013. - С. 3-8
35. **Трунева О.М.** Новая модель школьной библиотеки в XXI веке [Текст]// Интеграция работы библиотеки в инновационные процессы школы: Требования ФГОС.: материалы республиканской НПК 9 ноября 2012г. / Сост. О. М. Трунева. - Улан-Удэ: изд-во "Перспектива", 2013. - С. 28 – 32
36. **Трунева О.М.** Стажировочная площадка как новая форма повышения квалификации педагога-библиотекаря.[Текст]// Интеграция работы библиотеки в инновационные процессы школы: Требования ФГОС.: материалы республиканской НПК 9 ноября 2012г. / Сост. О. М. Трунева. - Улан-Удэ: изд-во "Перспектива", 2013. - С. 28 – 32
37. **Халудорова Л.Е.** Стажировка как фактор профессионального развития педагога-библиотекаря [Текст]// Интеграция работы библиотеки в инновационные процессы школы: Требования ФГОС.: материалы республиканской НПК 9 ноября 2012г. / Сост. О. М. Трунева. - Улан-Удэ: изд-во "Перспектива", 2013. – С. 169 – 173
38. **Халудорова Л. Е.** Сельская школа – территория социализации учащихся через проектную и исследовательскую деятельность [Текст]: Учебное издание. - Улан-Удэ: Типография ИП «Суходаева Д. Н.», 2013. – 200 с.
39. **Шагдурова А.Ч.** Методическая поддержка учителя как фактор повышения профессиональной компетентности //Воспитательные технологии XXI века:

материалы III респ.заочн. науч-практ конф. (Улан-Удэ, 25.02.13) / отв. ред. А.Ч. Шагдурова.– Улан-Удэ: БГУ, 2013. - С.104-111

40. **Шагдурова А.Ч.** Современные требования к учителю как фактор развития профессиональной компетентности //Современная школа: внедрение ФГОС (опыт, проблемы, перспективы): материалы респуб.науч-практ. конф. (Улан-Удэ, 14.12.12) / отв. ред. А.Ч. Шагдурова. - Улан-Удэ, БГУ, 2013. - С.117-121.

Монографии

1. **Ваганова В.И., Десненко С.И.** Профессионально-методическая подготовка современного учителя физики: направленность на развитие личности: Монография. – Улан_Удэ: Монография. - Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. - 282 с.
2. **Доржиева Л.Б.** Детская пресса как социальный институт воспитания и образования в информационном обществе [Текст] : монография / Л.Б. Доржиева ; Респ. ин-т кадров упр. и образования (Улан-Удэ). - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2013. - 274 с
3. **Полянская Н.М.** Социально-экономическое развитие региона: факторы, проблемы, тенденции, перспективы (к 80-летию БГПИ-БГУ) : монография / Под ред. Н.М. Полянской – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2013. – 190 с.
4. **Халудорова Л.Е.** Стажировка как инновационная модель повышения квалификации педагога [Текст] : монография / Л. Е. Халудорова [и др.] ; АОУ ДПО РБ "Респ. ин-т кадров упр. и образования. Ред.-изд. центр "Учебная книга" . - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2013. - 100 с. - 100 экз. - ISBN 978-5-9793-0546-2

Сборники научно-практических конференций

1. **Трунева О.М.** Интеграция работы библиотеки в инновационные процессы школы: Требования ФГОС.: материалы республиканской НПК 9 ноября 2012г. / Сост. О. М. Трунева. - Улан-Удэ: изд-во "Перспектива", 2013. – 184 с.
2. **Шагдурова А.Ч.** Воспитательные технологии XXI века [Текст]: материалы III Республиканской заочной научно-практической конференции г. Улан-Удэ (25 февраля 2013; Улан-Удэ) / АОУ ДПО РБ "Респ. ин-т кадров упр. и образования, Центр маркетинга, менеджмента и правового сопровождения, Кафедра педагогики и психологии"; ред.: А. Ч. Шагдурова, С. В. Бадиева. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2013. - 115 с.
3. **Шагдурова А.Ч.** Современная школа: внедрение ФГОС (опыт, проблемы, перспективы): материалы респуб.науч-практ. конф. (Улан-Удэ, 14.12.12) / отв. ред. А.Ч. Шагдурова. - Улан-Удэ, БГУ, 2013. - 123 с.

Пособия

1. **Ваганова В.И., Занегина А.Н.** Система оценки достижения планируемых результатов начального общего образования. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. – 112 с. 10 п. л.
2. **Ваганова В.И.** Домашний эксперимент по физике [Текст] : учебно-методическое пособие / В. И. Ваганова, Т. Г. Ваганова ; М-во образования и науки Респ. Бурятия. - Улан-Удэ : Бэлиг, 2013. - 143 с. : рис. ; 21 см. - 536 экз. - ISBN 978-5-85693-519-5142 с.
3. **Доржиева Л.Б.** Культура организации деятельности детской прессы в образовательном пространстве школы [Текст] : методические рекомендации: из опытно-экспериментальной социально-педагогической деятельности МАОУ СОШ (49; Улан-Удэ) / Л.Б. Доржиева ; АОУ ДПО РБ "Респ. ин-т кадров упр. и образования". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2013. - 47 с.

4. **Доржиева Л.Б.** Понятия и термины по организации деятельности детской прессы [Текст]: для руководителей школьных СМИ / Л. Б. Доржиева; АОУ ДПО РБ "Респ. ин-т кадров упр. и образования". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2013. - 40 с.
5. **Карпова Р.И., Жамьянова Н.Н., Дориева И.Н.** Инновационная деятельность в управлении качеством дошкольного образования: сборник учебно-методических материалов. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова", 2013.- 280 с.
6. **Карпова Р.И., Малахова Г.И.** Реализация Федеральных государственных требований в ДОУ Республики Бурятия: сборник материалов педагогических чтений. - Улан-Удэ: Изд-во Сатори, 2013г.-190с.
7. **Карпова Р.И., Хлебодарова Т.П., Байкова К.В.** Звезды в ладонях: сборник учебно-методических материалов. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова", 2013.- 218 с.
8. **Костина И.Б.** Внеурочная деятельность школьников по литературе [Текст] : пособие для учителя / И. Б. Костина. - Улан-Удэ : Бэлиг, 2013. - 176 с.
9. **Костина И.Б.** Дыхание речи. Литературное творчество учащихся.: Книга для чтения. - Улан-Удэ: БГУ, 2013. - 90 с.
10. **Костина И.Б.** Содержание и организация внеучебной деятельности школьников по литературе [Текст] : пособие для учителя : в 2-х ч.: Ч. 1 / И. Б. Костина ; АОУ ДПО РБ "Респ. ин-т кадров упр. и образования". - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2013.- 182с
11. **Манданова Е.С.** Учебная программа по курсу "История Средних веков" [Текст] : 6 класс : методическое пособие / Е. С. Манданова. - Улан-Удэ : [б. и.], 2013. - 38 с.
12. **Сенгеева Т.Н.** Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей [Текст]: учеб. пособие. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова",2013.- 106 с.
13. **Тармаева Е.Р.** Здоровьесбережение в системе образования РБ [Текст]: материалы Республиканской выставки-ярмарки инновационных проектов

(Улан-Удэ, 25 октября 2013 г.) / М-во образования и науки Респ. Бурятия, Бурятский респ. ин-т образоват. политики. Каф. инновац. проектирования ; отв. ред. А. Ч. Шагдурова ; ред.: Е. Р. Тармаева, Е. Н. Бадмаева. - Улан-Удэ : [б. и.], 2014. - 114 с.

14. **Тармаева Е.Р.** Инновационные подходы к организации здоровьесберегающей деятельности в системе образования республики Бурятия [Текст]: опыт работы стажировочных площадок / Бурятский респ. ин-т образоват. политики (Улан-Удэ), Центр Здоровье (Улан-Удэ) ; ред. Е. Р. Тармаева. - Улан-Удэ : [Перспектива+], 2013. - 152 с.
15. **Тармаева Е.Р.** Модельная методика мотивации здорового образа жизни у школьников [Текст] : методическое пособие / Е. Р. Тармаева. - Улан-Удэ : Бэлиг, 2013. - 104 с.
16. **Тимофеева Л.А.** Технология развития критического мышления [Текст] : методический материал / Л. А. Тимофеева, Е. В. Тулаева, Н. А. Винокурова. - Улан-Удэ : [б. и.], 2013. - 112 с.
17. **Трунева О.М.** Мастерская педагога-библиотекаря [Текст]: методические рекомендации по организации стажировок / Е. В. Миронова [и др.] ; сост. О. М. Трунева ; ред. Л. А. Гармажапова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2013. - 247 с
18. **Трунева О.М.** Мастерская стажировки библиотекаря: Интеграция работы школьной библиотеки в инновационные процессы школы [Текст] : учебно-метод. пособие / Бурятский респ. ин-т образоват. политики (Улан-Удэ) ; сост. О. М. Трунева. - Улан-Удэ, 2013. - 253 с. (Наша новая школа : национальная образовательная инициатива)
19. **Трунева О.М.** Мастерская стажировки библиотекаря: Интеграция работы школьной библиотеки в инновационные процессы школы [Электронный ресурс] : республиканская стажировочная площадка / Бурятский респ. ин-т образоват. политики (Улан-Удэ) ; сост. О. М. Трунева. - Электрон. дан. - Улан-Удэ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM); 12 см: цв., зв. - (Наша новая школа : национальная образовательная инициатива)

20. **Шагдурова А.Ч.** Развитие учительского потенциала [Текст]: материалы республиканских стажировочных площадок по реализации национальной образовательной инициативы "НАША НОВАЯ ШКОЛА" / В. И. Ваганова, Л. А. Гармажапова и др.; ред.: В. И. Ваганова, Н. Н. Алексеева, А. Ч. Шагдурова; Респ. ин-т кадров упр. и образования (Улан-Удэ). - Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. - 316 с.

Инновационная деятельность Института направлена на:

- формирование единого образовательного пространства в регионе;
- организацию научной базы развития региональной системы образования, содействие в подготовке научных кадров, обеспечении условий для стимулирования инновационной и инициативной деятельности в образовательных учреждениях.

- освоение заявленных ориентиров и приоритетов в области отслеживания планируемых результатов, отбора содержания образования, внедрение системы внутренней оценки качества образования;

- разработку и внедрение инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы общего образования, среднего профессионального образования, системы дополнительного образования;

- осуществление экспертно-консультационных услуг педагогическим и руководящим кадрам и учреждениям образования республики;

- повышение образовательной культуры педагогов в области этнопедагогики, экопедагогики, теории и методики обучения родным языкам;

- организацию и развитие сетевого взаимодействия с муниципальными органами управления образованием посредством заключения соглашений, договоров, деятельности ресурсных центров в муниципалитетах, лабораторий, пилотных площадок и др.;

- развитие государственно-общественного управления образованием, социального партнерства, формирование общеобразовательных учреждений как социокультурных центров воспроизводства гуманитарно-знаниевого;

- обеспечение повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе органического сочетания практико-ориентированных, фундаментальных и методических знаний, широкой вариативности спецкурсов и элективных курсов, обеспечивающих целостность, системность, индивидуализацию обучения и ориентированность на интенсивную самоподготовку и самообразование педагогов.

В рамках поддержки и развития инновационной деятельности Институт осуществляет научно-методическое сопровождение 30 республиканских стажировочных площадок, на базе которых осуществляется повышение квалификации педагогов образовательных организаций Республики Бурятия и педагогических работников других регионов России. Сопровождение осуществляется через поддержку и сопровождение процессов формирования и развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений, научно-методическое обеспечение процессов модернизации региональных, муниципальных обеспечивающую развитие инновационной и исследовательской практики в системе образования; обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта педагогов и образовательных учреждений области, направленного на реализацию моделей качественного образования через индивидуализацию обучения на основе применения вариативных практик и технологий в условиях деятельности инновационных площадок; презентационную деятельность, направленную на участие, организацию и проведение научных и научно-практических конференций, семинаров для научно-педагогической и практико-педагогической общественности по актуальным проблемам развития непрерывного профессионального образования.

В 2013 году на базах стажировочных площадок Республики Бурятия прошли образовательные события, не только республиканского масштаба, но и международного.

14 июня 2013 года республиканские стажировочные площадки: кафедра «Дошкольного и начального образования», Социально-психологический

центр, МБОУ «Кяхтинская СОШ №4», ресурсный центр – детский сад «Подснежник», Бичурского района провели международную научно-практическую конференцию «Развитие детской одаренности в условиях интегрированного образовательного пространства в Республике Бурятия». Участие в конференции приняли Ю.Б. Гатанов, кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург, И. Желтова, профессор Нью-Йоркского университета, США.

Проведены сетевые мероприятия - «Школа – территория здоровья, счастья и тепла». В целях формирования культуры здоровья, стрессоустойчивости среди обучающихся с 18 апреля по 20 апреля 2014 года проведен республиканский выездной семинар (на территории Закаменского района) для руководителей образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия стажировочных площадок. Институт выступил организатором мероприятия совместно с отделом воспитания и дополнительного образования детей министерства образования и науки РБ, Центром «Здоровье», МБОУ «Бичурская СОШ №2, Информационно-методическим центром по поддержке республиканских стажировочных площадок (МОиН РБ), Управлением образования Закаменского района.

В рамках работы стажировочной площадки МАОУ «СОШ №32» г. Улан-Удэ со стажерами из Забайкальского края, с целью развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках реализации ФГОС, были проведены круглые столы, дискуссионные площадки.

На базе республиканской стажировочной площадки - МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» г. Улан-Удэ Институтом проведен республиканский фестиваль-конкурс методических идей в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Целью Фестиваля стало: инициирование творческой деятельности педагогов образовательных учреждений республики. Организаторы фестиваля

поставили перед собой задачи: выявление, поддержка и распространение инновационного педагогического опыта, создание условий для публичного представления лучших образцов профессиональной деятельности педагогов; установление и расширение творческих контактов педагогов; поиск современных, эффективных форм организации урочной, внеурочной работы с учащимися; создание информационного банка инновационных идей.

25 апреля 2013 г. прошел заключительный этап X детского компьютерного фестиваля, который состоялся в Кижингинском лицее им. В.С. Мункина. Фестиваль проходил в рамках проведения республиканской стажировочной площадки. Учителя Кижингинского лицея для распространения своего опыта выехали в с. Судунтуй, Забайкальского края.

В рамках деятельности республиканских стажировочных площадок проведены различные конкурсы республиканского значения:

- республиканский (Межрегиональный) лингвистический фестиваль-олимпиада на знание бурятского, русского и английского языка;
- республиканский конкурс «Урок-исследование» (МБОУ «Шибертуйская СОШ» Бичурского района). Конкурс направлен на поддержку инновационной деятельности учителей в организации учебных исследований в образовательном процессе и пополнение банка качественных разработок уроков и занятий, организованных как учебные исследования или уроков в формате проблемного обучения с исследовательскими заданиями;
- конкурс «Ученик года начальной школы – 2013» (на базе МБОУ «Сосново-Озерская СОШ № 2» Еравнинского района). Конкурс обозначен как часть системной работы с высокомотивированными и одаренными детьми в рамках деятельности стажировочных площадок Республики Бурятия. В целом, направлен на воспитание личности, целостно ориентированной на знания, культуру, творчество, постоянно стремящуюся к самосовершенствованию и самообразованию.

Стажировочной площадкой «Средняя общеобразовательная школа №54 г. Улан-Удэ» при научно-методической поддержке АОУ ДПО РБ «БРИОП»

проведена выставка-ярмарка инновационных образовательных программ «Создание здоровьесберегающего образовательного пространства». Новоильинским агротехническим лицеем в ноябре 2013 года проведено заключительное мероприятие «Методический мост» по актуальной проблеме внедрения ФГОС НОО «Система оценки достижения планируемых результатов». Методический мост объединил участников для обсуждения одной из глобальной проблемы при переходе на новый образовательный стандарт: как выстроить внутришкольную систему оценки достижений требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.

В рамках деятельности республиканских стажировочных площадок постоянно проводились научно-практические конференции, семинары республиканского масштаба. Так на базе РСП МБОУ «Кабанская СОШ», 17 октября 2013 г. проведен семинар заместителей директоров по УВР/НМР Кабанского района «Формирование интеллектуально-познавательной компетентности школьников средствами информационно-коммуникационной среды ОУ», в рамках которого было проведено сетевое взаимодействие республиканских стажировочных площадок с МАОУ «Гимназия №33 г. Улан-Удэ». Вебинар позволил участникам мероприятия познакомиться с возможностями информационной образовательной среды EurikaDaily.

14 ноября 2013 года Институт образовательной политики на базе МАОУ «НШ-ДС №105» организовал республиканский интерактивный семинар «Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания в условиях преемственности». В работе семинара приняло участие 48 педагогов из г.Улан-Удэ и районов Республики Бурятия. Программа семинара включала в себя погружение в образовательную деятельность, презентован опыт работы учреждения.

РСП «Курумканская СОШ №1» было инициировано проведение районных семинаров для учителей начальных классов, биологии, географии,

заместителей директоров по УВР.

Площадка «Кяхтинская СОШ №4» провела практикум «Межпредметная проектная деятельность как основная структурная единица процесса обучения младших школьников», в рамках создания проекта «Маршрут дружбы» директор Самбаева Г.Н., учитель начальных классов Громова Е.Л. на базе ГБОУ ЦО №1071 г. Москвы.

При поддержке Министерства образования и науки РБ на базе дошкольного образовательного учреждения детский №3 «Солнышко» г. Закаменска проведена республиканская научно-практическая конференция «ТЕМПРАДО» для специалистов по дошкольному образованию, ученых, педагогов, руководителей дошкольных учреждений, воспитателей. Цель конференции заключалась в определении дальнейших перспектив теории и практики обучения на стажировочных площадках и иных формах повышения квалификации; обобщение практических наработок по стажировке, стимулирование профессионального, творческого, интеллектуального развития педагогов.

На базе Каменского лицея Кабанского района проведена муниципальная научно-практическая конференция педагогов «Открытая учительская. Опыт и перспективы введения ФГОС нового поколения», где организаторы и участники конференции выявили эффективные механизмы введения ФГОС НОО и ООО.

В рамках деятельности республиканской стажировочной площадки МБОУ «Онохойская СОШ №2» проведена научно-практическая конференция «Ступени», посвященная творчеству Народного писателя Бурятии, члена Союза писателей России В.Г. Митыпова. Конференция преследовала цель – содействие формированию читательского интереса к творчеству бурятских писателей, поэтов, выявление и поддержка творческих и одаренных детей, имеющих способности и склонности к литературной и исследовательской деятельности.

Республиканской стажировочной площадкой - МДОУ детский сад «Рябинка» при содействии АОУ ДПО РБ «БРИОП» проведен республиканский семинар на тему «Педагогическая гостиная: инновационная деятельность педагога», посвященная 90-летию Республики Бурятия, где стажировочная площадка «Звезды в ладонях» представила отчет о проделанной работе.

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Улан-Удэ» в декабре 2013 г. проведен межрегиональный научно-методический семинар молодых учителей «Технологии деятельностного обучения как механизм реализации ФГОС».

Библиотечно-ресурсным центром Института разработана программа стажировочной площадки «Интеграция работы школьной библиотеки в инновационные процессы школы». Проведено обучение в ноябре 2013г. слушателей из Свердловской области. Разработано электронное пособие «Мастерская стажировки библиотекаря». Подготовлен публичный отчет о деятельности стажировочной площадки на республиканский Фестиваль инновационных педагогических идей стажировочных площадок Республики Бурятия (грамота в номинации «Лучший публичный доклад о деятельности стажировочной площадки»).

Проведен Институтом Фестиваль стажировочных площадок Республики Бурятия (декабрь 2013 года). Фестиваль прошел с целью популяризации современных педагогических идей, тенденций развития российского образования, обобщения и распространения передового педагогического опыта, накопленного в рамках работы республиканских стажировочных площадок Республики Бурятия, изменения подходов и форм повышения квалификации работников образования.

Институт принимает активное участие в проведении Байкальского образовательного форума, который является аккумулятором интеллектуальных ресурсов профессионального сообщества, площадкой для осмысления долгосрочной образовательной стратегии, для коллективных

разработок рекомендаций всем уровням управления образованием по ключевым направлениям развития системы образования.

Институт в рамках БОФа осуществляет научно-методическое сопровождение муниципальных проектов, представляемых на форуме, экспедиций в районы, осуществляет освещение различных мероприятий в рамках деятельности форума. Сотрудники Института в период БОФа участвуют в подготовке всероссийских совещаний по вопросам оценки качества образования, итоговой аттестации и т.д.

Показателем продуктивной работы Института является 1 место в конкурсе эффективных управленческих моделей на V Байкальском образовательном форуме – 2013 г. Представленная модель предопределила принятие Институтом аутсорсинговых услуг, направленных на инновации, мониторинг и исследовательскую деятельность. Реализация модели направлена на: повышение мобильности сотрудников; принятие от регионального органа управления образованием аутсорсинговых функций; разработку новых направлений научных исследований в области образования, выливающейся в новую тематику курсов повышения квалификации и т.д.

Выводы и рекомендации:

- В целом, научно-методическая и инновационная деятельность Института осуществляется по приоритетным направлениям образовательной политики. Институт курирует вопросы внедрения ФГОС ДО, ФГОС ООО, формирование новых финансово-экономических механизмов в системе образования, работа с одаренными детьми и т.д., в образовательных организациях республики. Применение различных форм методической поддержки способствует оперативному решению возникающих вопросов по многим направлениям деятельности ОУ. При методическом руководстве Института образовательные организации принимают активное участие в распространении передового педагогического опыта

Вместе с тем, необходимо продолжить работу:

- по увеличению количества публикаций в рецензируемых научных журналах, количества монографий сотрудников Института;
- по методическому сопровождению деятельности стажировочных площадок Республики Бурятия;
- по поддержке и развитию инновационной образовательной среды.

IV. Материально-техническая база АОУ ДПО РБ БРИОП

Для осуществления своей деятельности АОУ ДПО РБ БРИОП располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресам: г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 30, г. Улан-Удэ, ул. Свердлова, 21. Все имеющиеся у АОУ ДПО РБ БРИОП помещения закреплены за образовательной организацией на праве оперативного управления. Общая площадь помещений составляет 2440,4 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя составляет 4,77 кв. м.

На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора на все используемые площади имеются.

Учебное здание, расположенное по адресу г. Улан-Удэ, ул. Свердлова, д. 21 является объектом культурного наследия, памятником регионального значения – «Жилой дом Красикова А.А.», 1880-е гг. (Постановление Правительства Республики Бурятия № 242 от 09.07. 1996г.).

Административно-учебные здания АОУ ДПО РБ БРИОП оборудованы охранно – пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

Здания оборудованы компьютерной и другой техникой. Компьютеры широко используются для проведения обучающих занятий, входного, текущего и итогового контроля знаний, а также проведения лекционно-информационного обучения, что позволяет оперативно

отслеживать пробелы в знаниях слушателей и при необходимости корректировать программу обучения.

Во всех аудиториях имеется доступ к сети Internet. Учебные кабинеты и кафедры оснащены современным интерактивным оборудованием и гаджетами, таким как мультитач, интерактивные доски, планшетники и др. В 2013 году приобретено: 2 сервера, 17 ноутбуков, 9 планшетных ПК, 1 интерактивная доска, 4 сканера, 36 ПК, 2 монитора, 20 принтеров, 9 МФУ, 5 мультимедийных проекторов, 5 программны обеспечения, 3 цифровых фотоаппарата, 1 диктофон, 1 мультитач стол.

Для оперативного тиражирования учебно-методических, в том числе, электронных материалов и других документаций широко используется копировально-множительная техника.

Несмотря на это продолжается наращивание компьютерной базы института: установка более мощных персональных компьютеров, оснащение средствами Multimedia и т.д.

Библиотечно-ресурсный центр АОУ ДПО РБ «БРИОП» работает по 2 направлениям:

1. Библиотека как информационный центр института.
2. Региональный центр школьных библиотек.

Формирование библиотечного фонда производится в соответствии с требованиями Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.1994 г. №78-ФЗ «О библиотечном деле», приказом Министерства культуры Российской Федерации от 02.12.1998 г. №590, Инструкцией об учете библиотечного фонда.

Книжный фонд библиотеки включает основной учебный фонд, фонды дополнительной и научной литературы и составляет 49 319 экземпляров.

За 2013 год в библиотеку поступило 2055 наименований изданий в количестве 2621 экземпляров. Комплектование библиотечного фонда идет по двум направлениям:

- заказ по тематическому плану библиотеки;

- заказ кафедр и других структурных подразделений института.

Заключены договора с ведущими издательствами по поставке обязательных экземпляров литературы и получены за учебный год 2416 экз. на сумму 156 206,66 рублей (франдрайзинг). Пополнение фонда по разделам учебно-методической литературы произведено по всем предметам.

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя составляет 11,4 единиц. Периодические издания имеются в достаточном количестве.

Число посещений составило 5601 и выдано было 15072 экз. литературы, большую часть из которых составила выдача учебно-методических изданий (7029 экз.), периодических изданий (8060 экз.). Показатель посещаемости равен 5,07 и говорит о том, что каждый читатель посетил библиотеку 5 раз.

Интенсивно используют возможности библиотечного фонда по своей тематике кафедры: языков и литературы, кафедра менеджмента и управления, лаборатория бурятского языка

Информационно-библиографическая работа библиотеки представлена электронным каталогом, в программе MAPK-SQL. Проведено редактирование базы «Учебники» для слияния в сводный каталог Бурятии.

Для эффективного обслуживания читателей Институтом заключены договора о сотрудничестве с Национальной библиотекой РБ. Совместно организовано 12 мероприятий (экскурсий, выставки просмотры, дни информации и Дни специалиста).

Санитарные и гигиенические нормы институтом соблюдаются, уровень обеспечения охраны здоровья слушателей и работников соответствуют установленным требованиям.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Материально-техническая база АОУ ДПО РБ «БРИОП» обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса.

2. Книжный фонд библиотеки позволяет удовлетворять читательские

запросы. Уровень библиотечного обслуживания соответствует действующим требованиям.

3. Необходимо наращивать работу по совершенствованию материально-технической базы.

V. Финансовое обеспечение Института

Финансово-хозяйственная деятельность Института направлена на: обеспечение образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; материальную поддержку и стимулирование трудовой активности работников.

По состоянию на 1.04.2014 г.:

- доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) составили 52452,0 тыс. руб.;

- доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника составили 1139,7 тыс. руб.;

- доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 327,4 тыс. руб.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Финансово-экономическая деятельность АОУ ДПО РБ «БРИОП» обеспечивает на должном уровне деятельность Института.
2. Продолжить работу по финансово-экономическому обеспечению деятельности Института на должном уровне.

Структура управления АОУ ДПО РБ «БРИОП»

Наблюдательный совет-----Ректор-----Ученый совет							
Отделы							
Бухгалтерского учета и экономического планирования		Организационный-кадровый				Административно-хозяйственный отдел	
Проректор по организации образовательной деятельности				Проректор по научно-исследовательской деятельности			
Образовательная деятельность				Научно-исследовательская деятельность			
Кафедры	Лаборатории	Центры	Отделы	Кафедры	Центры	Отделы	МИПы
Развития образовательных систем	Этнокультурного образования	Методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций	Учебный отдел	Управления, экономики и права образования	Комплексной оценки и прогнозирования развития образования	Анализа и статистики в образовании	Социально-психологический центр
	Развивающего образования	Информационных технологий, дистанционного и сетевого образования	Отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций	Инновационного проектирования	Оценки качества образования		Центр довузовской подготовки «Престиж»
		Центр развития профессионального образования		Государственного и муниципального управления	Образовательных экспертиз		Центр Здоровье
				Государственного и муниципального управления	Информационного и операционного сопровождения региональной образовательной политики		
Библиотечно-ресурсный центр							

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	7305/96,6%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	258/3,4%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	70
1.4.1	Программ повышения квалификации	59
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	11
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	43
1.5.1	Программ повышения квалификации	43
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	-
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	29%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	35 / 76,1%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	26 / 56,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-

1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	49 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WEB OF SCIENCE в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования SCOPUS в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	61
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WEB OF SCIENCE, в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования SCOPUS, в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	52
2.7	Общий объем НИОКР	
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	40
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	9
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	1. Чел. - 0 /% 2. Чел. - 2/ 4% 3. Чел. - 0/%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	-
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	52425,0 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового	1139,7 тыс. руб.

	обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	327,4 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	4,77 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	2440,4 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	На 1 слушателя – 11,4 Учебник – 1,7 Метод. лит-ра – 6,25 Период. издания – 3,32
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	578
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-