

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»



УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР АОУ ДПО РБ «БРИОП»

 Г. Н. Фомицкая

«20» апреля 2015 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Бурятский республиканский институт
образовательной политики»

Улан-Удэ, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Нормативно-правовые основы деятельности	4
Структура и система управления	7
Образовательная деятельность	15
Кадровое обеспечение образовательного процесса	19
Научно-методическая и инновационная деятельность	23
Материально-техническая база	42
Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	43
Финансовое обеспечение Института	45
Приложения	47

Введение

Самообследование Автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Бурятский республиканский институт образовательной политики» проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приложением № 6 «Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324, на основании приказа ректора Института от 12 января 2015 г. №3.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Института.

В ходе самообследования проанализирована нормативно-правовая основа деятельности Института в 2014г., дополнительные профессиональные программы, учебно - методическое, кадровое, информационное, материально - техническое и др. обеспечение учебного процесса.

По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в котором содержатся конкретные выводы по основным направлениям работы Института.

I. Нормативно - правовые основы деятельности

Бурятский республиканский институт образовательной политики является некоммерческой организацией, созданной для обеспечения потребностей региональной системы образования в дополнительном профессиональном образовании, а именно:

- оказания образовательных услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров региона;
- научно-методического обеспечения реализации на территории региона государственной политики в сфере образования;
- осуществления делегированных полномочий органов государственной власти Республики Бурятия в сфере образования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Учредителем Института и собственником его имущества является Республика Бурятия. Уполномоченным органом, осуществляющим полномочия Учредителя является Министерство образования и науки Республики Бурятия.

Адрес местонахождения Института: Республика Бурятия, г. Улан - Удэ, ул. Советская, д. 30, тел./факс (3012)21-61-13, адрес электронной почты: brior@mail.ru, официальный сайт в сети «Интернет» www.brior.ru.

В настоящее время Институт осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией.

Приоритетными задачами Института являются:

содействие развитию региональной системы общего образования и переходу образовательных учреждений республики на новые экономические условия на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

организация и проведение образовательной, научной, консультационной, консалтинговой и инновационной педагогической деятельности;

оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке и реализации образовательных программ в соответствии с Федеральными гос-

ударственными образовательными стандартами дошкольного, начального, основного общего образования;

содействие внедрению профессиональных стандартов педагога с целью обеспечения соответствия работников современным квалификационным требованиям;

организация и научно - методическое сопровождение деятельности региональной многоуровневой методической службы;

выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

информирование государственных и негосударственных общеобразовательных учреждений об изменениях в сфере образования, об эффективных образовательных технологиях.

Для успешного решения поставленных задач в Институте, в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, разработана система внутренней нормативной документации:

- Устав АОУ ДПО РБ «БРИОП», согласованный с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжение от 30 июня 2013 г. 04-21-04-531/13) и утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.06.2013 г. № 1349;

- Изменения в Устав АОУ ДПО РБ «БРИОП» согласованы с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжение от 02 апреля 2014 г. 04-01-04-239/14) и утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 04.04.2014 г. № 570;

- Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 30 декабря 2013 г., рег. № 2039, серия 03Л01 № 000523;

- Положение о Наблюдательном совете АОУ ДПО РБ «БРИОП»,

- Положение об Ученом Совете АОУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение «О платных образовательных услугах АОУ ДПО РБ «БРИОП»,

- «Кодекс корпоративной этики работников АОУ ДПО РБ «БРИОП»,
- Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о котировочной комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о конкурсной комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о нормах времени для расчета объема и учета основных видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение об организации и проведении конкурсного отбора на замещение должностей научно - педагогических работников АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение об оплате труда работников АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о стимулировании профессорско - преподавательского состава института;
- Положение об организации работы с персональными данными работников АОУ ДПО РБ «БРИОП» и ведении личных дел;
- Положение о внебюджетной деятельности;
- Положение о кадровой комиссии АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о балльно - рейтинговой системе в АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о контроле и итоговой аттестации слушателей в АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о Научно-методическом совете АОУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение о редакционно-издательском совете АОУ ДПО РБ «БРИОП».

К числу нормативно - регламентирующих документов также можно отнести Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, определяющие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организа-

цию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренние нормативные документы, которые, с одной стороны, строго соответствуют Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывают специфику Института (его кадровую политику, структуру персонала, организацию деятельности и др.).

Ежегодно в Институте разрабатывается план основных мероприятий, выполнение которого контролируется Ученым советом Института. В течение 2014 г. разработаны новые локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебного процесса в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

В настоящее время идет работа по изменению наименования Института в соответствии с Постановлением Правительства Республики Бурятия от 30 апреля 2014 г. №203 «О переименовании отдельных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Республики Бурятия». Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» будет переименовано в Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики».

Выводы и рекомендации по разделу:

В настоящее время деятельность Института строится на основе организационно - правовых документов, разработанных в соответствии с федеральным и региональным законодательством. Нормативно-правовая и организационно - распорядительная документация постоянно обновляется, в том числе и посредством активного внедрения инновационных технологий.

II. Структура и система управления

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом АОУ ДПО РБ «БРИОП» управление Институтом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет Институт ректор, который в соответствии с Уставом, назначается Учредителем. Ректор в рамках своих полномочий назначает на должность проректоров и главного бухгалтера.

Органами управления Института являются: Наблюдательный совет; Ректор; Общее собрание работников Института (Общее собрание); Ученый совет; Научно-методический совет. Компетенции между ректоратом и органами управления АОУ ДПО РБ «БРИОП» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования. Так, например, Наблюдательный совет Института рассматривает вопросы, связанные с внесением изменений в Устав на основе предложений Учредителя или ректора Института, проекты плана и отчета о финансово-хозяйственной деятельности, предложения о реорганизации или ликвидации Института, изменении его структуры, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации. В состав Наблюдательного совета входят: представитель Учредителя, представитель собственника имущества, представители общественности, представитель автономного учреждения.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет.

В состав Ученого совета входят по должности ректор, проректора, заведующие кафедрами, руководители центров. Другие члены ученого Совета (руководители отделов, лабораторий, преподаватели) избираются на Общем собрании трудового коллектива открытым голосованием сроком на 5 лет.

Председателем Ученого совета является ректор. Работа Ученого совета проводится в соответствии с принятым планом работы на календарный год. Заседания Ученого совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца.

Ученый совет Института:

- 1) определяет направления образовательной деятельности Института;
- 2) принимает решения по вопросам учебной, учебно – методической, организационно-методической, научно – исследовательской и информационно – аналитической работы;
- 3) утверждает учебные планы и программы по вновь открываемым направлениям и специальностям профессиональной переподготовки;
- 4) утверждает концепцию развития Института;
- 5) утверждает положения о структурных подразделениях Института;
- 6) рассматривает и утверждает перспективные планы развития Института, планы финансово-хозяйственной деятельности Института, планы учебно-методической и научно-исследовательской деятельности;
- 7) рассматривает проекты Устава Института, а также вносимые в Устав изменения и дополнения;
- 8) утверждает планы повышения квалификации работников Института;
- 9) рассматривает вопросы редакционно-издательской деятельности;
- 10) заслушивает ежегодные доклады ректора о состоянии, проблемах и перспективах развития Института;
- 11) ходатайствует о присвоении почетных званий Российской Федерации, представлении к государственным и отраслевым наградам и премиям сотрудников Института;
- 12) обсуждает и утверждает отчеты проректоров, руководителей структурных подразделений по вопросам учебно - методической, научно - методической, научной, информационной, международной и другой деятельности; инициирует проекты, программы к вынесению на обсуждение Коллегии МОиН РБ;

13) рассматривает вопросы создания (упразднения) лабораторий, кафедр, центров и их наименование в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования РФ;

14) рассматривает материалы соискателей на замещение вакантных должностей профессорско - преподавательского состава Института; проводит конкурсное избрание на должности заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя;

15) представляет научно-педагогических работников Института к присвоению ученых званий (профессор по кафедре, доцент по кафедре);

16) рассматривает материалы к печати с грифом «Рекомендовано Ученым советом БРИОП»;

17) заслушивает научные доклады, основанные на диссертационных исследованиях; отчеты о ходе исследовательской деятельности экспериментальных площадок Института.

Для квалифицированного решения вопросов по совершенствованию образовательной, научной и методической деятельности, повышению эффективности и качества образовательной деятельности в Институте действует Научно-методический совет. Возглавляет его работу проректор по организации образовательной деятельности, являющийся председателем Научно-методического совета. В состав совета, который утверждается приказом ректора, входят руководители структурных подразделений (зав.кафедрами, руководители центров, лабораторий). Заседания Научно-методического совета проводятся 1 раз в месяц.

Редакционно - издательский совет осуществляет оперативное рассмотрение текущих вопросов по редакционно-издательской деятельности, а также предложения по выпуску литературы через издательства, утверждение основных направлений деятельности РИС, обсуждение результатов редакционно-издательской деятельности Института, оказывает консультационную и методическую помощь авторам по издательским вопросам.

Непосредственное управление деятельностью АОУ ДПО РБ «БРИОП»

осуществляет ректор. К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью АОУ ДПО РБ «БРИОП», за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и Уставом института к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и Ученого совета или иных органов Института.

В 2014 г. изменилась структура Института. В соответствии с Постановлением Правительства Республики Бурятия от 16 июля 2014 г. №334 Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» реорганизовано путем выделения из него государственного бюджетного учреждения «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования». В ходе реорганизации произошло сокращение структурных подразделений: Центра образовательных экспертиз, Центра оценки качества.

В настоящее время структурными подразделениями АОУ ДПО РБ "БРИОП" являются кафедры, центры, лаборатории и отделы, которые осуществляют проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования. Наряду с Положениями о структурных подразделениях их деятельность регламентируется правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией по документообороту, Положениями об организации учебного процесса.

Кафедры, центры АОУ ДПО РБ «БРИОП» обеспечивают реализацию образовательного процесса по всем образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией.

В структуре Института функционируют 3 кафедры:

- кафедра экономики, права и государственного управления (ЭПиГУ);
- кафедра инновационного проектирования (ИП);
- кафедра развития образовательных систем (РОС).

В ходе реорганизации произошло объединение кафедры Экономики, управления и права в образовании и кафедры Государственного и муници-

пального управления, что позволило объединить ресурсы и выработать стратегию деятельности Института по повышению квалификации управленческих работников системы образования, государственных и муниципальных служащих Республики Бурятия.

Кафедра инновационного проектирования основной целью своей деятельности ставит организацию, внедрение и научно - методическое сопровождение инновационных проектов, направленных на повышение эффективности развития системы образования в Республике Бурятия. В 2014 г. разработанный совместно с образовательными учреждениями республики проект «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии» занял третье место (из 68 проектов, представленных разными регионами) на Межрегиональном конкурсе эффективных управленческих моделей в рамках VI Байкальского образовательного форума. Сотрудниками кафедры активно разрабатываются вопросы внедрения ГТО в образовательных учреждениях республики, обобщается практика индивидуализации и тьюторства в образовании, обеспечивается организационно - методическое сопровождение рабочих групп по совершенствованию методик преподавания отдельных предметов с учетом результатов ЕГЭ, отрабатываются пути взаимодействия с Ассоциацией молодых педагогов республики.

Кафедра развития образовательных систем в 2014 г. продолжила работу по организации взаимосвязанной научно - методической, проектно - исследовательской и консультационной деятельности в области развития образовательных технологий и систем в общем и дополнительном образовании. Серьезным направлением кафедры в 2014 г. стало научно - методическое сопровождение мероприятий по развитию математического образования. В 2014 г. проведена первая летняя школа для учителей математики, проведена первая межрегиональная научно-практическая конференция «Обобщение и распространение передового педагогического опыта: современные тенденции, цели, задачи, перспективы развития математического образования Республики Бурятия», организован постоянно действующий семинар для учителей матема-

тики, в рамках которого происходит обмен опытом между учителями. Серьезное внимание уделяется на кафедре методическому сопровождению программ по работе с одаренными детьми и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Центр методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций в 2014г. осуществлял деятельность по основным направлениям:

- разработка методических рекомендаций, учебно - методических, научно - практических пособий, электронных учебных материалов по реализации ФГОС ООО;

- подготовка и проведение курсовой подготовки работников системы образования Республики Бурятия по вопросам реализации ФГОС ООО;

- методическое руководство по изучению, обобщению и диссеминации инновационной, экспериментальной деятельности педагогических работников и образовательных организаций;

- организация и проведение семинаров, круглых столов, выставок, ярмарок, педагогических фестивалей, научно-практических конференций по актуальным проблемам региональной образовательной политики.

Серьезное внимание уделяется корпоративному обучению слушателей по вопросам подготовки к введению ФГОС основного общего образования. За 2014г. обучено 285 человек в 7 школах по программам:

1. Внедрение ФГОС основного общего образования;

2. Проектирование системных изменений в условиях введения ФГОС основного общего образования.

В 2014 г. Центр провел работу по объединению усилий методических муниципальных, школьных служб в региональную муниципальную методическую службу. Работа региональной методической службы направлена на взаимодействие и сопровождение деятельности муниципальных и школьных методических служб, создание единого научно - методического пространства как открытой развивающей образовательной среды; повышение качества об-

разования; координацию исследований в инновационной деятельности; осуществление взаимодействия, интеграции и координации работы профессионального педагогического сообщества, ориентированного на решение задач развития региональной системы образования.

В 2014 г. Центром реализуется совместный проект «Online-школа для учителей английского языка», результатами которого должно стать повышение уровня владения языком учителей английского языка Республики Бурятия, повышение результатов Всероссийской олимпиады школьников, ЕГЭ и качества обучения английскому языку. В проекте принимают участие 247 учителей английского языка.

Деятельность Центра развития профессионального образования направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей руководящих и педагогических работников системы профессионального образования, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; научно-методического сопровождения образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования.

Развитие информационной культуры педагогических и управленческих кадров, обеспечение методологическими знаниями и практикой оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию ФГОС, сопровождение внедрения электронной образовательной среды в ОУ республики являются предметом деятельности Центра информационных технологий, дистанционного и сетевого образования и Центра Информационного и операционного сопровождения региональной образовательной политики.

Интеграция информационных ресурсов в образовательную среду Института и создание условий для информационного сопровождения региональной системы инновационного образования является предметом деятельности библиотечно-ресурсного центра АОУ ДПО РБ "БРИОП".

Основными направлениями деятельности лабораторий Института явля-

ются организационно - методическая, информационно - консультационная, аналитическая, образовательная деятельность. В течение 2014г. лаборатория этнокультурного образования осуществляла реализацию совместного с кампанией «English First» проекта «Online- школа по бурятскому языку». В рамках реализации государственной программы по популяризации бурятского языка лабораторией проводилась работа по повышению квалификации учителей бурятского языка (как родного и как государственного). Разработаны программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в обучении бурятскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС», «Актуальные проблемы преподавания бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС».

Деятельность лаборатории развивающего образования направлена на решение актуальных фундаментальных задач, имеющих большое значение для развития системы образования республики: изучение, обобщение и распространение современных образовательных практик, направленных на развитие личности обучающихся.

Учебный отдел осуществляет контроль реализации дополнительных профессиональных программ, комплектацию учебных групп по программам профессиональной переподготовки, контролирует выполнение преподавателями учебной нагрузки и осуществляет выдачу соответствующих документов о квалификации: удостоверений о повышении квалификации и дипломов о профессиональной переподготовке.

Отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций обеспечивает информационно - методическое и организационно - технологическое сопровождение процедур аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Бурятия;

Основной целью организационно - кадрового отдела является реализация кадровой политики в Институте, обеспечение эффективной деятельности ректората и структурных подразделений, работа с обращениями физических

и юридических лиц.

Отдел анализа и статистики осуществляет сбор, систематизацию и анализ статистических данных, полученных в результате деятельности Института; подготовку отчета по самообследованию, подготовку публичного доклада, отчетов, информации, справок и других документов.

Выводы и рекомендации по разделу:

Структура Института позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед АОУ ДПО РБ «БРИОП», в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность Института осуществляется с учетом социально - экономических перемен в обществе, выдвигающих перед системой образования качественно новые приоритеты образовательной политики, и *направлена на создание условий* для:

- повышения квалификации педагогических работников в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования;
- реализации программ профессиональной переподготовки в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями педагогических работников и образовательных организаций.

Реализация дополнительных и основных профессиональных программ осуществляется на основе постоянного обновления, развития и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Дополнительные профессиональные программы в Институте разрабатываются с учетом квалификационных характеристик по должностям педагогических работников, требований ФГОС ВПО, ФГОС СПО педагогической направленности, ФГОС ООО, ФГОС ДО, профессионального стандарта педа-

гога, образовательными потребностями педагогов и их работодателей на основе системно - деятельностного и компетентностного подходов. С целью сохранения единого образовательного пространства и внедрения в практику ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для умственно отсталых детей в Институте идет активная работа по разработке методики сопровождения реализации стандартов.

Образовательная деятельность в 2014г. осуществлялась на основе утвержденного плана - проспекта, а также дополнительно по заявкам от ОО и педагогических работников. Выполнение Государственного задания в 2014 г. осуществлено на 112%, обучено 4318 слушателей при плане - 4300. Реализовано 123 программы повышения квалификации.

В Институте реализуются 11 программ профессиональной переподготовки: олигофренопедагогика, теория и методика обучения математике, русскому языку и литературе, естествознанию, технологии, менеджмент в образовании, педагогика дошкольного образования, по которым в общей сложности обучаются 510 слушателей.

В 2014 году началась реализация программы профессиональной переподготовки «Теория и методика профессионального обучения». Ведется подготовительная работа по набору на курсы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения бурятскому языку и литературе».

За истекший период обучено 288 чел. по программе профессионального обучения «Младший воспитатель».

Образовательный процесс в Институте максимально ориентирован на опережающую подготовку педагогических и руководящих работников к реализации целей и задач модернизации образования. В связи с этим была продолжена работа по таким направлениям, как:

- проведение адресных, корпоративных форм обучения по вопросам внедрения ФГОС;
- развитие потенциала руководящих работников системы образования республики, государственных и муниципальных служащих в условиях со-

временной социокультурной ситуации, изменения организационно-правовых форм управления, инновационной деятельности образовательных организаций;

- реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обучение через сопряженные проекты представителей гражданских институтов, общественных организаций, членов управляющих советов образовательных организаций, обеспечивающих необратимость демократизации управления образовательными организациями и его государственно-общественный характер.

В образовательной деятельности особое внимание уделяется обновлению содержания образования, практикоориентированности проводимых занятий, внедрению современных образовательных технологий, результативности обучения. Активно применяются такие формы работы со слушателями, как мастер - классы, организация командно - сетевого каскада; проектирование, тренинги, групповые дискуссии, экскурсии, лекции – диалоги, бинарные лекции и другие формы.

Актуальная задача, которая решается в Институте – создание электронной образовательной среды. В Институте апробируется электронный документооборот, разработанный специалистами Центра информационных технологий и сетевого образования, ведется разработка дополнительных профессиональных программ с использованием ДОТ.

В 2014 г. на основе заявок от педагогических работников и ОО проведено 24 внебюджетных курсов повышения квалификации, на которых прошли повышение квалификации 1778 слушателей.

Одним из эффективных механизмов повышения качества образовательной деятельности в Институте является сотрудничество с такими центральными издательствами, как «Дрофа», «Просвещение», «Вентана - Граф», «Академ-книга», «Русское слово», «И.Д. Федоров» и др. Издательства традиционно принимают участие в мероприятиях Института: конференциях, семи-

нарах, курсах повышения квалификации. Такие формы взаимодействия позволяют совершенствовать образовательный процесс, информировать слушателей о новинках в учебно - методических комплексах, применять современные образовательные технологии.

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательная деятельность АОУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

Вместе с тем, необходимо актуализировать работу по индивидуализации обучения с учетом потребностей и интересов педагогических работников; продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных технологий, использованием электронной образовательной среды; разработать и внедрить систему внутреннего мониторинга качества реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и профессионального обучения.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в Институте осуществляется квалифицированным и компетентным составом преподавателей. 31 человек из 43 штатных ППС имеют ученые степени и звания, что составляет 72%: доктора наук – 4 чел. (9,3%), кандидаты наук – 27 чел. (62,7%). Средний возраст штатных научно - педагогических работников составляет 49 лет.

К образовательному процессу привлекаются руководители и специалисты органов исполнительной власти Республики Бурятия (Министерства образования и науки РБ, аппарата Уполномоченного по правам ребенка в РБ, Министерства экономики РБ, аппарата заместителя Председателя Правительства РБ по социальной политике и др.).

В Институте работают на условиях внешнего штатного совместительства, а также на условиях почасовой оплаты труда преподаватели Бурятского государственного университета, Восточно - Сибирского государственного университета технологий и управлений, Восточно - Сибирской государственной академии культуры, что позволяет использовать при организации учебного процесса опыт работы высших учебных заведений.

Организация эффективной работы преподавателей и сотрудников Института в универсальной информационно - образовательной среде невозможна без постоянной и результативной системы повышения их квалификации.

В 2014 г. преподаватели Института проходили курсы повышения квалификации по актуальным вопросам развития системы образования: введение ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС СПО, вопросы, связанные с реализацией ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и т.д.

Повышение квалификации профессорско - преподавательского состава Института проходило в ведущих образовательных организациях г. Москва: ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», ГБОУ ВПО «Российская государственная академия интеллектуальной собственности», ФГОУ ДПО «АПК и ППРО», НОУ ДПО «Институт дефектологии и медицинской психологии», АНО ДПО "Институт проблем образовательной политики "Эврика", «Институт стратегических исследований в образовании». Также педагоги имели возможность повысить квалификацию в ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (г. Санкт - Петербург); НОУ ЦДО «Эрудит» (г. Красноярск), ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (г. Кемерово).

Преподаватели Института принимают участие в научно-методических конференциях и семинарах, посвященных различным вопросам научно-исследовательской и образовательной деятельности, вопросам использования современных образовательных технологий. В течение года сотрудники Института сами были организаторами семинаров и научно-практических кон-

ференций в районах Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, в городах Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Судак, Казань, Барнаул, Новосибирск, Кемерово, Томск, Омск, Красноярск, Иркутск, Чита, Благовещенск, Улан-Батор. Также сотрудники Института прошли зарубежную образовательную стажировку в Сингапуре.

Эффективной диссеминации опыта методических идей и новинок ППС способствует активное участие ППС в международных, межрегиональных, республиканских и иных конференциях. Так, в 2014 г. преподаватели приняли участие в следующих научно-практических конференциях разного уровня:

Международные:

- «Мир семьи и детства в Азиатско-Тихоокеанском регионе в условиях глобализации»;

- «Наука вчера, сегодня, завтра»;

- VI Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи», г. Махачкала;

- Международная научно-практическая конференция по вопросам охраны окружающей среды в рамках празднования 10-летия Росприроднадзора, г. Гремячинск.

- Международный слет педагогов дополнительного образования в г. Санкт-Петербург.

- VI Байкальский образовательный форум «Ребенок в пространстве будущего» - Улан-Удэ 3-5 июля 2014 г.

Всероссийские и межрегиональные:

- "Государственно-общественное управление образованием как ресурс модернизации образовательных систем", г. Казань;

- "Менеджер образования - 2014", г. Москва;

- "Обеспечение качества подготовки кадров в условиях модернизации экономики", г. Москва;

- «Развивающее образование: перспективы инновационного движения в Республике Бурятия», г. Улан-Удэ;

- «Реализация мероприятий ФЦПРО: достигнутые результаты и перспективные задачи», г. Улан-Удэ;
- «Региональные модели апробации и введения профессионального стандарта педагога», г. Красноярск;
- «Этнопедагогические аспекты формирования ЗОЖ обучающихся: новые взгляды и решения», г. Кызыл;
- Семинар «Требования к адаптации программы дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ», г. Улан-Удэ.

Республиканские:

- «Инновации в процессе реализации требований ФГОС в естественно-научном образовании основной и старшей школы», г. Улан-Удэ;
- «Инновации в процессе реализации требований ФГОС в естественно-научном образовании основной и старшей школы», - п. Аршан;
- «Инновационные технологии развития социальной активности учащихся», г. Улан-Удэ;
- «Медиаобразование в Республике Бурятия: проблемы и перспективы», г. Улан-Удэ;
- «Создание адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Улан-Удэ;
- «Творческая и социальная инициатива детей: увидеть, помочь, поддержать», г. Улан-Удэ;
- I республиканская конференция «Развивающее образование: перспективы инновационного движения в Республике Бурятия», г. Улан-Удэ;
- Августовская конференция работников образования, г. Улан-Удэ;
- Гражданский форум РБ. Дискуссионная площадка «Роль общественных экологических организаций в развитии экономики и сохранения природной среды», г. Улан-Удэ;
- Республиканский фестиваль стажировочных площадок «Открытое общество – Школе без границ», г. Улан-Удэ.

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательный процесс в Институте обеспечен квалифицированными, профессионально - компетентными педагогическими работниками, что позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы дополнительного профессионального образования, вести системную работу творческой, экспериментальной, исследовательской направленности.

Развитие кадрового ресурса Института обеспечивается через вариативные формы повышения квалификации сотрудников, привлечение специалистов ведомств и органов исполнительной власти, участие в работе профессиональных сообществ (экспертных, научных и прочее).

Вместе с тем, необходимо вести работу по привлечению молодых, инновационно ориентированных высокопрофессиональных специалистов к организации образовательной деятельности Института.

V. Научно-методическая и инновационная деятельность

В 2014г. научно - методическая и инновационная деятельность Института была направлена, прежде всего, на обновление содержательного контента курсов ПК, ПП, ПО в целях обеспечения доступности и качества образования в условиях введения ФГОС ОО, которая осуществлялась через различные сопутствующие, сопряженные программы, проекты.

За истекший период Институтом организовано научно-методическое обеспечение процессов модернизации региональных, муниципальных систем образования, образовательных организаций, научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ОО, руководство стажировочными и региональными экспериментальными площадками, выявление, обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта. Научно-методическая деятельность получила свое выражение в форме участия, организации и проведения научных, научно-практических конференций, семинаров для педагогов по

проблемам развития системы образования.

Институт осуществляет методическое сопровождение образовательных учреждений республики по внедрению электронной образовательной среды. В Институте создана рабочая группа, главной целью которой является распространение передового опыта школ - победителей проекта «Умная школа».

Важным направлением деятельности Института является развитие регионального конкурсного движения в Республике Бурятия, обобщение эффективной педагогической практики учителей - победителей и участников республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», «Воспитатель года». Основная цель конкурсов – развитие творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, пропаганда новейших достижений педагогической науки, повышение престижа учительской профессии, рост профессионального мастерства педагогических работников, выявление талантливых педагогов. Абсолютные победители профессиональных конкурсов активно привлекаются к проведению мастер-классов, обсуждению направлений образовательной политики в формате Круглого стола и т.д.

В 2014 г. Институтом проведены конференции, форумы, выставки-ярмарки, семинары, круглые столы и т.д., в которых приняли участие 1334 педагога.

Значительная часть научно- методической работы со школьными педагогами осуществлялась через семинары - совещания, многие из которых имели обучающий характер. Было проведено: 12 семинаров-совещаний с руководителями РМК, специалистами по методической работе по вопросам введения ФГОС второго поколения, организации повышения квалификации в новых условиях, работы с педагогами в условиях ГИА, ЕГЭ, выбора учебников в условиях ФГОС, организации и проведения августовских мероприятий и др. (448 участников).

Активно ведется работа по сопровождению педагогов, работающих с одаренными детьми и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуа-

ции. Так, традиционным стало проведение:

- Республиканского тура всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев;
- Республиканского тура всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы, проявляем способности»;
- работа летней физико-математической школы для педагогов и обучающихся с привлечением авторов учебников, ведущих математиков;
- работа летнего лагеря для детей разных социальных групп;
- курсов повышения квалификации для педагогических работников по: организации работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей;
- организации работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и др.

В 2014 г. структурными подразделениями АОУ ДПО РБ «БРИОП» были проведены 21 научных и научно-практических конференций, научных семинаров, круглых столов и выставок, в т.ч.: межрегиональных – 2, республиканских – 3, научных семинаров - 12, конкурсов – 1, мастерских - 3 (Табл.1).

Таблица 1

Конференции, научные семинары, конкурсы, организованные структурными подразделениями АОУ ДПО РБ «БРИОП»

Межрегиональные конференции		
№	Наименование	Кол-во участников
1.	Межрегиональная научно-практическая конференция: «Совершенствование профессиональной подготовки специалистов в современных условиях»;	38
2.	«Особенности предметного содержания и методического обеспечения УМК «Вентана-Граф» как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования по истории и обществознанию»	50
Республиканские конференции		
1.	НПК: «Инновации в процессе реализации требований ФГОС в естественнонаучном образовании основной и старшей школы»	40
2.	НПК: «Создание адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»	98

3.	НПК: «Медиаобразование в РБ: проблемы и перспективы»	92
Семинары		
1.	Семинар: «Компетентностный подход как основа построения современного образовательного процесса»	58
2.	Семинар: «Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС ООО»	28
3.	Семинар: «Система учебников «Начальная школа XXI века», Изд-во «Вентана-Граф»».	15
4.	Семинар: «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линий УМК по русскому языку и литературе системы «Алгоритм успеха», Изд-во «Вентана-Граф»»	76
5.	Семинар: «Реализация требований ФГОС ООО в УМК издательства «Просвещение» по русскому языку и литературе»	53
6.	Семинар: «Управление введением ФГОС. Программа развития и основная образовательная программа: стратегия и тактика проектирования»	21
7.	Семинар: «Экология и молодежь: способы профессиональной самореализации и самопрезентации»	47
8.	Семинар: «Достижение результатов образования ФГОС средствами УМК по биологии под ред. И.Н. Пономаревой»	71
9.	Семинар: «Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования средствами УМК по русскому языку и литературе изд-ва «Дрофа» в контексте ФГОС ОО»	79
Конкурсы		
№	Наименование конкурса	
1.	Республиканский тур Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев	
2.	Республиканский конкурс «Учитель года Бурятии»	
3.	Республиканский конкурс учителей бурятского языка и литературы «Эрхим багша»	
4.	Республиканский отборочный конкурс «Воспитатель года»	

В 2014 г. Институт определен организацией - оператором по научно - методическому сопровождению деятельности республиканских стажировочных площадок по расширению ГОУО в рамках реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг. Также в течение года Институт осуществлял научно - методическое сопровождение следующих проектов: «Он-лайн школа по английскому языку», «Он-лайн школа бурятского языка», развитие билингвальной и трилингвальной образовательной среды в образовательных организациях Республики

Бурятия; внедрение ГТО.

Научно - исследовательская и методическая деятельность осуществляется и в рамках деятельности кафедр, центров и лабораторий.

Кафедра инновационного проектирования за истекший период успешно справилась со своей основной миссией - проектирование и научно-методическое сопровождение инновационных проектов, направленных на повышение эффективности развития системы образования в Республике Бурятия. На кафедре реализуется проект «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии», который занял в конкурсе проектов на БОФ 3-е почетное место. Данный проект в контексте ФГОС направлен на расширение электронного образовательного пространства в регионе, позволяющего совершенствовать образовательные компетенции, воспитывать чувство патриотизма, любовь к малой родине у обучающейся молодежи посредством создания виртуальной экскурсии по родному краю – Республике Бурятия. Реализация проекта осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, где основными проектировщиками, исследователями и экскурсоводами являются обучающиеся образовательных организаций РБ. На сегодня в реализации проекта задействованы образовательные организации 17 районов РБ и 4 - из г. Улан-Удэ. В рамках реализации проекта намечено 10 конкурсов - образовательных событий, которые способствуют формированию УУД, образовательных и личностных результатов у обучающихся. Также кафедрой разработан проект «Интерактивный атлас животных байкальской Сибири», который занял 1-е место на конкурсе инновационных проектов Института.

Кафедра работает над проблемой, связанной с низким уровнем физической подготовленности и физического развития, ухудшением состояния здоровья современных школьников. Одним из эффективных путей решения обозначенной проблемы является введение физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». В РБ обозначены 7 образовательных организаций, которые являются пилотными площадками по введению ГТО. Установлено сотрудничество с данными ОО, подписаны соглашения и разработана дорожная карта по

научно-методическому сопровождению введения ГТО в ОО РБ.

Лабораторией развивающего образования в 2014 г. организованы и проведены 6 проблемных семинаров, научно-практические мероприятия регионального уровня: конференция «Развивающее образование: перспективы инновационного движения в Республике Бурятия»; круглый стол «Экология и молодежь: способы самореализации и самопрезентации». Результатом работы Круглого стола стал проект «Мир, который нужен мне», в рамках реализации которого проведено три мероприятия: конкурс рисунков, конкурс эссе среди взрослых и детей «Музыка в природе, природа в музыке»; конкурс инновационных идей общеобразовательных организаций по обозначенной проблематике. Были определены базовые опорные площадки для реализации проекта.

Совместно с Бурятским Государственным драматическим театром им. Х.Намсараева лаборатория вела проект «Секреты Закулисья», результаты которого также представлены на 6 Байкальском образовательном форуме.

Лабораторией этнокультурного образования в течение 2014 г. в рамках Государственной программы Республики Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка» от 23.06. 2014 г. (Соглашение № 169 от 24.11. 2014 г.) была разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей бурятского языка, обучающихся детей-носителей языка, и детей, для которых бурятский язык неродной.

В ноябре 2014 г. лаборатория организовала и провела республиканскую олимпиаду школьников по бурятскому языку «Лингва – 2014» на базе МБОУ «Кижингинская СОШ №1».

В рамках проекта ФЦП «Русский язык» лаборатория совместно с ФПК РУДН МОиН РФ занимается организацией курсов повышения квалификации для учителей русского языка как неродного, бурятского и эвенкийского языков по апробации практикоориентированных форм методической поддержки учителей общеобразовательных организаций с составом учащихся из числа малочисленных народов Сибири и Дальнего Востока.

Лаборатория этнокультурного образования в 2014 г. подготовила и выпустила 4 учебно-методических пособия «Буряад аман ба уран зохёолоор олимпиадын даабаринууд», «Һурагшадай эрхим найруулганууд» (составитель Х.Г. Цыденова), «Мүнөө үеын буряад хэлэнэй болон уран зохёолой хэшээл: ФГОС-ой эрилтэ бээлүүлэн» (составители – Цырендоржиева Б.Д. Дашиева С.А.), «Методика обучения бурятскому языку как второму: учебно-методическое пособие» (автор Нанзатова Э.П.). В течение года Нанзатовой Э.П. подготовлены аудиоматериалы к учебнику «Эрдэни» для 1-го года обучения, разработан сценарный план, предполагающий реализацию электронного приложения к УМК «Эрдэни» 1-2-3 года обучения. Данное электронное приложение должно послужить базисом для создания программного обеспечения как основополагающего элемента по применению инновационных технологий при реализации Госпрограммы по сохранению и развитию бурятского языка и реализации этнокультурного компонента ФГОС ООО. Учебное пособие Цыденовой Х.Г. «Алтан гадаһан», подготовленное в соавторстве с Махатовым В.Б., издано в 15 томном сборнике бурятской литературы «Байгалай толон». Цырендрожиевой Б.Д., Дашиевой С.А. в соавторстве с Гунжитовой Г.-Х. Ц. разработано и издано УМК для учащихся начальных классов по бурятскому языку (как второму) «Амар мэндэ» 1-ый год обучения, включающий учебное пособие, рабочую тетрадь, книгу для учителя и СД-диск с аудиоматериалами. В настоящее время УМК проходит апробацию в общеобразовательных организациях республики.

Серьезное внимание на кафедре развития образовательных систем и Центре методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций уделяется научно-методическому сопровождению реализации ФГОС НО, ООО. Педагогам школ республики предлагаются различные формы освоения дополнительных профессиональных программ: очная, заочная, практикумы на базе опорных площадок, «пилотных площадок», стажировки, занятия в режиме on-lain, семинары с участием авторов программ, лекторов-методистов издательств, планируется проведение курсов

повышения квалификации в дистанционной форме.

Институт сотрудничает с общественными профессиональными организациями – Ассоциациями педагогических работников (русского языка и литературы, математики, биологии, иностранного языка, истории, географии, дошкольных работников). Сотрудничество осуществляется через деятельность координаторов от Института, направленную на изучение, анализ и диссеминацию эффективных практик введения ФГОС общего образования (круглые столы, научно-практические конференции и т.д.). Взаимодействие способствует поддержке работы творческих групп педагогов, эффективной организации деятельности стажировочных площадок, накоплению педагогического опыта внедрения ФГОС ООО.

Показательным результатом работы коллектива Института является количество и уровень публикуемых статей. В 2014 г. наряду с местными и региональными изданиями статьи сотрудников были опубликованы в зарубежных, центральных изданиях:

Международный уровень:

1. **Андреевская С. И.** Методическое сопровождение инклюзивного образования в Республике Бурятия // Мир семьи и детства в Азиатско - Тихоокеанском регионе в условиях глобализации. Сборник материалов Международной научно - практической конференции в рамках XI Международного конгресса «Культура семейных отношений и ответственное родительство – приоритетный ресурс укрепления института семьи и межнационального согласия в Российской Федерации. – Улан-Удэ, 2014 – С. 115-117.

2. **Базарова Е. Г.** Сельская бурятская школа // Сборник статей по материалам 8-й международной НПК «Наука вчера, сегодня, завтра» (июнь 2014 г.). - Новосибирск, Изд-во НГУ, 2014. – С.74-77.

3. **Базарова Е. Г.** Системные изменения к подходам к образовательной политике сельских бурятских школ // Сборник научных трудов «Монгольский мир: новый век – новые веяния». - Улан-Удэ, Бэлиг, 2014. – С.420-425.

4. **Балданова А. Н.** Подходы к формированию общих и профессиональных компетенций студентов через организацию исследовательской деятельности // Инновационные подходы в здравоохранении и образовании: материалы Международной заочной научно-практической конференции. – Кяхта, 2013. – С. 161-164

5. **Доржиев Д. Л.** Японцы снова поставили под сомнение значение советско-монгольской победы на Халхин-Голе [электронный ресурс]: статья // <http://asiarussia.ru/articles/4003/> - Интернет-журнал «Asia Russia Daily: Новости Монголии, Бурятии, Калмыкии, Тывы».

6. **Доржиев Д. Л.** О практике применения бактериологического оружия во время боев на Халхин-Голе [электронный ресурс]: статья // <http://asiarussia.ru/articles/4225/> - Интернет-журнал «Asia Russia Daily: Новости Монголии, Бурятии, Калмыкии, Тывы».

7. **Доржиев Д. Л.** Советская победа на Халхин-Голе не должна оспариваться [электронный ресурс]: статья // <http://asiarussia.ru/articles/4007/> - Интернет-журнал «Asia Russia Daily: Новости Монголии, Бурятии, Калмыкии, Тывы».

8. **Фомицкая Г.Н.** Семейные ценности как фактор социализации детей и молодежи в современном обществе Г.Н. Фомицкая // Мир семьи и детства в Азиатско- Тихоокеанском регионе в условиях глобализации- Улан-Удэ, Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2014. С. 92-94

9. **Фомицкая Г.Н.** Возможности межведомственного взаимодействия в реализации экологоориентированных проектов Г.Н. Фомицкая // Международная научно - практическая конференция по вопросам охраны окружающей среды в рамках празднования 10-летия Росприроднадзора- Улан-Удэ, с. 86-87.

10. **Фомицкая Г. Н., Андреевская С. И.** Институциональные изменения в системе дополнительного профессионального педагогического образования Республики Бурятия в условиях модернизации // Непрерывное педагогическое образование. Материалы III международной научно-практической

конференции «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных процессов общественного развития» в г. Москве 24-25 июня 2014 г. – Т.2 - № 8. С. 12.

Всероссийский уровень:

1. **Бадмаева Д. Д.** Сетевое взаимодействие опорных учебных заведений системы среднего профессионального образования Республики Бурятия // Журнал «Профессиональное образование и общество». – 2014. -2(10) – С.143-147.

2. **Бадмаева Д. Д.** Сетевое взаимодействие опорных учебных заведений системы среднего профессионального образования Республики Бурятия // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: сб. материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Москва, 2014. – С.4

3. **Тармаева Е. Р.** Проблема совершенствования физического воспитания школьников в свете теории развивающего обучения. - Москва: издательство Перо, 2014. - С.60-65.

4. **Тармаева Е. Р.** Состояние и возможные пути совершенствования физического воспитания школьников в свете современных концептуальных подходов. - Москва: издательство Перо, 2014. - С.65-71.

5. **Фомицкая Г.Н.** О сущности лично-профессионального самоопределения сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, Г.Н. Фомицкая// Вестник БГУ. – Улан-Удэ, Изд-во Бурят. госуниверситета, 2014 - №.1(2) - С.31-35. (0,75печ.л.). ISSN-1994-0866.

6. **Цыретарова Б. Б.** В череде будней: как трудятся и к чему стремятся специалисты на селе // Библиотекарь. – 2014. - №10. - Москва, 2014. – С.46-50.

7. **Цыретарова Б. Б.** Санитарно-эпидемическая обстановка и борьба с эпидемиями в Бурятии в годы Великой Отечественной войны // Вестник РГГУ. – 2014. – № 19. - Москва, 2014. – С.20-36.

Региональный уровень:

1. **Андреевская С.И.** Условия реализации прав детей с ОВЗ на образование в школах РБ. – //Материалы РНПК «Создание адаптированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (14 марта 2014 г.) - Улан-Удэ, БГУ, 2014. - С. 3-8.

2. **Базарова Е. Г.** Нравственно-эстетическое воспитание в сельской школе. // Сборник научных трудов «Слово об учителе». - Россия, Перспектива плюс, 2014. – С.21-26.

3. **Базарова Е. Г.** Вопросы развития бурятской школы // Материалы межрегиональной НПК «Воспитательное пространство сельской школы: история и современность» (ноябрь 2013 г.). - Улан-Удэ, Перспектива плюс, 2014. – С.14-19.

4. **Базарова Е. Г.** К проблеме социализации школьника // Сборник научных трудов «Стажировка: опыт и практика реализации». - Улан-Удэ, Изд-во БГСХА, 2014. – С.7-14.

5. **Базарова Е. Г.** Внеурочная деятельность в школе в условиях введения ФГОС // Материалы межрегиональной НПК «Воспитательное пространство сельской школы: история и современность» (ноябрь 2013 г.). - Улан-Удэ, Перспектива плюс, 2014. – С.19-26.

6. **Базарова Е. Г.** Системообразующие факторы социокультурного пространства села // Сборник научных трудов «Управление развитием сельского образовательного учреждения». - Улан-Удэ, Перспектива плюс, 2014. – С.16-24.

7. **Базарова Е. Г.** Реализация событийного подхода в условиях стажировки // Сборник научных трудов «Стажировка: опыт и практика реализации». - Улан-Удэ, Изд-во БГСХА, 2014. – С.14-22.

8. **Ваганова В. И.** Развитие профессиональных компетенций бакалавров технического профиля на основе взаимосвязи общеобразовательных и специальных дисциплин в информационно-образовательной среде вуза. -

Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2014. – С. 75-81.

9. Григорьева А. Р. Совершенствование повышения квалификации через организацию деятельности педагога на стажировочных площадках Республики Бурятия. - Ежемесячный научно-практический журнал «Апробация».

10. Дамбаева А. Н. Дискурсивные особенности эпоса «Гэсэр» // Труды Национального музея Республики Бурятия, серия «Музейное наследие: история, искусство, природа» - 2014. - № 1. - Улан-Удэ, С.80 - 86.

11. Дамбаева А.Н. Формирование межкультурной компетенции учащихся в средней школе // Межкультурная коммуникация: аспекты дидактики. – Улан-Удэ, Изд-во БГУ, 2014. - С. 104-109.

12. Полянская Н.М. Налоговые доходы и налоговый потенциал региона // Вестник БГУ. Экономика и менеджмент. Электронный научный журнал. 2014. № 1. Режим доступа: http://www.bsu.ru/content/pages2/1009/Vestnik_Ekon. i_menedzhent_na_pechat_160414.pdf - Улан-Удэ, Изд-во БГУ, 2014. – С. 92-100.

13. Фомицкая Г. Н., Григорьева А. Р. Реализация проекта «Мир, который нужен мне» // Научно-популярный «Мир Байкала». – 2014.- 3(43) июль.

14. Халудорова Л. Е. Экологический компонент профессиональных компетенций педагога в условиях реализации дополнительных профессиональных программ // Развивающее образование: перспективы инновационного движения в Республике Бурятия". - Улан-Удэ, Изд-во Перспектива плюс, 2014. – С.147-148.

15. Цыбжитова А. Б. Социализация современной молодежи через проектную деятельность - Ежемесячный научно-практический журнал «Апробация».

16. Цыретарова Б. Б. Библиотеки Республики Бурятия в социальном медиа // Библиопанорама – 2014. - №2. - Улан-Удэ, Изд-во НБ РБ, 2014. – С.99-101.

17. Цыретарова Б. Б. Итоги республиканского социологического исследования «Библиотека: ее значимость в местном сообществе» // Библиотеки Республики Бурятия в 2013 году: аналитический обзор. - Улан-Удэ, Изд-во БГСХА, 2014. – С.79-84.

18. Цыретарова Б. Б. Библиотека и органы местного самоуправления: анализ республиканского социологического исследования // Библиопанорама – 2014. - №2. - Улан-Удэ, Изд-во НБ РБ, 2014. – С.64-68.

19. Цыретарова Б. Б. В Бурятии вышел новый журнал «Минии Бу-ряд» («Моя Бурятия») // Библиопанорама – 2014. - №1. - Улан-Удэ, Изд-во НБ РБ, 2014. – С.118-119.

20. Цыретарова Б. Б. Научно-практическая конференция «Кирилло-мефодиевские чтения» в Национальной библиотеке Республики Бурятия: книговедческий аспект // Труды ГПНТБ СО РАН / Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук. Вып.6. - Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2014. – С.249-256.

Монографии:

1. **Ваганова В. И.** Формирование инновационно-образовательной среды, ориентированной на повышение качества подготовки рабочих кадров // Профессиональное образование: модернизационные аспекты: коллективная монография. Под научной редакцией к.п.н., доцента О.П. Чигишевой. Т.3. - Ростов-на-Дону: Изд-во Международного исследовательского центра «Научное сотрудничество», 2014. – Т.3. - С.145-169.

2. **Дамбаева А. Н.** «Монголо-тибето-тюркский эпос». - Германия: изд-во «Lambert Academic Publishing», 2014. – 220 с.

3. **Костина И. Б.** Во имя и во славу книги: направления и формы образовательной событийности по литературе: пособие для учителя / И. Б. Костина; Министерство образования и науки Республики Бурятия, АОУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной" политики (Улан-Удэ), МАОУ ДОД "Детская школа искусств №5" (Улан-Удэ). - Улан-Удэ:

Издательство БГУ, 2014. - 236 с.

Сборники научно-практических конференций и других событий:

1. **Здоровьесберегающая деятельность в образовательных учреждениях РБ: проблемы, опыт работы, перспектива** // Здоровьесбережение в системе РБ: сборник материалов республиканской выставки-ярмарки инновационных проектов / Е. Р. Тармаева. - Улан-Удэ: издательство БГУ, 2014. - С.77-85.

2. **Здоровьесберегающая деятельность в ОО в условиях современного общества** // Медиаобразование в республике Бурятия: проблемы и перспективы / Е. Р. Тармаева. - Улан-Удэ: издательство ВСГУТУ, 2014. - С.128-134.

3. **Здоровьесбережение в системе РБ** // Сборник материалов республиканской выставки-ярмарки инновационных проектов / А. Ч. Шагдурова. - Улан-Удэ: издательство БГУ, 2014. - 112 с.

4. **Из опыта работы стажировочных площадок по направлению «Сохранение и укрепление здоровья школьников РБ»** // Стажировка: опыт и практика реализации / Е. Р. Тармаева. - г. Улан-Удэ: издательство «БСХА им. В.Р. Филиппова», 2014.

5. **Медиаобразование в Республике Бурятия: проблемы и перспективы:** материалы 1 республиканской научно-практической конференции (7 ноября 2014; Улан-Удэ) /Министерство образования и науки Республики Бурятия, АОУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики"; научный редактор Л. Б. Доржиева; [редакционная коллегия Л. А. Гармажапова, Д. Ц. Жапова, И. П. Цыренова]. - Улан-Удэ: Издательство ВСГУТУ, 2014. - 223, [1] с.

6. **Об изучении бурятского языка в Республике Бурятия** // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия региона» /А. Н. Дамбаева. - Республика Хакасия, г. Абакан (еще не отправили авторский экземпляр)

7. **Образование. Культура. Коммуникации:** материалы межрегионального образовательного форума (11-12 декабря 2014; Улан-Удэ) / Министерство образования и науки Республики Бурятия, АОУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики"; [ответственный редактор И. Б. Костина; научный редактор Г. Н. Фомицкая]. - Улан-Удэ: Бальжинимаев А. Б., 2014. - 128, [1] с.

8. **Особенности реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования детей // Сборник тезисов «Требования к адаптации программы дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» / А. Р. Григорьева – г. Улан-Удэ**

9. **Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Создание адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы республиканской НПК / Е. Р. Тармаева. - Улан-Удэ: издательство БГУ, 2014. - С.109-103.**

10. **Приоритетное направление ФГОС – здоровье школьников // Здоровьесбережение в системе РБ // сборник материалов республиканской выставки-ярмарки инновационных проектов / А. Ч. Шагдурова. - Улан-Удэ: издательство БГУ, 2014. - С. 106-110.**

11. **Развивающее образование: перспективы инновационного движения в Республике Бурятия // Материалы I республиканской научно-практической конференции "Развивающее образование: перспективы инновационного движения в Республике Бурятия" (17 октября 2014; Улан-Удэ) / Министерство образования и науки Республики Бурятия, АОУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики", Кафедра развивающего образования; [составители: А. Р. Григорьева, А. Б. Цыбжитова]. - Улан-Удэ: Перспектива+, 2014. - 165 с.**

12. **Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ**

// Сборник материалов НПК / А. Ч. Шагдурова

13. **Социализация современной молодежи через проектную деятельность** //Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС нового поколения» / А. Б. Цыбжитова – г. Чита

14. **Социально-экологическое проектирование образовательной среды** //Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС нового поколения» / А. Р. Григорьева – г. Чита

15. **Социально-экологическое проектирование образовательной среды молодого педагога** // Сборник материалов Международной научно-практической конференции по вопросам охраны окружающей среды в рамках празднования 10-летия Росприроднадзора / А. Р. Григорьева

16. **Технологии организации деятельности педагога на стажировочной площадке в Республике Бурятия** //Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Реализация мероприятий ФЦПРО: достигнутые результаты и перспективные задачи» / А. Р. Григорьева – п. Агинское

17. **ФГОС: профессиональное управленческое осмысление** // Материалы научно-практической конференции "Комплексное управление и организация образовательного процесса с требованиями ФГОС" / Л. Е. Халудорова. - Улан-Удэ, 2014. - С.98 – 99.

18. **Фестиваль инновационных педагогических идей** // Сборник материалов Фестиваля инновационных педагогических идей стажировочных площадок Республики Бурятия / Министерство образования и науки Республика Бурятия, АОУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики", ГБОУ СПО "Бурятский республиканский педагогический колледж"; [составители: Л. А. Гармажапова, С. Ж. Мархаева]. - Улан-Удэ: издательство БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2014. - 41, [3] с.

19. **Формирование ценностного отношения у школьников к здо-**

ровому образу жизни на основе деятельностного подхода // Сборник материалов Всероссийской НПК «Этнопедагогические аспекты формирования здорового образа жизни обучающихся: новые взгляды и решения» / Е. Р. Тармаева. - Кызыл: издательство ТГИПиПКК, 2014. - С.110-117.

20. **Форум республиканских стажировочных площадок** // Материалы Форума республиканских стажировочных площадок: экспозиция, мастер-классы, аналитика / Министерство образования и науки Республика Бурятия, АОУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики"; [составители: Л. Е. Халудорова, А. Р. Григорьева]. - Улан-Удэ: издательство БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2014. - 62, [2] с.

21. **Экспертно – аналитическая деятельность руководителя образовательной организации с позиции ее моделирования** // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: сб. материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции. / Э. А. Будаева – Москва, 2014. – С.6

Пособия:

1. **Нурагшадай эрхим найруулганууд:** учебно-методическое пособие / Х. Г. Цыденова. Улан-Удэ: издательство БГУ, 2014. – 160 с.

2. **Буряад аман ба уран зохёолоор олимпиадын даабаринууд:** учебно-методическое пособие / Х. Г. Цыденова. Улан-Удэ: издательство БГУ, 2014. – 160 с.

3. **Воспитатель года Бурятии** - 2014: 2-й Республиканский конкурс: [проспект/ Министерство образования и науки Республики Бурятия, АОУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики" (Улан-Удэ); составители: Г. И. Малахова, Р. И. Карпова]. - Улан-Удэ, 2014. - 49, [1] с.

4. **Методика обучения бурятскому языку как второму:** учебно-методическое пособие / Э. П. Нанзатова. Улан-Удэ: издательство БГУ, 2014. – 160 с.

5. **Мүнөө үеын буряад хэлэнэй болон уран зохёолой хэшээл: ФГОС-ой эрилтэ бэелүүлэн:** учебно-методическое пособие / Б. Д. Цырендоржиева, С. А. Дашиева. Улан-Удэ: издательство БГУ, 2014. – 160 с.

6. **Нормативно-правовое обеспечение деятельности тренера-преподавателя в системе дополнительного образования:** сборник нормативно-правовых материалов для тренеров-преподавателей системы дополнительного образования / Министерство образования и науки Республики Бурятия, АОУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики"; [составитель А. Ч. Шагдурова]. - Улан-Удэ: Издательство БГУ, 2014. - 202, [1] с.

7. **О системе выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях:** учебно-методическое пособие / Т. Н. Сенгеева [и др.]; Министерство образования и науки Республики Бурятия, АОУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики". - Улан-Удэ, 2014. - 80, [4] с.

8. **Психологический тренинг:** учебное пособие / Министерство образования и науки Республики Бурятия, АОУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики"; [составители М. В. Буцацкая и др.]. - Улан-Удэ, 2014. - 182, [1] с.

9. **Сборник нормативно-правовых документов по организации государственно-общественного управления образованием в Республике Бурятия в 2014 году** / Министерство образования и науки Республики Бурятия, АОУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики; [составители: А. В. Дамдинов, Т. Ч. Будаева, С. И. Андреевская]. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2014. - 28 с.

10. **Стажировка педагога: в поисках технологий:** учебно - методическое пособие / Л. Е. Халудорова, А. Р. Григорьева; Министерство образования и науки Республика Бурятия, АОУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики". - Улан-Удэ: издательство БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2014. - 90, [2] с.

11. **Стажировка: опыт и практика реализации** / Министерство образования и науки Республика Бурятия, АОУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики; [составители: Л. А. Гармажапова, С. Ж. Мархаева]. - Улан-У: издательство БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2014. - 200, [2] с.

12. **Технология контекстного семинара: подготовка к написанию сочинения** / И.Б. Костина. Улан-Удэ: издательство «Полигран», 2014. – 94с.

13. **Учебная программа по курсу «История Древнего мира». 5 класс. Методическое пособие** / Е. Е. Манданова. Улан-Удэ: Балжинимаев А.Б., 2014. – 78 с.

14. **Целый мир от красоты. Литературное творчество учащихся: учебное пособие, книга для чтения** / И.Б. Костина. Улан-Удэ: издательство БГУ, 2014. – 65 с.

В декабре 2014 г. проведен Фестиваль стажировочных площадок Республики Бурятия с целью популяризации современных педагогических идей, обобщения и распространения передового опыта по государственно - общественному управлению образованием, изменения подходов и форм повышения квалификации работников образования.

Институт традиционно принимает активное участие в проведении Байкальского образовательного форума, который является аккумулятором интеллектуальных ресурсов профессионального сообщества, площадкой для осмысления долгосрочной образовательной стратегии, для коллективных разработок рекомендаций всем уровням управления образованием по ключевым направлениям развития системы образования.

Институт в рамках БОФа осуществляет научно-методическое сопровождение муниципальных проектов, представляемых на форуме, экспедиций в районы, освещение различных мероприятий Форума. Сотрудники Института участвуют в подготовке всероссийских совещаний БОФа по вопросам оценки качества образования, итоговой аттестации и т.д.

На шестом Байкальском образовательном форуме Институт представлял дискуссионную и презентационную площадку «Индивидуализация образования», связанная с введением ФГОС дошкольного и общего образования. Содержательными линиями площадки стали электронная образовательная среда современной общеобразовательной школы, дистанционные образовательные технологии, инфраструктура опережающего развития, семейное образование и самообразование, тьюторское сопровождение. На площадке одновременно работало 6 зон, где проходили мастер-классы, образовательные события, дискуссии, выставки, розыгрыши призов. Представленные на площадке события вызвали живой интерес у гостей Форума: за 4 часа работы площадку посетили более 2000 человек.

Показателем продуктивной работы Института в 2014 г. является 3 место в конкурсе эффективных управленческих моделей на VI Байкальском образовательном форуме – 2014 г.

В 2014 году началась работа по изданию электронного научного журнала «Вестник БРИОП», на страницах которого обсуждаются актуальные вопросы реализации образовательной политики на региональном уровне.

Выводы и рекомендации по разделу:

Научно-методическая и инновационная деятельность Института

- осуществляется по приоритетным направлениям образовательной политики. Институт обеспечивает научно - методическое сопровождение реализации ФГОС ОО, профессионального стандарта Педагога, федеральные программы и проекты по развитию системы образования;
- способствует оперативному решению возникающих вопросов по многим направлениям деятельности ОУ. При методическом руководстве Института образовательные организации принимают активное участие в распространении передового педагогического опыта.

Вместе с тем необходимо:

- активизировать издательскую деятельность, увеличить количество

публикаций в рецензируемых научных журналах, количество монографий сотрудников Института;

- продолжить научно - методическое сопровождение деятельности стажировочных площадок Республики Бурятия.

VI. Материально-техническая база

Для осуществления своей уставной деятельности АОУ ДПО РБ БРИОП располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресам: г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 30; г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, д. 28. Все имеющиеся у АОУ ДПО РБ БРИОП помещения закреплены за образовательной организацией на праве оперативного управления. Общая площадь помещений составляет 1018,1 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя составляет 4,7 кв. м.

На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно - эпидемиологического надзора на все используемые площади имеются.

Административно - учебные здания АОУ ДПО РБ БРИОП оборудованы охранно - пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

Здания оборудованы компьютерной и другой техникой. Компьютеры широко используются для проведения обучающих занятий, входного, текущего и итогового контроля знаний, а также проведения лекционно - информационного обучения, что позволяет оперативно отслеживать пробелы в знаниях слушателей и при необходимости корректировать программу обучения.

Во всех аудиториях имеется доступ к сети Internet. Учебные кабинеты и кафедры оснащены современным интерактивным оборудованием и гаджетами, таким как мультитач, интерактивные доски, планшетники и др. В 2014 году продолжалось наращивание компьютерной базы института: установка более мощных персональных компьютеров и серверов, оснащение учебных аудиторий новыми мультимедийными средствами и т.д.

VII. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

В АОУ ДПО РБ «БРИОП» для обеспечения доступа слушателей к информационным, библиотечным и учебно-методическим ресурсам функционирует библиотечно-ресурсный центр.

Книжный фонд библиотеки включает основной учебный фонд, фонды дополнительной и научной литературы и составляет 52 811 экземпляров.

За 2014 год в библиотеку поступило 2650 наименований изданий в количестве 4088 экземпляров. Комплектование библиотечного фонда идет по двум направлениям:

- заказ по тематическому плану библиотеки;
- заказ кафедр и других структурных подразделений института.

Заклучены договоры с ведущими издательствами по поставке обязательных экземпляров литературы и получены за учебный год 4088 экз. на сумму 184220,80 рублей (франдрайзинг). Пополнение фонда по разделам учебно-методической литературы произведено по всем предметам.

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя составляет 12,2 единиц. Периодические издания имеются в достаточном количестве.

Число посещений составило 8194 и выдано было 25527 экз. литературы, большую часть из которых составила выдача учебно-методических изданий (11197 экз.), периодических изданий (12920 экз.). Показатель посещаемости равен 7,05 и говорит о том, что каждый читатель посетил библиотеку 7 раз. Читаемость составляет 22 книги на одного зарегистрированного читателя. Показатель посещаемости вырос, что свидетельствует о повышении спроса

услуг библиотеки. Самыми посещаемыми месяцами стали октябрь, ноябрь, декабрь и апрель.

На постоянной основе для информирования пользователей и раскрытия фонда библиотеки организуются тематические выставки. Всего организована 61 книжная выставка. Из них 21 – к юбилейным, знаменательным и памятным датам, 32 - в помощь образовательному процессу, 5 – новых поступлений. Все выставки работали в режиме открытого доступа, как самостоятельная форма информирования и как составная часть комплексного массового мероприятия.

Выводы и рекомендации по разделу:

Материально-техническая база АОУ ДПО РБ «БРИОП» обеспечивает на должном уровне осуществление учебного процесса.

Книжный фонд библиотеки позволяет удовлетворять читательские запросы. Уровень библиотечного обслуживания соответствует действующим требованиям.

VIII. Финансовое обеспечение Института

Финансово-хозяйственная деятельность Института направлена на: обеспечение образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; материальную поддержку и стимулирование трудовой активности работников.

По состоянию на 1.04.2015 г.:

- доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) составили 66163,9 тыс. руб.;

- доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника составили 1538,7 тыс. руб.;

- доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 381,9 тыс. руб.

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2014 г. реализация программ дополнительного профессионального образования в АОУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляется на основе государственной субсидии, и, за счет приносящей доход деятельности.

Объем привлеченных средств за счет приносящей доход деятельности и динамика его роста свидетельствует о высокой востребованности образовательных услуг, предоставляемых АОУ ДПО РБ «БРИОП» работникам образования Республики Бурятия.

Структура управления АОУ ДПО РБ «БРИОП»

Наблюдательный совет-----Ректор-----Ученый совет							
Отделы							
Бухгалтерского учета и экономического планирования		Организационный-кадровый			Административно-хозяйственный отдел		
Проректор по организации образовательной деятельности				Проректор по научно-исследовательской деятельности			
Образовательная деятельность				Научно-исследовательская деятельность			
Кафедры	Лаборатории	Центры	Отделы	Кафедры	Центры	Отделы	МИПы
Развития образовательных систем	Этнокультурного образования	Методического сопровождения педагогических работников и образовательных систем	Учебный отдел	Экономики, права и государственного управления	Комплексной оценки и прогнозирования развития образования	Анализа и статистики в образовании	Социально-психологический центр
	Развивающего образования		Отдел аттестации и развития профессиональных систем	Инновационного проектирования	Развития профессионального образования		Центр довузовской подготовки «Престиж»
					Информационных технологий,		Центр Здоровье

					дистанционного и сетевого обра- зования		
--	--	--	--	--	---	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели за 2014 год	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	4318 / 112%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	343
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	145
1.4.1	Программ повышения квалификации	134
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	11
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	27
1.5.1	Программ повышения квалификации	24

1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	3
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	31/ 72%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	23/ 53,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.10.1	Высшая	
1.10.2	Первая	
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	49 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	112%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирова-	

	ния WEB OF SCIENCE в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования SCOPUS в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	3
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WEB OF SCIENCE, в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования SCOPUS, в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	32
2.7	Общий объем НИОКР	
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	58
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	2
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный	

	период	
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	1.Чел. – 0/0% 2. Чел.- 3/7% 3.Чел. – 0/0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	66163,9 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1538,7 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	381,9 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	4,7
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	1018,1 кв. м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	12.55
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебни-	1283

	ки и учебные пособия)	
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-