**Проектная задача**

Общая характеристика

Проектная задача – это задача по форме и содержанию приближенная к «реальной» ситуации. Она ориентирована на применение педагогами способов действия, средств и приемов проектирования.  Итогом решения задачи всегда является реальный «продукт».

Итоги решения проектной задачи будут оцениваться по показателям успешности (неуспешности) деятельности: знание предмета, уровень интеллектуального, личностного развития, профессиональных компетенций, умение самостоятельно работать и сотрудничать в группе.

Этапы работы над проектной задачей:

1. Формирование групп (4-6 человек).  Ознакомление с общим содержанием задачи.
2. Индивидуальная работа по решению проектной задачи, ориентированная на оценку знания предмета (до 30 мин.)

3. Групповая работа по решению проектной задачи, ориентированная на оценку уровня интеллектуального, личностного развития, профессиональных компетенций, умения самостоятельно работать и сотрудничать в группе (до 60 мин.)

4. Представление результатов решения задачи. Ознакомление с  результатами работы групп. Обсуждение результатов работы (до 30 мин.)

**Лист оценки решения проектной задачи**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели для оценки | Макс. знач. | Оценка I эксперта | Оценка II эксперта | Оценка III эксперта | Общ.ср.: |
| **1** | **Предметные (специальные) компетенции** | **18** |  |  |  |  |
| 1.1 | Глубина и широта знаний по предмету | 3 |  |  |  |  |
| 1.2 | Корректность в использовании научного языка (термины, символы, условные обозначения). | 3 |  |  |  |  |
| 1.3 | Адекватность возрастным особенностям учащихся | 3 |  |  |  |  |
| 1.4 | Связь с требованиями ФГОС ОО | 3 |  |  |  |  |
| 1.5 | Разнообразие форм, методов работы с информацией и использование разных источников | 3 |  |  |  |  |
| 1.6 | Актуальность, системность, инновационность проектного решения | 3 |  |  |  |  |
| **2.** | **Постановка проблемы (задачи), создание проблемной ситуации** | **12** |  |  |  |  |
| 2.1 | Умение видеть проблему (задачу). Умение обозначить и обосновать ключевую проблему (сформулировать или вывести на формулировку проблемы, темы для обсуждения). | 3 |  |  |  |  |
| 2.2 | Умение ставить вопросы | 3 |  |  |  |  |
| 2.3 | Умение выдвигать гипотезы | 3 |  |  |  |  |
| 2.4 | Умение структурировать тексты | 3 |  |  |  |  |
| 3 | **Планирование проектных работ и поиск решения проблемы** | **6** |  |  |  |  |
| 3.1 | Владение способами проектирования; умение делать обобщения, выводы и умозаключения | 3 |  |  |  |  |
| 3.2 | Обсуждение, оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям | 3 |  |  |  |  |
| 3.3 | **Профессиональное позиционирование** | **9** |  |  |  |  |
| 3.4 | Четкое выстраивание своего выступления. Аргументация своей позиции. Признание возможности других взглядов на данный вопрос | 3 |  |  |  |  |
| 3.5 | Умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме, оригинальность суждения. Нестандартность предлагаемых решений | 3 |  |  |  |  |
| 3.6 | Убедительность и доказательность | 3 |  |  |  |  |
| 4 | **Коммуникативные компетенции** | **6** |  |  |  |  |
| 4.1 | Владение культурными нормами, осознание традиций, понимание социокультурных особенностей страны, региона, школы, их учет в педагогической практике | 3 |  |  |  |  |
| 4.2 | Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и обосновывать его ключевые характеристики в ходе профессионального общения | 3 |  |  |  |  |
| **5** | **Общекультурные компетенции** | **9** |  |  |  |  |
| 5.1 | Умение формулировать вопросы и делать комментарии. | 3 |  |  |  |  |
| 5.2 | Умение вести дискуссию. Точность ответов. Педагогический кругозор | 3 |  |  |  |  |
| 5.3 | Уважение других точек зрения — толерантное отношение к различиям, отказ от давления и манипулирования | 3 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итого** (пороговый балл на высшую к/к – 50 баллов; макс. – 60 баллов) | **60** |  |  |  |  |
|  | Ф.И.О. экспертов |  |  |  |  |  |
|  | Рекомендации Экспертной группы: | \_\_\_\_\_ рекомендуется на заявленную категорию \_\_\_\_\_ соответствует требованиям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификационной категории | | | | |

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_