

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Бурятия  
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»  
(ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)

Утверждено  
на общем собрании трудового коллектива  
ГАУ ДПО РБ БРИОП «19» июня 2017 г.  
Ректор \_\_\_\_\_ Г.Н. Фомицкая



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
**«О результатах деятельности**  
**Государственного автономного учреждения**  
**дополнительного профессионального образования Республики Бурятия**  
**«Бурятский республиканский институт образовательной политики»**  
**в 2016- 2017 учебном году»**

Улан-Удэ  
2017 г.

В подготовке публичного отчета ГАУ ДПО РБ «БРИОП» приняли участие:

**Фомицкая Г.Н.** - ректор, доктор педагогических наук, почетный работник ВПО РФ, Заслуженный учитель РБ, член Общественной палаты РБ;

**Цыбикова Э.В.** - проректор по организации образовательной и научной деятельности, кандидат биологических наук.

**Руководители и специалисты структурных подразделений:**

**Апанова Л.А.** - руководитель отдела бухгалтерского учета и экономического планирования;

**Черниговская Н.В.** - руководитель организационно - кадрового отдела;

**Дугаржапова Л.В.** - начальник отдела аттестации и развития профессиональных квалификаций;

**Ошорова Н.Б.** - начальник учебного отдела, кандидат педагогических наук;

**Маханова Н.Г.** - комендант учебного корпуса;

**Халудорова Л.Е.** - ученый секретарь Ученого совета, кандидат педагогических наук;

**Тихонравов М.В.** - руководитель центра информационных технологий, дистанционного и сетевого образования;

**Бубеева Б.Н.** - начальник отдела мониторинга, анализа и статистики, кандидат социологических наук.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
<b>I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТА</b>	
1.1. Основные цели, задачи и направления деятельности Института	3
1.2. Структура Института и система его управления	5
1.3. Режим функционирования Института	6
<b>II. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА</b>	
2.1. Нормативно - правовое обеспечение деятельности Института	7
2.2. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института	8
2.3. Развитие материально-технической базы Института	11
<b>III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА</b>	
3.1. Выполнение государственного задания	13
3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса	17
<b>IV. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
4.1. Методическое сопровождение педагогических работников и образовательных организаций	19
<b>V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
5.1. Научно-методическая деятельность	23
5.2. Организация инновационно-проектной деятельности	27
5.3. Организационно-методическое обеспечение конкурсного движения	30
<b>VI. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</b>	32
<b>VII ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	41
Заключение	44
Приложение	46

**Перечень условных обозначений и сокращений:**

ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Государственное автономное учреждение Республики Бурятия «Бурятский институт образовательной политики»
КИП	Кафедра инновационного проектирования
КЭПиГУ	Кафедра экономики, права и государственного управления
КРОС	Кафедра развития образовательных систем
ЦРПО	Центр развития профессионального образования
ЦМСППиОО	Центр методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций
ЦИТДиСО	Центр информационных технологий, дистанционного и сетевого образования
ОКО	Организационно-кадровый отдел
ОБУиЭП	Отдел бухгалтерского учета и экономического планирования
ОАиРПК	Отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций
ОМАиСО	Отдел мониторинга, анализа и статистики в образовании
ОАиРПК	Отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций
ЛРБиЛ	Лаборатория развития бурятского языка и литературы
КПК	Курсы повышения квалификации
КПП	Курсы профессиональной переподготовки
СОУТ	Специальная оценка условий труда
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
ОО	Образовательные организации
НМС	Научно-методический совет
РУМО	Региональное учебно-методическое объединение
НПК	Научно-практическая конференция
ЭПГ	Экспертно-профильная группа

## ВВЕДЕНИЕ

Публичный отчет (открытый отчет) содержит характеристику деятельности, состояние и перспективы развития государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее- *Институт, БРИОП*) за 2016-2017 учебный год, составленную на основе результатов самообследования, статистической отчетности и мониторинга образовательной и научно-исследовательской деятельности Института.

Отчет представляется общественности и другим заинтересованным лицам на сайте БРИОП: [www.briop.ru](http://www.briop.ru).

### I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

#### 1.1. Основные цели, задачи и направления деятельности Института

Цель настоящего отчета - представить широкому кругу общественности, в том числе педагогическим и руководящим работникам региональной системы образования, основным партнерам и потребителям образовательных услуг Института информацию об основных направлениях деятельности, состоянии и перспективах развития ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по итогам 2016-2017 учебного года.

Учредителем ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» является Республика Бурятия. Уполномоченный орган, осуществляющий полномочия Учредителя - Министерство образования и науки Республики Бурятия.

ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме в соответствии с Уставом, согласованным с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжение от 31 июля 2015 г. 04-01-04-571) и утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 02.08.2015 г. № 1758; изменениями в Уставе БРИОП, согласованными с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжение от 13 апреля 2016 г. 04-01-04-222/16) и утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 14.04.2016 г. № 715.

Таблица 1

#### Паспорт ГАУ ДПО РБ БРИОП

Полное наименование в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
Адрес	Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 30
Телефон/факс (приемная)	8 (3012) 21-61-13
Официальный сайт	<a href="http://briop.ru">http://briop.ru</a> .
E-mail	briep@mail.ru
Год основания	1934 год
Учредитель	Республика Бурятия
Действующие лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 18 февраля 2016 г., рег. № 2517, серия 03Л01 № 0001065.

В 2016-2017 учебном году деятельность Института осуществлялась в соответствии с государственным заданием Министерства образования и науки Республики Бурятия и была ориентирована на решение следующих задач:

- анализ и прогнозирование потребностей регионального рынка образовательных услуг, образовательных потребностей граждан Республики Бурятия;
- создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических и руководящих работников системы образования Республики Бурятия;
- развитие инновационных моделей повышения квалификации педагогических кадров на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий и персонализированного подхода с учетом обновленного содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, ФГОС СПО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, профессионального стандарта педагога;
- научное и учебно - методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования, ФГОС СПО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, в том числе и с привлечением авторов учебников, ведущих методистов центральных издательств «Просвещение», «Русское слово», «Вентана - Граф»;
- организационное, научно-методическое сопровождение внедрение профессиональных стандартов педагога, педагога - психолога, педагога дополнительного образования детей;
- организационно-технологическое, научно-методическое сопровождение реализации региональных моделей и механизмов модернизации образования на основе взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления по проблемам реализации региональной образовательной политики в системе общего, дополнительного и среднего профессионального образования Республики Бурятия;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, электронной образовательной среды;
- организация методической работы в регионе (республиканская многоуровневая методическая служба) через предоставление сервисных услуг (предметно-методический, мониторинговый, маркетинговый, консалтинговый, экспертный, библиотечно-методический сервисы);
- поиск, изучение, анализ и организационно-методическая поддержка реализации передового педагогического опыта, образовательных инноваций, управленческих и информационных технологий, инновационной деятельности в сфере общего, дополнительного и профессионального образования Республики Бурятия и осуществление на этой основе научных, прикладных и мониторинговых исследований, формирующих методологическую базу инновационной образовательной политики региона;
- методическая поддержка школ со стабильно низкими образовательными результатами через овладение технологиями подготовки к ОГЭ/ОГЭ по предметам, организацию событийных форматов взаимодействия, изучение практик лучших

школ республики, расширение олимпиадного движения.

### **1.2. Структура Института и система его управления**

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. и Уставом ГАУ ДПО РБ «БРИОП» управление Институтом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет Институт Ректор, который в соответствии с Уставом, назначается Учредителем. Ректор в рамках своих полномочий назначает на должность проректора и главного бухгалтера.

Органами управления Института являются: Наблюдательный совет, Ректор, Общее собрание работников Института (Общее собрание), Ученый совет, Научно-методический совет. Компетенции между ректоратом и органами управления БРИОП распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.

Наблюдательный совет Института рассматривает вопросы, связанные с внесением изменений в Устав на основе предложений Учредителя или ректора Института, проекты плана и отчета о финансово-хозяйственной деятельности, предложения о реорганизации или ликвидации Института, изменении его структуры, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации. В состав Наблюдательного совета входят: представитель Учредителя, представитель собственника имущества, представители общественности, представитель автономного учреждения.

В течение учебного года Наблюдательный совет провел 3 заседания (табл. 2).

Таблица 2

№	Дата проведения заседания	Наименование повестки заседания	Решение
1.	08.12.2016 г.	1. Капитальный ремонт крыши учебного корпуса ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Одобрено
		2. Утверждение проекта плана ФХД на 2017 год	Одобрено
2.	23.01.2017 г.	1. Рассмотрение Положения о закупках товаров, работ и услуг для нужд ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Одобрено
		2. Отчет об исполнении плана ФХД за 2016 год	Одобрено
		3. Проект отчета о деятельности Учреждения и об использовании имущества за 2016 год	Одобрено
		4. Решение вопроса об организации аудита бухгалтерского учета за 2016 год	Аудит не проводить
3.	07.02.2017 г.	1. Об утверждении Положения о закупках товаров, работ и услуг для нужд ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Одобрено

Непосредственное управление деятельностью ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляет Ректор. К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ГАУ ДПО РБ «БРИОП», за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и Уставом Института к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и Ученого совета или иных органов Институ-

та. Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет.

**Ректорское управление** осуществляется посредством еженедельных планерных совещаний с руководителями структурных подразделений, организацией деятельности Ученого совета, Редакционно - издательского совета и подготовкой вопросов для решения Наблюдательным советом. В отчетный период также состоялись ставшие традиционными встречи ректората со структурными подразделениями в начале и в конце учебного года. По результатам встреч можно сделать вывод о том, что такая форма взаимодействия во многом себя оправдала.

**Ученый совет Института** - коллегиальный государственно - общественный выборный представительный орган, осуществляющий общее руководство Институтом. Председателем Ученого совета является ректор.

В 2016-2017 году Ученый совет работал в составе 16 человек (1 полугодие) и 14 человек (2 полугодие). На 2016-2017 учебный год было запланировано и проведено 10 заседаний Ученого совета с периодичностью 1 раз в месяц. Состоялось 2 заседания, проведенные в расширенном составе. В общей сложности был рассмотрен 41 вопрос, сформулировано 41 предложение, которые были выполнены в полном объеме.

**Структурными подразделениями Института** являются центры, кафедры, лаборатории и отделы, которые осуществляют проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования. Организационную структуру Института по состоянию на окончание 2016-2017 учебного года составляют:

1. **Кафедры:** «Экономики, права и государственного управления»; «Развития образовательных систем», «Инновационного проектирования», «Развития технологий филологического образования».

2. **Центры:** «Методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций», «Развития профессионального образования», «Информационных технологий, дистанционного и сетевого образования», «Библиотечно-ресурсный».

3. **Отделы:** Аттестации и развития профессиональных квалификаций, Мониторинга, анализа и статистики в образовании, Учебный, Организационно-кадровый, Бухгалтерского учета и экономического планирования, Административно-хозяйственный.

4. **Лаборатории:** Развития бурятского языка и литературы, Развивающего образования, Коррекционного и Инклюзивного образования.

Структура Института представлена в приложении 1.

### ***1.3. Режим функционирования Института***

- В Институте установлена 6-дневная рабочая неделя.
- Здание Института открыто с **7.00 до 19.00**, в субботу с **7.00 до 15.00**.

Таблица 3

**Рабочий день сотрудников Института:**

	Начало	Окончание	Перерыв на обед
Административный персонал, заведующие отделами, центрами, специалисты	<b>8.30</b>	<b>17.30</b>	<b>12.30 - 13.30</b>
Профессорско-преподавательский состав	<b>9.00</b>	<b>16.00</b>	<b>12.00- 13.00</b>
Библиотека, читальный зал	<b>8.00</b>	<b>17.30</b>	<b>12.30 - 13.30</b>

Таблица 4

**График приёма граждан по личным вопросам:**

ФИО	Должность	Дни приёма	Время приёма	Дни приёма
Фомицкая Галина Николаевна	Ректор	3-ий вторник месяца	14.00-17.00	Каб.15, тел. приёмной: 21-61-13
Цыбикова Эржена Валерьевна	Проректор по организации образовательной и научной деятельности	Еженедельно вторник	15.00-17.00	Каб. 17, тел. приёмной: 21-61-13
Гармажапов Баир Дылгырович	Юрист	Еженедельно четверг	15.00-17.00	Каб. 10, тел. приёмной: 21-61-13

Понедельник: 08.30 - планерное совещание у ректора;  
14.00 - планерное совещание у проректора.

Среда - научно-методический день заведующих кафедрами, ректора, проректоров;

Суббота - научно-методический день профессорско-преподавательского состава;

Первый понедельник раз в два месяца 14.00 - Заседание Научно-методического совета;

Вторая пятница месяца 13.00 - Собрание трудового коллектива, профсоюзные мероприятия;

Четвертый четверг месяца 14.00 - Заседание ученого совета Института

Заседание Редакционно-издательского совета проводится по мере поступления в Совет рукописей научно- методических трудов преподавателей Института.

Заседание Наблюдательного совета - по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца.

**II. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА****2.1. Нормативно - правовое обеспечение деятельности Института**

Для успешного решения поставленных задач и в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования разработана система внутренней нормативной документации.

В течение учебного года разработаны и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебного процесса:

- Положение о нормах времени для расчета объема и учета основных видов учебной работы, выполняемых профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о порядке приема на обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления слушателей по дополнительным профессиональным программам;

- Положение о порядке перезачета учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Подготовлен «Сборник нормативных документов по организации образовательной деятельности ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

К числу нормативно - регламентирующих документов, пересмотренных и утвержденных за отчетный период, относятся Правила внутреннего трудового распорядка, определяющие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий.

Внесены изменения и дополнения в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

В связи с истечением срока действия Коллективного договора разработана и утверждена на общем собрании коллектива новая редакция Коллективного договора.

Приведены в соответствие с действующим законодательством Правила внутреннего трудового распорядка, определяющие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Эти нормативные документы, с одной стороны, строго соответствуют Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывают специфику деятельности Института (его кадровую политику, структуру персонала, организацию деятельности и др.).

Ежегодно в Институте разрабатывается План основных мероприятий, утверждение и выполнение которого контролируется Ученым советом Института.

## ***2.2. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института***

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные задачи, определенные основными направлениями деятельности Института, зафиксированными в Уставе.

Общая численность сотрудников Института составляет - 82 человек: в том числе внешних совместителей - 10 чел., находящихся в отпуске по уходу за ребенком - 6 чел., педагогических работников - 39 чел. (из них профессорско-преподавательского состава – 36 чел.) (диаграмма 1).

**Кадровое обеспечение функционирования и развития Института**



Образовательный процесс в Институте осуществляется квалифицированным и компетентным составом преподавателей. 30 человек из 39 педагогических работников имеют ученые степени и звания, что составляет 77%: доктора наук - 2 чел. (5%), кандидаты наук - 28 чел. (72%). Средний возраст штатных научно - педагогических работников составляет 49 лет (Диаграмма 2).



К образовательному процессу привлекаются руководители и специалисты органов исполнительной власти Республики Бурятия (Министерства образования и науки РБ, аппарата Уполномоченного по правам ребенка в РБ, Министерства экономики РБ, аппарата заместителя Председателя Правительства РБ по социальной политике и др.).

Практикуется привлечение на условиях внештатного совместительства, гражданско-правового договора научно педагогических работников ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», ФГБОУ ВО «Восточно - Сибирский государственный университет технологий и управления», ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирская государственная академия культуры», ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия», что позволяет использовать при организации учебного процесса опыт работы высших учебных заведений.

Институтом ведется планомерная работа по повышению квалификации собственных сотрудников. За отчетный период повышение квалификации прошли 15 человек из них 3 - профпереподготовку.

Одной из действенных форм повышения квалификации преподавателей является работа в научных библиотеках города и БРИОП, совместная деятельность с ведущими издательствами РФ, со стажировочными и базовыми площадками Института.

В учебном году преподаватели БРИОП имели возможность повысить квалификацию в АПКИППРО (г. Москва), Институте законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации» (г. Москва), Институте развития дополнительного профессионального образования (г. Москва), Федеральном институте педагогических измерений (г. Москва), Московском социально-педагогическом институте, Московском институте современного академического образования, Московском городском педагогическом университете (г. Москва), Ленинградском областном институте развития образования (г. Санкт-Петербург), Академии постдипломного педагогического образования, (г. Санкт-Петербург), Институте развития образования Иркутской области (г. Иркутск), Академии бизнеса и управления системами (г. Волгоград), Межрегиональной школе первой помощи (г. Новосибирск), Бурятском государственном университете (г. Улан-Удэ), а также на курсах повышения квалификации, инициированных издательствами «Академкнига/Учебник», «Просвещение», «Национальное образование», «Дрофа», «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Астрель», БИНОМ - Лаборатория знаний, АНО «Агентство стратегических инициатив» (г. Москва).

Кроме того, расширению кругозора преподавателей, обобщению и распространению методических идей и новинок способствует участие в международных, межрегиональных, республиканских и иных конференциях. Так, в текущем учебном году преподаватели и сотрудники Института приняли участие в научно-практических конференциях, из них 6 международных, 8 всероссийских и 7 межрегиональных конференций.

В 2016-2017 учебном году сотрудники БРИОП за качественную работу были награждены Почетными грамотами разного уровня: российский – 2 чел., региональный – 5 чел., Института – 11 чел. 15 сотрудникам объявлена благодарность образовательными организациями республики.

Плодотворная работа сотрудников Института отмечена Благодарственными письмами от:

➤ Депутата Государственной Думы Федерального собрания РФ А. В. Дамдинова за весомый вклад в систему выявления талантливых преподавателей и под-

держки учительского потенциала Республики Бурятия в рамках проведения ежегодного Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии»;

➤ Аппарата полномочного представителя президента РФ в Сибирском-федеральном округе за участие в организации и проведении II Межрегионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» по Сибирскому федеральному округу;

➤ Улан-Удэнской и Бурятской епархии Русской Православной Церкви за плодотворное сотрудничество в области педагогики на ниве духовно-нравственного просвещения детей и молодежи;

➤ Пограничного управления Федеральной службы безопасности РФ (ФСБ России) по Республике Бурятия за качественную организацию курсов повышения квалификации и высокий профессионализм преподавателей, ведущих занятия на КПК «Контрактная система закупок товаров, работ, услуг в рамках Федерального закона №44-ФЗ» Доржиеву Дандару Леонидовичу, зав. кафедрой, к.и.н., доценту и Базаровой Елене Гармаевне, руководителю курсов, к.п.н., доценту кафедры экономики, права и государственного управления;

➤ Министерства образования и науки Республики Бурятия за организацию и проведение XXI республиканского конкурса «Учитель года Бурятии – 2017», за многолетнее сотрудничество в проведении и методическом сопровождении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;

➤ ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» за плодотворное сотрудничество и содействие в проведении межрегионального семинара: «Подготовка региональных экспертов в сфере реализации модернизации содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации» в рамках реализации мероприятия 2.4 ФЦПРО;

➤ Телекомпании Ариг Ус за оказанную поддержку в проведении интеллектуальной игры Великолепная пятерка;

➤ Кижингинского, Тарбагатайского, Мухоршибирского, Тункинского, Еравнинского и Баунтовского районов за организацию мероприятий в рамках реализации концепции математического образования;

➤ г. Северобайкальск экспертной группе за проведение аттестации педагогических работников.

Вместе с тем, сохраняется проблема «старения» педагогических кадров: средний возраст коллектива составляет 49 лет, всего 1 кандидат наук в возрасте до 35 лет, нет ни одного доктора наук в возрасте до 40 лет. Остается проблемной зоной кадровое обеспечение центров, связанных с информационной и мониторинговой деятельностью БРИОП. Важна дальнейшая работа по укреплению трудовой дисциплины. Так, за отчетный период приказом ректора были наложены административные взыскания в виде замечаний-5, выговоров-5 (10) сотрудникам Института.

### ***2.3. Развитие материально-технической базы Института***

Для осуществления своей деятельности БРИОП на праве оперативного управления располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по ад-

ресам: г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 30, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, д. 28. Общая площадь помещений составляет 1729,8 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя составляет 4,77 кв.м. На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

По результатам проведенных торгов заключен договор с ЧОП «Защита» на охрану Института на сумму 672202 руб. По периметру учебного корпуса установлены камеры видеонаблюдения.

В отчетный период были проведены следующие виды работ:

- текущий ремонт кабинетов и аудиторий – 96835 руб.
- частичный ремонт крыши библиотеки – 18434 руб.
- ремонт помещения библиотечно-ресурсного отдела - 529009 руб.

Ежегодно проводятся работы по благоустройству территории Института, высаживаются цветы в клумбы, проводятся субботники. В рамках акции «Зеленая планета», посвященной Году Экологии в России состоялось мероприятие по озеленению территории нашего Института саженцами сирени, рябины и другими кустарниковыми деревьями.

Во всех аудиториях имеется доступ к сети Internet. Учебные кабинеты и кафедры оснащены современным интерактивным оборудованием и гаджетами, таким как мультитач, интерактивные доски, планшетники и др. Периодически проводится замена устаревшего оборудования, в декабре 2016 года было приобретено недбуков - 4 шт, МФУ - 3 шт., моноблока - 1 шт., телефона Panasonic, принтеров – 3 шт., системных блоков – 8 шт, мониторов – 7 шт., источников бесперебойного питания – 15 шт, коммутатор – 1 шт, сервер – 1 шт, проектор и микрофон – 1шт. Основных средств приобретено на сумму 803397 руб.

Институтом заключен договор по итогам торгов с ГБУЗ «Городская поликлиника №1» на оказание услуг - ежегодный медицинский осмотр и ежедневный предрейсовый осмотр водителей.

Санитарные и гигиенические нормы Институтом соблюдаются, уровень обеспечения охраны здоровья слушателей и работников соответствуют установленным требованиям.

Институт располагает транспортными средствами (микроавтобус Истана на 12 посадочных мест, два легковых автомобиля). На договорной основе производится технический осмотр и ежегодное страхование автотранспортных средств.

Институтом заключен договор о сотрудничестве с республиканским Центром здоровья, сотрудники имеют возможность ежедневного оздоровления в тренажерном зале Центра.

Актуальной остается проблема срочного капитального ремонта крыши учебного корпуса, подключения здания к городской системе канализации, реконструкция электрохозяйства, строительства теплого тамбура и нового гаража.

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА**

#### ***3.1. Выполнение государственного задания***

В настоящее время Институт осуществляет образовательную деятельность с учётом приоритетов образовательной политики по следующим направлениям:

- совершенствование компетенций педагога при реализации ФГОС всех ступеней общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями;
- развитие и совершенствование региональной системы оценки качества образования;
- внедрение предметных концепций, историко-культурного стандарта.

Реализация названных направлений связана, прежде всего, с изменением предметного содержания, овладением и совершенствованием профессиональных компетенций, поэтому появляется необходимость изменения подходов к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.

С целью повышения эффективности организации и сопровождения образовательного процесса разработаны локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность.

Постоянно обновляется содержание дополнительных профессиональных программ, реализуемых на основе компетентностного подхода. Программы ориентированы на увеличение удельного веса активных форм занятий, на усиление их практической направленности. Контроль результатов освоения ДПП включает в себя разнообразные формы итоговой аттестации: тестирование, зачет, защита проектов и других творческих работ. Наряду с традиционными формами занятий совершенствуются подходы к проведению деловых и других видов игр, дискуссий, тренингов, мастер - классов, проблемной лекции, дискуссии, «мозгового штурма», мини- конференций и т.д. На занятиях активно используется метод кейсов, включающий в себя анализ педагогических ситуаций разных видов и уровней сложности, выявление и решение педагогических задач.

Востребованными остаются такие содержательные направления, как введение ФГОС ДО, НО, ООО, для детей с ОВЗ и обучающихся с интеллектуальными нарушениями; проектирование педагогической деятельности в условиях модернизации системы образования; повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС СПО 3+ и перехода на ФГОС СПО ТОП 50 и ФГОС СПО 4; развитие инфраструктуры образования, поиск и поддержка одаренных детей, их педагогическое сопровождение в период обучения; развитие инклюзивного образования, совершенствование профессиональных компетенций педагогов школ со стабильно низкими результатами и другие. Начата работа по включению в дополнительные профессиональные программы требований профессионального стандарта педагога и других утвержденных профессиональных стандартов педагогических работников. При этом профессиональный стандарт педагога рассматривается как основа для совершенствования процедуры аттестации, как ресурс повышения качества образования.

Продолжается разработка и введение автоматизированной системы документооборота; внедрение и эффективное использование новых информационных серви-

сов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, информационной образовательной среды. В образовательном процессе активно используются дистанционные образовательные технологии (вебинары, электронное обучение, обучение с использованием ДОТ); ведется работа над переводом дополнительных профессиональных программ в информационную образовательную среду. Также внедряются технологии командного обучения и полилоговые формы организации курсов.

В соответствии с планом-перспективой образовательных услуг было запланировано 132 курса повышения квалификации, из которых состоялись 118 КПК и 1 курс проведен вне плана кафедрой ЭПиГУ. Наиболее актуальными можно назвать такие программы, как:

- проектирование системных изменений в условиях введения ФГОС ООО;
- технология создания образовательной среды ДОО в условиях реализации ФГОС;
- проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ и обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
- система работы учителя-предметника по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Всего за 2016 год на курсах повышения квалификации на бюджетной основе обучено **4019 факт** чел. при плане **3915** человек, что составило 100%. Государственное задание в целом по Институту выполнено (таблица 5).

Таблица 5

### Выполнение государственного задания за 2016 г.

№	Структурное подразделение	Количество курсов		Выполнение		Количество слушателей		Выполнение	
		план	факт	+/-	%	план	факт	+/-	%
1.	КИП	24 (2 эл.)	21	-3	88%	545	546	+1	100%
2.	КРОС	47 (10 эл.)	43	-4	91%	1680	1896	+216	113%
3.	КРТФО	9	9	-	100%	253	335	+82	132%
4.	ЦМСПриОО	39 (2 эл.)	33	-6	85%	1125	990	-134	88%
5.	ЦРПО	13 (3 эл., 3 с ДОТ)	12	-1	92%	322	225	-97	70%
6.	КЭПиГУ	-	1	-		-	27	+27	
<b>ИТОГО:</b>		132	119			3915	4019		

Наряду с выполнением государственного задания была организована деятельность по оказанию платных образовательных услуг. Наиболее эффективной в данном направлении стала деятельность Лаборатории КиИО Кафедры ИП – **1259** слушателей по 8 ДПП, КЭПиГУ – **1094** слушателя по 9 ДПП, КРОС – **231** слушатель по 8 ДПП, ЦМСПриОО – **200** слушателей по 7 ДПП. Таким образом, по итогам 2016 года в рамках 74 внебюджетных курсов повышения квалификации прошли обучение **3059** человек. (таблица 6)

Таблица 6

№	Структурное подразделение	Количество слушателей				Количество программ	Количество курсов
		1 п/г	2 п/г	год	% от общего		

					Количества			
1	КРОС	52	179	2016	231	6	7	
2	КЭПиГУ	330	764	2016	1094	13	32	
3	ЛКиИО	421	838	2016	1259	9	21	
4	ЦМСПРиОО	104	96	2016	200	4	5	
5	КРТФО	27	86	2016	133	4	4	
6	КИП	37	52	2016	89	3	3	
7	ЛРБЯиЛ	13	40	2016	53	2	2	
ВСЕГО		3059 человек				41	74	

Из реализованных в 2016г дополнительных профессиональных программ, наиболее востребованными оказались программы, раскрывающие вопросы:

- реализации ФГОС с ОВЗ - проведено 19 внебюджетных курсов;
- организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС - 4 курсов;
- проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС - 4 курсов.

В течение 2016 года активное участие в реализации внебюджетных курсов принимали следующие преподаватели Института:

- Чердонова В.А. - обучено 1280 слушателей на 19 курсах повышения квалификации;
- Манданова Е.С. - 95 слушателей на 3 КПК;
- Цыретарова Б.Б. - 90 слушателей на 3 КПК;
- Телешева И.А. - 69 слушателей на 2 КПК.

По программе профессионального обучения «Младший воспитатель» по кафедре РОС было организовано 5 курсов и прошли обучение 192 человека.

Таким образом, на бюджетных и внебюджетных курсах обучено 7078 слушателей.

Общий контингент слушателей, обучавшихся в 2016 году на курсах профессиональной переподготовки, составил 902 человека. Из них завершили обучение и получили дипломы о профессиональной переподготовке 572 человека по 15 направлениям (таблица 7).

Таблица 7

№	Направление	Количество слушателей, получивших дипломы
1.	Менеджмент в образовании	172
2.	Управление персоналом	10
3.	ГМУ	33
4.	Олигофренопедагогика	67
5.	Логопедия	24
6.	Педагогика и методика дошкольного образования	20
7.	Теория и методика профессионального обучения	63
8.	Теория и методика обучения информатике	11
9.	Теория и методика обучения английскому языку	16
10.	Теория и методика обучения русскому языку и литературе	23
11.	Теория и методика обучения бурятскому языку и литературе	20

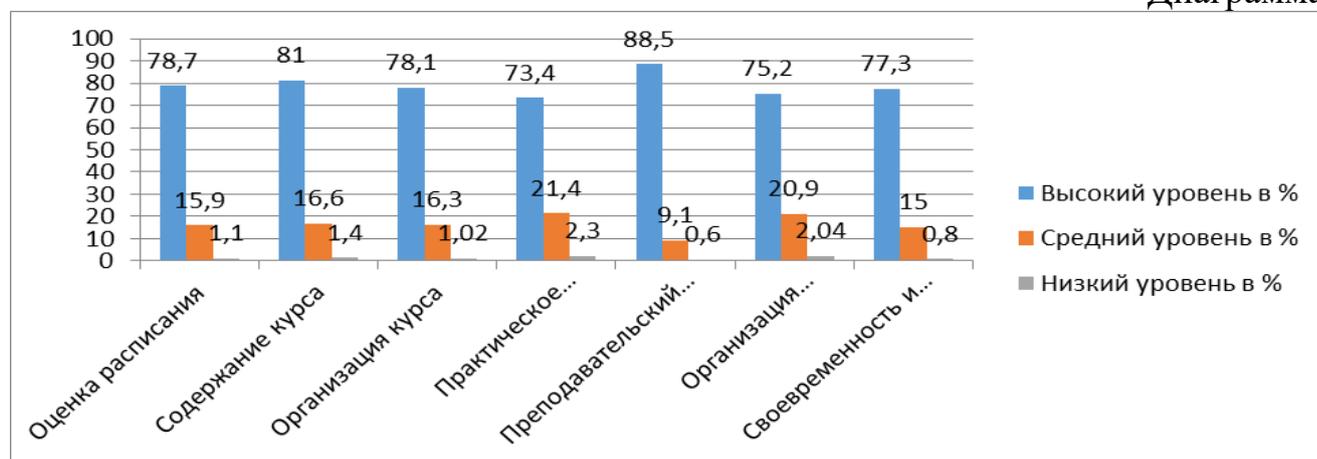
12.	Теория и методика обучения математике	17
13.	Теория и методика обучения образовательной области «Технология»	16
14.	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании	64
15.	Теория и методика обучения ОБЖ	16
	Итого:	572 слушателя

Одним из эффективных механизмов повышения качества образовательной деятельности Института является сотрудничество с методистами ФНМЦ им. Л.В. Занкова, с федеральными издательствами «Просвещение», «Русское слово», ОИГ «Дрофа-Вентана» и др. Издательства традиционно принимают участие в мероприятиях Института: конференциях, семинарах, фестивалях, курсах повышения квалификации. Такие формы взаимодействия позволяют совершенствовать образовательный процесс, информировать слушателей о новинках в учебно-методических комплексах, применять современные образовательные технологии.

Мониторинг качества оказываемых образовательных услуг производит отдел мониторинга, анализа и статистики в образовании через анкетирование слушателей на предмет удовлетворенности курсами. Во втором полугодии 2016 года в анкетировании приняло участие 1042 респондента.

Показатели удовлетворенности образовательным процессом по всем критериям находятся на достаточно высоком уровне (диаграмма 3).

Диаграмма 3



Говоря о методической составляющей обучения на курсах, респонденты отметили, что активные методы обучения применялись:

- «часто» - 51,2% (533 чел.);
- «несколько раз» - 25,7% (268 чел.);
- «не применялись» - 0,9% (10 чел.).

Наблюдается небольшая положительная динамика по сравнению с прошлым годом – 1,2 – 1,8%.

По мнению респондентов, материал, полученный в ходе обучения, будет способствовать совершенствованию работы:

- «в высокой степени» – 60,8% (536 чел.);
- «в некоторой степени» – 29,8% (263 чел.);
- «слабо» – 0,68 % (6 чел.).

Анализируя продолжительность курсов, 80,9% (843 чел.) опрошенных считают достаточным количество часов, 10,8% (113 чел.) – слишком малым, 2,5% (26 чел.) – слишком длительным.

Во время прохождения курсов повышения квалификации опрошенным респондентам удалось повысить подготовку по следующим направлениям:

- умение проектировать и исследовать – 43,7% (455 чел.);
- умение осуществлять рефлексию педагогической деятельности – 32,4% (338 чел.);
- психолого-педагогическая компетентность в сфере образования – 40,9% (426 чел.);
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся – 43,5% (453 чел.);
- специальная компетентность в области преподаваемой учебной дисциплины – 31,4% (327 чел.).

В основном показатели удовлетворенности образовательным процессом находятся на высоком уровне.

Таким образом, анализ образовательной деятельности Института показывает, что необходимо продолжить работу по:

- введению персонифицированной системы образования, адресной, ориентированной на конкретного учителя помощи, направленной на восполнение дефицитов профессиональных компетентностей;
- обновлению содержания дополнительных профессиональных программ, гибко учитывающих потребности системы образования и требования профессиональных стандартов;
- дальнейшему развитию интерактивных технологий обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, развитию информационной образовательной среды Института;
- разработке и внедрению системы менеджмента качества в Институте в соответствии с ГОСТ ИСО 9001.

### ***3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса***

Серьезное внимание в Институте уделяется информатизации образовательного процесса, которая осуществляется посредством применения вычислительной техники, мультимедийного оборудования, путем разработки электронных образовательных ресурсов, организации доступа к ним. С 2015 г. введен и действует портал дистанционного образования Института на e.briop.ru. В декабре 2016 года был проведен мониторинг имеющихся курсов, создан архив курсов за 2015-2016 гг., созданы новые категории курсов, а также курсы в соответствии с план-перспективой 2017 года.

В соответствии техническим заданием с 2014 г. ЦИТДиСО проводит разработку программного продукта «АИС БРИОП», используемого для автоматизации

учебного процесса. Программа представляет собой электронный документооборот (автоматическое формирование нагрузки ППС, учебных и календарных учебных графиков, расписания и другой документации по организации образовательного процесса и др.).

В 2016-2017 учебном году в Институте введена электронная регистрация слушателей, которая позволяет через личный кабинет осуществлять запись на курсы и получать полную информацию по курсам. Электронная регистрация образовательного процесса Института также связана с базой данных аттестации (на присвоение первой и/или высшей квалификационной категории), что позволяет выстроить персонифицированную систему повышения квалификации.

В настоящее время продолжается работа по:

- формированию расписания в электронной среде, приказов о зачислении и отчислении, ведомостей итоговой аттестации и выдачи удостоверений;
- по расчету учебной нагрузки по структурным подразделениям, ведущим образовательную деятельность и формированию регламентированных отчетов;
- по подготовке смет, договоров возмездного оказания услуг и акта выполненных работ (для внеплановых программ).

Разработана система сопровождения аттестации в соответствии с данными предоставленными отделом аттестации. В разделе «Деятельность» создана страница «Аттестация», в котором размещаются информационные материалы.

За отчетный период продолжилась работа по созданию электронного каталога библиотеки Института в программе ИРБИС64, объем которого за текущий год увеличился на 5670 записей, из них ретрофонд - 3767 записей, 1304 записи статей из журналов, в итоге составил 20 009 записей. Возможность доступа к каталогам предложена через сайт Института. Web-сайт БРЦ (<http://briop.ru/index.php/biblioteka1>) обеспечивает полноту, актуальность и доступность информации, ориентированный на поддержку образовательной деятельности.

В 2016 году всем школам установлена программа ИРБИС, разработан и открыт доступ к Сводным каталогам и порталу техподдержки на сайте: [www/open4u.ru](http://www.open4u.ru). Отработана статистика по школам. 16 школьных библиотек сформировали электронные каталоги учебной литературы. На сайте Института размещен доступ к сводным каталогам школьных библиотек <http://svod.briop.ru/>.

Для обеспечения функционирования информационной системы и всех видов учебных занятий Института приобретен необходимый комплект лицензионного программного обеспечения известных фирм (Microsoft, IBM, InterTrust, Adobe, Abby, Corel, Statsoft, MapleSoft, MathWorks, MacroMedia, PTC, Pinnacle Systems, SumTotal, Wolfram Research, Trend Micro и т. д.), так и свободное программное обеспечение, например, такие популярные пакеты, как Maple, Mathcad, Matlab, Mathematika, Moodle, Photoshop, CorelDraw, GIMP, SkyLab, VisualStudio, gcc, OpenOffice, FreePascal, КонсультантПЛЮС, Гарант.

Обеспечение информационной открытости деятельности Института в 2016-2017 учебном году осуществлялось в основном через основной информационный ресурс – официальный сайт Института ([briop.ru](http://briop.ru)). В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785 «Об

утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата представления на нем информации», дополнена официальная информация и обновлена структура сайта.

Анализ посещаемости сайта показывает, что в месяц в среднем сайт посещают более двух тысяч посетителей, в том числе около тысячи новых пользователей. Наиболее активная часть посещений, как правило, приходится на конец месяца (диаграмма 4).

Диаграмма 4



#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ИНСТИТУТА

##### 4.1. Методическое сопровождение педагогических работников и образовательных организаций

За отчетный период в Институте проведено 54 научных и научно-практических мероприятия, в т.ч.: семинаров республиканских – 28; научно-практических конференций - 7, из них межрегиональных – 1, конкурсов, событий - 4, фестивалей - 2, из них межрегиональный – 1, олимпиад, марафонов - 7, круглых столов – 2; педагогических чтений, выставок-ярмарок, мастерских - 4. В данных мероприятиях приняли участие 1993 человека.

Методические мероприятия, проводимые Институтом, ориентированы на профессиональное развитие педагогических работников системы образования Республики Бурятия в условиях реализации ФГОС ОО (ДО, НОО, ООО), Профессионального стандарта педагога. Серьезное внимание уделялось и вопросам качества предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, организации

и проведения итоговой аттестации.

В методической работе Института активно использовался опыт школ и передовых педагогов РБ. Практиковались различные формы распространения опыта учителей: представление собственного опыта в рамках курсовых мероприятий, проведение семинаров, мастер-классов для учителей-предметников, выступления на конференциях и педагогических чтениях. В ходе таких мероприятий участники знакомились с практическим опытом реализации ФГОС ОО, практикой использования современных образовательных технологий, современных методов контрольно-оценочной деятельности и др.

Значительная часть научно-методической работы со школьными педагогами осуществлялась через проблемные семинары-совещания, многие из которых имели обучающий характер. Были проведены семинары-совещания с руководителями РМК, специалистами по методической работе, руководителями ОО по вопросам введения ФГОС второго поколения, организации повышения квалификации в новых условиях, работы с педагогами в условиях ГИА, ЕГЭ, выбора учебников в условиях ФГОС, организации и проведения августовских мероприятий и др.

В 2016-2017 учебном году сотрудниками Института активно велась работа по организационно-методическому сопровождению педагогов, работающих с одаренными детьми и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; особое внимание уделено конкурсному и олимпиадному движению школьников. Так, разработаны и реализуются курсы повышения квалификации для педагогических работников по организации работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей; преподаватели Института приняли участие в разработке заданий для муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, работали в составе жюри регионального этапа олимпиады, организовали работу летней физико-математической школы для педагогов и обучающихся с привлечением авторов учебников, ведущих математиков, работу летнего лагеря для детей разных социальных групп.

Ежегодно преподавательским составом Института разрабатываются вопросы по предметам для телевизионной интеллектуальной игры ТК «Ариг Ус» «Великолепная пятерка», традиционным стало проведение на базе и силами Института Республиканского тура всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев; Республиканского тура всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы, проявляем способности».

Институт в течение отчетного периода особое внимание уделял работе по профилактике суицидального поведения детей, социализации детей с ОВЗ, коррекционной работе приемной и замещающей семьей, с педагогами, осуществляющими свою профессиональную деятельность с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Приказом Министерства образования и науки РБ от 16 февраля 2015 года №280 создано РУМО, с целью создания системы научно-методического сопровождения внедрения ФГОС ОО, а также формирования определенной культуры и тактики методического сопровождения внедрения профессиональных стандартов.

Институт активно сотрудничает по линии РУМО с общественными профессиональными организациями - Ассоциациями педагогических работников (русского языка и литературы, бурятского языка, математики, биологии, иностранного языка, истории, географии, дошкольных работников). Организована деятельность Бурятского регионального отделения Всероссийской Ассоциации учителей литературы и русского языка и работа муниципальных тьюторов в рамках проведения Всероссийского конкурса сочинений; организована работа проектной группы по апробации УМК Л.М. Рыбченковой «Русский язык», В.Ф. Чертова «Литература». Члены Ассоциации учителей бурятского языка и литературы принимали участие в подготовке и проведении Республиканского круглого стола «Реализация этнокультурного компонента в образовательном процессе в системе общего образования Республики Бурятия». Совместно с Ассоциациями продолжается обсуждение подходов, определенных «Историко-культурным стандартом», «Концепцией математического образования», «Концепцией филологического образования», «Концепцией духовно-нравственного воспитания» и др. аналогичными документами. Например, совместно с ассоциацией учителей истории проведен республиканский проблемный семинар по проблемам реализации историко-культурного стандарта. Как результат такого взаимодействия явилось проведение Республиканской Математической регаты, математической олимпиады для детей сотрудников БРИОП.

Сотрудничество с ассоциациями осуществляется через координаторов от Института и направлено на изучение, анализ и диссеминацию эффективных практик введения ФГОС общего образования (круглые столы, научно-практические конференции и т.д.). Взаимодействие способствует поддержке работы творческих групп педагогов, эффективной организации деятельности стажировочных площадок, накоплению педагогического опыта внедрения ФГОС ООО. На базе подразделений Института активно проводятся тематические консультации по управлению введением ФГОС, технологиям разработки предметной учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, по вопросам «Профстандарт педагога», «Системно-деятельностный подход в обучении», «Компетентностный подход в образовании»; «Система развивающего обучения в начальной школе» и др.

В течение отчетного периода Республиканской методической службой были проведены следующие мероприятия регионального уровня:

➤ Республиканский практико-ориентированный семинар «Проектирование учебного процесса по предмету «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС», совместно с издательством «Русское слово» - автором УМК «Музыка» Д.А. Рытовым, приняло участие 91 человек;

➤ Практико-ориентированный семинар для учителей иностранных языков «Развитие иноязычного образования в условиях реализации ФГОС», совместно с ИФМК ФГБОУ ВО «БГУ» и Ассоциацией учителей иностранных языков «Глобус», приняло участие 123 человека;

➤ Практико-ориентированный семинар «Современный учитель в условиях модернизации образования», приняло участие 112 человек;

➤ Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы филологического образования в условиях введения ФГОС ООО», приняло участие 102 человека;

➤ Заочная региональная НПК «Актуальные проблемы преподавания бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО», приняло участие 69 человек;

➤ Методический семинар «Актуальные проблемы и перспективы преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в современных условиях» (61 чел.)

Традиционным стало проведение ежегодной межрегиональной научно-практической конференции «Обобщение и распространение передового педагогического опыта: современные тенденции, цели, задачи, перспективы», которая, по сути, является переговорной площадкой для методистов, авторов учебников, учителей Республики Бурятия.

В течение года для педагогов республики были проведены индивидуальные и групповые консультации с учетом их запросов. Для методической поддержки педагогов на сайте Института ведется работа по созданию единого информационного пространства (созданы и пополняются вкладки ([www.briop.ru](http://www.briop.ru)) «РУМО», «ФГОС», «ОРКСЭ», «Предметные концепции», «Реализуем профессиональные стандарты».

Необходимо отметить, что в 2016 году на базе Института создана образовательная сеть из 10 коррекционных школ РБ по сопровождению инклюзивного образования, реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ ректора «О присвоении статуса» №186 от 08.11.2016 г).

В отчетный учебный год ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляет проектную деятельность в рамках становления национальной системы профессионального роста учителя через организацию методического сопровождения педагогических работников и управляющих кадров по реализации мероприятий внедрения профстандартов:

- Педагог;
- Педагог-психолог;
- Педагог дополнительного образования.

Продолжается работа по сбору материалов для электронного научного журнала «Вестник БРИОП». В декабре вышел первый сборник журнала, на страницах которого обсуждаются актуальные вопросы реализации образовательной политики в регионе.

В июне текущего года вышли в свет два номера педагогического дайджеста:

1. **«Пути реализации Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном и начальном образовании».** В сборнике представлены материалы педагогов образовательных организаций Республики Бурятия, раскрывающие методы, средства и технологии повышения качества дошкольного и начального образования. Авторы делятся практическим опытом реализации требований ФГОС, показывают пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися и воспитанниками, особое внимание уделяют различным формам взаимодействия педагогов и родителей, формированию универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности, проблеме интеграции

предметного содержания образовательных областей, духовно-нравственному развитию и воспитанию детей. Материалы сборника опубликованы в авторской редакции и предназначены для педагогов дошкольного и начального образования, методистов, специалистов РУО, курирующих дошкольное и начальное образование.

2. **«Достижение требований Федерального государственного образовательного стандарта в математическом и естественнонаучном образовании».** Сборник состоит из трех частей, в содержании которых раскрываются современные проблемы математического и естественно-научного образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом педагогических традиций системы образования республики. Исторические экскурсы, материалы, посвященные результатам событийности в математическом и естественно-научном образовании, методические проекты и конспекты уроков учителей-практиков убедительно свидетельствуют о многообразии педагогических подходов к вопросам развития математического и естественно-научного образования, о профессиональных достижениях и творческом потенциале педагогов. Материалы сборника опубликованы в авторской редакции и предназначены для педагогов, методистов, специалистов РУО, курирующих математическое и естественно-научное образование.

Таким образом, организационно-методическая деятельность Института осуществляется по приоритетным направлениям образовательной политики. Институт обеспечивает научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ОО, профессионального стандарта Педагога, активно участвует в федеральных программах и проектах по развитию системы образования; способствует оперативному решению возникающих вопросов по многим направлениям деятельности ОУ. При методической поддержке Института образовательные организации принимают активное участие в распространении передового педагогического опыта.

Дальнейшее развитие методической работы планируется и научно - методического сопровождения деятельности ОО Республики Бурятия по линии РУМО в направлении реализации ФГОС ОО, ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью, реализации профстандартов педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного профессионального образования, формировании региональной системы независимой оценки качества образования; на совершенствование работы по созданию и сопровождению деятельности в муниципальных образованиях - муниципальных и межмуниципальных методических центров путем активизации деятельности региональной многоуровневой методической службы.

## **V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **5.1. Научно - методическая деятельность**

В 2016-2017 учебном году научно-методическая и инновационная деятельность Института осуществлялась по приоритетным направлениям образовательной политики, в рамках деятельности кафедр, центров и лабораторий и получила свое выражение в форме участия, организации и проведения научных, научно-практических конференций, семинаров для педагогов по проблемам развития системы образования.

Научно-методическое сопровождение руководящих и педагогических работников по вышеуказанным вопросам осуществлялось в форме педагогической поддержки работников и руководителей образовательных организаций.

Одним из механизмов развития методологической культуры преподавателя БРИОП является Научно-методический совет. За текущий период проведено 5 заседаний НМС, на котором рассматривались актуальные вопросы методологии образования, в том числе и по сопровождению реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, обсуждались вопросы технологии организации учебного процесса, введения и реализации профстандарта педагога дополнительного профессионального образования в части содержания функциональной карты профессионального образования, подготовки слушателей в соответствии с требованиями ФГОС, утверждались ОП учебных курсов.

Институтом осуществляется научно-методическое обеспечение процессов модернизации региональных, муниципальных систем образования и образовательных учреждений, организовано научно-методическое сопровождение реализации ФГОС, руководство стажировочными и региональными экспериментальными площадками, выявление, обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта.

Центр МСПР и ОО осуществляет методическое сопровождение курса ОРКСЭ. В течение года для педагогов республики проведены индивидуальные и групповые консультации с учетом их запросов. Для методической поддержки педагогов республики открыта страничка на сайте Института, в которой опубликованы нормативно-правовые документы, методические материалы по курсу. К обучению по курсу привлекаются тьюторы по курсу ОРКСЭ в РБ, а также учителя, преподающие курс «ОРКСЭ» школ г. Улан-Удэ («СОШ № 19», «СОШ № 8», «СОШ № 36», «СОШ № 46», «СОШ № 18», «СОШ № 41», «СОШ № 25»). Учителя проводят открытые уроки, мастер-классы.

Кафедра инновационного проектирования за отчетный период успешно справилась со своей основной миссией - проектирование и научно-методическое сопровождение инновационных проектов, направленных на повышение эффективности развития системы образования в Республике Бурятия.

Основным научно-методическим направлением деятельности КЭПиГУ являлось развитие профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в условиях системных изменений. Сотрудники кафедры приняли активное участие в проведении выездных семинаров, в международных научно-практических конференциях, была оказана методическая поддержка государственным и муниципальным служащим по актуальным вопросам современного государственного и муниципального управления.

Деятельность кафедры развития образовательных систем и лаборатории развивающего образования, которая находится в структуре кафедры, осуществлялась по нескольким направлениям:

- организация системной работы по расширению вариативности Комплексных программ дошкольного образования и учебно-методических комплектов начального общего образования. Проведены семинары с участием лекторов-методистов феде-

ральных издательств: издательства «Русское слово», «Просвещение», Объединенной издательской группы «Дрофа» - ВЕНТАНА-ГРАФ», творческого центра «Сфера»;

- апробация Примерной основной образовательной программы «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева, д.п.н., МАДОУ № 113 «Капитошка» г. Улан-Удэ присвоен статус экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Свидетельство от 24.06.2016г. №581.11.). В настоящее время в рамках проекта ведется работа по комплектованию учебно-методического сопровождения реализации Программы.

За отчетный период организованы и проведены фестивали:

➤ Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество», посвященный 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. По окончании фестиваля подготовлен к публикации сборник материалов.

➤ Республиканский Фестиваль «Лучших образовательных практик приобщения детей дошкольного возраста к культуре семейских Забайкалья».

В ноябре 2016 года БРИОП, совместно с ФГБОУ ВО «БГУ» и ООО «Общество культуры семейских» проведена региональная научно-практическая конференция «Культурно-исторические традиции старообрядцев Республики Бурятия: состояние, проблемы и перспективы изучения сохранения и развития». Основной целью конференции явилось обсуждение проекта Концепции по изучению, сохранению и развитию культурно-исторических традиций старообрядцев Республики Бурятия.

Также, с целью выявления, обобщения и диссеминации опыта по приобщению детей к историческим, культурным и духовным ценностям семейских Забайкалья проведено заседание круглого стола по данной проблеме с участием представителей Общественной палаты, Народного Хурала, руководителей и педагогов образовательных организаций республики.

В течение учебного года сотрудниками Института осуществлялось информационно-методическое сопровождение разработки парциальной программы «Родники» и ее учебно-методического обеспечения. Разработан УМК, который раскрывает уникальность культурного наследия семейских Забайкалья, способствует приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям семейских. УМК может быть использован для организации образовательного лектория в образовательных организациях, учреждениях культуры для детей и молодежи всех уровней общего и дополнительного образования. Программа и УМК оформлены в электронном формате.

Актуальными проблемами этнокультурного образования, на решение которых была направлена научно-методическая деятельность ЛРБЯиЛ выступают:

➤ Теория и методика преподавания родного (бурятского как родного и как второго, эвенкийского, сойотского) языка и литературы народов Республики Бурятия;

➤ Изучение, разработка и апробация инновационного содержания и технологий при преподавании родного (бурятского как родного и как второго, эвенкийского, сойотского) языка и литературы.

Центр развития профессионального образования активно реализует образовательную политику в системе профессионального образования, это:

- формирование перечня востребованных на рынке труда профессий НПО и специальностей СПО на среднесрочную перспективу;
- приведение системы подготовки кадров в соответствие актуальным и перспективным потребностям рынка труда.

В целях выявления, поддержки и распространения инновационного педагогического опыта системы СПО, повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС (СПО) ЦРПО была организована Республиканская выставка - ярмарка педагогических идей работников системы среднего профессионального образования Республики Бурятия.

Таким образом, запланированная работа структурными подразделениями выполнена.

Методическое сопровождение работников ОО реализовано с применением различных форм: практикумы на базе опорных площадок, «пилотных площадок», стажировки, занятия в режиме online, семинары с участием авторов программ, лекторов-методистов федеральных издательств, активно практикуются вебинары. В условиях введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов БРИОП активно сотрудничает с издательствами «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово». Была организована серия вебинаров по системам учебников и учебно-методическим комплексам. При содействии издательства «Вентана-Граф» для учителей химии, биологии, географии были организованы курсы «Формирование естественно-научной картины мира и метапредметных компетенций учащихся как средство реализации требований ФГОС», проведена республиканская научно-практическая конференция «Особенности предметного содержания и методического обеспечения УМК «Вентана-Граф как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования по истории и обществознанию».

В целях развития инновационной деятельности БРИОП осуществляет научно-методическое сопровождение 50 республиканских стажировочных площадок, на базе которых осуществляется повышение квалификации педагогов образовательных организаций Республики Бурятия и педагогических работников других регионов России. Сопровождение осуществляется через поддержку и сопровождение процессов формирования и развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений, научно-методическое обеспечение процессов модернизации региональных, муниципальных обеспечивающую развитие инновационной и исследовательской практики в системе образования. РСП принимают участие в обсуждении и экспертной оценке пакета документов по обеспечению внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профстандарт педагога), направленной на реализацию задач I подпрограммы Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций на 2015 – 2020 гг. Наиболее активные РСП выступают в качестве участников дискуссионной площадки УМО по принятию доработанных документов.

Показательным результатом работы коллектива Института является количество и уровень публикуемых статей. За отчетный период, наряду с местными и региональными изданиями, статьи сотрудников были опубликованы в зарубежных, центральных изданиях. Например, преподавателями и сотрудниками Института было опубликовано:

- статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников - 7;
- статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников - 1;
- публикаций в РИНЦ, в расчете на 100 научно-педагогических работников - 8.

БРИОП стремится повысить качество обучения и принимает деятельное участие в развитии системы дополнительного образования в России. Сотрудничество с ведущими российскими и зарубежными институтами дополнительного образования является одним из приоритетных направлений деятельности Института.

### ***5.2. Организация инновационно-проектной деятельности***

Инновационная деятельность БРИОП направлена на:

- формирование единого образовательного пространства в регионе;
- содействие в повышении профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечении условий для стимулирования инновационной и проектной деятельности образовательных учреждений;
- систематическое обновление содержания общего образования с учетом современных достижений науки и технологий, изменение запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений, навыков в реальных жизненных ситуациях;
- разработку и внедрение инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы общего образования, среднего профессионального образования, системы дополнительного образования на основе органического сочетания практико-ориентированных, фундаментальных и методических знаний, широкой вариативности спецкурсов и элективных курсов, обеспечивающих целостность, системность, индивидуализацию обучения и ориентированность на интенсивную самоподготовку и самообразование педагогов;
- осуществление экспертно-консультационных услуг учреждениям образования республики;
- создание системы учительского роста;
- организацию и развитие сетевого взаимодействия с муниципальными органами управления образованием посредством заключения соглашений, договоров, деятельности ресурсных центров в муниципалитетах, лабораторий, пилотных площадок и др.;
- развитие государственно-общественного управления образованием, социального партнерства, формирование общеобразовательных учреждений как социокультурных центров.

В 2016-2017 уч. году продолжилась работа по реализации проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии». Так, опубликованы сборники творческих работ обучающихся и скомплектован электронный журнал, которые представлены на сайте Института и могут быть использованы в образовательном процессе педагогами республики. Главным образовательным продуктом реализации Проекта явилось открытие портала [virbur.ru](http://virbur.ru), который может служить в качестве дополнительного информационно - образовательного ресурса по изучению родного края и повышению предметных образовательных и личностных результатов. Отметим, что в настоящее время к проекту подключены практически все районы республики (за исключением Селенгинского и Северобайкальского районов).

Проект «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии» принял участие во Всероссийском конкурсном движении в области национальной географии, экологии, сохранения и популяризации природного и историко-культурного наследия России «Хрустальный компас». В номинации «Лучший социально-информационный проект по сохранению природного и историко-культурного наследия» занял 6 место из 149 проектов.

Сотрудниками кафедры разработан проект на тему «Проектный офис «Многоканальный маршрут профессионального роста молодого педагога». Данный проект стал победителем V Межрегионального конкурса эффективных управленческих моделей на Ленском форуме. Проект актуальный, востребованный именно молодыми педагогами, в дальнейшем будет уделено серьезное внимание по реализации данного проекта.

Институт принял участие во Всероссийском Проекте «Самбо в школу», который ориентирован на приобщение школьников к изучению основ борьбы самбо, создание условий для патриотического, физического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения, обучению самозащите без оружия. В настоящее время подведены итоги реализации проекта среди 12 образовательных организаций Республики Бурятия.

В отчетный период совместно с ГБУ «РЦОИиОКО» реализован проект ФЦПРО по направлению 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества образования». В рамках реализации данного проекта организовано ПК для 1300 педагогических работников, сформирован новый пул экспертов в системе общего образования, проведен конкурс на отбор КИМов для создания Фонда оценочных средств. Была подготовлена и выпущена печатная продукция:

1. «Методические рекомендации по организации обучения физике в 9-м классе с учетом результатов внешней оценки качества образования»;
2. «Методические рекомендации по совершенствованию орфографической грамотности обучающихся с учетом результатов внешней оценки качества образования»;
3. «Методические рекомендации по формированию метапредметных результатов учащихся 6-х классов общеобразовательных организаций Республики Бурятия на основе внешней оценки качества образования»;

4. «Методические рекомендации по организации обучения бурятскому языку с учетом результатов внешней оценки качества образования»;

5. «Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств по учебным дисциплинам ООП образовательных организаций».

На протяжении 6 лет наш Институт выступает в качестве организации - оператора по реализации мероприятий ФЦПРО, эффектом реализации ФЦПРО по направлению 1.9. «Расширение государственно - общественного управления образованием» стало соглашением о совместной деятельности между БРИОП и ОО республики в рамках Сетевого образовательного округа «ВМЕСТЕ». По мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» следующие школы республики Бурятия признаны победителями, из которых 4 входят в наш сетевой округ «Вместе»: МБОУ «СОШ №4», г. Гусиноозерск, по направлению «Инициативный инновационный проект»; МАОУ «Петропавловская СОШ №1», Джидинский район, по направлению «Развитие школьной библиотеки»; МБОУ «Кыренская СОШ», Тункинский район и ГБОУ «РБНЛИ №1», г. Улан-Удэ, по направлению «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся»; МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №1», Еравнинский район, по направлению «Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования»; МАОУ «Закаменская СОШ №1», г. Закаменск и МБОУ «СОШ №1», г. Гусиноозерск по направлению «Внутришкольная система оценки качества».

В течение отчетного периода Институт осуществлял реализацию региональных проектов: «Он-лайн школа для учителей по английскому языку», «Он-лайн школа бурятского языка», развитие билингвальной и трилингвальной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях Республики Бурятия; «Сохранение, изучение и развитие культуры старообрядцев», «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии», «Самбо в школу», Программа индивидуального сопровождения «Модельная методика мотивации ЗОЖ по ступеням обучения» по внедрению ГТО.

В контексте модернизации содержания и технологий деятельности школьных библиотек Библиотечно-ресурсный центр Института реализует проект «Формирование единого информационного ресурса школьных библиотек Республики Бурятия». Для создания качественной информационной среды школы путем модернизации технологий работы школьной библиотеки (внедрение АИБС в библиотечную деятельность, освоения и закрепления навыков работы с электронными каталогами) на базе БРИОП разработан проект корпоративной каталогизации школ на платформе АИБС «ИРБИС64». Цель проекта: создание организационных, информационно-методических и технологических условий для внедрения корпоративных технологий формирования, организации доступа и доставки документов в сети школьных библиотек и информационно-библиотечных центров системы среднего (полного) общего, начального и среднего образования Республики Бурятия (распределенная сеть). Проект направлен на развитие ИТ-инфраструктуры учебно-методического обеспе-

чения системы образования, направленного на эффективную реализацию образовательных программ.

БРИОП ведет активную работу по реализации проектов, направленных на расширение сферы применения и повышения социального статуса бурятского языка:

- переподготовка учителей бурятского языка с организацией стажировки в РБНЛИ;
- проведение проблемных семинаров (республиканский семинар «Использование информационно-коммуникационных и сетевых технологий в преподавании бурятского языка и литературы» (февраль 2016 г.);
- проект по билингвальному образованию в ДОУ (семинар-практикум «Методические основы обучения бурятскому языку, второму по учебно-методическому комплексу «Амар мэндэ-э!» на базе МБДОУ №35 «Алые паруса» (апрель-май 2016 г.), проведение 6 семинаров;
- семинар по апробации УМК нового содержания Амар мэндэ-э! (апробационный семинар-практикум на экспериментальных площадках общеобразовательных организаций по внедрению УМК по бурятскому языку как второму «Амар мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. 2-й год обучения» (март - апрель 2016 г.), проведение 3 семинаров. Результатом деятельности можно считать утверждение в федеральном перечне линейки учебников бурятского языка для начальной школы, в подготовке которых активное участие приняли сотрудники лаборатории развития бурятского языка.

В рамках изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Республики Бурятия БРИОП совместно с РОО «Общество культуры семейских» реализует проект «Сохранение, изучение и развитие культуры старообрядцев». Отметим, что разработка и реализация регионального компонента культуры семейских в образовательных программах школ актуальна для всех муниципальных образований республики, где компактно проживают семейские, это Бичурский, Тарбагатайский, Кабанский, Мухомобирский районы. Наиболее активное участие в разработке проекта в настоящее время принимает Бичурский район и Региональная общественная организация «Общество культуры семейских Республики Бурятия».

### ***5.3. Организационно-методическое обеспечение конкурсного движения***

Ежегодно БРИОП осуществляет организационно-методическое сопровождение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, выполняя следующие функции:

- представительство в составе предметных жюри;
- организация технического сопровождения (регистрация, формирование базы данных, выставление результатов олимпиадного дня на сайт МОиН РБ);
- разработка заданий регионального этапа олимпиады по предметам национально-регионального компонента.

По итогам олимпиады были внесены рекомендации в МОиН РБ по процессу организации олимпиады:

- автоматизация системы регистрации участников олимпиады;
- автоматизация системы регистрации членов жюри;
- автоматизация процесса подачи олимпиадных заданий (разработчики тестовых заданий отказываются заблаговременно пересылать тесты во избежание утечки информации);
- участие преподавателей БРИОП в составе предметных жюри ВОШ.

Важным направлением деятельности Института является развитие регионального конкурсного движения в Республике Бурятия, обобщение эффективной педагогической практики учителей - победителей и участников конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Эрхим багша», «Лучшие учителя». Основная цель конкурсов – это развитие творческой деятельности педагогов по:

- ✓ обновлению содержания образования;
- ✓ поддержке новых технологий в организации образовательного процесса;
- ✓ пропаганде новейших достижений педагогической науки;
- ✓ повышению престижа учительской профессии и роста профессионального мастерства педагогических работников;
- ✓ выявлению талантливых педагогов.

В конкурсе «Учитель года-2017» приняли участие 28 педагогов Республики Бурятия. Организационная и содержательная работа по Конкурсу организована в соответствии с дорожной картой Конкурса, на основе Положения о Конкурсе. Согласно дорожной карте БРИОП были поручены: разработка проекта программы конкурса; разработка и утверждение сметы конкурса; согласование и утверждение состава жюри совместно с Педколледжем и Клубом Учитель Года; привлечение спонсорской помощи; подготовка и проведение конкурсных испытаний; выпуск раздаточных материалов, организация обучающего семинара для участников конкурса с привлечением победителей конкурса прошлых лет; подготовка помещений для конкурсных мероприятий, организация питания конкурсантов и членов жюри, раздаточные материалы для участников и членов жюри. Дополнительно были разработаны методические рекомендации по подготовке конкурсантов к прохождению конкурсных испытаний (в объеме 3 п.л.). Как показывает анализ проведенных конкурсных уроков, мероприятий, профессиональная готовность конкурсантов, согласно критериев конкурсных испытаний, оценивается как «средняя»; содержательный анализ результатов работы конкурсантов дает основание для их использования на курсах повышения квалификации педагогов; для обсуждения на методических семинарах, мастер-классов по линиям РМММС, РУМО.

Ежегодно БРИОП проводит техническую экспертизу Конкурса лучших учителей образовательных учреждений Республики Бурятия, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание. Абсолютные победители профессиональных конкурсов активно привлекаются к проведению мастер-классов, семинаров по обсуждению направлений образовательной политики,

методологических проблем теории и методики обучения в формате РМММС, РУМО.

БРИОП продолжает принимать активное участие в проведении регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (исполнительный секретарь Конкурса – к.и.н., доц. Манданова Е.С.). Организаторами Конкурса является Бурятское епархиальное управление религиозного образования и катехизации Русской Православной церкви и Министерством образования и науки Республики Бурятия.

Таким образом, расширение участия Института в конкурсном движении с целью выявления, обобщения и продвижения инновационных идей, обеспечивающих эффективное взаимодействие субъектов государственных, образовательных и общественных структур, способствует распространению передового педагогического опыта, сплочению учительского сообщества, продвижению передовых образовательных практик.

## **VI. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

В соответствии с государственной политикой и изменениями в действующем законодательстве деятельность БРИОП также направлена на решение следующих задач:

1. Выстраивание и дальнейшее развитие региональной модели аттестации;
2. Совершенствование технологии экспертной оценки результатов профессиональной деятельности педагогических кадров;
3. Выстраивание системы подготовки к аттестации в межаттестационный период: возрождение методических служб, тьютерство, наставничество;
4. Совершенствование форм и процедур аттестации с учетом индивидуальных потребностей и возможностей педагогов;
5. Разработка и совершенствование методологического сопровождения региональной модели аттестации.

БРИОП осуществляет информационно-аналитическое и организационно-техническое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников Республики Бурятия.

Аттестация педагогических работников в 2016-2017 учебном году в Республике Бурятия проводилась до 1 апреля текущего года по разработанной в 2015 году организационно-технологической схеме:

1. На **первую квалификационную категорию** (далее – ПКК) по одной процедуре - оценке профессионального портфолио;
2. На **высшую квалификационную категорию** (далее – ВКК) - по следующим формам (две обязательные формы):
  - оценка профессионального портфолио и защита системы педагогической деятельности (далее - СПД);

➤ на выбор аттестуемого, одна из пяти вариативных форм (открытое занятие, видеосъемка открытого занятия, мастер-класс, защита интернет-ресурса, решение проектных задач).

С 1-го сентября 2016 года в целях повышения качества предоставляемых автоматизированных услуг по аттестации в соответствии с планом работы ГАУ ДПО РБ БРИОП был разработан и внедрен новый программный продукт «Автоматизированная информационная система БРИОП» (далее – АИС БРИОП).

В целях приведения нормативно-правовых документов в соответствие с федеральным законодательством, рабочей группой экспертов Аттестационной комиссии Минобрнауки Республики Бурятия, в соответствии с приказом МОиН РБ №1843 от 05.12.2016 г. «О мерах по совершенствованию процедуры проведения аттестации педагогических работников», были разработаны методические материалы по оценке профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационную категорию.

С 1 апреля 2017 г. вступила в действие новая форма предоставления аттестационных материалов - **информационная карта**, которая заполняется и размещается аттестуемым педагогом в Личном кабинете на сайте <http://my.briop.ru>.

В информационной карте педагоги отражают результаты, подтверждающие эффективность труда, индивидуальные достижения, приобретенные за межаттестационный период (сведения должны быть подтверждены материалами, размещенными на Интернет-ресурсах – сайте образовательной организации или личном сайте).

Отделом АиРПК и председателями ЭПГ проведена организационная и разъяснительная работа по разработке, апробации и внедрению информационных карт, листов оценивания, по размещению аттестационных материалов на сайтах образовательных организаций, созданию «Интернет-ресурсов» педагогов. За отчетный период проведены 9 совещаний с председателями ЭПГ по совершенствованию механизма аттестации.

Информационно-аналитическое сопровождение аттестации педагогов осуществлялось через инструктивные совещания, групповые и индивидуальные консультации, информационные письма, рекомендации и объявления на сайтах МОиН РБ и ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

На официальном сайте ГАУ ДПО РБ «БРИОП» <http://briop.ru/> в разделе «Аттестация» размещены следующие справочные материалы:

- нормативные правовые документы, регламентирующие предоставление государственной услуги;
- формы заявлений, информационных карт по должностям педагогических работников и оценочных листов;
- алгоритм прохождения аттестации на квалификационные категории;
- порядок осуществления информационно-аналитического и организационно-технического сопровождения процедуры аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Бурятия;
- объявления по вопросам аттестации;

➤ распорядительные акты МОиН РБ об установлении (отказе в установлении) первой (высшей) квалификационной категории, о соответствии (несоответствии) руководителя государственной организации занимаемой должности.

В ОАиРПК оформлен информационный стенд для ознакомления аттестуемых педагогов с организационными вопросами. Также педагоги получали консультацию через электронную почту [att03@mail.ru](mailto:att03@mail.ru) и телефонную связь.

За учебный год сотрудниками отдела проведены:

➤ групповые консультации по вопросам аттестации педагогических работников следующих районов: Баунтовского, Курумканского, Окинського, Баргузинского, Кижингинского, Мухоршибирского и г. Улан-Удэ.

➤ вебинары для педагогов Джидинского района и учителей МБОУ «Выдринская СОШ» Кабанского района,

➤ групповые консультации педагогов отдельных образовательных организаций - РБНЛИ, МБОУ «СОШ №65» г. Улан-Удэ.

На курсах повышения квалификации, организуемых БРИОП, в разделе «Нормативно-правовые основы» преподавателями Института освещались вопросы аттестации педагогических работников по своим направлениям. Также по приглашению руководителей КПК сотрудниками отдела проведены консультации на КПК учителей начальных классов, биологии и химии, физической культуры, иностранных языков, информатики.

По организационно-техническому сопровождению аттестации педагогических работников проведены следующие процедуры (таблица 8).

Таблица 8

Наименование процедуры	2016 - 2017 учебный год
Прием и регистрация заявлений, поступающих от педагогических работников	2886
Отзыв и отклонение заявлений	450
Формирование составов аттестационной комиссии	4
Привлечение экспертов в состав экспертных групп	166
Проведение экспертизы для оценки уровня квалификации (при аттестации на квалификационные категории)	5441
Аттестация педагогов на квалификационные категории	2384
Аттестация на высшую квалификационную категорию:	823
Установлена высшая к/к	822
Отказано в установлении высшей к/к	1
Аттестация на первую квалификационную категорию:	1561
Установлена первая к/к	1491
Отказано в установлении первой к/к	70
Аттестация руководителей с целью подтверждения соответствия занимаемой должности:	22
Установлено соответствие занимаемой должности	22
Отказано в установлении соответствия занимаемой должности	0
Заседания Главной аттестационной комиссии, подготовка протоколов и приказов по результатам заседаний ГАК	33

Результаты аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Бурятия за 2016-2017 учебный год отражены в таблице 9.

Таблица 9

**Результаты аттестации пед. и руководящих работников за 2016-2017 уч.г.**

№	Аттестация по должностям (по квалификационным категориям)	Высшая КК		Первая КК		Итого
		Установлена	Отказано	Установлена	Отказано	
<b>I. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УЧИТЕЛЯ И ПЕДАГОГИ ДОУ)</b>						
1.	начальные классы	83	0	220	31	334
2.	русский язык и литература	85	1	85	2	173
3.	бурятский язык и литература	28	0	37	0	65
4.	иностраннные языки	39	0	79	2	120
5.	история, обществознание	36	0	52	1	89
6.	математика, информатика	84	0	92	12	188
7.	физика	23	0	28	0	51
8.	география	14	0	26	0	40
9.	биология, химия	39	0	47	0	86
10.	ИЗО, технология	32	0	36	0	68
11.	музыка	9	0	12	0	21
12.	физическая культура	21	0	48	0	69
13.	преподаватель ОБЖД	3	0	9	0	12
14.	воспитатель ДОУ	78	0	413	8	499
	<b>Всего</b>	<b>574</b>	<b>1</b>	<b>1184</b>	<b>56</b>	<b>1815</b>
<b>II. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>						
1.	тренер-преподаватель	41	0	32	8	81
2.	ПДО	33	0	69	0	102
3.	методист	4	0	10	1	15
4.	учитель-логопед	26	0	22	0	48
5.	педагог-психолог	16	0	20	0	36
6.	педагог-организатор	1	0	3	0	4
7.	воспитатель (не ДОУ)	7	0	45	3	55
8.	педагог-библиотекарь	1	0	8	1	10
9.	социальный педагог	1	0	5	0	6
10.	преподаватель ДШИ	42	0	43	0	85
	<b>Всего</b>	<b>172</b>	<b>0</b>	<b>257</b>	<b>13</b>	<b>442</b>
<b>III. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>						
1.	преподаватель	69	0	41	0	110
2.	МПО	7	0	9	1	17
	<b>Всего</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>127</b>
	<b>Итого</b>	<b>822</b>	<b>1</b>	<b>1491</b>	<b>70</b>	<b>2384</b>
<b>IV. РУКОВОДИТЕЛИ</b>						
1.	руководители ОУ					<b>22</b>
	<b>Общее количество</b>					<b>2406</b>

Результаты, представленные в таблице, свидетельствуют, что в 2016-2017 учебном году аттестацию прошли 2406 человек, из которых 2384 заявителя - педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Аттестация руководителей образовательных организаций, подведомственных МОиН РБ, проводилась в форме представления комплекта аттестационных материалов, автоматизированного тестирования и квалификационного собеседования. В комплекте аттестационных материалов, в соответствии с требованиями Порядка, руководителями были представлены отчеты по выполнению программы развития образовательной организации, отчеты руководителя за межаттестационный период. В 2016-2017 учебном году 22 руководителя образовательных организаций, находящихся в ведении МОиН РБ, прошли аттестацию на соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к должности «Руководитель образовательной организации». Прошли аттестацию педагогические работники, реализующие программы (таблица 10).

Таблица 10

1.	Основные общеобразовательные программы	1316
2.	Дошкольные общеобразовательные программы	499
3.	Дополнительные образовательные программы	442
4.	Образовательные программы СПО	127

На высшую квалификационную категорию прошли аттестацию **822** человек, что составляет 34,2% от общего числа. Педагоги, успешно прошедшие аттестационные процедуры на ВКК, продемонстрировали высокий уровень теоретических знаний, личностные и профессиональные достижения и результаты, достигнутые педагогом в различных видах педагогической деятельности: образовательной (обучение, воспитание, развитие детей) и информационно-методической, транслировали в педагогических коллективах успешный опыт своей профессиональной деятельности. За данный учебный год, к сожалению, не прошел аттестацию на высшую категорию один учитель русского языка и литературы, набравший низкие баллы по аттестационным испытаниям.

С января 2016 года на основании Отраслевого соглашения *по упрощенной форме* (только по представлению электронного портфолио или информационной карты) прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию **515** (62,6% от общего количества заявленных на ВКК) педагогических работников, из которых:

- 365 (70,8%) человек - педагоги, имеющие почетные звания и отраслевые награды;
- 50 человек (9,7%) - победители и призеры профессиональных конкурсов;
- 92 (17,8%) - педагоги, подготовившие победителей и призеров различных мероприятий;
- 8 человек (1,7%) - педагоги, участвовавшие в работе ЭПГ по аттестации педагогов.

По *вариативным формам* прошли аттестацию **307** педагогов, что составляет

37,4 % от общего числа аттестуемых на высшую квалификационную категорию. Нужно отметить, что в данном случае педагоги выбрали в основном традиционные формы, такие как мастер-классы – 156 человек (51%), открытые уроки и видеосъемка открытых занятий -148 человек. Всего – 3 педагога (0,9%) выбрали форму - «Защита Интернет-ресурса».

Аттестацию на *первую квалификационную категорию* прошли **1491** педагог из 1561 заявителей, что составляет 95,5%. Педагоги в профессиональном портфолио и информационных картах представили:

- стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662;
- личный вклад в развитие образования на уровне муниципалитета или республики.

В установлении первой квалификационной категории отказано 70 педагогам, что составляет 4,5%. Основными причинами отказа, по мнению экспертов, являются не владение достаточными знаниями по теории и методике преподавания своего предмета, навыками профессиональной рефлексии эффективности, продуктивности и качества собственного труда, низкие образовательные результаты детей, а также не представление в назначенный срок необходимых материалов, формальное отношение к аттестационным процедурам.

Наиболее высокий процент среди тех, кому отказано в установлении первой квалификационной категории, занимают:

- Тренеры-преподаватели – 8 человек из 40 заявленных (20 %);
- Учителя начальных классов – 31 человек из 251 заявленных (12,4%);
- Учителя математики – 12 человек из 104 заявленных (11,5%).

Стоит отметить, что наибольшее количество педагогов, не прошедших аттестацию и на первую, и на высшую квалификационные категории, составляют учителя начальных классов. По мнению экспертов, педагоги начального звена, в недостаточной мере отражают в профессиональных портфолио и информационных картах материалы, подтверждающие реализацию ФГОС основного общего образования, вопросы реализации системно-деятельностного подхода и системы формирующего оценивания. В частности, слабо представлены в портфолио владение современными образовательными технологиями, современными методами и формами организации учебно-познавательной деятельности младших школьников; работа по формированию учебно-познавательных мотивов деятельности детей. Отсутствуют диагностические составляющие работы с одаренными детьми. Система оценки образовательных результатов отражена фрагментарно, описываются отдельные компоненты. Не всеми педагогами реализуется уровневый подход к оценке достижений младших школьников.

Результаты аттестации педагогических работников по *муниципальным образованиям и ведомствам* представлены в таблице 11.

Таблица 11

№	Муниципальные образования	Всего	ВКК		ПКК	
			Установлена	Отказано	Установлена	Отказано
1.	Баргузинский район	81	23	0	55	3
2.	Баунтовский район	23	8	0	14	1
3.	Бичурский район	63	12	0	51	0
4.	Джидинский район	56	11	0	40	5
5.	Еравнинский район	28	15	0	13	0
6.	Заиграевский район	105	37	0	61	7
7.	Закаменский район	43	12	0	30	1
8.	Иволгинский район	60	15	0	40	5
9.	Кабанский район	139	46	1	88	4
10.	Кижингинский район	86	36	0	49	1
11.	Курумканский район	47	15	0	32	0
12.	Кяхтинский район	69	22	0	43	4
13.	Муйский район	38	18	0	20	0
14.	Мухоршибирский район	55	6	0	45	4
15.	Окинский район	6	2	0	4	0
16.	Прибайкальский район	83	12	0	65	6
17.	Селенгинский район	69	32	0	36	1
18.	г.Северо-Байкальск	47	17	0	28	2
19.	Северобайкальский район	31	8	0	23	0
20.	Тарбагатайский район	26	6	0	19	1
21.	Тункинский район	38	12	0	26	0
23.	Хоринский район	43	14	0	29	0
24.	г. Улан-Удэ	661	220	0	422	19
	<b>ГОУ, подведомственные МОиН РБ</b>					
1.	Школы-интернаты	64	29	0	34	1
2.	РЦОиПСМП	19	6	0	13	0
3.	СКОШИ	76	31	0	45	0
4.	СПО	150	68	0	78	4
5.	Центры ДОП образования	12	6	0	6	0
	<b>ОУ других ведомств</b>					
1.	Министерства здравоохранения РБ	30	20	0	10	0
2.	Министерства соцзащиты РБ	5	2	0	2	1
3.	Министерства культуры РБ	87	45	0	42	0
4.	ТЭТ (Буркоопсоюз)	2	1	0	1	0
5.	РЖД	42	15	0	27	0
	<b>Итого</b>	<b>2384</b>	<b>822</b>	<b>1</b>	<b>1491</b>	<b>70</b>

Данные таблицы свидетельствуют, что, педагогические работники всех муниципальных образований республики проходят аттестацию на квалификационные ка-

тегории (первую и высшую). По муниципальным образованиям наибольшая доля аттестуемых от общего числа приходится на педагогических работников г. Улан-Удэ: 660 человек (из общего количества аттестуемых – 2380), что составляет 27,7%.

Доля педагогических работников образовательных организаций других ведомств, проходивших аттестацию в Республике Бурятия, составила в 2016-2017 учебном году – 7,2%. Необходимо отметить высокий уровень теоретической и методической подготовки педагогов образовательных организаций, подведомственных Министерству культуры РБ, Министерству здравоохранения РБ, РЖД, Торгово-экономического техникума, Буркоопсоюза. Педагогические работники данных ведомств успешно проходят аттестацию на квалификационные категории, процент прохождения составляет – 100%.

Высокие показатели по прохождению аттестации на ВКК наблюдаются в 2016-2017 учебном году в следующих районах (диаграмма 5).

Диаграмма 5



По образовательным организациям, неподведомственным МОиН РБ лидируют педагоги учреждений Минздрава РБ (66,7% педагогов прошли аттестацию на ВКК от общего числа заявителей). Хорошие показатели аттестации на ВКК показали педагоги образовательных организаций Минкультуры РБ – 51,7%, РЖД – 35,7% от числа заявленных на ВКК (диаграмма 6).

Диаграмма 6



Прохождение аттестации на заявленную ПКК с показателем - 100%, продемонстрировали педагоги 8-ми муниципальных образований: Бичурского, Еравнин-

ского, Курумканского, Муйского, Окинского, Северо-Байкальского, Тункинского и Хоринского районов.

Из образовательных организаций, подведомственных МОиН РБ, такой же результат (100%) показали педагоги РЦОиПСМП, СКОШИ и Республиканских центров дополнительного образования.

Из образовательных организаций других ведомств, прошли аттестацию на ПКК все заявители учреждений Минздрава РБ, Минкультуры РБ, РЖД и ТЭТ Букопсоюза.

Среди педагогических работников, аттестацию на ВКК не прошел лишь 1 педагог из Кабанского района (0,1%). Также отметим, что наибольший процент непрошедших аттестацию на ПКК от числа заявленных показали педагоги Джидинского и Иволгинского районов – 11,2%, Заиграевского района – 10,3%.

Таким образом, система аттестации педагогических работников, являясь важнейшим механизмом развития и совершенствования профессиональной компетентности учителя, представляет собой комплексную оценку уровня профессионализма и результативности педагогического труда. Аттестационные процессы эффективно влияют на качество образовательного процесса и позитивные изменения профессионального потенциала педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, а также на статус образовательного учреждения. Для большинства педагогов аттестация является стимулом к непрерывному профессиональному росту, участию в различных профессиональных конкурсах, фестивалях, НПК. Отмечается активное участие аттестуемых в научно-методической деятельности, наблюдаются позитивные результаты участия обучающихся, воспитанников в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Аттестуемыми проводятся открытые занятия, мастер - классы, используются новые образовательные технологии, создаются сайты для размещения собственных методических материалов. В целом можно констатировать, что в образовательных учреждениях республики работают компетентные грамотные специалисты в разных предметных областях, умеющие решать современные задачи системы образования.

Анализ причин отказа в присвоении квалификационных категорий позволяет сделать вывод о том, что проблемы при аттестации педагогов вызваны, прежде всего, недостаточной подготовкой к самой процедуре аттестации. Это свидетельствует о том, что педагоги недостаточно хорошо знают требования, предъявляемые к квалификационным категориям, механизмы аттестации, нормативно – правовую базу. К сожалению, организаторы аттестации вынуждены констатировать, что 30-40 % аттестуемых педагогов недостаточно изучают нормативно-правовую базу.

Среди причин, по которым ряду педагогов не установлены квалификационные категории, можно назвать следующие: методическая неграмотность, низкие результаты педагогической деятельности, недостаточное транслирование опыта профессиональной деятельности. Это становится предметом тематических занятий на курсах повышения квалификаций.

Аттестация на квалификационные категории - это достижение высоких показателей, заложенных в стандартных квалификационных требованиях. Необходимо изменение системы внутренней мотивации педагогов, осознание понимания, что ре-

результаты аттестации - это не только реальный механизм изменения самого педагога, но и качества образования. Необходимо изменение представлений руководителей образовательных организаций, понимание ответственности за результаты аттестации педагогов, формирование качественного кадрового состава. Требуется создание системы сопровождения педагогического работника к аттестации в образовательных организациях, совершенствование методических служб.

Социальный заказ методической службе можно рассматривать как оказание всестороннего содействия педагогу в построении и реализации его индивидуального маршрута подготовки к предстоящей аттестации. Индивидуальный маршрут – это персональный путь педагога по выполнению индивидуального плана, представляющего собой комплекс мероприятий, разработанных с учетом его потребностей и возможностей и обеспечивающих реализацию личностного и профессионального потенциала.

## VII. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансово-экономическая деятельность Института направлена на обеспечение образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; материальную поддержку и стимулирование трудовой активности работников.

Доходы образовательных организаций по всем видам финансового обеспечения (деятельности) - 45 990 6 тыс.руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника - 1277,2 тыс.руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника – 567,1 тыс.руб.

Доходы образовательной организации за 2016 г. по всем видам финансового обеспечения (деятельности) составили 45 990 682,48 руб. в том числе:

Таблица 12

### Сумма доходов за 2016 г.

№	Наименование	2015	2016	%	Отклонение +;-
1	Субсидия на выполнение государственного задания	26961844	25575600	5,2 (-)	-1386244
2	Доходы, полученные от платных образовательных услуг	17615466,55	19915082,48	13,5 (+)	2299615,93
3	Субсидия на финансовое обеспечение мероприятий по Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг.	7938000			-7938000
4	Субсидия по разработке проекта Концепции учебно-методических комплексов по уч. предмету «Бурятский язык как второй для ОО»	1020000	500000	51 (-)	-520000
5	Субсидия на приобретение основных средств	50000			-50000
<b>ИТОГО</b>		<b>53585310,55</b>	<b>45990682,48</b>	<b>14,1 (-)</b>	<b>-7594628,07</b>

В 2016 г. государственная субсидия на образовательную услугу и проведение работ составила 25 575 600,00 руб., что на 1 386 244,00 руб. меньше по сравнению с предыдущим годом. Секвестирование бюджета составило 5,2%. Не было выделено денежных средств на приобретение основных средств, сократилось финансирование по изучению бурятского языка с 1 020 000 руб. до 500 000 руб.

Выделенные суммы на выполнение государственного задания и государственным программам освоены полностью.

Также несмотря на трудности с бюджетом получены доходы от платных образовательных услуг в 2016 году на 2 799 615,93 руб. больше чем в прошлом году, в процентном отношении на 13,5%.

Таблица 13

**Доходы от платных услуг по структурным подразделениям**

№	Наименование кафедр и центров	2015	2016	%	Отклон. +/-
1	Кафедра управления, экономики и права образования	2 582 283	2944507	14 (+)	362 224
2	Кафедра инновационного проектирования	1 438 552	1279006	11,1 (-)	-159 546
3	Кафедра развития образовательных систем	4 524 599	5347488	18,2(+)	822 889
4	Центр методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций	2 264 724	2865059	26,8(+)	600 335
5	Лаборатория коррекционного и инклюзивного образования		1671982	=	1 671 982
6	Центр развития профессионального образования	1 474 560	2090714	41,8(+)	616 154
7	Кафедра развития технологии филологического образования		449684	=	449 684
8	Лаборатория развития бурятского языка и литературы	1 026 500	591 866	42,4(-)	-434 634
9	Лаборатория развивающего образования	261 534	224 000	14,4(-)	-37 534
10	Библиотечно-ресурсный центр	8 216	8 750	2,5(+)	534
11	Отдел аттестации	562 276	194 760	65,4(-)	-367 516
12	Институт по гос. контрактам	2347400	1 000 000	57,4(-)	-1 347 400
13	Издательский центр «Русское слово»		25000	=	25 000
14	ООО "Вентана-Граф"	98 000	40 000	59,2(-)	-58 000
15	Ростелеком		3 000	=	3 000
16	Консалтинговые услуги		25 000	=	25 000
17	Независимая оценка качества образования		704 099	=	704 099
18	ФЦПРО		452 826	=	452 826
19	РЦОИ		297 113	=	297 113
20	Прочие доходы	1 026 822	200 228	80,5(-)	-826 594
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17 615 466</b>	<b>20 415 082</b>	<b>15,9(+)</b>	<b>2 799 616</b>

Доходы по внебюджетной деятельности увеличились у всех кафедр, центров и отделов, кроме кафедры инновационного проектирования. Это стало возможным в том числе и благодаря разработке нормативов на внебюджетную деятельность. По

приказам от 14 марта 2016г. №47, от 01 февраля 2016г. №27 «О стоимости образовательных услуг» информация размещена на официальном сайте Института.

Так, Отдел мониторинга, анализа и статистики образования за оказание услуг по проведению независимой оценки качества образования получил доход в размере 704 099,00 руб.

Большая работа была проведена совместно с Региональным центром обработки информации и оценки качества образования по реализации ФЦПРО по направлению 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества образования», – общий доход получен в размере 297 113,00 руб.

Была проведена работа со школами по повышению квалификации в рамках проектов по ФЦПРО на сумму 452 826,00 руб. это СОШ №1 г. Гусиноозерка, СОШ №1 с. Петропавловка, СОШ №1 Сосновоозерская, СОШ №1 Закаменская, Кыренская СОШ, Республиканский национальный лицей-интернат №1

Необходимо отметить и большую работу по привлечению денежных средств на конкурс «Учитель года». В итоге оказали спонсорскую помощь: «Вентана-Граф» 40 000,00 руб., Издательский центр «Русское слово» - 25 000,00 руб., Ростелеком – 3 000,00 руб.

Увеличение доходной части Института позволила пересмотреть в сторону увеличения стимулирующие надбавки ППС. На начало 2016 г. стимулирующая часть заработной платы профессорско-преподавательского состава была увеличена на 6%;

На основании регламента назначения и выплат стимулирующих надбавок, связанных с показателями эффективности педагогического труда, за отчетный период Институт выплатил профессорско-преподавательскому составу премиальных с учетом начислений на оплату труда в размере 1 681 967,67 руб., выплаты по договорам ГПХ с учетом начислений составили 5 773 935,06 руб., в т.ч. внешним совместителям 2 314 745,20 руб.

Увеличение стимулирующих выплат повлияло на повышение средней заработной платы по Институту на 8%, что составило 24 500,00 руб.

Обязательств перед кредитными организациями не имеется, также, как и финансовых вложений. Кредиторская задолженность перед персоналом учреждения отсутствует. Выплата заработной платы производится своевременно и в сроки, перечисление платежей в бюджеты производится вовремя и в срок.

Для эффективной и качественной работы институт за период с октября 2016г. по июнь 2017г. приобрел основных средств на общую сумму 803 397 руб., также учреждение своевременно обеспечивается материальными запасами и канцелярскими товарами, в соответствии с законом №223-ФЗ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность БРИОП по реализации основных направлений региональной образовательной политики в отчетный период достигла поставленных целей.

Все направления работы, обозначенные в ФЗ «Об образовании в РФ» для образовательных учреждений, в БРИОП закреплены документально в локальных нормативных актах и выполняются в полном объеме.

В БРИОП сложилась практика программно-целевого управления образовательным процессом и его обеспечением, разработана система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы.

Организация процессов управления в Институте достаточно регламентирована, оптимизирована и направлена на обеспечение высокого качества подготовки слушателей.

Перечень реализуемых БРИОП образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствует образовательным запросам работников образования Республики Бурятия, государственной и региональной политике в сфере образования.

Объем финансирования программ дополнительного профессионального образования в БРИОП обеспечивает их качество. Объем привлеченных средств при оказании платных дополнительных образовательных услуг свидетельствует о высокой востребованности образовательных услуг, предоставляемых ГАУ ДПО РБ «БРИОП» работникам образования Республики Бурятия

В Институте программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на достаточном уровне обеспечены учебной, учебно-методической и периодической литературой. Ректоратом Института принимаются необходимые меры по наполнению библиотечного фонда современной литературой для обеспечения образовательного процесса.

Оценка состояния научно-исследовательской работы в БРИОП показывает, что ее результаты соответствуют установленным аккредитационным показателям для образовательных учреждений вида «Институт» и обеспечивают ее востребованность внешними организациями.

Кадровый потенциал БРИОП позволяет решать задачи по профессиональной переподготовке, повышению квалификации и аттестации работников образования.

Материально-техническая база БРИОП соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает достаточные условия для организации курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования на качественном уровне.

Сотрудничество БРИОП с научными центрами, институтами дополнительного профессионального образования и издательствами способствует повышению востребованности, методического уровня образовательных и научно-методических мероприятий. Эффективная работа БРИОП признана благодарственными письмами и дипломами за активное участие и помощь в организации мероприятий от учредителя - Министерства образования и науки Республики Бурятия и социальных партнеров.

**Основными приоритетами** в деятельности специалистов Института являются следующие направления:

- обновление программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями ФГОС общего и дошкольного образования к структуре и содержанию основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- выявление и представление в виде публикаций лучших педагогических практик;
- системное разворачивание проектов сопровождения управления образовательными учреждениями на основе информационно-коммуникационных технологий;
- эффективное использование современных образовательных технологий повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей;
- действие в штатном режиме персонифицированной модели повышения квалификации работников образовательных учреждений Республики Бурятия;
- организация адресного сопровождения введения ФГОС общего образования;
- научно - методическое сопровождение обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- расширение практики работы тьюторов из числа высококвалифицированных специалистов системы образования Республики Бурятия;
- развертывание системы стажировок на базе образовательных учреждений, обеспечивающих современное качество образования;
- систематизация работы по осуществлению консалтинга управленческой и педагогической деятельности в системе общего образования;
- системное применение информационно - коммуникационных технологий обучения слушателей;
- ведение баз данных электронного мониторинга КПОМО, КОЭРСО, Умная школа, электронная очередь в ДОУ;
- анализ и статистика образовательных процессов;
- комплексная оценка эффективности деятельности региональной системы образования и прогнозирование ее развития;
- формирование направлений реализации государственной образовательной политики в системе образования Республики Бурятия.

**Организационная структура управления ГАУ ДПО РБ  
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»**

<b>НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ-----РЕКТОР-----УЧЕНЫЙ СОВЕТ</b>					
<b>Отделы</b>					
<b>Бухгалтерского учета и экономического планирования</b>		<b>Организационно-кадровый</b>		<b>Административно-хозяйственный</b>	
<b>Проректор по организации образовательной деятельности</b>			<b>Проректор по научно-инновационной деятельности</b>		
<b>Кафедры</b>	<b>Центры</b>	<b>Отделы</b>	<b>Кафедры</b>	<b>Центры</b>	<b>Отделы</b>
Развития образовательных систем ↓ Лаборатория развивающего образования	Методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций ↓ Лаборатория Коррекционного и инклюзивного образования	Учебный	Экономики, права и государственного управления	Библиотечно-ресурсный	Мониторинга, анализа и статистики в образовании
Развития технологий филологического образования ↓ Лаборатория развития бурятского языка и литературы	Информационных технологий, дистанционного и сетевого образования	Аттестации и развития профессиональных квалификаций	Инновационного проектирования		
	Центр развития профессионального образования				