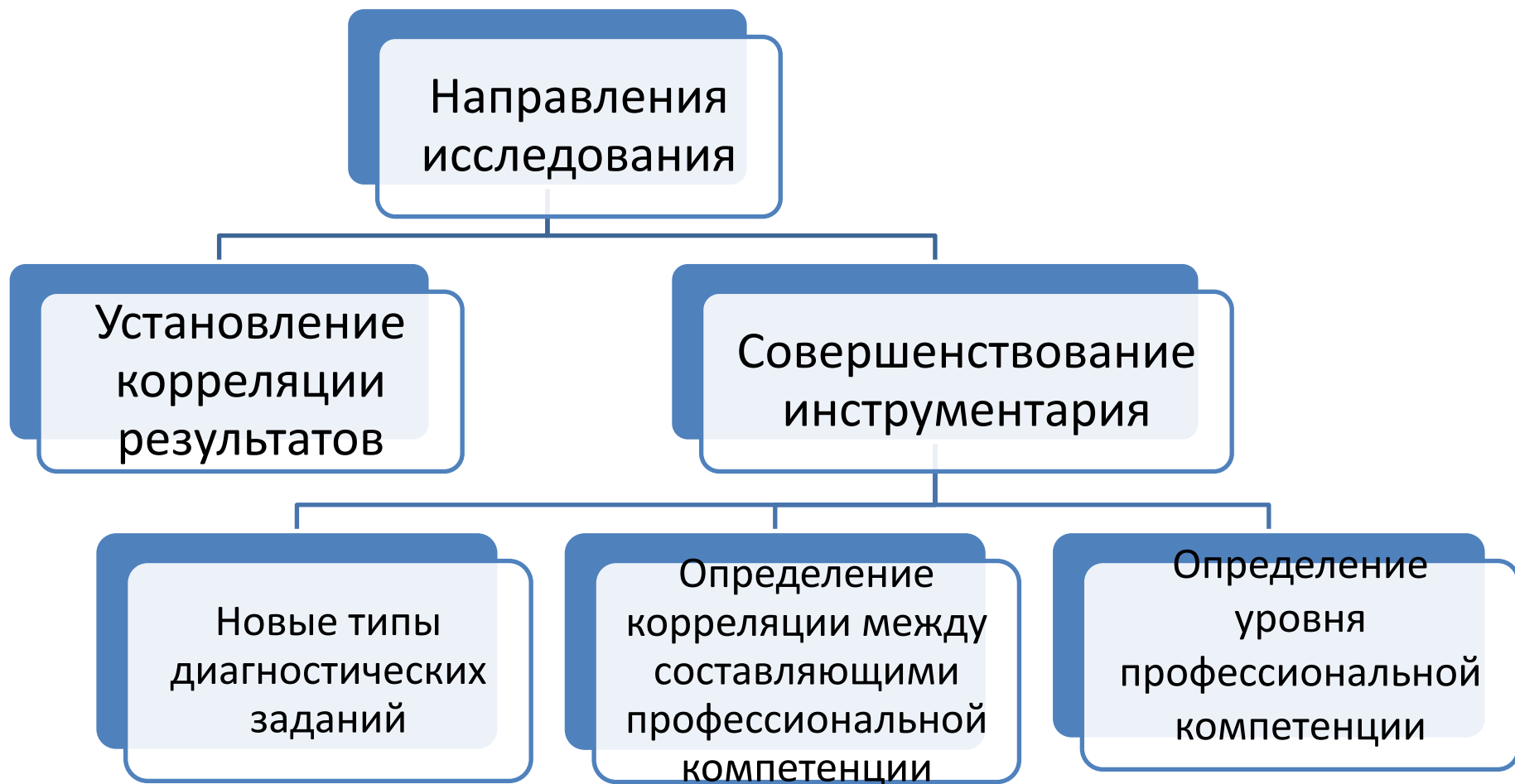


**Инструментарий оценки
компетенций учителей русского
языка и математики: результаты
апробации**

Всероссийское комплексное исследование компетенций учителей 2016



Компетентностный подход

Когнитивная
составляющая
Знания

Компетенция — как совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Функциональная
составляющая
Умения

Личностная
составляющая
Отношение

Диагностика компетенций

- *Решение предметных и методических задач, профессиональных задач с предметным, методическим, общепрофессиональным содержанием* (без учета специфики преподаваемого предмета), **отражает** его готовность выполнять трудовые действия в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Диагностический инструментарий уровневой оценки компетенций

Часть 1

- Тестовые задания по предмету
- Срок выполнения: 2 часа
- Автоматическая проверка

Часть 2

- Методические задачи (15 баллов)
- Срок выполнения: 2 часа
- Оценка экспертами

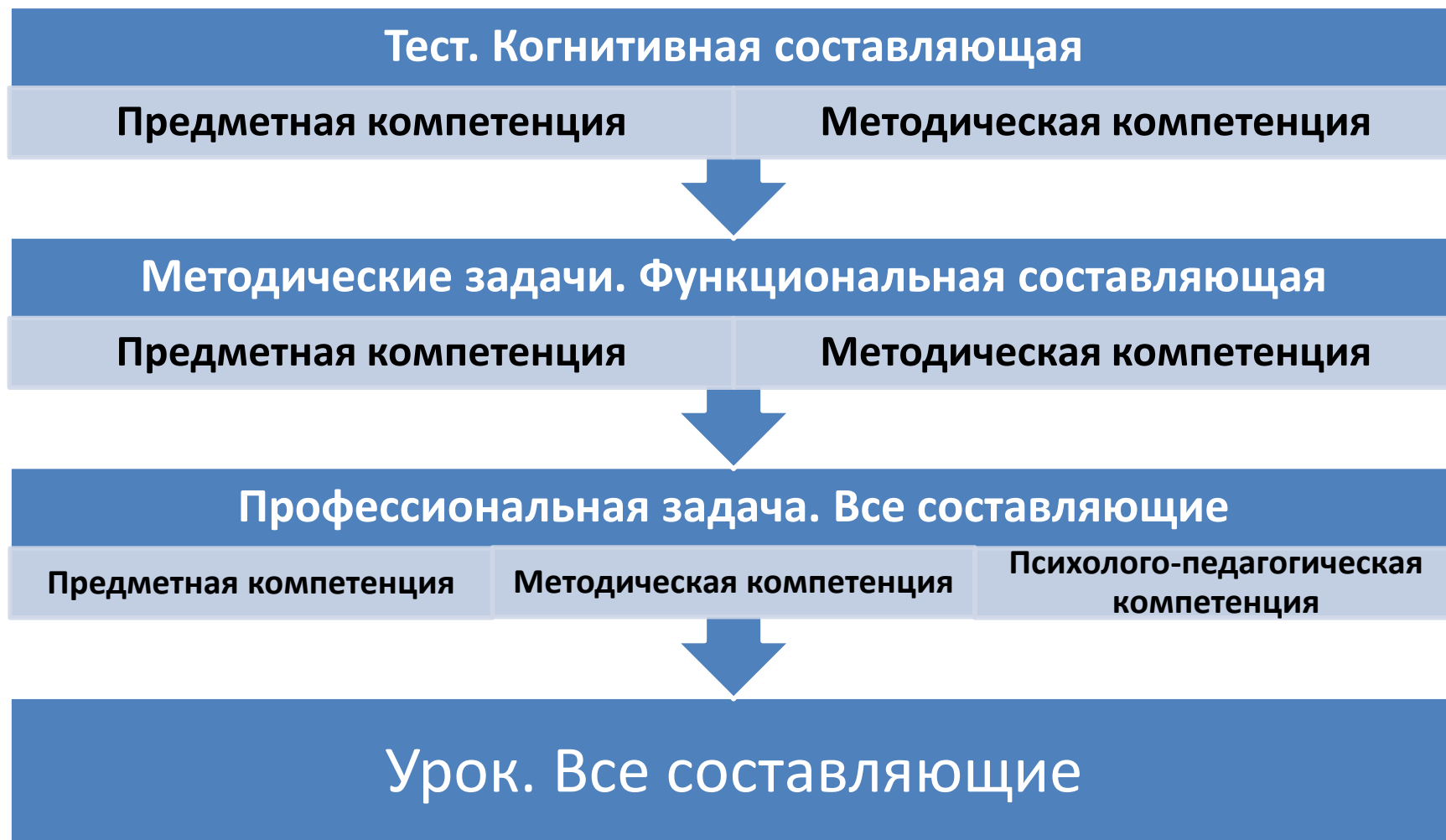
Часть 3

- Профессиональная задача (40 баллов)
- Срок выполнения: 9 дней
- Оценка экспертами

Часть 4

- Видеозапись урока (36 баллов)
- Срок выполнения 2 недели
- Оценивается экспертами

Соотнесение инструментария с составляющими компетенции



Структура тестовой части

Математика

- 12 заданий:
 - 2 задания на выбор 1 правильного ответа из 4 предложенных
 - 2 задания на выбор нескольких ответов из предложенных
 - 2 задания на установление соответствия
 - 5 заданий на ввод ответа
 - 1 задание на определение правильной последовательности действий

Русский язык

- 17 заданий:
 - 8 заданий на выбор 1 правильного ответа из 4 предложенных;
 - 3 задания на выбор нескольких ответов из предложенных;
 - 3 задания на установление соответствия;
 - 3 задания с самостоятельно сформулированным ответом

Структура тестовой части

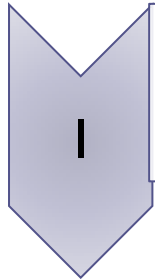
Математика

- Предметная компетенция
- 6 заданий
(1 повышенной сложности)
- Предметно-методическая компетенция – 6 заданий
(в том числе, оценочная компетенция – 1 задание)

Русский язык

- Предметная компетенция
– 5 заданий
- Предметно-методическая компетенция – 12 заданий
(в том числе, оценочная компетенция – 3 задания)

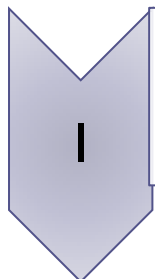
Примеры заданий



Тестовые задания. Математика

Четырёхзначное число делится на 5. Если цифры этого числа записать в обратном порядке, то получится другое четырёхзначное число, которое меньше числа на 1629. Найдите какое-нибудь одно число, удовлетворяющее указанному свойству.

Примеры заданий



Тестовые задания. Математика

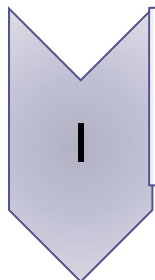
При решении задачи: «Найти натуральные x , при которых

$$2\frac{5}{9} < \frac{x}{9} < 3\frac{7}{9}» \text{ ученик получил ошибочный ответ } x = 6.$$

Причиной его ошибки является:

- : незнание порядка расположения чисел в натуральном ряде чисел;
- + : сравнение только дробных частей смешанных чисел;
- : неумение обращать смешанное число в неправильную дробь;
- : неверные представления о расположении дробных чисел на числовой оси;
- : неумение сравнивать обыкновенные дроби.

Примеры заданий

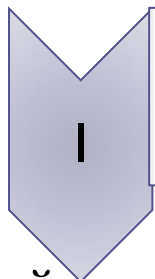


Тестовые задания. Математика

Выберите задачу на нахождение числа по его проценту.

- + Сколько нужно взять молока, чтобы получить 504 кг масла, если известно, что вес сливок составляет 21% веса молока, а вес масла составляет 24% веса сливок?
- Выход фруктового порошка из фруктов составляет 60% массы фруктов. Сколько фруктового порошка получится из 500 кг фруктов?
- Найти такое число, чтобы разность между ним и произведением его на $\frac{5}{12}$ была равна 35.
- Определите процент сахара в растворе, если растворить 18 г сахара в 300 г воды.

Примеры заданий



Тестовые задания. Русский язык

Прочитайте отрывок из книги Л. Улицкой «Медея и ее дети».

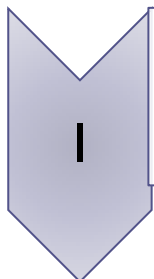
(Дан отрывок)

1. Для Л. Улицкой важно отметить, что ее героиня не просто ценит мир природы, последний становится частью ее жизни, ее существа. Для этой цели автор использует _____ (*как содержимое собственного буфета*) в предложении 4.

- 1) Метафора
- 2) Олицетворение
- 3) Сравнительный оборот
- 4) Эпитет
- 5) Вводная конструкция
- 6) Антитеза

Ответ: _____(3)

Примеры заданий



Тестовые задания. Русский язык

Определите, какие из перечисленных орфограмм иллюстрируют фонетический принцип русской орфографии:

- 1) правописание О, Е (Ё) после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи;
- 2) правописание чередующихся гласных в корнях -РАВН- // -РОВН-;
- 3) правописание вариантов приставок РАЗ- // РАС- // РОЗ- // РОС-;
- 4) правописание -С- на конце приставок перед последующим глухим согласным корня.

Ответ: _____(3; 4)

Критерии оценивания методических задач и урока

Методические задачи

Блок 1.
Владение предметом

Блок 2.
Владение методикой

Урок

Блок 1.
Целеполагание (2)

Блок 2.
Содержание предмета (5)

Блок 3.
Взаимодействие (5)

Блок 4.
Оценивание (3)

Блок 5.
Обеспечение урока (3)

Примеры заданий

II

Методическая задача. Математика

На диагностической работе школьники получили задачу:

Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 48 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость теплохода в неподвижной воде, если скорость течения равна 4 км/ч, стоянка длится 5 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается через 10 часов. Ответ дайте в км/ч.

После обработки результатов оказалось, что среди ответов наиболее часто встречаются четыре варианта: 8,8; 20; 19,2 и 9,6.

1. Какой из вариантов ответа правильный?
2. В результате каких ошибок могли быть получены неверные ответы из данного списка? Проанализируйте причины этих ошибок и предложите план итогового повторения для их устранения.

Примеры заданий

II

Методическая задача. Русский язык

Познакомьтесь с предложенным дидактическим материалом.



Смотреть сквозь пальцы



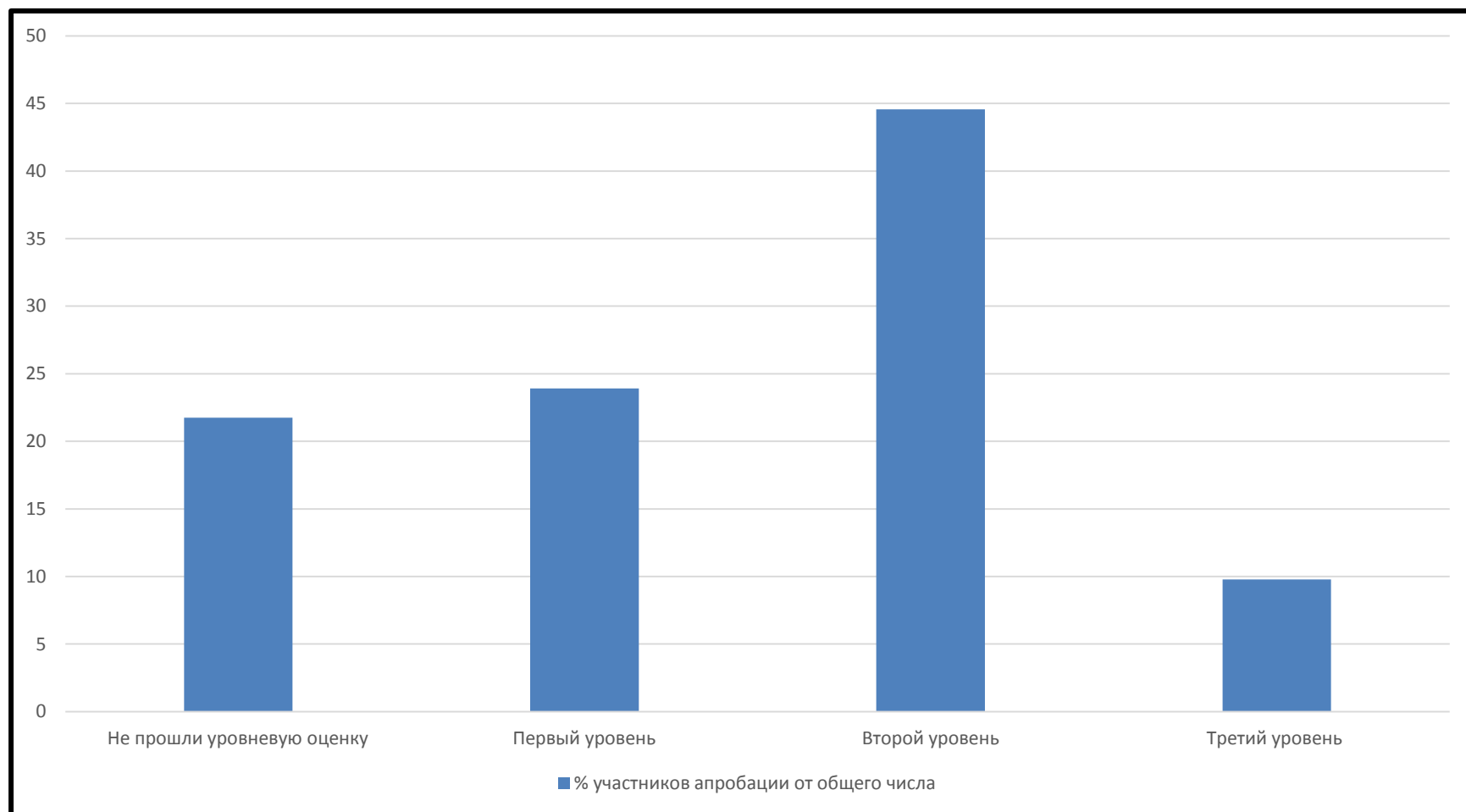
Заткнуть за пояс



Водой не разольёшь

1. Назовите проиллюстрированное лингвистическое явление, дайте определение данному лингвистическому явлению и определите его место в коммуникативной культуре современного человека (коротко опишите особенности использования данного лингвистического явления в речи).
2. Назовите раздел курса русского языка, в котором изучается данное явление, и сформулируйте тему урока, на котором данный дидактический материал может быть использован в качестве постановки проблемной ситуации.
3. Сформулируйте цели и задачи данного урока, направленные на достижение возможных предметных, и/или метапредметных, и/или личностных образовательных результатов.

Результаты уровневой оценки компетенций учителей математики и русского языка по итогам выполнения диагностических работ и проведения урока



Благодарю за внимание!

Сайт проекта: <https://teacherslevel.herzen.spb.ru/>