

22 апреля 2021 года на базе Сетевого дистанционного образовательного кластера Республики Бурятия, в состав которого входят 4 ОО г. Улан-Удэ, по одной ОО Окинського, Закаменского, Кяхтинского, Прибайкальского районов прошел республиканский семинар **«Модель профильной школы: сетевой подход»**.

Адресность семинара: Педагогические работники и руководители школ СДОК РБ и иных общеобразовательных организаций республики.

Цель семинара: Отработка механизмов сетевого профильного обучения посредством различных сетевых учебных занятий.

Семинар был открыт представителем корпуса руководителей школ СДОК РБ С.Х. Очировой, директором МАОУ СОШ №7 г. Улан-Удэ. Ознакомление с концепцией модели сетевой профильной школы было организовано Л.А. Гармаевой, заместителем директора по НМР МАОУ СОШ №7 г. Улан-Удэ.

Т.С. Цыбикова, доцент кафедры вычислительной техники и информатики физико-технического факультета БГУ имени Доржи Банзарова, к.пед.н. провела сетевой урок углубленного изучения информатики в 10 классе, который прошел на 5 площадках школ Сетевого дистанционного образовательного кластера Республики Бурятия: Орликской СОШ Окинського района, МАОУ «СОШ №1», «СОШ №7», «СОШ №26», «СОШ №38» г. Улан-Удэ. Тема сетевого урока «Программирование циклов и ветвлений».

После сетевого урока был организован экспресс-опрос обучающихся с вопросами: «Нравится ли Вам сетевой формат профильного обучения?»; «Удобен ли для Вас сетевой формат профильного обучения?».

Затем автор сетевого урока представил особенности организации сетевых уроков в аспекте «преподаватель БГУ – тьютор-учитель школы», системы оценивания качества сетевого профильного обучения. Мониторинг реализации сетевой рабочей программы по углубленному изучению информатики, результатов самостоятельной работы обучающихся, качества углубленного изучения информатики в сети осуществляется на портале электронного обучения БГУ, в системе MOODLE. Основными компонентами сетевого урока определяются: направленность на результат, качество применения интернета как основного средства обучения, организация различных форм совместности (преподаватель – сеть площадок; площадки школ – площадка школы; обучающийся – площадки (площадка) школ; преподаватель – обучающиеся (обучающийся); тьютор – обучающиеся (обучающийся), распределение времени при сетевом обучении.

Е.Г.Дианова, сетевой тьютор, учитель информатики МАОУ «СОШ№7» рассказала о практике тьюторского сопровождения в условиях сетевого взаимодействия «преподаватель БГУ – тьютор-учитель школы».

Научный руководитель СДОК РБ, начальник учебного отдела ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Р.С. Дылыкова, обозначила инновационный характер организации сетевого

урока, когда обучение осуществляется в модели Преподаватель + Тьютор и несколько площадок (пространств) классов школ сети и (или) множество подключений обучающихся. Ею отмечены такие, безусловно, положительные показатели как содержательность сетевого урока, характер взаимодействия на сетевом уроке и его ценность для обучающихся. Эти показатели проявились в метапредметности содержания и отборе сложного уровня заданий, направленности на социально значимую деятельность – составление конструктора тестов для учащихся и учителей начальной школы (на материале таблицы умножения), а также в характере совместной деятельности, как совместная аналитическая работа, совместное обсуждение полученного продукта и опыта работы.

Свою высокую оценку организованному семинару дала И.Д. Давыдова, зам. директора МКУ ЦМРО Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ.