

Утверждаю:

Проректор по НИД

/ Гулгенова А.Ц./

«28» июля 2021 г.



## Анализ деятельности

### Региональной инновационной площадки

### «Сетевой дистанционный образовательный кластер Республики Бурятия»

(Данные за 1 полугодие 2021 г.)

В соответствии Показателей РИП «СДОК РБ» за первое полугодие 2021 года проведено 5 мероприятий общим охватом 241 человек.

#### **Целевые ориентиры мероприятий, организованных в СДОК РБ**

Цель консультирования – помощь учителям в разработке проектов занятий, в самоанализе педагогической деятельности, а также помощь руководителям школ СДОК в разработке концепции СДОК, мероприятий СДОК.

Целью мероприятий является обсуждение основных компонентов модели сетевой реализации основной образовательной программы, обеспечивающих углубленное изучение предметов, формирование функциональной грамотности обучающихся и определение эффективных механизмов и технологий.

Цель НПК: Генерирование идей по решению актуальных проблем организации в школах республики профильного обучения в соответствии основных требования внедряемых ФГОС среднего общего образования.

Цель курсов повышения квалификации: Ознакомление педагогических работников и руководителей школ СДОК РБ с нормативными, методологическими и методическими основами реализации сетевой основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в условиях кластерного взаимодействия.

#### **Результаты организации мероприятий в СДОК РБ**

1. В соответствии Показателей РИП «СДОК РБ» за первое полугодие 2021 года проведено 5 мероприятий общим охватом 241 человек.

2. Осуществлено консультативная помощь педагогическими работникам СДОК в разработке проектов занятий, самоанализе педагогической деятельности, а также помощь руководителям школ СДОК в разработке концепции СДОК, мероприятий СДОК.

3. Произведена аналитика промежуточного контроля качество углубленного изучения предметов в 10-х классах.

4. Представлена модель организации сетевого учебного занятия с применением ДОТ.

5. Произведено ознакомление с технологиями формирования функциональной грамотности школьников с применением ресурсов сети.

6. Осуществлен анализ организации сетевого дистанционного профильного обучения с применением ресурсов ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»: отбор содержания, распределение обязанностей в позициях «преподаватель - учитель»; «преподаватель - тьютор», организация входного и промежуточного контроля.

7. Организовано ознакомление педагогических работников и руководителей школ СДОК РБ с нормативными, методологическими и методическими основами реализации сетевой основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в условиях кластерного взаимодействия.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо активизировать в СДОК РБ работу по разработке и выполнению обучающимися сетевого ИУП.

Сетевой ИУП обучающегося включает: предметы углубленного изучения, базовые предметы и элективные курсы, которые связаны и или дополняют, расширяют содержание выбранных предметов углубленного изучения, а также включают Индивидуальный проект как электив. Думается, что сетевой ИУП может и должен быть обогащен такими видами работы как учебная, лабораторная, социальная, творческая иные виды практик в соответствии с направленностью профиля и темой индивидуального проекта.

2. Для обеспечения равных стартовых возможностей обучающихся при вхождении ими в процесс углубленного изучения предметов, в особенности углубленного изучения математики, физики, и иных предметов естественно-научной направленности, необходимо разработать и реализовать выравнивающие курсы.

Наряду со сказанным актуальной становится работа с мотивированными и одаренными детьми, выведение их на участие в различных конкурсах, олимпиадах российского и международного уровней.

3. Для обеспечения преемственности между основным и средним уровнями общего образования в плоскости подготовки обучающихся к быстрому и успешному их включению в углубленное профильное изучение предметов становится необходимым организация предпрофильного обучения.

4. Становится актуальной отработка техник и приемов организации сетевых дистанционных уроков различных типов, уроков-лекций, уроков-лабораторных, уроков-семинаров, уроков-практикумов.

5. Необходимо особое внимание уделять роли тьютора на дистанционных уроках и за пределами этих уроков.

6. Указанное определяет приоритет внутрисетевой системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школ сети.

7. Необходимо изменение содержания непрерывного повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ сети в русле современных вызовов. Об этом поговорим более конкретно завтра, на площадках БРИОП.

Подготовлен Р.С. Дылыковой, начальником УО, науч. руководителем РИП «СДОК РБ»