Министерство образования и науки Республики Бурятия

АОУ ДПО РБ «Республиканский институт кадров управления и образования»

Инструктивно-методическое письмо

«Об основных направлениях развития, воспитания в образовательных учреждениях Республики Бурятия в рамках реализации ФГОС

на 2012 – 2013 учебный год»

***Введение***

Инструктивно-методическое письмо АОУ ДПО РБ «РИКУиО» посвящено введению Федерального государственного стандарта основного общего образования:

* организации внеурочной деятельности с обучающимися на ступени основного общего образования;
* разработки Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
* формированию уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития;
* реализации системно-деятельностного подхода в воспитании как ведущего методологического подхода в работе образовательного учреждения;
* совершенствованию деятельности школы, учреждений дополнительного образования детей.

1. ***Организация внеурочной деятельности с обучающимися***

***на ступени основного общего образования***

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» определено, что основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

***Под внеурочной деятельностью*** следует понимать ***образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы*** (далее ООП).

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

* создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
* личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
* обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;
* воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Во внеурочной деятельности реализуются программы дополнительного образования детей различного уровня: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования по следующим направлениям: *спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, гражданско-патриотическое,* *духовно-нравственное, социально-значимое и видам деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.*

Деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам (студия, клуб, группа, секция, ансамбль, секция, театр, НОУ, творческое объединение и другие) в таких формах организации деятельности обучающихся в образовательном процессе, как экскурсии, олимпиады, поисковые и учебные исследования, учебные занятия, круглые столы, конференции, соревнования, общественно полезные практики, конкурсы, выставки, деловые игры, экспедиции, устный журнал и другие. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяет образовательное учреждение самостоятельно.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности выбора широкого спектра занятий в разнообразных развивающих средах.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения и не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Общеобразовательное учреждение самостоятельно решает вопросы распределения часов по годам обучения, формированию и наполняемости групп. Важно, чтобы сумма недельных часов по внеурочной деятельности не превышала 10 часов в неделю (на класс). Длительность учебных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день – для обучающихся ступени основного общего образования (5-9 классы) (см. *Правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»*).

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности в школе должно учитывать особенности организации внеурочной деятельности, планируемой на основе выявленных интересов и потребностей обучающихся конкретного ОУ, и его отбор определяется наполнением содержания образовательных программ внеурочной деятельности и особенностями организации образовательной деятельности обучающихся на учебных занятиях.

При организации внеурочной деятельности обучающихся, если отсутствует необходимая материально-техническая база в общеобразовательном учреждении, необходимо использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления в тематических лагерных и профильных сменах, летних школах, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

В организации внеурочной деятельности условно можно выделить ***этапы*** (Е.Н. Степанов «Концепция организации внеурочной деятельности учащихся»):

1 этап – проектный, включающий диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении;

2 этап – организационно-деятельностный, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;

3 этап – аналитический, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

***На первом этапе*** усилия администрации и педагогов направляются сначала на сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый обучающийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, школе, учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта, какое мнение по данному поводу имею его родители. С этой целью можно использовать методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), игровые методики, выполнение творческих заданий. Полученные сведения имеют важное значение для составления организационной модели и плана внеурочной деятельности на ступени основного общего образования, индивидуальной карты занятости во внеурочной деятельности, которая заполняется на каждого обучающегося в конкретном классе классным руководителем.

*Таблица 1.*

Индивидуальная карта занятости обучающегося (фамилия, имя)

во внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Форма(ы) организации внеурочной деятельности | Организатор внеурочной деятельности (ФИО, должность, учреждение) | Объем недельной нагрузки (в час.) |
| Духовно-нравственное |  |  |  |
| Обще-интеллектуальное |  |  |  |
| Социальное |  |  |  |
| Общекультурное |  |  |  |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Итого (общая недельная нагрузка обучающегося): | | |  |

Предметом проектирования на данном этапе должны стать ***организационная модель*** и ***план*** внеурочной деятельности на ступени основного общего образования. Для организации эффективной деятельности по разработке организационной модели внеурочной деятельности необходимо провести ряд мероприятий по следующим направлениям: организационному, нормативному, финансово-экономическому, информационному, научно-методическому, кадровому, материально-техническому. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации могут быть разработаны следующие ***модели***: базовая, модель дополнительного образования, модель «Школа полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель (см. *Письмо Министерства образования и науки № 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования)*. Следует учесть, что в системе внеурочной деятельности в основной школе должна быть обеспечена преемственность и взаимосвязь с моделью внеурочной деятельности в начальной школе.

Рекомендуем для разработки модели внеурочной деятельности в образовательном учреждении создать творческую группу из числа учителей основной школы, педагогов дополнительного образования, обучающихся и их родителей.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования является план внеурочной деятельности, который, как и в ООП НОО находится в организационном разделе ООП ООО. План внеурочной деятельности ОУ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности (см. таблицу 2).

*Таблица 2.*

*(Вариант 1)*

План внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления (виды) внеурочной  деятельности | Годы обучения | | | | |
| 5-й | 6-й | 7-й | 8-й | 9-й |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Всего: | 350 | 350 | 350 | 350 | 350 |

*Таблица 3.*

*(Вариант 2)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Форма(ы) организации внеурочной деятельности  (вид детского объединения, его название) | Объем внеурочной деятельности (класс/в час) | | | | | | | | | | |
| 5-й | | 6-й | | 7-й | | 8-й | | 9-й | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | Театр-студия,  Киностудия, Студия этномоды,  Музыкально-фольклорная студия др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ансамбль народных инструментов,  Ансамбль спортивного танца,  Вокально-инструментальный ансамбль и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детское творческое объединение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальное | Школа юного инспектора дорожного движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Салон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Клуб книголюбов,  Туристический клуб,  Клуб чтецов и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детское творческое объединение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | Лаборатория |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мастерская |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детское творческое объединение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общекультурное | Фольклорные театры, театры моды, эстрадные театры песни и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Детский оркестр народных инструментов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Класс вокала, рояля, скрипки, живописи, композиции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Детское творческое объединение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Секции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 350 | | 350 | | 350 | | 350 | | 350 | |  |

Наряду с определением направлений, видов детских объединений внеурочной деятельности и количества времени участия в них необходимо кратко охарактеризовать содержательные аспекты каждого направления (вида) деятельности, которые более детально описываются в прилагаемых образовательных программах внеурочной деятельности.

***На втором этапе*** организации внеурочной деятельности все действия направляются на реализацию разработанной модели и плана. При организации внеурочной деятельности в условиях ОУ педагогическими работниками разрабатываются соответствующие направлениям различные типы образовательных программ внеурочной деятельности: комплексные образовательные программы; тематические программы; образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные образовательные программы для учащихся.

Направления и программы внеурочной деятельности не лицензируются, т.к. основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание образования внеурочной деятельности определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими.

Программы внеурочной деятельности на ступени основного общего образования разрабатываются на 35 учебных недель. В программе количество часов теоретических занятий не должно превышать 50% от общего количества часов. Содержание, структура и оформление дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (см. Примерные требования к программам дополнительного образования детей – из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844) и утверждается директором ОУ на основании решения педагогического совета. Программу следует понимать как модель совместной деятельности педагога и ребенка, отражающую процесс обучения, воспитания и творческого развития.

***Содержание Программы должно быть направлено на:*** *создание условий для творческого развития личности ученика; развитие мотивации школьника к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия; приобщение обучающихся к национальным, общечеловеческим ценностям; создание условия для личностного и профессионального самоопределения обучающихся; профилактику асоциального поведения*.

***При разработке Программы необходимо учитывать:***

* преемственность и согласованность ее с основной образовательной программой и программами внеурочной деятельности на ступени начального общего образования;
* возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
* практическую значимость и технологичность;
* наличие логики в изложении материала.

Структура Программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (для программ 2 и более лет обучения).
3. Пояснительная записка.
4. Учебный план (для программ 2 и более лет обучения).
5. Учебно-тематический план или Структура курса.
6. Содержание изучаемого курса.
7. Ресурсное обеспечение реализации Программы.
8. Ожидаемые результаты.
9. Рекомендуемая литература.

Эффективность реализации Программы во многом зависит от ресурсного обеспечения. Первостепенное значение имеет кадровое обеспечение реализации модели. Субъектами внеурочной деятельности могут и должны стать классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, специалисты учреждений культуры, спорта и других организаций. Только благодаря интеграции кадровых ресурсов возможно проведение интересной и полезной внеурочной деятельности, удовлетворение потребностей обучающихся и запросов их родителей.

Администрации ОУ необходимо позаботиться о финансовом и материально-техническом обеспечении системы внеурочной деятельности. Необходимо оборудовать помещения, специально предназначенные для проведения учебных занятий внеурочной деятельности, установить договорные отношения с социальными партнерами по использованию их ресурсов в работе с детьми.

***На третьем этапе*** приоритетную роль играют действия оценочно-аналитического характера.

Предметом анализа и оценки становятся следующие аспекты: включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности; соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы; ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления более глубокого и детального анализа включенности учащихся во внеурочную деятельность необходимо обладать достаточной и систематизированной информацией об участии школьников в деятельности во внеурочное время. Для сбора информации рекомендуем предложить обучающимся специальный лист об участии ученика (цы) во внеурочной деятельности (см. образец), который заполняется еженедельно каждым обучающимся, например, на классном часе, и сдается классному руководителю.

Участие ученика(цы) Алексеева Бори

во внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы внеурочной деятельности | Посещение внеурочных занятий | | | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
| 1. | Классное дело |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Школьное дело |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Районное или республиканское мероприятие |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Занятие в секции, студии, мастерской, в детском объединении |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Танцевальная студия |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. | Шахматная школа |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3. | Т.д…. |  |  |  |  |  |  |  |

Дата заполнения……………2013 г.

В этот бланк могут быть занесены не только количественные параметры, но и самооценка ученика своего участия в классных, школьных, районных (городских) и республиканских мероприятиях. Чтобы указать свою самооценку, обучающийся закрашивает соответствующую клеточку таблицы одним из трех цветов: зеленый цвет означает позицию организатора дела, желтый – активного участника, синий – зрителя или неактивного участника (пассивного исполнителя). Заполняемые бланки на протяжении нескольких недель или месяцев позволяют судить об устойчивости интересов школьников, о выборе ими занятий в новых кружках, секциях, студиях.

Один раз в месяц или четверть классный руководитель обрабатывает собранные бланки, а затем на основе полученных сведений и результатов своих наблюдений заполняет на бумажном или электронном носителе следующую таблицу.

Участие обучающихся класса

во внеурочной деятельности в 2013 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя обучающегося | Посещение детских объединений по направлениям внеурочной деятельности | | | | | Классные дела | Внеклассные дела | Внешкольные мероприятия | Всего часов посещения |
| Спортивно-оздоровительное | Духовно-нравственное | Обще интеллектуальное | Социальное | Общекультурное |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее количество часов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Корректно заполненная таблица позволяет классному руководителю систематизировать сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности и наиболее популярных для школьников видах внеурочной деятельности, об активности детей в классных, внеклассных и внешкольных делах (ибо в таблице можно использовать такие же цветовые обозначения, как и при заполнении бланков обучающихся).

Составленные классными руководителями таблицы передаются координатору внеурочной деятельности в ОУ или заместителю директора по воспитательной работе для обобщения и анализа сведений на уровне образовательного учреждения.

***Разработка Программы воспитания и социализации обучающихся***

***на ступени основного общего образования***

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Содержательный раздел ООП определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе и программу воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО.

Данным приказом Министерства образования и науки утверждена структура программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО. Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся являются Закон «Об образовании», ФГОС НОО, ООО, Концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как *гражданственность, патриотизм, социальная солидарность, семья, труд, здоровье, наука и творчество, традиционные религии России, искусство, природа,* и направлена на развитие и воспитание *компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России (национальный воспитательный идеал).*

***Рекомендуем создать в каждом образовательном учреждении творческие группы из числа классных руководителей по разработке Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.***

***При разработке Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО необходимо обеспечить преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы.***

***Программа должна содержать*** *(структура):*

1. цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2. направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику ОУ, запросы участников образовательного процесса;
3. содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4. формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений (экскурсии, «ярмарки профессий», дни открытых дверей, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
5. этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках ОУ, совместной деятельности ОУ с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
6. основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
7. модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.
8. описание деятельности ОУ в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
9. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, спонсорство, установление стипендий и т.п.);
10. критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
11. методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
12. планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

***Программа должна быть направлена на:***

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
* формирование экологической культуры.

***Программа должна обеспечить:***

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, общественно-полезных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобретение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (краеведческая работа, творческие клубы и объединения по интересам, спортивные секции, сетевые сообщества), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников;
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

***В содержание Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должно быть заложено формирование социальных ролей:***

* социальные роли учащегося: роль учащегося как члена школьного коллектива; роль учащегося как члена группы (класса); роль ученика в отношениях с персоналом школы: учителями, воспитателями, администрацией;
* семейные роли: роли сына (дочери), брата (сестры), отца, матери;
* гендерные роли: традиционные роли мужчины и женщины в обществе;
* роли гражданина в обществе: роль гражданина в отношениях с государством, окружающими, роли, связанные с защитой гражданских прав и свобод, роль гражданина как избирателя и т.п.;
* роль пользователя «Интернет» в режиме общения и передачи сообщений;
* социально-бытовые роли: роли пассажира городского транспорта, пешехода, покупателя, водителя личного а/м, посетителя спортивных, музыкальных, театральных и др. культурно-просветительских мероприятий;
* общественно-экологические роли: роль защитника природы, роль защитника животных и растений.

Мониторинг эффективности реализации ОУ Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности ее реализации.

***Критериями эффективности*** реализации ОУ воспитательной и развивающей **Программы** является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ;
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

***По каждому из названных критериев необходимо разработать показатели, подобрать методики, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся***.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны представителей и неблагоприятный психологический климат в ОУ могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Системно-деятельностный подход – основа стандартов второго поколения***

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для ООП ОУ. Один из основателей системно-деятельностного подхода, А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

***Первая*** заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализована или сведена к какому-то одному виду, но должна охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной, учебно-трудовой, художественной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно организованной деятельности подростка в ОУ. Системно-деятельностный подход отвергает попытки локализовать воспитание в границах отдельных учебных предметов или образовательной области.

***Вторая*** особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. На него, а также на родителей и учителей оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Современный процесс воспитания и социализации полисубъектен. Системно-деятельностный подход учитывает это и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Системный подход нацеливает руководителей и педагогов ОУ организовывать воспитательный процесс не посредством отдельных и часто разрозненных мероприятий, а путем моделирования и создания гуманистической, целостной, упорядоченной системы воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся. Опыт эффективно работающих педагогических коллективов убедительно свидетельствует, что для построения таких систем важно избрать и развивать системообразующий вид (направление) совместной деятельности, использовать системоинтегрирующие формы и способы организации воспитательного процесса, такие как комплексные формы воспитательной работы, ключевые дела, социально-педагогические проекты, комплексные целевые программы. ***Необходимо формирование системного мышления и действий при подготовке и реализации управленческих решений об организации процесса воспитания обучающихся в ОУ и его структурных подразделениях***.

***При моделировании воспитательной системы ОУ необходимо уделить внимание:***

* формированию концептуального видения воспитательного процесса как целостного социально-педагогического процесса, как правило, излагаемого в концепции воспитательной системы;
* развитию доминирующего (приоритетного) вида или направления совместной деятельности членов школьного (классного) сообщества;
* обеспечению интеграции усилий всех субъектов и участников воспитательного процесса, взаимосвязи его основных компонентов: целевого, содержательного, организационного, оценочно-результативного;
* установлению и укреплению связей школьного (классного) коллектива с окружающей социальной и природной средой;
* изучению, анализу и оценке системных изменений в жизнедеятельности и развитии детей и взрослых;
* ресурсному обеспечению процессов становления, функционирования и дальнейшего развития воспитательной системы.

Для реализации системно-деятельностного подхода педагогам необходимо овладеть педагогическими технологиями. Технологии коллективной творческой деятельности (И.П. Иванова), ключевых дел (В.А. Караковский) предполагает широкое участие всего школьного сообщества в выборе, разработке, проведении и анализе главных дел года. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех желанными, понятными, личностно-значимыми.

В ключевых делах участвуют все ученики, учителя (независимо от преподаваемого предмета), многие родители, выпускники прошлых лет, друзья школы.

Каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности. Главной структурной единицей ключевого дела является класс как первичный коллектив. Но в процессе общей работы происходит взаимодействие возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старшеклассников.

Важное обстоятельство: рамки общешкольного творческого дела достаточно свободны, они не только позволяют учитывать возраст участников, но и стимулируют инициативу, многовариантность, самовыражения класса и отдельного ученика.

Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания. Отсутствие официального соревнования, баллов, мест снимает напряжение, конкуренцию. Процесс самосравнения, лишенный отрицательных эмоций, уходит внутрь и становится механизмом совершенствования коллектива. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание…….

Воспитанию и социализации обучающихся, овладению социальными ролями способствует социальное проектирование. Под социальным проектированием понимается деятельность: социально значимая, имеющая социальный эффект; результатом которой является создание реального «продукта», имеющая для подростка практическое значение; задуманная, продуманная и осуществленная подростком; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

***Структура социального проектирования***

Выступая сложным системным образованием социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.[[1]](#footnote-1)

***Социальная проба*** - это вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

***Виды социальной пробы***: экскурсия, интервью, анкетирование; пресс-конференция; наблюдение; социологическое исследование; встреча с компетентным специалистом.

Важно, чтобы продуманы они были самими подростками, какими бы примитивными, простыми и, наоборот, - нереальными и чрезмерно усложненными ни казались их предложения.

Возможные ***варианты тем социальной пробы***:

- Наш участковый.

- Телефон доверия (анализ обращений).

- Карта конфликтов (конфликтные точки, вопросы в жизни класса, школы, семьи).

- Когда тебе плохо…(социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам).

- Интервью с депутатом. Рейтинг местного депутата.

- Телеполитика (анализ телепрограмм).

- Интервью на избирательном участке.

- Газета и ее читатель (рейтинг газетных материалов).

- Работа редакции (типографии).

- Спортивные секции.

***Социальная практика*** – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

*Качественное отличие социальной практики от социальной пробы заключается в уровне вовлеченности подростка в социальные отношения*. В ходе социальной пробы подросток выступает в роли стороннего наблюдателя, его цель – собрать информацию, предоставляемую ему социальным объектом. Основным видом социальной практики является ***включенное наблюдение***.

Возможные варианты ***тем социальной практики***:

- День с адвокатом (депутатом, журналистом, участковым и др.). Новые отношения (установить отношения с «новым» человеком; сверстником, взрослым).

- Обращение в учреждение (войти в контакт с официальным лицом по социальной проблеме). Другая сторона (участие в процессе общения с двух позиций: покупатель-продавец и т.п.).

- Заседание местного выборного органа. Избирательная компания. Помощник депутата.

- Интервью для печати (школьной, районной, городской). Активный избиратель. Школьное государство. Местная исполнительная власть.

- Политкарта ( местные партии и политические движения).

- Портрет политика.

- Школьный медицинский кабинет.

- Минутка здоровья (динамическая пауза в начальных классах).

- Совместное интервью с корреспондентом газеты, радио, телевидения.

- Материал для школьной газеты.

***Социальные проекты***

Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян является его активная социализация. В процессе социализации молодой человек должен познать и принять требования общества, а результатом этого процесса является формирование сознания причастности к обществу, приспособленности к окружающей среде и способность к успешному осуществлению социальных ролей.

Успех реализации этого процесса зависит, с одной стороны, от умения личности активно включаться в систему общественных отношений, расширять и углублять связи с людьми и разными сферами жизни общества, а с другой стороны, благодаря этому она овладевает социальным опытом, осознает и реализует его на практике.

Таким образом, успех и благополучие молодого гражданина во многом зависят от формирования социальной компетенции – способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов. Под социальным проектированием понимается возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств. Каждый социально-педагогический проект имеет свою общественную миссию (назначение). Он рождается на основе социального прогнозирования и предвидения, ориентированного на изменение окружающей социальной среды(социальных условий) и требующего самоопределения участников проекта относительно качества этой среды. Его целью становится инициирование с помощью педагогически организованных действий процесса, способного привести к позитивным изменениям в социальной среде. Специфический контекст социально-педагогического проекта формируют отношения социального партнерства. Под социальным партнерством в данном случае понимается добровольное и равноправное взаимодействие в проектной деятельности различных общественных и государственных сил, людей разных возрастов и социального статуса.

Педагогический потенциал данного вида проектов направлен на социализацию его участников, их осознанную адаптацию к существующим условиям; на формирование умения продуктивно взаимодействовать с окружающим социальным пространством, улучшая его по мере своих сил и тем самым решая свои проблемы. По мере развития социально-педагогического проекта часто рождаются новые виды субъектов и инновационные формы социальной активности, что может служить показателем демократизации.

Социально-педагогические проекты способны оказывать определенное позитивное влияние на среду, насыщая окружающее пространство педагогическими элементами, тем самым педагогизируя общественное сознание.

Возможные варианты тем социально-педагогических проектов

- «Просто скажи нет» (отказ от вредной привычки). «Кто с нами?!».

- Школьный сайт, Газета для малышей.

- Фильм о школе.

- Газета для родителей «Школа, в которой учатся ваши дети».

- Детский парламент.

- Школьная конституция».

Необходимо стремиться к тому, чтобы педагоги использовали в практике воспитания такие технологии, как: технология моделирования воспитательной системы класса, технология совместного планирования жизнедеятельности в классе: технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа; технология ценностно-смыслового диалога; игровые и коммуникативные технологии; технология психолого-педагогической диагностики.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

* участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
* решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
* контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
* защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создает условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

* придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
* создания общественного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Области школьной жизни, которые могут регулироваться органами ученического самоуправления: досуг, школьные вечера, дискотеки, коллективные творческие дела и т.д.; политическая деятельность в школе: клубы, пресс-конференции, встречи с политиками и другими значимыми людьми; предвыборная компания; деятельность школьной прессы: газеты, радио, школьное телевидение, реклама; деятельность, направленная на организацию спортивных мероприятий, укрепления здоровья обучающихся; шефская работа с ветеранами труда и тыла; волонтерская деятельность; реальное участие в работе педагогических советов, конференций, родительских комитетов, попечительских советов; деятельность ученических органов правопорядка.

Спектр социальных ролей обучающихся широко представлен в системе школьного самоуправления. В процессе самоуправленческой деятельности у подростков развиваются: организаторская и коммуникативная культура, лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость), они осваивают социальные роли, приобретают знания и навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность.

Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе совей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

*Введение ФГОС должно повысить эффективность воспитательной деятельности*. С этой целью необходимо разработать такую ***модель организации работы педагогов-воспитателей*** в современных социально-педагогических условиях по воспитанию и социализации обучающихся, которая в наибольшей степени гарантировала бы достижение высокого уровня результативности воспитательного взаимодействия. Достижение высокого уровня результативности воспитательной деятельности во многом обусловлено правильной ее организацией. На результативность влияют создаваемые в ОУ и за его пределами условия, помогающие педагогам эффективно организовывать воспитательную деятельность. К ним следует отнести:

- наличие в ОУ системы научно-методической работы по сопровождению введения стандартов второго поколения;

- формирование в муниципальном образовании и учреждении образования культурно-образовательного пространства для разностороннего развития детей;

- создание внутри ОУ, в муниципальных образовательных системах мотивационно-стимулирующей среды для организации целенаправленной, активной и эффективной воспитательной работы с детьми, включая нормативно-правовое обеспечение финансово-материальной поддержки педагогических коллективов и отдельных педагогов, успешно организующих воспитательную деятельность;

- наличие в ОУ современных материально-технических ресурсов для организации педагогически целесообразного досуга школьников, их внеурочной деятельности.

***Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания***

***и социализации детей, их личностного развития***

*В ФГОС определено, что среда, пространство, уклад школьной жизни являются главными факторами воспитания и социализации детей, их личностного развития.* Под укладом школьной жизни понимается установившийся в ОУ порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия членов школьного сообщества, обусловленные явно и неявно нормами и правилами поведения и отношений.

*А.Н. Тубельский* подчеркивал, что уклад школьной жизни – это особый дух, особая атмосфера, которая не в меньшей степени определяет воспитательные и образовательные эффекты, чем программы урочной и внеурочной деятельности, по которым работают педагоги.

*Ярославские исследователи Г.К. Селевко и О.Ю. Соловьева* замечают: «Сила влияния уклада на учащихся связана с тем, что оно постоянно, непрерывно, незаметно, без «указывающего дидактического перста» и потому наиболее естественно».

Существуют разные взгляды на состав и структуру уклада школьной жизни. Наиболее полно и корректно видение данного вопроса изложила Т.П. Хренова. Уклад школьной жизни, по ее мнению, представляет собой каркас, который выстраивает, обеспечивает взаимосвязи всех сфер деятельности школы, играет интегративную функцию и связывает воедино когнитивные, целостные, регулятивные смыслы жизнедеятельности школьного организма. Исходя из этого, Т.П. Хренова выделяет 4 основных аспекта уклада:

1. ценностно-мотивационный, окрашенный ведущей идеей жизнедеятельности образовательного учреждения;
2. содержательно-технологический, задающий содержание и способы организации деятельности, общения и отношений членов сообщества;
3. ресурсно-средовой, определяющий тип предметно-пространственной и социальной среды, условия бытия членов сообщества, отражающие расширение возможностей, создаваемых для школьников через разработку законов жизни школы, работу органов управления и самоуправления;
4. результативный, характеризующий влияние уклада на все сферы жизнедеятельности школьного коллектива и развитие его членов.

Осознание значения уклада школьной жизни для жизнедеятельности и развития детей, наличие представлений о сущности, составе и структуре этого социально-педагогического феномена позволяют руководителям и педагогам ОУ вести целенаправленную работу по формированию благоприятной эмоционально-психологической и духовно-нравственной атмосферы в учебном заведении и его структурных подразделениях, желаемого духа и устройства жизни школьного (классного) сообщества. В целях совершенствования уклада жизни учебных заведений Министерство образования и науки РФ рекомендует проектирование и создание системы:

* взаимоотношений всех участников образовательного процесса (педагогических работников данного ОУ, обучающихся, их родителей (законных представителей), так называемый школьный этикет;
* отношений участников образовательного процесса и других официальных и неофициальных лиц, заинтересованных и участвующих в деятельности школы (представителей региональных, муниципальных органов власти, органов управления образованием, попечителей, спонсоров и др.), так называемый протокол официальных встреч;
* нормативных правовых документов и локальных актов, регулирующих все направления деятельности школы;
* символов и атрибутов (флаги, знамена, гимны, вымпелы, гербы и др.), используемых в воспитательном процессе школы, так называемый фирменный стиль;
* традиционных мероприятий и торжеств, включая государственные праздники, общепринятые школьные праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
* организационных мер и технологий деятельности руководящих и педагогических работников, а также учебно-вспомогательного персонала;
* требований к материально-технической базе ОУ, эстетике оформления;
* комфортных и безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса.

***При моделировании уклада школьной жизни рекомендуем учесть еще следующие аспекты:***

* формирование образа жизнедеятельности: наличие ключевых дел, воспитательных центров, стиль, основные правила и формы делового и межличностного общения, отношения между участниками воспитательного процесса, традиции, правила по которым живет коллектив;
* моделирование материального поля – пространства, заполненного предметными объектами, оказывающими влияние на состояние школьника. Сюда относится в первую очередь обустройство учебных кабинетов, гардероба, библиотеки, вестибюля, коридоров и холлов, актового и спортивного залов, столовой, административных комнат, заполненных вещами и необходимыми предметами для деятельности, туалетных комнат;
* культивирование привычки и модели поведения человека в контексте школьной среды обитания. Вводим в качестве единственно возможных такие поведенческие культурные нормы по отношению к окружающему предметному пространству, как бережливость, соблюдение порядка, регулярный уход за вещами и предметами, целевое использование, сохранение чистоты после проведенного занятия;
* введение школьного этикета – это яркая форма выражения отношения к человеку как наивысшей ценности в любой ситуации. Разумеется, владеть этикетом должны в первую очередь педагоги. Они – образец и, одновременно, живая инструкция. Инстинкт подражания, столь свойственный детям, выполняет роль психологического механизма на первых порах;
* выработка организационных основ режима школьной жизни и распорядка жизнедеятельности;
* отношение педагогов к воспитанию и воспитательной работе, компетентность в сфере воспитательной работы;
* представление о месте и роли отдельных участников воспитательного процесса и групп, осознание школьниками и взрослыми своей роли и места жизнедеятельности учебного заведения;
* управление воспитательным процессом, компетентность в проблемах воспитания;
* деятельность органов ученического самоуправления: спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления: обучающиеся должны иметь возможность участвовать в принятии решений Управляющего совета школы; решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой;
* представление о взаимодействии с окружающей средой: семьи, учреждения и организации, менее структурированная – «улица».

Для ребенка в школе важны: значимый взрослый; значимый старший товарищ или одноклассник; значимая референтная, «доверительная» - группа, близкие друзья, необязательно из одного класса; значимые группы, в которых он может реализовать свои деятельностные интересы и где признаны его способности.

Формирование такой системы может стать основой организации воспитательного процесса в ОУ.

***Рекомендуем провести в ОУ продуктивные игры по моделированию уклада школьной жизни. Участниками игр должны стать учителя, учащиеся, родители.***

***Совершенствование деятельности учреждений***

***дополнительного образования детей***

Система дополнительного образования является составной частью общего образования, способствующая личностному и профессиональному самоопределению и разных сферах деятельности, развитию способностей человека к самостоятельному целеполаганию и реализации поставленной цели.

Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС является интеграция общего и дополнительного образования для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях введения и реализации ФГОС может быть отражено в вариативной модели исходя из реально складывающихся условий существования ОУ (*см. Письмо Министерства образования и науки № 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).*

В рамках реализации вариативной модели также могут быть созданы условия для организации системной работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, направленной на поддержку успешной социализации детей, обеспечение безопасного образа жизни, формирование и обогащение социального опыта воспитанников.

Одной из приоритетных задач учреждений дополнительного образования детей является подготовка ответственного гражданина, способного мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности обучающихся. Этому способствует духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу. Для обеспечения эффективности воспитательного процесса необходимо, во-первых, в педагогических коллективах обсудить Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; во-вторых, при планировании воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и детских объединениях рекомендуется отразить национальный воспитательный идеал, систему базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, воспитательные результаты и эффекты.

В связи с замечаниями к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ, возникающими при лицензировании и аккредитации общеобразовательных учреждений и аттестации педагогов дополнительного образования напоминаем, что образовательная программа, разработанная педагогом должна соответствовать требованиям, предъявляемым к образовательным программам системы дополнительного образования детей (*Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844).* Требования к содержанию и структуре дополнительной образовательной программы были изложены в инструктивно-методическом письме *«О развитии воспитания в системе образования области в 2010 – 2011 учебном году»*.

Реализация рекомендаций настоящего инструктивно-методического письма позволит повысить качество воспитательного процесса, профессиональное мастерство педагогических работников, обновить формы и методы воспитательной деятельности.

*Приложение 1.*

***Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов Программы внеурочной деятельности***

1. ***Титульный лист*** – структурный элемент программы, который должен содержать следующую информацию:

- полное название органов управления образованием и полное название образовательного учреждения;

- где, когда и кем утверждена программа внеурочной деятельности;

- название программы внеурочной деятельности;

- направление развития личности школьника (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное и т.д.);

- возраст обучающихся (класс), на которых рассчитана программа внеурочной деятельности;

- срок реализации программы внеурочной деятельности (на сколько лет она рассчитана);

- автор программы (Ф.И.О., занимаемая должность);

- название города, населенного пункта;

- год создания Программы внеурочной деятельности.

На обороте титульного листа (оборотная сторона титульного листа) программы внеурочной деятельности рекомендуется указывать: название, тип программы внеурочной деятельности, автора программы (ФИО), дата и № протокола педагогического совета программа рассмотрена и рекомендована к утверждению.

1. В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.

***Пояснительная записка*** содержит:

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

* актуальность;
* отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ;
* вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);
* новизна, педагогическая целесообразность (для претендующих на авторство);
* возраст детей, участвующих в реализации данной Программы;
* ожидаемые результаты (личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности) и способы их проверки;
* система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях и т.д.).

1. Учебный план (для программ двух и более лет обучения) может содержать всего несколько (3-6) разделов. По годам они могут проходить «насквозь» - от первого до последнего года. Некоторые разделы могут начинаться, например, со 2-го года, а некоторые заканчиваться в 1-м или 2-м году. По распределению в программе разделов уже видна логика и изложения материала и специфика данной программы.

В плане хорошо видно, как от года к году меняется нагрузка, заканчиваются одни и добавляются другие разделы по мере освоения программы.

Оформить его рекомендуется в виде таблицы, в которой указываются:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Количество часов | | |
| 1 год | 2 год | 3 год |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
|  | Всего часов: |  |  |  |

4.Учебно-тематический план (если программа на 2 и более лет, желательно представить по годам обучения).

Раскрываются последовательность тем программы, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических знанятий, выделяются отдельно часы на занятия вне школы. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

Оформить его рекомендуется в виде таблицы, в которой указываются:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы программы и темы учебных занятий | Всего часов | В том числе | |
| Теория | Практика |
| 1. | Название раздела |  |  |  |
| 1.1. | Название темы учебного занятия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Всего часов: |  |  |  |

5.Содержание программы внеурочной деятельности возможно отразить через краткое описание разделов и внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:

- ее название;

- основные узловые моменты;

- формы организации образовательного процесса (теоретические, практические, внеаудиторные).

Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема – введение в программу.

6. Методическое обеспечение программы.

Дается краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделы: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор организации учебно-воспитательного процесса.

Дается перечень дидактических материалов.

7.Ресурсное обеспечение реализации программы должно содержать:

* Кадровое – перечислить педагогов, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора;
* материально-техническое – дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся).

8. Ожидаемые результаты (уровень результатов работы по программе):

* характеристика основных результатов, на которые ориентирована Программа (1 уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.; 2 уровень результатов – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; 3 уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия);
* выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности обучающихся; система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях и т.д.; выход за пределы ОУ; выход в Интернет);
* портфель достижений школьника.

8. Список литературы.

Приводятся два списка литературы:

* литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса;
* литература, рекомендуемая для детей и родителей.

*Составитель – Е.С. Манданова, к.п.н., заслуженный работник образования Республики Бурятия, руководитель Центра методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций БРИОП.*

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение к школе. – М.: изд. дом «Новый учебник», 2003. [↑](#footnote-ref-1)