**10 актуальных вопросов о ФГОС основного общего образования**

1. ***В чём заключается новизна ФГОС по сравнению со стандартом 2004 г.?***

Федеральный государственный образовательный стандарт – принципиально новый документ для отечественной школы. Если варианты аналогичных документов предыдущих поколений являлись, прежде всего, стандартами содержания образования, то ФГОС второго поколения нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни.

Ключевые особенности ФГОС общего образования:

* ценностно-нормативная основа разработки и реализации ФГОС общего образования – **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**;
* ориентация на становление личностных характеристик выпускника, зафиксированных в «портрете выпускника» соответствующей ступени образования;
* переход от минимизированного подхода к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования, положенного в основу Фундаментального ядра содержания общего образования;
* учет образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* повышение роли родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и реализации основной образовательной программы по ступеням обучения.

Мы предлагаем для сравнения два поколения стандартов (ФГОС и государственные образовательный стандарт 2004 г.) в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр для**  **сравнения** | **ГОС 2004 г.** | **ФГОС** |
| Нормативно закрепленное понятие стандарта (ст. ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации») | Совокупность трех компонентов:  - федеральный;  - региональный (национально-региональный);  - школьный. | Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП). |
| Структура стандарта | - обязательный минимум содержания ООП;  - максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;  - требования к уровню подготовки выпускников. | Система требований:  - требования к структуре ООП;  - требования к результатам освоения ООП;  - требования к условиям реализации ООП. |
| Соблюдение требований к условиям реализации ООП ООО должно обеспечивать создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. | | |
| Структура соответствующего учебного плана | - федеральный компонент;  - региональный (национально-региональный) компонент;  - компонент образовательного учреждения. | - обязательная часть;  - часть, формируемая участниками образовательного процесса. |
| Внеурочная деятельность | - | Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное). |
| **Основные цели**  Системообразующей составляющей стандарта стали **требования к результатам** освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования.  Изменилось представление об образовательных результатах: стандарт ориентирует не только на предметные, как это было раньше, но и на личностные и метапредметные результаты. | | |
| Устанавливаемые стандартом результаты | - учащиеся должны знать;  - учащиеся должны уметь;  - учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни. | - личностные;  - метапредметные;  - предметные. |
| **Основные направления реализации**  Во ФГОС второго поколения последовательно реализуется системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы. | | |
| Основа стандарта | - личностная ориентация;  - деятельностный характер;  - усиление воспитательного потенциала;  - формирование ключевых компетенций. | - системно-деятельностный подход;  - усиление развивающего потенциала;  - формирование универсальных учебных действий;  - обязательное участие в проектной деятельности. |
| Умение учиться | Формирование, совершенствование и расширение общеучебных умений, навыков, способов деятельности. | Формирование и развитие универсальных учебных действий (для ступеней НОО и ООО соответственно). |
| Результаты освоения | - зафиксированы в требованиях к уровню подготовки выпускников как результаты освоения обязательного минимума (исключительно предметные);  - заданы в деятельностной форме («знать», «уметь» и т.д.);  - служат основой разработки материалов контрольных и экзаменационных работ. | - представлены в разделе «Требования к результатам освоения ООП» для трёх групп: личностных, метапредметных, предметных;  - дифференцированы по блокам «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»;*  *-* являются основой не только оценки учащихся, но и педагогов, образовательных учреждений и системы образования в целом. |
| Итоговая аттестация | проводится на основе содержания, включённого в обязательный минимум. | подлежат оценке достижение планируемых метапредметных и предметных результатов. |

1. ***Какие первоочередные задачи необходимо решить образовательному учреждению при введении ФГОС основной школы?***

Мы рекомендуем, прежде всего, обратить внимание на решение следующих проблем:

* подготовка всего педагогического коллектива к введению ФГОС ООО. Если при переходе на стандарт начальной школы были задействованы одновременно лишь несколько учителей (от 1 до ….), то на ФГОС ООО переходит сразу большое количество педагогов, работающих в 5-ом классе. Важно, чтобы каждый учитель понимал особенности работы в новых условиях, чтобы коллектив школы действовал согласованно;
* изучение условий реализации основной образовательной программы (ООП), прописанных в стандарте, и сравнение их с условиями обучения в ОУ. Необходимо составить перспективную «Дорожную карту» создания условий реализации ООП внутри ОУ: выявить «болевые точки» и спрогнозировать развитие условий;
* изучение и выбор УМК, позволяющих в полной мере реализовать в учебном процессе новшества, вводимые ФГОС. Это касается как метода изучения предмета (деятельностный подход, самообучение, участие в проектной деятельности, достижение метапредметных и личностных результатов), так и подходов к оценке (оценка метапредметных результатов, самооценка). Здесь учителю важно отойти от стереотипов (привычный учебник), сделав выбор в пользу учебника-помощника в организации учебной деятельности, получении и отслеживании всех видов результатов;
* разработка основной образовательной программы основного общего образования ОУ (ООП). В этот процесс также необходимо включить весь коллектив, так как многие положения данного документа (например, программы формирования УУД и проектной деятельности, система тематических планируемых результатов, система внутренней оценки качества, система условий реализации программы и др.) регламентируют деятельность каждого педагога в ОУ.

Именно в ходе разработки ООП нужно согласовать внутри коллектива общие для преподавания всех предметов технологии (методы, приёмы), подходы к оценке; выбрать разумное количество срезовых работ и проектов; разработать критерии и инструментарий оценивания.

1. ***Как изменится деятельность учителя при переходе на ФГОС ООО?***

Основные изменения в деятельности педагога коснутся следующих направлений:

* участие в разработке основной образовательной программы основного общего образования ОУ вместе с другими педагогами ОУ;
* изменения в подходе к разработке рабочей программы по предмету;
* реализация деятельностного подхода на уроках и внеурочных занятиях, построение обучения на принципах развивающего обучения;
* обязательное участие обучающихся в проектной деятельности по предмету;
* оценка предметных результатов с позиции оценки способности учащегося решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
* оценка метапредметных результатов освоения программы;
* включение учащихся в процесс оценивания через контрольно-оценочную самостоятельность и самооценку.

1. ***Обязан ли учитель при переходе на ФГОС пройти повышение квалификации?***

Введение ФГОС общего образования требует учителя иного уровня квалификации, готового к организации образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде (ИОС), обеспечивающего реализацию требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы на основе системно-деятельностного подхода.

В условиях перехода на ФГОС ООО учителю целесообразно пройти повышение квалификации по данной проблеме.

1. ***Кто и как будет осуществлять контроль деятельности учителя по реализации требований ФГОС?***

Контроль деятельности учителя осуществляется в образовательном учреждении в соответствии с определенной в учреждении системой внутришкольного мониторинга на основе реализуемой системы оценочной деятельности.

В связи с введением ФГОС система оценочной деятельности и система внутришкольного мониторинга должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Более того, это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе для основной ступени общего образования в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

1. ***В чём заключаются новые подходы к оценке результатов образования?***

Введение новых стандартов предусматривает значительные изменения в оценочной деятельности учителя.

Стандарт 2004 г., как и предыдущие аналогичные документы, предусматривал контроль исключительно предметных результатов. Объектом контроля являлось содержание обязательного минимума. При этом подразумевалось, что контролируются только знания и умения учащихся.

ФГОС нового поколения декларирует следующие новшества в оценивании:

* оцениваются все виды результатов: личностные, метапредметные, предметные. При этом оценка личностных результатов в рамках ОУ возможна только в ограниченной форме, т.е. оцениваются лишь некоторые результаты на основе наблюдения за поведением школьников и анкетирования;
* в ходе оценки главный акцент делается на оценивание способности к решению разного рода задач, т.е. диагностируется зона «ближайшего развития школьника»;
* большую роль в оценивании должна играть самооценка и взаимооценка. А это означает, что потребуется разработать критерии оценки и эталоны для организации этого вида деятельности. Кроме того, при проектировании уроков учителю необходимо предусмотреть выделение оценивания в отдельный этап;
* в рамках итоговой аттестации будет проходить защита индивидуального проекта. Поэтому каждый учитель должен освоить технологию проектной деятельности, а также регулярно в рамках изучения предмета организовывать выполнение и защиту проектов разных типов.
* на основании оценки достижения все видов планируемых результатов будут оцениваться не только учащиеся, но и педагоги, школа, а также система образования в целом.

1. ***Как осуществлять оценку метапредметных результатов учителю-предметнику?***

В Примерной основной образовательной программе ОУ для основной школы в п. 1.3.3. даны общие рекомендации по организации оценки метапредметных результатов. В частности указано, что проверяется (объект оценки), в каких формах и какой должен быть разработан инструментарий в ОУ для мониторинга метапредметных результатов.

Учителю следует обратить внимание на следующие ключевые моменты:

* оценка достижения личностных УУД не входит в компетенцию педагога. На основе наблюдения за поведением учащихся и анкетирования возможно лишь оценить некоторые отдельные результаты (ограниченная оценка);
* особенности оценки познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, а также читательской и ИКТ-компетентностей, навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности должны быть отражены в программе формирования УУД, которую разрабатывает коллектив школы;
* для оценки сформированности УУД служат промежуточные и итоговые комплексные работы. Материалы для таких работ будут разработаны на федеральном уровне;
* в новые УМК по предмету будут включены новые типы заданий: учебно-практические и учебно-познавательные, проверяющие, в том числе, сформированность УУД школьников.

1. ***Каковы основные подходы к разработке основной образовательной программы ОУ?***

Основная образовательная программа (далее – ООП) основного общего образования ОУ разрабатывается школой самостоятельно на основе примерной ООП с учётом особенностей образовательного учреждения и региона.

Написание программы не является функцией исключительно администрации ОУ. Локальным актом школы назначается рабочая группа учителей и других педагогических работников по разработке ООП ОУ.

В компетенции ОУ разработать:

* систему тематических планируемых результатов на основе итоговых планируемых результатов, представленных в примерной ООП;
* программу формирования планируемых результатов междисциплинарных программ, вводимых ОУ;
* описание и организацию содержания промежуточной аттестации; итоговой аттестации по предметам, не выносимым на ГИА; оценки проектной деятельности;
* инструментарий для проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации по предметам, не выносимым на ГИА;
* инструментарий для итоговой оценки результатов по предметам (курсам), вводимым ОУ;
* инструментарий для проведения стартовой диагностики;
* модель проведения и инструментарий для оценки деятельности педагогов и школы в целом для организации внутришкольного мониторинга.

1. ***Каким требованиям должна соответствовать рабочая программа по предмету?***

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) составляются педагогами образовательного учреждения с учетом а) примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования; б) примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекта (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющихся в федеральном перечне).

Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не задают последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Структура рабочей программы по учебному предмету (курсу) определена ФГОС ООО и включает в себя следующие разделы:

1. пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, конкретные цели, задачи по данному курсу; вклад изучения данного предмета в развитие ученика
2. общая характеристика учебного предмета, курса;
3. описание учебного предмета, курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, на основе психолого-возрастных особенностей подросткового возраста;
5. содержание учебного предмета (курса);
6. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
8. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

* учебники и учебные пособия, дополнительная литература;
* дидактические материалы;
* цифровые образовательные ресурсы;
* материально-техническое оснащение: технические средства обучения, приборы и материалы и проч.

1. ***Каковы механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС?***

Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС может быть интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности.

Содержательным механизмом такой интеграции является реализация Программы воспитания и социализации.

В качестве организационных механизмов такой интеграции могут быть:

* разработка и реализация совместных программ внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, социальные проекты, общественные акции и т.д., направленные на решение воспитательных задач;
* кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, материально-техническими и др.);
* предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
* совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Финансовым механизмом интеграции между учреждениями общего и дополнительного образования детей может быть организация взаимодействия:

- на договорной основе по проведению занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию общеобразовательными учреждениями широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Составитель – Е.С. Манданова, к.п.н., рук. ЦМСПРиОО