Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

МКУ «Управление образования» АМО «Тункинский район»

МБОУ «Кыренская СОШ»

Программа «Бесфосфатная Тунка»

Руководитель: Патахинова В.В.

учитель начальных классов,

высшая категория

2021 год

1. **Пояснительная записка**

Программа «Бесфосфатная Тунка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа данного курса представляет систему **эколого - исследовательских занятий** для семей учащихся начальных классов. Организация эколого-исследовательской работы со школьниками позволяет решать в комплексе основные задачи экологического образования: накопление учащимися опыта экологически целесообразного взаимодействия с окружающей средой, реальное включение учеников в поисковую, исследовательскую деятельность по определению экологического состояния окружающей среды, а также в практическую природоохранную деятельность.

Ее **актуальность** обоснована развитием интереса, потребностей учащихся и их родителей к познанию природы, исследованию ее экологического состояния, поиска причин и источников загрязнения окружающей среды. А главное, дает возможность проводить с детьми посильные практические работы по охране природы родного края.

. В программе сочетаются вопросы взаимодействия школы с семьей, развития эколого-краеведческого исследования с опорой на собственный жизненный опыт в контексте идей «зелёной аксиомы». Она способствует организации коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Новизна:**

Руководствуясь Национальной стратегией образования для устойчивого развития в Российской Федерации в образовательном процессе в урочной и внеурочной деятельности через разные предметные области, педагоги смогут развивать экологическую грамотность, определять ценности и смыслы устойчивого развития, формировать индивидуальную экологическую культуру через внедрение в содержание экологического образования «зеленых аксиом», разработанных Е.Н. Дзятковской. Инструментом сквозного вхождения образования для устойчивого развития в содержание разных школьных предметов выступает «опредмечивание» «зеленых аксиом», то есть, их «перевод» на язык этих предметов.

**Отличительными особенностями** программы являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся и их родителей, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, освоение предметного или интегрированного модуля может быть реализовано как во время занятий в школе, так и в домашних условиях при совместном сотрудничестве, реализуя «экологическую линзу: Пойми, Почувствуй, Примени (в жизни)».

2. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата предусмотрены различные методики.

5. При планировании занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

В условиях, когда в новых ФГОС, которые будут внедряться в учебный процесс с 2022 года, практически исключены ключевые вопросы экологического образования и воспитания в младшей школе, то содержание данной программы становится очень актуальным и своевременным. Необходимо сохранить использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы эколого-краеведческой деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность не только в урочную, но и во внеурочную деятельность.

Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах профессиональных учебных заведений и позволят учащимся стать конкурентоспособным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми во внеурочной деятельности учителей начальной школы по направлению «Проектная деятельность». Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней учащихся класса и их родителей.

* 1. **Цель рабочей программы и ее задачи.**

**Цель:** создание условий для воспитания всесторонне развитой, нравственно здоровой личности на основе взаимодействия учащихся, учителей и родителей посредством внедрения в содержание экологического образования «зеленых аксиом».

**Задачи:**

1. Освоениеучащимисякомпетенций по вопросам организации эколого-исследовательской деятельности в условиях взаимодействия школы и семьи;
2. Воспитание экологической культуры учащихся, чувства их ответственности за состояние окружающей среды через «открытие» детьми нравственных императивов поведения в окружающем мире;
3. Развитие познавательной, коммуникативной, творческой активности учащихся в совместной экологически ориентированной деятельности школы и семьи.

**1.3. Основные принципы реализации.**

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы и позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов**:

1.интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;

2.системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;

3.непрерывность, углубление и расширение от модуля к модулю основ проектно - исследовательской деятельности;

4. взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной деятельностью;

5.принцип доступности, при котором учитывается возраст учащихся при выборе темы исследования или проектирования;

**1.4.Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана 16 часов во внеурочной деятельности так и в предметной.

**1.5. Вариативность Программы.**

Особенностью Программы является её вариативность. Учитель вправе сам:

- выбирать или менять предложенное Программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и простроенных задач

- решать или совместно с учащимися, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках каждого года обучения

- увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года учебных проектов (индивидуальных, коллективных или групповых)

**1.6. Формы и методы проведения занятий, использование образовательных технологий и дидактических средств.**

Содержание программного материала, структура Программы и новые ФГОСы предопределяют некоторые особенности методики преподавания данного курса и кардинальные изменения в деятельности учителя, в выборе технологий и дидактических средств.

Формы проведения занятий носят преимущественно практический характер (экскурсий, лабораторные работы, игры, мастер - классы, викторины, исследовательские работы, проектные задачи, практикумы), небольшая часть проводится в форме лекций, бесед.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием разнообразных форм работы, в том числе игровых. Практические занятия проводятся во время эколого-исследовательских мероприятий, экскурсий.

Настоящая программа может быть изменена в сторону более углубленного изучения отдельных разделов с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей обучающихся.

**Формы проведения урока, как правило, нестандартные**: игра, практикумы, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини - конференция и т .д.

Формы и м**етоды проведения урока:** групповая дискуссия, ролевые, деловые игры, наблюдение, игра, наглядный, метод практической работы и т. д .

Целесообразно как можно активнее использовать на практике деятельности эффективные передовые информационно - коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Краткое содержание |
| 1. | Вводное занятие -1ч. | Экология. Что такое «зелёные аксиомы»? Просмотр мультфильма «Что такое глобальные цели?» |
| 2. | История развития моющих средств- 1ч. | Лаборатория юного эколога.  «Невидимые нити» |
| 3. | Что такое ПАВы?-1ч. | Состав СМС. Лаборатория эколога.  Общая среда. Разнообразие окружающего мира. |
| 4. | Вред  синтетических моющих средств. Химический эксперимент – 3 ч. | Практикум. Опыты. Влияние синтетических моющих средств на здоровье человека и окружающую среду. Отношение к природе родного края. Экологические сказки. |
| 5. | Биологическая и экологическая роль синтетических моющих средств -2 ч | Лаборатория экологов. Социологический тест опрос «Стиральный пороШОК». Альтернатива для СМС. Закон меры изменения окружающей среды. |
| 6. | Контрольная закупка -3 ч. | Выездная лаборатория экологов. Опыты. Эковикторины.  Практикум «Контрольная закупка». |
| 7. | Выезд на минеральные источники. Экодесант. – 3 ч. | Подготовка к походу: техника безопасности, правила гигиены, цели и маршрут похода. Анализ работы в группе. Фото отчёт экодесанта.  Экологический след. |
| 8. | Сетевое мероприятие. Слёт семей – экоисследователей- 2 ч.  Ивент-тур | Круглый стол «Посылаю SOS». Закон совместимости общества и природы. Экология. Эколого-краеведческая викторина: тематический кроссворд. Экологическая игротека. |

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**Личностные**

***У обучающихся  будут сформированы:***

- положительное  отношение  к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным  ценностям  в жизни человека через призму «зелёной аксиомы»;

- интерес к изучению истории и культуры родного края;

- первоначальные исследовательские  умения и  навыки.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

***-*** познавательной  мотивации к истории возникновения НП «Тункинский», исследованию моющих средств;

- умений и навыков, способов ориентироваться в СМС;

- понимания значения экологических занятий  для укрепления здоровья человека, оздоровления окружающей природы.

**Предметные**

***Учащиеся научатся:***

**-** различать виды туризма;

- выполнять правила поведения и техники безопасности на лабораторных занятиях, экскурсиях;

- называть правила юного эколога - исследователя;

- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного эколога в природе, в быту.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;

- следовать на занятиях инструкциям  учителя;

- вносить коррективы в свою работу.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- понимать цель выполняемых действий;

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- самостоятельно выполнять опыты;

- первоначальным  исследовательским умениям и навыкам;

-  работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- беречь и защищать здоровье и окружающую природу.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

- различать понятия «Экология», «Здоровье человека», «Зелёная аксиома»;

- определять вредное влияние синтетических моющих средств на здоровье человека и окружающей среды.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь по результатам опытов, справочную литературу;

- выделять и принимать законы природы, правила юного эколога;

- устанавливать причины, приводящие к экологической катастрофе.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;

- выслушивать друг друга;

- формирование умений работать в статичных группах.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- рассказывать о влиянии СМС на организм и здоровье  человека;

- рассказывать об истории национального парка «Тункинский», памятниках природы, минеральных источниках Тункинского района;

-  безопасному поведению в природной среде.

**Формы и виды контроля**

**Формы подведения итогов реализации программы**

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Способы оценки результатов**

Для оценки качества знаний, умений и навыков воспитанников следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так в конце каждого года обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний, умений, компетенций по изученным дисциплинам.

В связи с этим целесообразно для контроля практических навыков использовать проектную методику. То есть предложить воспитанникам самостоятельно проводить опыты дома. А для того, чтобы воспитанники имели представление о вреде СМС, следует в рамках изучения темы «Родной край. Экология. Охрана природы. Национальный парк «Тункинский», проводить практикумы.

Важно, чтобы воспитанники самостоятельно провели опыты, презентацию, а помощь педагога заключалась бы в подборе иллюстративного и демонстрационного материала.

**Формы предъявления и оценки результатов**

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: участие в лабораторных работах, конкурсах, викторинах, участие в походах на минеральные источники. После прохождения курса ученик получает сертификат о прохождении курса «Бесфосфатная Тунка».

**Общая характеристика программы.**

**Особенности организации учебного процесса.**

Программа реализуется через сервис для проведения видеоконференций и онлайн-встреч**.** Сервис предусматривает сетевое взаимодействие учителей предметников сети, в котором дополняется и изменяется содержание профессиональным сообществом.Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы лабораторных опытов, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, опыты, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми поисковых задач*.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Преподавание модульной программы проводится во время занятий в форме нелинейного расписания или же во внеурочное время во второй половине дня по усмотрению учителя. Модульная программа также может быть реализована для малокомплектных школ по предметным модулям.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Продолжительность занятия 35-40 минут.

Программа рассчитана на 34 часа, которая состоит из вариативной (заочная форма) и инвариантной части (очная форма).

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими родителями, учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, экология, «зелёные аксиомы», мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне семьи, класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником понимания «той границы допустимой активности человека, которую он не имеет права переступать ни при каких обстоятельствах», опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по выбранным методикам учителя (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

* Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Отслеживание результатов УУД заносится в диагностическую карту, где учитель сам отбирает компетенции, которые он хочет проверить на данном занятии. **Результаты проверки** также фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио. Такая оценка может быть в любом из модулей.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

**Учебная литература для учащихся**

Справочные материалы, энциклопедии, иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы.  На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

**Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи, СD диски.

**Оборудование кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Проектор |
| 2 | Фотоаппарат |
| 3 | Ноутбук |
| 4 | Учебное лабораторное оборудование |

**Список литературы**

1.  Андерсон, Дж. М. Экология и науки об окружающей среде / Дж. М.Андерсон. - Л.: Гидрометеоиздат, 1985

2.  Биотестирование вод, загрязненных поверхностно-активными веществами // Известия Академии наук, сер. биологическая. 1992.

3.  Гроссе Э., Вайсмантель X. Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты Оникс, 2007

4. Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Трансдисциплинарность : монография. М.: Образование и экология, 2015. 328 с. 5. Дзятковская Е.Н. Системный подход к формированию содержания общего экологического образования: Монография – М.: Образование и экология, 2011. – 152 с.

**Приложение**

Приложение 1.

Лист самооценки занятия.

**Оцени свою работу на занятии.**

1. На занятии мне больше всего понравилось…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.На занятии мне не понравилось… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. На занятии мне запомнилось…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Мне захотелось узнать больше о….\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2.

**Иные формы учета достижений:**

**1.«Говорящие рисунки»**

**2.«Карточка сомнений»**

+ - «Я понял все»;

-  - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

? – «Не понял».

**3.«Светофор»** трехцветный индикатор: зеленый, желтый и красный, то есть, цвета светофора.

- **Зеленый цвет** обозначает, что задание выполнено правильно, без ошибок, «**Я все хорошо выполнил и могу идти дальше».**

- **Желтый цвет** означает, что задание выполнено с 1-2 ошибками. **«Я все хорошо понял, но мне надо быть более внимательным и переделать без ошибок».**

- **Красный цвет** означает, что задание выполнено с тремя и более ошибками.**«Мне нужно еще раз все повторить».**

Приложение 3.

Оценочный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оцениваю себя сам** | **Оценка товарища** |
| 1. Активно работал в группе |  |  |
| 2. Выполнял свои обязанности |  |  |
| 3. Соблюдал культуру общения |  |  |
|  | **++** у меня всё получилось  **-+**были затруднения, но я справился  **-**у меня не получилось работать в группе | **++** у тебя всё получилось  **-+** у тебя возникли затруднения,  но ты справился  - у тебя не получилось работать в группе |
| 4.Оценка работы группы (поставить знак +) | | |
| Мы работали слаженно  и у нас всё получилось. | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. | У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя |

Приложение 4.

**Лист самооценки**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

   Оцени, насколько хорошо ты работал в группе: оцени  работу на занятии (2,1,0 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| Я  всегда активно участвовал во всех заданиях группы . |  |
| Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу |  |
| Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы. |  |
| Я подавал группе правильные ответы. |  |
| Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы. |  |
| Я выполнял не только свое задание, но и помогал другим. |  |
| Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними. |  |
| Итого: |  |

Приложение 5.

**Лист самооценки группового мероприятия**

Дорогой друг, оцени свою работу на занятии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В ходе занятия я... | Всегда | Иногда | Никогда |
| Определял цели, ставил задачи |  |  |  |
| Ждал помощи от участников группы |  |  |  |
| Принимал участие в совместной  работе |  |  |  |
| Задавал вопросы, искал факты,  спрашивал разъяснения |  |  |  |
| Помогал группе в выборе правильных решений |  |  |  |
| Анализировал, обобщал точки зрения,  делал выводы |  |  |  |
| Находил и исправлял ошибки |  |  |  |
| Оказывал помощь, откликался на  работу других |  |  |  |
| Преодолевал трудности, добивался  достижения результата |  |  |  |
| Осознавал ответственность за общее дело |  |  |  |

Приложение 6.

**Лист самооценки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | | | | **Оценка успешности** |
| **«Я»** | себя чувствовал в процессе учения | было ли мне комфортно | с каким настроением я работал | доволен ли собой | **5**  **4**  **3**  **2**  **1** |
| **«Мы»** | насколько мне было комфортно работать в составе малой группы | какие у меня были затруднения в общении с группой. | смог ли я помочь товарищам | смогли ли они мне помочь | **5**  **4**  **3**  **2**  **1** |
| **«Дело»** | я достиг цели учения | учебный материал нужен для дальнейшей учебы, для практики, он просто интересен | в чем я затруднялся, почему | как мне преодолеть свои проблемы | **5**  **4**  **3**  **2**  **1** |

Приложение 7.

**Лист самооценки группового мероприятия**

Дорогой друг, оцени свою работу на занятии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В ходе занятия я... | Всегда | Иногда | Никогда |
| Определял цели, ставил задачи |  |  |  |
| Ждал помощи от участников группы |  |  |  |
| Принимал участие в совместной  работе |  |  |  |
| Задавал вопросы, искал факты,  спрашивал разъяснения |  |  |  |
| Помогал группе в выборе правильных решений |  |  |  |
| Анализировал, обобщал точки зрения,  делал выводы |  |  |  |
| Находил и исправлял ошибки |  |  |  |
| Оказывал помощь, откликался на  работу других |  |  |  |
| Преодолевал трудности, добивался  достижения результата |  |  |  |
| Осознавал ответственность за общее дело |  |  |  |

Приложение 8

**Рабочий лист участника экскурсии**

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я посетил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я работал в группе с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У меня хорошо получилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне не понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Главные идеи экскурсии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я увидел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я узнал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я услышал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Меня удивило, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нужно больше узнать о..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мои вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 9.

**Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов) | Моя оценка | Оценка группы | Комментарий учителя |
| Я внес (-ла) большой вклад в работу группы |  |  |  |
| Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения |  |  |  |
| Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать |  |  |  |
| Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения |  |  |  |

**Рефлексивная карта ученика заполняется по завершении курса.**

Чему я научился на занятиях?

Буду ли я продолжать занятия в следующем учебном году?

Над чем еще надо поработать?

Где пригодятся знания?

В полную ли силу я занимался?

За что могу себя похвалить?

Карта рефлексии достигнутых результатов клуба

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достигнутые результаты | Самооценка 0-3 балла | Оценка педагога  0-3 балла |
| Предметные результаты |  |  |
| Знаю… |  |  |
| Метапредметные и личностные результаты |  |  |
| 1.Вношу вклад… |  |  |
| 2.Умею договариваться с товарищем |  |  |
| 3.Умею найти нужную информацию |  |  |
| 4.Умею найти себе работу в паре, группе |  |  |
| 5.Умею работать по аналогии |  |  |
| 6.Умею планировать свою работу |  |  |

Критерии оценивания:

1 балл – не умею, 2 балла – затрудняюсь, 3 балла – умею хорошо.

Диагностическая карта на учащихся группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценивается методом наблюдения: 3 балла – УУД сформировано в высшей степени, 2 балл – УУД сформировано в средней степени, 1 балл – УУД не сформировано.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные параметры** |  |  |  |  |  |  |
| **I** | *Личностные универсальные учебные действия* |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет устанавливать связи между учебной деятельностью и мотивом |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| **II** | **Регулятивные универсальные действия** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозировать |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет *высказывать* своё предположение |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет *работать* по предложенному учителем плану. |  |  |  |  |  |  |
| III | **Коммуникативные универсальные учебные действия** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Может донести свою позицию до других: *оформить* свою мысль в устной речи |  |  |  |  |  |  |
| 3. | *Слушать* и *понимать* речь других отвечать на поставленные вопросы |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Способен к взаимодействию и учебному сотрудничеству |  |  |  |  |  |  |
| **IV** | *Познавательные ( логические ) действия* |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Умеет: Ориентироваться в своей системе знаний. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Способен опираться на уже известное, свой субъективный опыт. |  |  |  |  |  |  |