

Образование для устойчивого развития (ОУР): осмысление понятия



Модернизация российского образования

Цель модернизации
образования состоит в создании
механизма устойчивого
развития
системы
образования.



*Л.Е. Халудорова, доцент
БРИОП*



Преодолеть современные, а тем более грядущие экологические трудности, выжить в современных условиях, **решить проблемы „sustainable development“ сможет только по-настоящему интеллигентное общество.**

Идеи УР – глобальный вектор развития образования в XXI веке



Образование - один из важнейших инструментов обеспечения устойчивости общества

Йоханнесбург, 2002



Образование - ключевой фактор перемен

Европейская стратегия (ЕЭК ООН, 2005)



Перейти от передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к формированию у молодежи готовности жить в мало предсказуемом будущем мире, в быстро меняющихся социоприродных условиях

Идеи УР – глобальный вектор развития образования в XXI веке

Рио-де-Жанейро, 2012



Необходимость расширять возможности образовательных систем в плане подготовки людей к решению задач устойчивого развития, в том числе посредством улучшения подготовки педагогов

Глобальная программа действий по ОУР, 2014

Необходимо новое миропонимание, укоренение которого в обществе может быть обеспечено только благодаря образованию

Саммит ООН по УР, 2015



Обеспечение всех обучающихся знаниями и навыками, необходимыми для содействия устойчивому развитию, в том числе, с помощью обучения по вопросам устойчивого развития, пропаганды устойчивого образа жизни

Что такое ОУР?



Согласно определению, данному **Садовничем В.А. и Касимовым Н.С.**, «образование для устойчивого развития в вузе предполагает переход от профессионального экологического, экономического, географического и др. видов образования к такой экономически и социально ориентированной модели обучения, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе

Что такое ОУР?



Применительно к ОУР в течение всей жизни человека, **Д.С. Ермаковым** было предложено следующее рабочее определение ОУР: «процесс и результат прогнозирования и формирования человеческих качеств (знаний, умений и навыков, отношений, компетентностей, черт личности, стиля деятельности людей и сообществ), обеспечивающие повышение качества жизни в пределах естественной емкости природных экосистем»

Что такое ОУР?

- Согласно Глобальной программе действий по образованию в интересах устойчивого развития (2014), ОУР – образование, которое позволяет каждому человеку приобретать знания, навыки, ценности и подходы, расширяющие его права и возможности для внесения вклада в устойчивое развитие, принятия компетентных решений и осуществления ответственных действий во имя обеспечения целостности окружающей среды, экономической целесообразности и справедливого общества для нынешнего и будущих поколений.

Что такое ОУР?



Образование для УР направлено на формирование устойчивого вектора в мышлении, мировоззрении, культуре, основанного на аксиоматичности экологических императивов в любых видах и любых сферах деятельности человека, понимании связи сохранения биосферного равновесия с социальной стабильностью и характером экономического развития общества; принятии безусловной ценности сохранения природного и культурного разнообразия на планете как нашего общего природного и культурного наследия; экологической безопасности; формировании морально-этических факторов и принципов действий для УР (на всех уровнях – от бытового до государственного) для контроля людьми своего «экологического следа».



МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

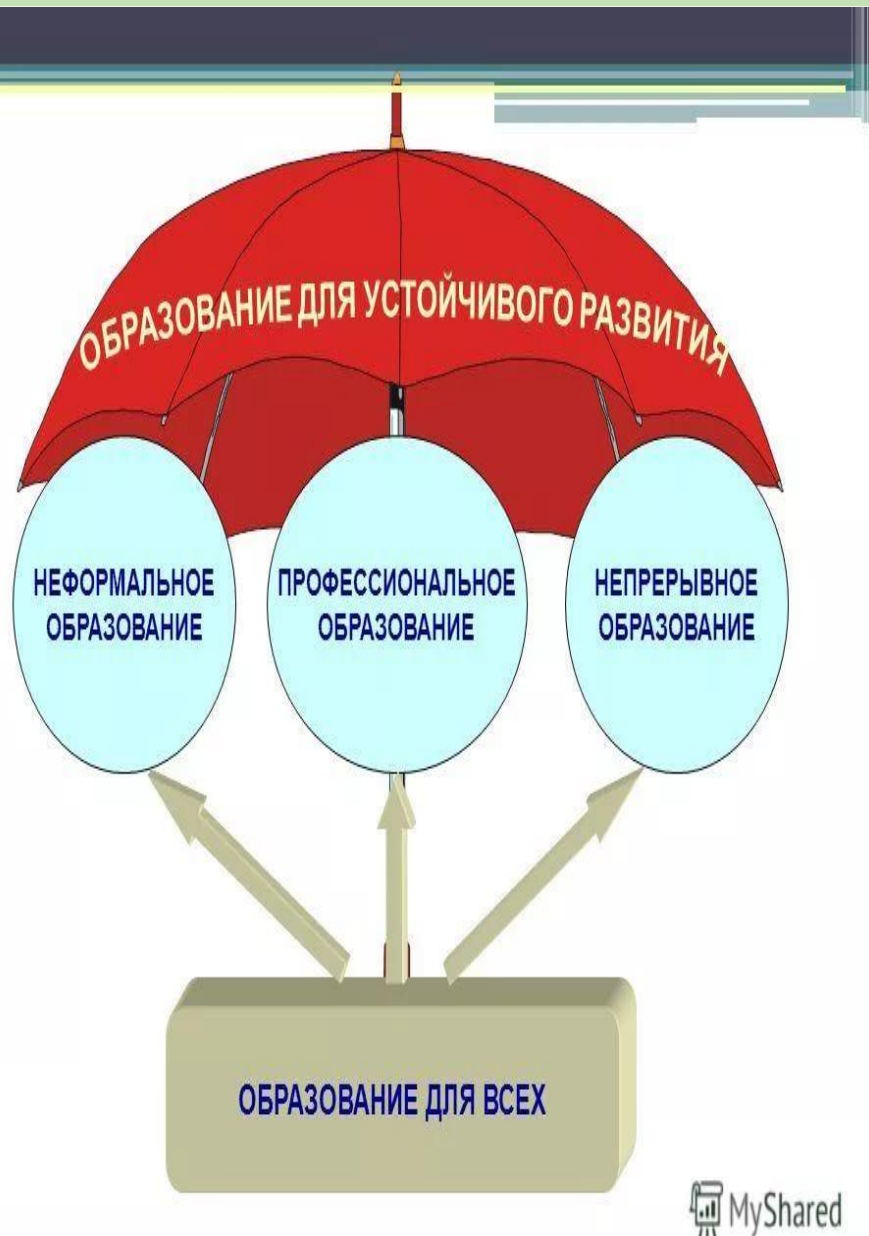
Ханты-Мансийск
Khanty-Mansiysk
8 - 11.06.2015



Сравнительный анализ

Экологическое образование ЭО	Образование для устойчивого развития
посвящено проблемам окружающей среды	рассматривает в комплексе охрану окружающей среды, эффективное использование природных ресурсов, поддержание экосистем, успешно функционирующих общества и экономики
в основе экологических проблем – деятельность человека и ее влияние на окружающую среду	в основе проблемы – противоречие между целями людей: экологическими, социальными, культурными и экономическими
в центре внимания - биоразнообразие	в центре внимания – культурное, социальное, экономическое и биологическое разнообразие
цель действий: благоприятная окружающая среда для поколений	высокое качество жизни людей сегодня и для будущих поколений
действия на благо окружающей среды	мотивация к изменению стиля жизни основана на важных моментах частной жизни
ответственность за окружающую среду	Ответственность за состояние людей и состояние окружающей среды
занимается индивидуальным поведением (экологическая этика)	развивает способность к действию, включая способность вырабатывать моральные критерии, а также стимулирует участие общественности в принятии управленческих решений

Решение проблемы



- **Пере**осмысление подходов к организации образовательной деятельности
- **Пере**проектирование содержания образования
- **Пере**ход к продуктивным способам, методам, технологиям для организации образовательной деятельности
- **Пере**смотр подходов к формированию компетенций педагога

ОУР = **пере**осмысление подходов к организации образовательной деятельности

- опирается на принципы и ценности, лежащие в основе устойчивого развития;
- учитывает все три аспекта окружающей среды (природа, общество и экономика);
- повышает гражданскую активность для решения проблем местных сообществ, экологизации управления, улучшения качества жизни и рабочей силы;
- является междисциплинарным, обеспечивает интеграцию различных учебных дисциплин, традиционных и инновационных программ обучения;

ОУР = **пере**осмысление подходов к организации образовательной деятельности

- использует возможности формального (обязательного), неформального (дополнительного) и информального образования (просвещение);
- является открытым, принимает во внимание контекст, глобальные переменные и местные приоритеты;
- учитывает, что локальные действия имеют глобальные эффекты и последствия;
- содействует трансформации, изменениям как в системе образования, так и в обществе в целом;
- использует экологически целесообразные технологии.

ОУР = **пере**проектирование содержания образования (В.А. Садовничий, Н.С. Касимов и др.)

Таблица 3. Изменения в учебных планах, содержании и процессе обучения

ОТ	⇒	К
Учебный план как окончательная схема	⇒	Учебный план как опыт, ситуационное обучение
Фиксированное знание	⇒	Изменяющееся знание
Абстрактное знание	⇒	Реальное знание
Единая модель обучения	⇒	Многовариантные модели обучения
Пассивное образование	⇒	Активное обучение
Отсутствие концепции устойчивого развития	⇒	Обучение идеям развития

ОУР = **пере**проектирование содержания школьного образования

- ОУР – не отдельная дисциплина или предмет обучения.
- ОУР связано со всеми направлениями школьного учебного плана
- Биологические науки (Взаимосвязанность и взаимозависимость всего со всем на планете, значение биологического разнообразия в устойчивости, значение природной среды в жизни человека и мн.др.);
- Основы экономических знаний (Экономические знания могут помочь учащимся лучше понять, как можно бережно управлять ресурсами, планировать будущее и использовать экологические и социальные критерии в процессе разработки и принятия финансовых решений)

ОУР = **пере**проектирование содержания школьного образования

- Искусство (Искусство является мощнейшим инструментом, с помощью которого можно выразить идеи и чувства об устойчивости, и наладить более тесную связь между людьми и Природой.)
- Родной язык (Поэтому все аспекты, связанные с изучением родного языка играют важную роль в образовании для устойчивого развития)
- Иностранные языки (Программы изучения иностранных языков открывают особые возможности развивать глобальное представление об устойчивом развитии)
- Физкультура (Обучение здоровому образу жизни является одним из предметов, который связан со многими аспектами устойчивости)

ОУР = **пере**проектирование содержания школьного образования

- Математика (Разрешение проблем устойчивости часто зависит от аккуратного сбора, анализа численных данных и обобщения результатов., расчет экологического следа района, области, Республики; моделирование демографических процессов и др.)
- Естественные науки (они позволяют изучать глобальные проблемы человечества и разбирать их причины, сущность и способы решения)
- Социальные науки (На этих уроках можно вводить вопросы, связанные с взаимосвязью и взаимозависимостью природы, общества и экономики, изучать эволюцию взглядов на устойчивое развитие; оценивать влияние политических решений на развитие различных государств; рассматривать экологические последствия политических решений; рассматривать вопросы возникновения войн, конфликтов, устойчивости и многое другое)

ОУР = **переход** к продуктивным способам, методам, технологиям для организации образовательной деятельности

- Обучение путем открытий;
- Активное/кооперативное обучение;
- Проблемно-интегративное обучение;
- Междисциплинарное обучение;
- Обучение, основанное на критическом мышлении;
- Обучение на базе системного подхода и др.



ОУР = **пересмотр подходов к формированию компетенций педагога**

В 2011 г. международной группой экспертов разработаны компетенции педагога в области ОУР, соответствующие трем основным характеристикам:

- 1) целостный подход, ориентированный на интегративное мышление и практику;**
- 2) предвидение изменений, предполагающее изучение альтернативных вариантов будущего, извлечение уроков из предыдущего опыта и стремление участвовать в современной жизни;**
- 3) реализация преобразований.**

Общие навыки устойчивого образа жизни:

Умение перспективно мыслить, преодолевать факторы неопределенности и умение строить прогнозы, ожидания и планы на будущее

- Навыки междисциплинарного сотрудничества:
- Умение видеть взаимосвязи, взаимозависимости и причинно-следственные связи
- Умение формировать открытое восприятие, межкультурное понимание и сотрудничество
- Умение привлекать к участию
- Навыки планирования и осуществления
- Умение чувствовать, сострадание, симпатия и солидарность
- Умение мотивировать себя и других
- Умение размышлять непредвзято об индивидуальных и культурных концепциях



ЦЕЛИ

В ОБЛАСТИ



УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ

1 ЛИКВИДАЦИЯ
НИЩЕТЫ



2 ЛИКВИДАЦИЯ
ГОЛОДА



3 ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ
И БЛАГОПОЛУЧИЕ



4 КАЧЕСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



5 ГЕНДЕРНОЕ
РАВЕНСТВО



6 ЧИСТАЯ ВОДА
И САНИТАРИЯ



7 НЕДОРОГОСТОЯЩАЯ
И ЧИСТАЯ ЭНЕРГИЯ



8 ДОСТОЙНАЯ РАБОТА
И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
РОСТ



9 ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ,
ИННОВАЦИИ И
ИНФРАСТРУКТУРА



10 УМЕНЬШЕНИЕ
НЕРАВЕНСТВА



11 УСТОЙЧИВЫЕ
ГОРОДА И
НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ



12 ОТВЕТСТВЕННОЕ
ПОТРЕБЛЕНИЕ
И ПРОИЗВОДСТВО



13 БОРЬБА
С ИЗМЕНЕНИЕМ
КЛИМАТА



14 СОХРАНЕНИЕ
МОРСКИХ
ЭКОСИСТЕМ



15 СОХРАНЕНИЕ
ЭКОСИСТЕМ СУШИ



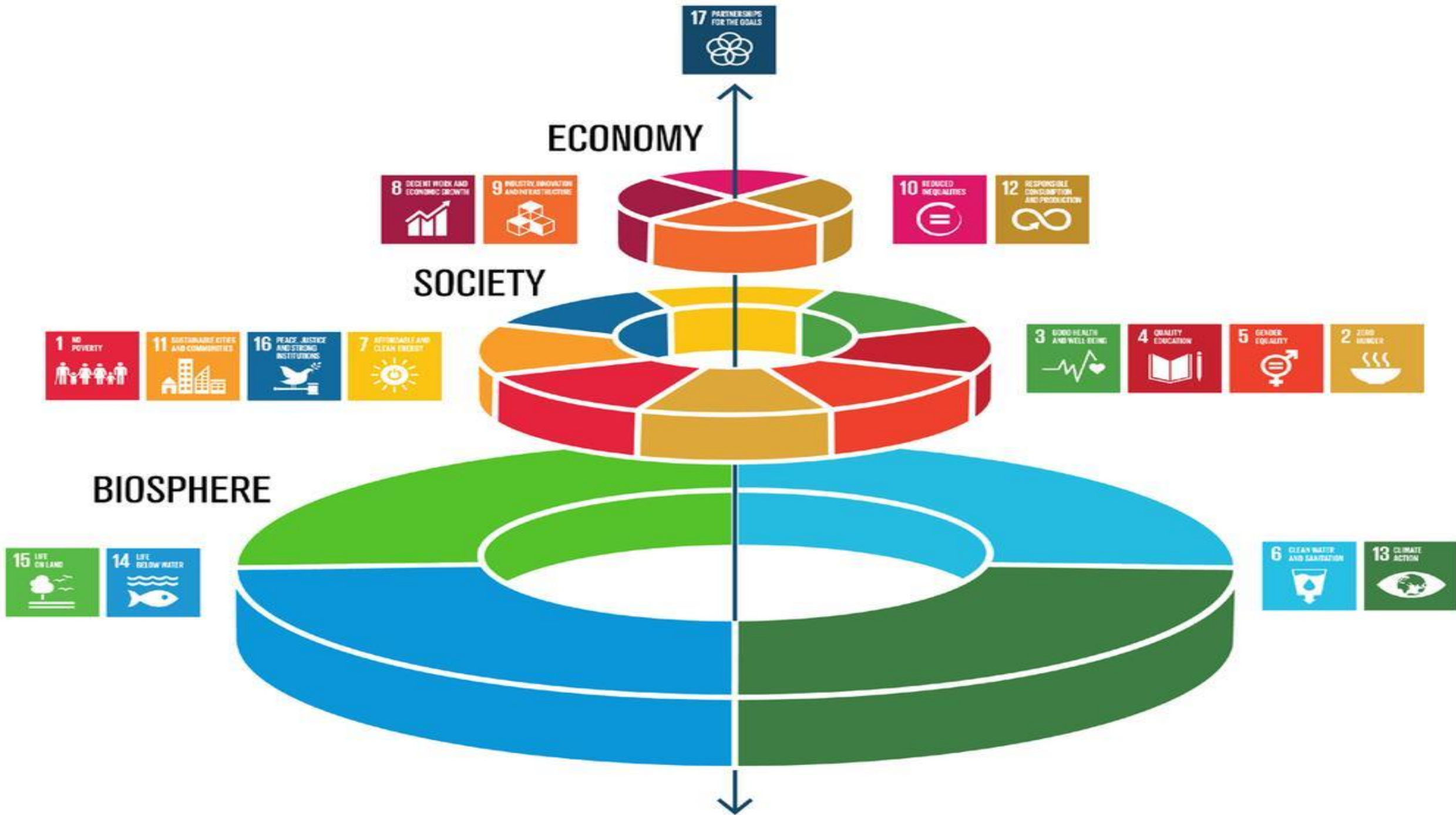
16 МИР, ПРАВОСУДИЕ
И ЭФФЕКТИВНЫЕ
ИНСТИТУТЫ



17 ПАРТНЕРСТВО
В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



ЦЕЛИ
В ОБЛАСТИ
УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ



Информация о ЦУР в рамках учебного предмета:

- **обществознание** - 1,3,4,5, 9,10,11,16,17 НИЩЕТА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ, НЕРАВЕНСТВО.МИР И ПРАВОСУДИЕ.ПАРТНЕРСТВО. УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА, КУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ.
- **география** – 1, 6,8,11,13,14,15 НИЩЕТА, ЧИСТАЯ ВОДА.УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА.РАБОТА, КЛИМАТ.МОРСКИЕ ЭКОСИСТЕМЫ. ЭКОСИСТЕМЫ СУШИ
- **биология** - 2,3,13,14,15 ГОЛОД. ЗДОРОВЬЕ. КЛИМАТ. МОРСКИЕ ЭКОСИСТЕМЫ. ЭКОСИСТЕМЫ СУШИ
- **физика, химия** – 6,7,9,11, 13 ЧИСТАЯ ВОДА, ЭНЕРГИЯ, ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ, КЛИМАТ, УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА

Информация о ЦУР в рамках учебного предмета:

- **технология** – 6, 7, 8, 9, 11, 12, 17 ВОДА, ЭНЕРГИЯ, РАБОТА. ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ. ПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО, УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА, ПАРТНЕРСТВО
- **ОБЖ** – аспект безопасности во всех ЦУР
- **литература** – все ЦУР
- **Математика, информатика** – средство понимания количественных связей ЦУР
- **проекты, исследования и др.**

Спасибо за совместную деятельность!

