**Программа «Байгалай шэдитэ абдар»**

**(«Волшебный сундук Байкала»)**

**Автор: Гыргешкинова Эржена Чимитовна**

с. Кырен

**Пояснительная записка**

Курс «Байгалай шэдитэ абдар» («Волшебный сундук Байкала») направлен на формирование экологической культуры учеников среднего звена.

[Республика Бурятия](http://pandia.ru/text/category/irkutskaya_obl_/) – один из многонациональных регионов Российской Федерации. Особый интерес для детей представляет богатейшая природа края. В последнее время прослеживается тенденция к возрождению народных экологических традиций. Люди понимают, что чрезмерная эксплуатация природы, без ее сохранения, грозит экологическими катастрофами.

Данная часть [образовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) (региональный компонент) составлена с учетом национальных и региональных особенностей, которая предполагает следующие направления деятельности:

- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры у детей;

- дать представление об уникальности «жемчужины Сибири» - озере Байкал.

Программа «Байгалай шэдитэ абдар» (включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

***Актуальность программы***

В настоящее время для сохранения жизни на Земле, для сохранения языка необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений к природе, к своему народу, к культуре, к традиции, и конечно же, к родному языку. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему миру, к своим корням, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе, к родине.  Очень важно с самых первых шагов ребенка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и человека в мире.

Актуальность программы заключается в том, что школьники изучают данный курс «Байгалай шэдитэ абдар» («Волшебный сундук Байкала») на бурятском языке.

Озеро Байкал является одним из крупнейших пресноводных озер мира, которое содержит 20 процентов поверхностных ресурсов пресной воды Земли. Качество воды в озере подвержено рискам, связанным с деятельностью, осуществляемой на суше. Точечные и рассредоточенные источники загрязнения увеличиваются в связи с промышленной деятельностью, а также с «диким» туризмом и расширением туристических объектов и летних построек вокруг озера Байкал, представляя растущую угрозу водной экосистеме Байкала. Отсутствие осведомленности среди местного населения и туристов также является причиной роста нагрузки на окружающую среду. Все эти факторы приводят к ухудшению качества водных ресурсов.

Программа «Байгалай шэдитэ абдар» («Волшебный сундук Байкала») адресована учащимся 6 класса.

***Ценностные ориентиры***

—развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

—формирование представлений о природе как универсальной ценности;

—изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

—развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

—развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

—формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

—вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

***Цель и задачи курса***

**Цель курса** – привлечение учащихся к вопросам экологии окружающей среды к вопросу изучения и сохранения флоры и фауны озера Байкал и формирование экологического мировоззрения, мышления, сознания, культуры, направленной на рациональное экономическое использование природных ресурсов нашего региона.

**Задачи** **обучения:**

Образовательные:

* формирование ценностного отношения школьников к природе региона
* ознакомление с новыми терминами на бурятском языке: экология, флора, фауна
* расширение знаний учащихся об истории образования озера, о природе Байкала и его побережья, об его уникальных эндемичных обитателях, о ценных природных качествах, особенности природных условий и современного состояния;
* формирование понятий и представлений о способах и результатах отрицательного и положительного влияния человека на байкальскую природу;

Развивающие:

* развитие наблюдательности у детей, способности живо откликаться на события жизни;
* развитие творческой активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.
* создание условий для практической и исследовательской деятельности учащихся;
* вовлечение в посильные природоохранные дела;

Воспитательные:

* воспитание личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.
* формирование и воспитание у школьников любви и бережного отношения к своей Родине;
* воспитание природоохранного и ресурсосберегающего поведения у школьников.
* воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

***Учёт возрастных и психологических особенностей детей***

Средний школьный возраст охватывает период жизни от 11-12 до 15 лет.

В это время происходит интенсивное биологическое развитие организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов). В основе такой перестройки (ее еще называют вторым физиологическим кризом) лежит отчетливый эндокринный сдвиг — включаются в действие «новые» железы внутренней секреции и перестают действовать «старые». Такая физиологическая перестройка требует от организма ребенка большого напряжения для мобилизации всех резервов. В этот период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные особенности школьников среднего возраста, как общий подъем жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. В подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Улучшается способность к абстрактному мышлению, изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. Мышление подростка приобретает новую черту — критичность. Подросток не опирается слепо на авторитет учителя или учебника, он стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям. Средний школьный возраст— наиболее благоприятный для развития творческого мышления. Чтобы не упустить возможности синзетивного периода, нужно постоянно предлагать ученикам решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, находить сходные и отличительные черты, причинно-следственные зависимости.

***Организация образовательного процесса***

При реализации программы используются:

- Игровые технологии

- Проблемно- диалогические

- Технологии развивающего обучения;

- Цифровые технологии

- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности

***Количество часов на изучение курса***

На изучение курса «Байгалай шэдитэ абдар» («Волшебный сундук Байкала») в 6 классе 24 часа (12ч – теория, 12ч – практика).

***Связь программы со смежными дисциплинами***

Материалы курса «Байгалай шэдитэ абдар» тесно связаны с такими содержательными областями, как бурятский язык, окружающий мир, экология, математика, литература, музыка, технология. Ведётся целенаправленная работа по развитию речи и творческой деятельности.

***Планируемые результаты***

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание программы направлены на достижение следующих результатов:

**Личностные —** формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* уметь формулировать и выражать мысль на бурятском языке, уметь высказывать.

**Метапредметные** — формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* проговаривать на бурятском языке последовательность действий.
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями, названиями, схемами, картами и др. так же на бурятском языке.
* учиться *работать* по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

* добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях и внеучебной деятельности.
* перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.

*Коммуникативные УУД*:

* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* с*лушать* и *понимать* речь других.
* совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

**Предметные результаты:**

* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной экологической культурой;
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса***:*

* объяснять особенности географического положения озера Байкал;
* знать бурятские народные сказки и легенды;
* называть художников, композиторов произведений о Байкале;
* рассказывать стихи о Байкале на бурятском языке;
* называть основные особо охраняемые природные территории в Прибайкалье и Забайкалье;
* перечислять и кратко охарактеризовать виды загрязнений, источники загрязнений;
* знать законы об охране природы и озера Байкал (на уровне общих представлений);

**Условия реализации программы**

Для реализации данной программы учтены достижения новейших информационных технологий  -  оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Байгалай абдар», в частности. Возрастные психологические особенности среднего школьного возраста делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия средней школы, создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий.  Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

* изобразительные наглядные пособия (рисунки,  таблицы, карты, модели, фотоматериалы).

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций**

* (*компьютер*, *медиапроектор*), благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов используются презентации.

**Содержание курса «Байгалай абдар» - 6 класс**

**Тема 1:** **Байгал далайн ургамалнууд ба амитад (животный и растительный мир побережья) - 2ч**

Птицы тайги. Звери тайги. Растения тайги.

**Тема 2:** **Презентаци «Байгал далайн ургамалнууд ба амитад» - 1ч (практика)**

**Тема 3: Хомор ургамалнуудай ба амитадай хореолжо хаанхай газарнууд (заповедные тропы Байкала) - 2ч**

Особые охраняемые территории: заповедники, национальные парки, заказники. Памятники природы.

**Тема 4:** **Викторина «Байгал далай тоонуудаар» («Байкал в цифрах») - 1ч**

**Тема 5: Байгал далай уран зохеолдо (Байкал в литературе)– 4ч**

Байкальские легенды. Байкальские сказки. Бурятские народные сказки.

**Тема 6: КВН «Байгалай онтохонууд» («Байкальские сказки») - 2ч**

**Тема 7: «Байгалай шэмэг» («Красота Байкала») - 4ч**

Музыка природы Байкала. Художники о Байкале. Фотоальбом. Поэты о Байкале.

**Тема 8: Интеллектуальна марафон «Байгалай эрдэмтэд» («Знатоки Байкала») - 4ч**

**Тема 9: «Байгал далайгаа гамная!» («Сохраним наш Байкал!») - 4ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Виды занятий** | | **Кол-во часов** | | **Сроки реализации** |
| **офлайн** | **онлайн** |
| 1 | Байгалай ургамалнууд (растительный мир Байкала) | Презентация,  беседа |  | 1 | | январь |
| 2 | Байгал далайн ургамалнууд |  | Гугл-тест | 1 | | январь |
| 2 | Байгал далайн амитад (животный мир Байкала) | Сообщение, презентация |  | 2 | | февраль |
| 3 | Байгалай хомор болоhон ургамалнууд ба амитад (Заповедные места Байкала) | Проектные задачи |  | 2 | февраль | |
| 4 | «Байгал далай тоонуудаар» (Байкал в цифрах) |  | Викторина | 2 | февраль | |
| 5 | «Байгал далай тухай шγлэгγγд, дуунууд» (Стихи и песни про озеро Байкал) | Музыкально-поэтический час (2ч.) | Конкурс чтецов, Zoom (1ч.) | 3 | март | |
| 6 | Байгалай онтохонууд (Байкальские сказки) | Беседа (1ч.) | YouTube (2ч.) | 3 | март | |
| 7 | Байгал далай зураг дээрэ… (Байкал на картинах) | Беседа, творческая работа (3ч.) | Конкурс рисунков (1ч.) | 4 | март | |
| 8 | Интеллектуальна марафон «Байгалай эрдэмтэд» (Знатоки Байкала) |  | онлайн-дайджест (2ч.) | 2 | апрель | |
| 9 | Байгал далайгаа гамная! (Сохраним наш Байкал!) | Сообщения, беседа | проект | 4 | апрель | |

**Литература**

1. «Байкальский сундучок» учебно-методический комплект для учащихся младшего и среднего школьного возраста. Издательство Бурятского госуниверситета.
2. Богданец Т. Экологические знания — первое представление о мире // Дошкольное воспитание. – 2003 г.
3. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 1. - С.22-23.
4. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
6. Дроздов Геннадий Байкал - море синее; Детская литература. Москва - Москва, **2008.** - 190 c.
7. Легенды и предания о Байкале.
8. В.П.Стародумов. Байкальские сказки. Издательство – BHV. – С-П., 2016г.