

Внедрение идей устойчивого развития в образовательную деятельность

Л.Е. Халудорова, д.п.н., доцент КГД



ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



1 ЛИКВИДАЦИЯ НИЩЕТЫ



2 ЛИКВИДАЦИЯ ГОЛОДА



3 ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ



4 КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



5 ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО



6 ЧИСТАЯ ВОДА И САНИТАРИЯ



7 НЕДОРОГОСТОЯЩАЯ И ЧИСТАЯ ЭНЕРГИЯ



8 ДОСТОЙНАЯ РАБОТА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ



9 ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ, ИННОВАЦИИ И ИНФРАСТРУКТУРА



10 УМЕНЬШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА



11 УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА И НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ



12 ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО



13 БОРЬБА С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА



14 СОХРАНЕНИЕ МОРСКИХ ЭКОСИСТЕМ



15 СОХРАНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМ СУШИ



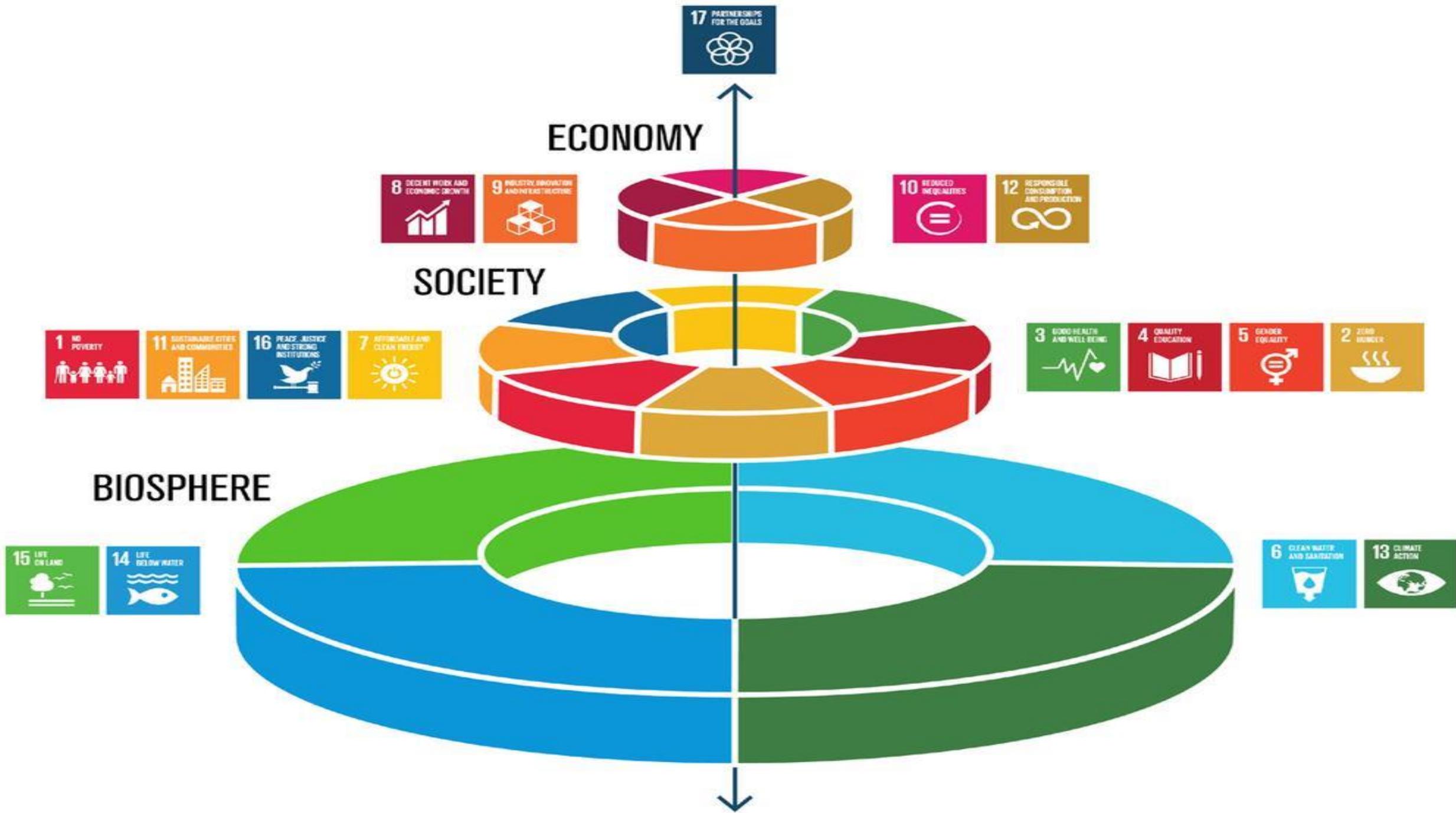
16 МИР, ПРАВОСУДИЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТИТУТЫ



17 ПАРТНЕРСТВО В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



ЦЕЛИ
В ОБЛАСТИ
УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ



Ключевые темы ОУР (ЕЭК ООН)

- Мир и человеческая безопасность,
- предупреждение конфликтов
- Права человека
- Гражданственность, Демократия, управление
- Этика
- Гендерный баланс
- Искоренение бедности
- Культурное разнообразие
- Межкультурное взаимопонимание
- Биоразнообразии
- Экологические основы, экосистемы
- Управление природными ресурсами
- Изменение климата
- Предупреждение природных катастроф
- Энергия
- Здравоохранение
- Вода
- Общая коллективная ответственность и ответственность корпораций
- Социальные последствия глобализации
- Системы производства и потребления
- Цели Развития Тысячелетия
- Другое – основы безопасности жизнедеятельности

Что делать, чтобы перейти к устойчивому развитию?

- Чтобы перейти к устойчивому развитию, необходимо решить две задачи:
 - сохранять на планете существующее природное и культурное разнообразие, не допустить его сокращение (задача-минимум);
 - переходить на природоподобные технологии, зеленую экономику и зеленое потребление (задача-максимум).

Информация о ЦУР в рамках учебного предмета:

- **обществознание** - 1,3,4,5, 9,10,11,16,17 НИЩЕТА. ОБРАЗОВАНИЕ. ЗДОРОВЬЕ. ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ, НЕРАВЕНСТВО.МИР И ПРАВОСУДИЕ.ПАРТНЕРСТВО. УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА, КУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ.
- **география** – 1, 6,8,11,13,14,15 НИЩЕТА, ЧИСТАЯ ВОДА.УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА.РАБОТА, КЛИМАТ.МОРСКИЕ ЭКОСИСТЕМЫ. ЭКОСИСТЕМЫ СУШИ
- **биология** - 2,3,13,14,15 ГОЛОД. ЗДОРОВЬЕ. КЛИМАТ. МОРСКИЕ ЭКОСИСТЕМЫ. ЭКОСИСТЕМЫ СУШИ
- **физика, химия** – 6,7,9,11, 13 ЧИСТАЯ ВОДА, ЭНЕРГИЯ, ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ, КЛИМАТ, УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА

Информация о ЦУР в рамках учебного предмета:

- **технология** – 6, 7, 8, 9, 11, 12, 17 ВОДА, ЭНЕРГИЯ, РАБОТА. ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ. ПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО, УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА, ПАРТНЕРСТВО
- **ОБЖ** – аспект безопасности во всех ЦУР
- **литература** – все ЦУР
- **Математика, информатика** – средство понимания количественных связей ЦУР
- **проекты, исследования и др.**

Нравственный императив = Категорический императив?



«Лишь две вещи на свете способны тревожить наше воображение: звездное небо над нами и **нравственный закон внутри нас**»

И. Кант

Экологический императив (Н.Н. Моисеев)

- **Экологический императив (Э.И.)** – фундаментальное понятие устойчивого развития. Впервые сформулировано Н.Н. Моисеевым. Оно обозначает «ту границу допустимой активности человека, которую он не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах». Он имеет **объективный** характер, так как «...не зависит от воли отдельного человека, а определяется соотношением свойств природной среды физиологических и общественных особенностей вида *Homo sapiens*. Но **реализация этого отношения зависит от воли человека!**». **Э.И.** связан с понятием критического природного капитала. Это – те необходимые для жизни природные блага и условия, которые невозможно заменить искусственным путем: ландшафты, виды растений и животных, определенный физико-химический состав атмосферы в приземном слое, состав почв и т.д.

Экологический императив (Н.Н. Моисеев)

- **Э.И.** – запреты и ограничения, распространяющиеся на любую человеческую деятельность. За пределами таких ограничений происходит необратимое изменение состояния окружающих социоприродных систем. **Э.И.** отражает закон(ы) взаимодействия глобального социогенеза и эволюции биосферы. **Педагоги** ведут активный поиск путей формирования у молодежи ценностей **Э.И.** и смысловых установок деятельности по их применению. Одним из вариантов решения проблемы является методическая система экологического образования для устойчивого развития, опирающаяся на «зеленые аксиомы».

Экологический императив

- 1. «... Оглядываться на свой экологический след, учиться зеленому потреблению»
- 2. «... Считаться с тем, что есть граница дозволенного природой»
- 3. «... Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве»
- 4. «... Выжить на планете – значит сохранить ее биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции»
- 5. «... Не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие»
- 6. «... Не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно»

Зеленые аксиомы (Е.Н. Дзятковская)

- **Зеленые аксиомы** – это **нравственный императив** (то есть безусловное требование), соблюдение которого необходимо для выхода цивилизации из клубка глобальных проблем XXI века. Зеленые аксиомы не придуманы. **Они выведены из экологического императива.** Зеленые аксиомы исходят из того, что объективно на планете существует
 - общая для всех среда жизни;
 - граница дозволенной природой хозяйственной деятельности человека;
 - мера допустимого изменения природных систем и окружающей среды;
 - необходимость учета дефицитных ресурсов в любой деятельности;
 - принципиальная возможность совместного и совместимого развития общества и природы, их коэволюции.
- **«Зеленая аксиома»** – педагогически адаптированный метафорический мыслеобраз экологического императива

Зеленые аксиомы (Е.Н. Дзятковская)

- Необходимость сохранения природного и культурного **разнообразия** – как базовое условие выживания человечества и его устойчивого развития
- **Общая** среда, общая судьба, общая ответственность
- **Мера** изменения окружающей среды и учета дефицита ресурсов
- Принципиальная возможность **гармонии** природы и общества на основе знания экологического императива и готовности **учиться мудрости у природы**

Формы предъявления зеленой аксиомы

- Сказка
- Пословица, поговорка
- Мультфильм
- Фрагмент художественного произведения
- Художественное полотно
- Инфографика

Зеленые аксиомы в сказке «Теремок»

Аксиома – высказывание, принимаемое на веру, не требующее доказательств.

Вспомните содержание сказки и выберите те «зеленые аксиомы», которые подходят к сказке больше всего.

Как работать с зелеными аксиомами (В.В. Пустовалова)

«зеленая аксиома»	форма предъявления	учебный материал	экологический императив
<ul style="list-style-type: none">• Мера изменения окружающей среды и учета дефицита ресурсов +	<p>«Два жадных медвежонка» «Глиняный парень» Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве</p>	<p>Урок экологии «Вода и человек», 8-10 класс Интегрированный урок химии и экологии «Вода», 8 класс</p>	<p>Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве +</p>

Как работать с зелеными аксиомами (В.В. Пустовалова)

«зеленая аксиома»	форма предъявления	учебный материал	экологический императив
<ul style="list-style-type: none">• Мера изменения окружающей среды и учета дефицита ресурсов	Мультфильм по сказке С. Михалкова «Жадный богач»	Тема урока «Изготовление выкроек», & 16 или конкретизировать и дать подтему «Определение размеров швейного изделия»	Считаем и копим ресурсы; соотносим потребности и возможности

Новое содержание занятия (В.В. Пустовалова)

«зеленая аксиома»	форма предъявления	учебный материал	экологический императив
Принципиальная возможность гармонии природы и общества на основе знания экологического императива и готовности учиться мудрости у природы	Мультфильм «Как лед великое равновесие нарушил»	География – 11 ЦУР Биология – 3 ЦУР Технология – 8 ЦУР	
Символический образ (равновесие, баланс), который объединит учебный материал разных предметов			

Новое содержание занятия (В.В. Пустовалова)

«зеленая аксиома»	форма предъявления	учебный материал	экологический императив
<ul style="list-style-type: none">• Мера изменения окружающей среды и учета дефицита ресурсов	Русские народные сказки «Сказка о глиняном парне», «Сказка о двух жадных медвежатах», «Сказка о старике и старухе»	География – 13 ЦУР Биология – 2 ЦУР Технология – 12 ЦУР	

Символические образы СТАРУХА, РЫБКА

Новое содержание занятия (В.В. Пустовалова)

«зеленая аксиома»	форма предъявления	учебный материал	экологический императив
Общая судьба, общая среда, общая ответственность	Сказка «Теремок», мультфильм «Грибок – теремок»	Обществознание – 1, 17 ЦУР, Технология – 9 ЦУР	Экологический след, границы дозволенного, биоразнообразие, принцип предосторожности

Цель 1. Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах. Нищета – это не просто нехватка доходов и ресурсов для обеспечения средств к существованию на устойчивой основе. Она проявляется в голоде и недоедании, **в ограниченном доступе к образованию и к другим основным социальным услугам, в социальной дискриминации и изоляции, а также в невозможности участия в принятии решений.** Экономический рост должен быть всеохватным, чтобы расширить **системы социальной защиты, и уменьшать риски для стран, которые подвержены стихийным бедствиям, и которые, как правило, относятся к числу беднейших стран.**

Символический образ общей судьбы - остаться без дома, общий дом, общая судьба, Гриб, Теремок.

- Искоренить крайнюю нищету. Победить неравенство и несправедливость. Остановить изменение климата. Ничего себе задачи! Глобальные цели — это важные, меняющие мир вехи, для достижения которых необходимы совместные усилия правительств, международных организаций и мировых лидеров. Кажется невероятным, что обычный человек может как-то повлиять на этот процесс. Так что же, **просто опустить руки?**
- **Ни в коем случае!** Перемены начинаются с вас. Серьезно. Каждый человек на Земле, даже самый безразличный и ленивый, — часть решения. К счастью, есть ряд простых действий, которые могут нам помочь: если все мы сделаем их частью своей повседневной жизни, в мире произойдут большие изменения.
- Мы облегчили вам жизнь и собрали список, в который вошла лишь малая часть того, что вы можете сделать, чтобы внести свой вклад.

Вещи, которые можно сделать, даже не вставая с дивана

- Экономьте электричество, подключив бытовую технику (в том числе и компьютер) к удлинителю и выключая его полностью, когда техника не используется.
- Перестаньте пользоваться бумажными квитанциями: оплачивайте счета через интернет или мобильный телефон.
- Нажимайте не только «Мне нравится», но и «Поделиться». Если вы увидели в социальных сетях интересное сообщение о правах женщин или изменении климата, поделитесь им, чтобы ваши знакомые тоже его увидели.
- Не молчите! Призывайте местные и национальные власти участвовать в инициативах, не наносящих вреда человеку или планете.
- Выключайте свет. Экран телевизора или компьютера уютно светится, поэтому выключайте прочее освещение, если оно вам не нужно.

Вещи, которые можно сделать, даже не вставая с дивана

- Проведите небольшое интернет-исследование и покупайте только у тех компаний, про которые вы знаете, что они используют экологически ответственные методы и не наносят вреда окружающей среде.
- Сообщайте об интернет-грубиянах. Если вы увидели оскорбления на форуме или в чате, воспользуйтесь соответствующей функцией и сообщите об обидчике.
- Будьте в курсе. Следите за местными новостями и не упускайте из виду глобальные цели, читая информацию на сайте или в социальных сетях: @GlobalGoalsUN.
- Расскажите в социальных сетях о своих действиях по достижению глобальных целей, используя хэштег #globalgoals.
- Нейтрализуйте свои выбросы углерода! Вы можете рассчитать свой углеродный след и приобрести квоты на выбросы на сайте «Климатическая нейтральность уже сейчас»