Министерство образования и науки РБ

МКУ «Управление образования» АМО «Тункинский район»

МБОУ «Кыренская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**

**«Lake Baikal» (Озеро Байкал)**

Учитель: Пунцыкова Эльвира Бадмаевна

с. Кырен

**Пояснительная записка**

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития духовной сферы учащихся, повышения гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно – образовательно – развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.

Поэтому основной целью обучения английскому языку в средней школе является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Английский язык, как и любой другой язык, служит средством общения, средством приема и передачи информации об окружающей действительности, о предметах и явлениях, их связях и отношениях.

В соответствии со статьями 71 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002 г.) в содержании государственного образования России происходит ориентация на развитие регионального компонента экологического образования, на сохранение природы и улучшение качества окружающей среды и на устойчивое развитие регионов, что, в конечном итоге, является основой устойчивого развития России.

Важным аспектом устойчивого развития является формирование природоохранного сознания, экологически ориентированных жизненных установок, традиций и навыков у молодежи.

В связи с тем, что крупнейшим природным объектом не только российского, но и мирового масштаба в Бурятии является озеро Байкал, а современные экологические знания должны преподаваться с учетом региональных особенностей, не вызывает сомнения необходимость введения в нашей школе спецкурса «Lake Baikal» (Озеро Байкал) в качестве регионального компонента учебного плана.

Программа направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности учащихся в сохранении уникальной природы родного края.

Данная программа предназначена для учащихся 8-9 классов.

**Цель программы:**

- Создание условий для повышения осведомленности и обогащение знаний о Байкале посредством развития иноязычной коммуникативной компетенции.

**Задачи программы:**

- обогащение активного словарного запаса;

- организация проектной, групповой и индивидуальной деятельности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

*Учащиеся должны знать:*

* особенности географического положения озера Байкал;
* легенды, сказания, связанные с историей озера Байкал, об истории исследования Байкала ;
* растительный и животный мир озера;
* популярные эндемики;
* источники загрязнения озера;
* дикий туризм;
* последствия вырубки лесов;
* особо охраняемые природные территории;
* особенности климатических и погодных условий на озере;

*Учащиеся должны уметь:*

- Уметь определять на карте, объяснить местоположение, в каких регионах находится Байкал, знать его территорию, глубину;

-Рассказывать легенду на английском языке;

- находить на карте максимальную глубину озера Байкал;

- работать с литературой в библиотеке;

-оценивать по определенным критериям степень воздействия человека на озеро Байкал и его побережье;

**Количество часов: 24**

**Организация образовательного процесса**

При реализации программы используются следующие технологии:

- Проектная;

-исследование;

- мультимедийная;

- творческая

- технология развивающего обучения

**Содержание**

1. Baikal – the wonder of the world (Байкал – чудо света)
2. Baikal's problems (Проблемы озера Байкал)
3. Ecological tourism (Экологический туризм)

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Планируемый результат | Кол-во часов |
| I | Baikal – the wonder of the world  (Байкал – чудо света) |  | 12 |
| 1.1 | Where is the lake located?  (Где находится Байкал?) | Уметь определять на карте, объяснить местоположение , в каких регионах находится Байкал, знать его территорию, глубину | 1 |
| 1.2 | From the history of Baikal's research  (Из истории исследования Байкала) | Знать и уметь рассказывать легенды, сказания, связанные с историей Байкала, об истории исследования Байкала | 2 |
| 1.3 | Staging of the scene «The legend of Baikal and the Angara river» and showing at the event  (Постановка сценки «Легенда Байкала и Ангары») и показ на мероприятии | Рассказывать легенду на английском языке, подбор ролей | 3 |
| 1.4 | Flora of Baikal  (Флора Байкала) | Познакомиться с уникальным растительным миром Байкала | 2 |
| 1.5 | Fauna of Baikal  (Фауна Байкала) | Познакомиться с удивительным животным миром озера | 2 |
| 1.6 | Mysterious depth  (Таинственная глубина) | Исследовать подводный мир озера | 1 |
| 1.7 | Endemics  (Эндемики) | Популярные эндемики | 1 |
| II | Baikal's problems  (Проблемы Байкала) |  | 7 |
| 2.1 | Lake's pollution  Загрязнение озера | Узнать источники загрязнения озера бытовыми отходами | 1 |
| 2.2 | Uncontrolled mass tourism  (Неконтролируемый массовый туризм) | Дикий туризм | 1 |
| 2.3 | Deforestation  (вырубка лесов) | Узнать о последствиях вырубки лесов на озеро | 1 |
| 2.4 | National parks  (Национальные парки) | Особо охраняемые природные территории | 1 |
| 2.5 | Nature reserves  (национальные заповедники) |  | 1 |
| 2.6 | Ways and means of solving ecological problems on Baikal  (Пути и способы решения экологических проблем Байкала) | Подготовить проект по группам | 2 |
| Ш | Ecological tourism  (Экологический туризм) |  | 5 |
| 3.1 | Virtual tour of Baikal  (Виртуальный тур по байкалу) | Познакомиться виртуально с экологическим туризмом: пешие походы по озеру, конный туризм, дайвинг, сафари подо льдом | 2 |
| 3.2 | Quiz about Baikal  (Викторина о Байкале) | Закрепить полученные знания | 1 |
| 3.3 | Action «Protect Baikal together»  (Акция «Защитим вместе Байкал»)  1.pure tributaries (eco- brigade)  (Чистые притоки, эко-бригада)   1. Exhibition of drawings and posterts (выставка картиг и постеров) 2. Eco-fashion (экомода)   Дайджест акции в местной газете, сайте школы, на сайте  БРИОП | Сотрудничество с экоотрядом Горхонской школы и нацпарком:  - Чистые притоки (экобригада), уборка побережья реки Иркут в местности Вышка  - Выставка рисунков, плакатов о Байкале с призывом о Защите Байкала  - Экомода, изготовить костюмы и аксессуары из отходов (бутылки и тд). | 2 |

**Критерии и формы оценивания**

Формы:

- Создание и защита группового проекта

- выставка достижений учащихся

- изготовление памяток и листовок

Оценку внеурочной деятельности следует осуществлять комплексно, по нескольким параметрам:

**1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:**

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;

- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

**2. Эффективность внеурочной деятельности**:

- детский коллектив;

**3. Продуктивность внеурочной деятельности:**

- уровень достижения ожидаемых результатов;

- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;

- рост мотивации к внеурочной деятельности.

Литература:

1. Lake Baikal Box: учебно-методическое пособие/Н.Ж.Дагбаева, А.Ю. Ильюшкина, М. Ф. Овчиникова – Улан-Удэ: издательство Бурятского госуниверситета,2016.-144 с.
2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.:
3. Доржиев Ц.З., Намзалов Б.Б. Байкал. Мир живой природы. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ 2011 г.
4. Кузеванова Е.Н.  «Байкаловедение. Животный мир Байкала. Человек и Байкал». Иркутск. 2015 г.