

Утверждаю:

Директор школы:  Цыбиков Э.Б.



Отчет о выполнении I этапа программ антирисковых мер «Повышение профессиональной компетентности педагогов»

На основании приказа №358/1 от 03.02. 2021 года была утверждена программа антирисковых мер по повышению профессиональной компетентности педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Можайская средняя общеобразовательная школа». Согласно Дорожной карте реализации данной программы по состоянию на 30 мая 2021 года выполнены следующие запланированные мероприятия:

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов и формирование запроса на информационные и методические ресурсы.	<ul style="list-style-type: none">Диагностика и анализ профессиональных затруднений педагогов.	Февраль, март 2021 г.	Итоги диагностики. <i>Приложение 1.</i>	Заместитель директора по НМР	Педагогический коллектив
Формирование индивидуального плана профессионального развития учителей.	<ul style="list-style-type: none">Информационно-методическое совещание «Методы и приемы индивидуализированного обучения»	май 2021 г.	Проведение совещания. 13.05.2021 г.	Заместитель директора по НМР	Педагогический коллектив
	<ul style="list-style-type: none">Разработка и утверждение индивидуальных планов профессионального развития учителей на заседаниях методических объединений.	май 2021 г.	Утверждение планов профессионального развития учителей. <i>Приложение 2. Пример плана.</i>	Руководители методических объединений.	Педагогический коллектив
Участие в системе обмена опытом реализации успешных	<ul style="list-style-type: none">Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года	апрель 2021 г.	Грамота <i>Приложение 3.</i>	Директор школы	Дамбаев Б.З., учитель физической культуры

практик организации обучения	2021».				
Адаптация приобретенных педагогом профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогический совет «Оценка эффективности реализации программы повышения профессиональной компетентности» 	Май 2021 г.	Протокол педагогического совета , 20.05.2021 г. <i>Приложение 5.</i>	Заместитель директора по НМР	Педагогический коллектив

№	Показатели	Отчет о выполнении
1.	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций с 14% до 21%.	+7%=21% - 28.04.2021 г. – заместитель директора по УВР Гомбожапова З.С.
2.	Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога с 30% до 70%.	36%
3.	. Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации с 14 до 28.	+4 =18
4.	Доля педагогов, повысивших квалификацию за последние 3 года с 64% до 100%.	71%
5.	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства с 7% до 14%.	+7% =14% - Дамбаев Б.З., учитель физической культуры

В школе сформирована отдельная папка с документацией по реализации проекта, приказом утверждены составы рабочих групп под руководством куратора. Куратором назначена заместитель директора по научно – методической работе Ганжурова Д.С. Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

В рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» нашу школу, участницу проекта, посетили: Цыбикжапова О.Д., куратор школы, и Иванова Н.Б., муниципальный координатор проекта.

В ходе первого посещения куратор совместно с педагогическим коллективом провел анализ «рискового профиля школы», сформированного посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в нашей школе. На основе проведенного анализа мы наметили для себя направления, по которым будет сформирован пакет мер по выходу из кризисной ситуации.

В дальнейшей работе куратор помогал школе (совместно с муниципальным и региональным координатором) разрабатывать дорожную карту мер по преодолению имеющихся кризисных явлений. Куратор также принимал участие в оценке результативности реализуемых мер.

Директор и куратор школы по реализации проекта еженедельно участвуют в вебинарах, проводимые федеральными и региональными координаторами, по работе с электронными дорожными картами. По итогам вебинаров проведены совещания при директоре.

Меры среднесрочных программ исполняются школами в соответствии со сроками. На данное время согласно дорожной карте проведены диагностика и анализ профессиональных затруднений педагогов, информационно-методическое совещание «Методы и приемы индивидуализированного обучения», утверждены индивидуальные планы профессионального развития учителей на заседаниях методического объединения начальных классов.

Педагогические работники активно принимают участие в проведенных мероприятиях в рамках проекта 500+. Каждый учитель заинтересован в своем профессиональном росте. Наблюдается повышение показателей.

Рекомендации:

1. Пройти курсы повышения квалификации согласно графику.
2. Круглый стол «Развивающие методы и способы обучения».
3. Продолжить работу в соответствии Дорожной карте по данной программе.

Утверждаю

Директор школы:  Цыбиков Э.Б.

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

МБОУ «Можайская СОШ»

Интенсив «Я Учитель 3.0»

В 2020 – 2021 учебном году работает 14 учителей. Из них опрошено 12 учителей.

Результаты по компетенциям:

№	Компетенции успешного современного учителя						Цифровые компетенции педагога
	Анализ своих действий	Ориентация на результат	Умение сотрудничать с коллегами	Умение формировать развивающую среду для учеников	Индивидуальный подход к каждому ученику	Умение создавать в классе здоровую атмосферу	
1.	56	50	75	67	58	73	60
2.	33	67	83	80	67	67	58
3.	22	67	75	60	67	87	75
4.	100	42	92	67	50	33	75
5.	67	25	67	53	33	60	63
6.	67	75	67	100	75	73	67
7.	89	58	67	60	42	67	43
8.	56	75	50	87	33	73	45
9.	56	42	92	93	92	67	60
10.	44	58	83	67	58	53	70
11.	89	42	92	87	75	80	62
12.	67	75	42	53	58	40	70
	62,1	56,3	73,8	72,8	59	64,4	62,3

Из анализа видно, что у четверых педагогов имеются проблемы с анализом своих действий, также у четверых учителей не сформирована ориентация на учебный результат, один педагог не умеет сотрудничать с педагогами, трое недостаточно внимания уделяют индивидуальному подходу, двое не могут создать рабочую атмосферу в классе, два педагога должны развивать цифровые компетенции.

Несформированность психолого-педагогических компетенций учителя приводит к тому, что ученик не воспринимается педагогом как главная ценность его труда, а также у учителя отсутствует потребность в самопознании и возможном изменении себя, способов учебно-воспитательной деятельности, методов воздействия на школьников с учетом закономерностей развития личности.

Воплотив психолого-педагогические компетенции в практику взаимодействия с детьми, учитель сможет приводить учащихся в более деятельное состояние; так конструировать информацию, чтобы она была доступной для слабых школьников и достаточной для более сильных; включать всех учащихся в учебный процесс, в полезный для них труд.

План мероприятий по устранению выявленных недочетов.

1. Пройти курсы повышения квалификации согласно графику.
2. Заседание МО учителей начальных классов «Реализация принципа дифференцированного и индивидуального подхода при обучении детей с ЗПР».
3. Круглый стол «Развивающие методы и способы обучения».
4. Пройти повторное тестирование в ноябре 2021 года педагогам, которые набрали менее 50 баллов по компетенциям.

Заместитель директора по НМР-Ганжурова Д.С.

Утверждено:

Директор школы:  Цыбиков Э.Б.Карта самообразования педагога Нимаевой Оюп Доржиевны на 2021-2022 уч. год

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования (над чем будете работать)	Практический выход (где, когда)					
		*Сбор информации по теме самообразования (с возможностью последующей публикации)	Выступление (на ШМО или в группе педагогов, работающих по данной технологии)	*Открытые учебные занятия (урок, мастер-класс)	*Посещение уроков коллег, работающих по данной технологии, с последующим анализом	Выступление на городском семинаре, фестивале, ИПК +результативность обучающихся по теме самообразования	*Творческий отчет
Нимаева Оюп Доржиевна	«Формирование навыков самостоятельной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС».	<p>Запланировано: Сентябрь – ноябрь</p> <p>Знакомство с новыми педагогическими технологиями через периодические издания, специальную литературу, Интернет. Курсы повышения квалификации.</p> <p>Изучение психолого-педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (под редакцией А.Г. Асмолова)</p> <p>Результат: Публикации на сайтах «Педсовет.орг», интернет-портал "ProShkolu.ru" "Банк интернет-портфолио учителей", Всероссийский педагогический портал «ЗАВУЧ.инфо», InfoUrok.ru»</p>	<p>Запланировано: Обобщение и распространение опыта работы по теме самообразования (апрель)</p> <p>Участие в различных интернет-сообществах (в течение года)</p> <p>Консультативная помощь учителям и учащимся, родителям. - (в течение года)</p> <p>Участие в создании электронной копилки МО (в течение года)</p>	<p>Запланировано: (март)</p> <p>Открытые уроки на школьном, районном уровне. Мастер-класс по теме: «Организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроках, как эффективное средство повышения качества знаний»</p>	<p>Запланировано: Посетить 6 уроков коллег, работающих по данной технологии.</p>	<p>Запланировано: Выступить с мастер-классом на семинаре учителей начальных классов.</p>	<p>Запланировано: Апрель-май - выступление в составе группы, использующей технологию системно-деятельностного подхода на МО по результатам проделанной работы.</p> <p>Результат: № протокола заседания МО.</p>



Утверждаю:

Директор школы: Цыбиков Э.Б.



**Отчет о выполнении I этапа программ антирисковых мер
«Повышение уровня учащихся с высокой мотивацией к получению образования»**

На основании приказа №358/1 от 03.02. 2021 года была утверждена программа антирисковых мер по повышению уровня учащихся с высокой мотивацией к получению образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Можайская средняя общеобразовательная школа». Согласно Дорожной карте реализации данной программы по состоянию на 30 мая 2021 года выполнены следующие запланированные мероприятия:

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Организация мониторинга эффективности системы работы по повышению учебной мотивации обучающихся.	▪ Организация входной диагностики по выявлению учащихся с низкой учебной мотивацией 5-7 классов	Февраль 2021 г.	Результаты диагностики	Заместитель директора по УВР	Учащиеся 5-7 классов
	▪ Организация промежуточной диагностики для выявления динамики учебной мотивации у учащихся 5-7 классов	Май 2021 г.	Результаты диагностики	Заместитель директора по УВР	Учащиеся 5-7 классов
Совершенствование оценочных техник и инструментов учета индивидуальных возможностей в учебном процессе через освоение инструментов формирующего оценивания.	▪ Заседание педагогического совета по изучению технологии формирующего оценивания	Апрель 2021 г.	Протокол заседания	Заместитель директора по НМР	Педагогический коллектив
	▪ Семинар «Применение технологии формирующего обучения на уроках гуманитарного цикла»	Май 2021 г.	Материалы семинара	Руководитель МО	Учителя МО гуманитарного цикла
	▪ Семинар «Применение технологии формирующего обучения на уроках естественно-математического цикла»	Май 2021 г.	Материалы семинара	Руководитель МО	Учителя МО естественно-математического цикла

№	Показатели	Отчет о выполнении
6.	Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью с 35% до 50%.	41%
7.	Доля обучающихся, успешно участвовавших в различных конкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: район, республика и т.д.с 28% до 35%.	34%
8.	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка с 50% до 100%.	64%

В рамках реализации программы антирисковых мер «Повышение уровня учащихся с высокой мотивацией к получению образования» были проведены диагностики для эффективности системы работы по повышению учебной мотивации обучающихся. Педагогические работникам педагогом – психологом школы даны следующие рекомендации по итогам проведения диагностики:

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по- настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

- Развитие учебной мотивации невозможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.

- Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения.

- Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

Проведены мероприятия для совершенствования оценочных техник и инструментов учета индивидуальных возможностей в учебном процессе через освоение инструментов формирующего оценивания. Педагогические работники по методическим объединениям тщательно изучили материал по данной теме и работают над решением педагогического совета и методических семинаров.

Для повышения мотивации учащихся учителя активно готовили их к различным олимпиадам и конкурсам. Проводилась индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.

Рекомендации:

1. Учителям школы использовать разнообразные методы и приемы обучения, проектировать позитивные программы действий для создания ситуаций успеха школьника.
2. Скорректировать план методической работы школы на 2021-2022 учебный год, включив в него мероприятия, направленные на освоение технологии формирующего оценивания. Ответственный: Ганжурова Д.С., срок - до 1 сентября 2021 года.

**Аналитическая справка
по итогам изучения уровня школьной мотивации
учащихся 5 – 7 классов 2020-2021 учебный год**

В обследовании принимали участие учащиеся с 5 по 7 классы - 33 человека

5 класс- 15 человек

6 класс- 7 человек

7 класс – 11 человек

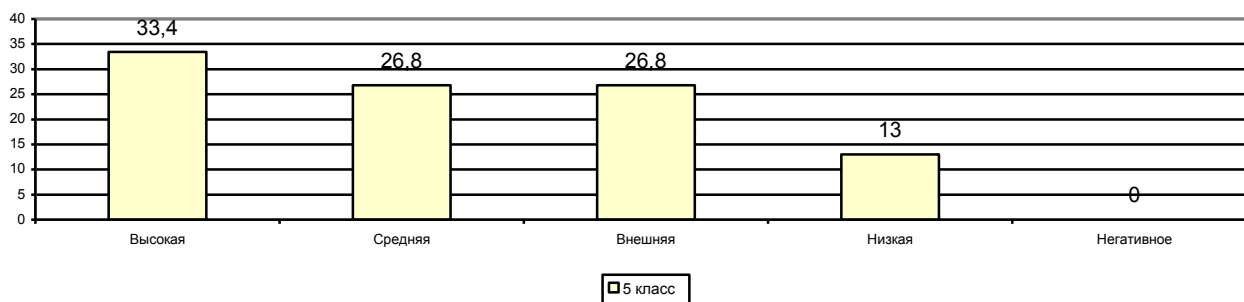
Целью диагностического обследования – оценка уровня школьной мотивации учащихся.

С помощью методики изучения школьной мотивации мы смогли выявить уровень заинтересованности учащихся учебной работой в школе. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования для определения школьной мотивации А.Г. Лускановой.

Исследование проводилось с 17.05.2021 по 21.05.2021 года.

5 класс	2020 – 2021 учебный год
Высокий уровень школьной мотивации	5 (33,4 %)
Средний уровень школьной мотивации	4 (26,8%)
Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе)	4 (26,8 %)
Низкая школьная мотивация	2 (13%)
Негативное отношение к школе	-

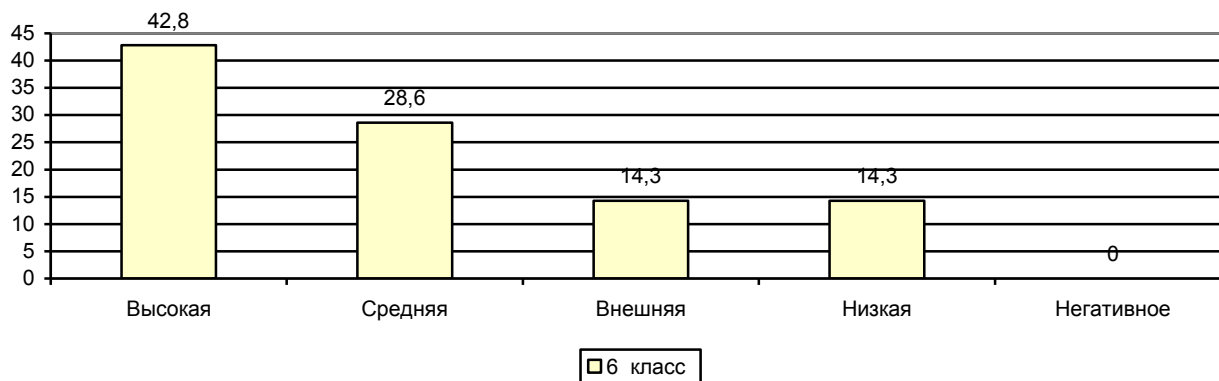
5 класс



Статистический анализ полученных данных показал, что у 33,4% учащихся 5 класса высокий уровень учебной мотивации, у 26,8% - средний уровень учебной мотивации, у 26,8% - внешняя мотивация, у 13% - низкий уровень учебной мотивации, негативное отношение к школе нет.

6 класс	2020 – 2021 учебный год
Высокий уровень школьной мотивации	3 (42,8%)
Средний уровень школьной мотивации	2 (28,6%)
Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе)	1 (14,3%)
Низкая школьная мотивация	1 (14,3 %)
Негативное отношение к школе	-

6 класс



Статистический анализ полученных данных показал, что у 42,8% учащихся 6 класса высокий уровень

учебной мотивации, у 28,6 % - средний уровень учебной мотивации, у 14,3% - внешняя мотивация, у 14,3 % - низкий уровень учебной мотивации, негативное отношение к школе нет.

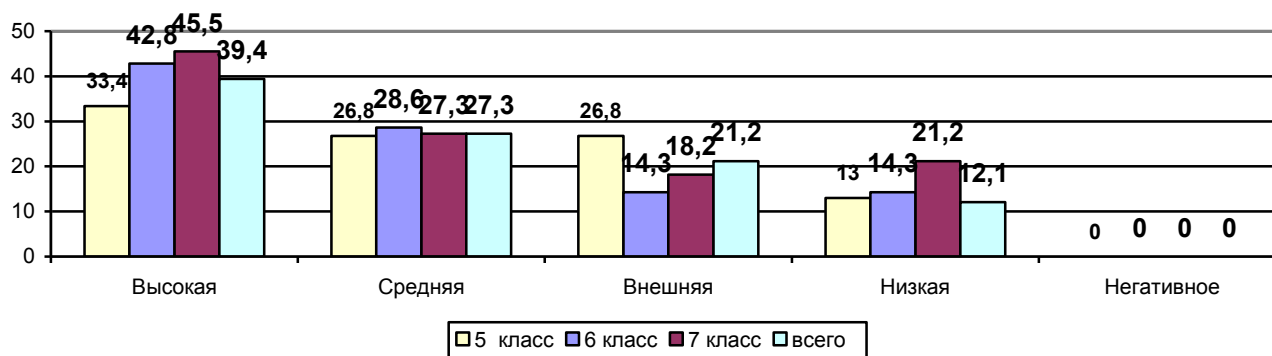
7 класс	2020 – 2021 учебный год
Высокий уровень школьной мотивации	5 (45,5%)
Средний уровень школьной мотивации	3 (27,3 %)
Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе)	2 (18,2%)
Низкая школьная мотивация	1(9 %)
Негативное отношение к школе	-

Статистический анализ полученных данных показал, что у 45,5 % учащихся 7 класса высокий уровень учебной мотивации, у 27,3 % - средний уровень учебной мотивации, у 18,2 % - внешняя мотивация, негативное отношение к школе нет.

Сравнительная таблица по классам

	5 класс	6 класс	7 класс	Итого
Высокий уровень школьной мотивации	5 (33,4 %)	3 (42,8%)	5 (45,5%)	13 (39,4 %)
Средний уровень школьной мотивации	4 (26,8%)	2 (28,6%)	3 (27,3 %)	9 (27,3%)
Внешняя мотивация	4 (26,8 %)	1 (14,3%)	2 (18,2%)	7 (21,2%)
Низкая школьная мотивация	2 (13%)	1 (14,3 %)	1(9 %)	4 (12,1 %)
Негативное отношение к школе	-	-	-	-

5-7 классы



Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод:

Вывод. Преобладающее количество учащихся 5 -7 классов имеют средний и высокий уровни учебной мотивации – 66, 7% от общего количества учащихся. Негативного отношения к школе в ходе исследования не обнаружилось.

Рекомендации:

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

- Развитие учебной мотивации невозможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.

- Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения.

- Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

Отчет по учебно - воспитательной работе за 2020-2021 МБОУ «Можайская СОШ»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО участника, достижение	ФИО руководителя
1.	Районный конкурс стихов и прозы «Солдаты Великой той войны...»	Май, 2021г	Васильева Диана, 6 класс - 3 место	Будажанова С.А. учитель русского языка и литературы
2.	Районный конкурс стихотворений «Мы против пожаров»	Май 2021г.	Цыдыпов Баир, 6 класс, 2 место	Будажанова С.А. учитель русского языка и литературы
3.	Межрегиональная акция «Есенинский Диктант», г.Рязань	Октябрь 2020	Цыбиков Э.Б., учитель химии и биологии - диплом 1 степени, Гомбожапова З.С., учитель начальных классов, диплом 3 степени, Муруев Очир, 10 класс, диплом 1 степени, Цыдыпова Цыренханда, 11 класс-диплом 3 степени, Шагдарова Номина, 10 класс, диплом 3 степени, Гармажапов Ю.Ц., учитель географии, сертификат участника, Сафеева Надежда, 10 класс, сертификат участника	Будажанова С.А. учитель русского языка и литературы
9.	Всероссийская олимпиада «Умники России»	Ноябрь 2020	Муруев Очир, диплом 2 степени	Балданова Я.В., учитель английского языка
10.	Региональный конкурс сочинений в рамках празднования 800летия А.Невского	Октябрь 2020г	Васильева Диана, 6 класс, сертификат участника	Будажанова С.А. учитель русского языка и литературы
11.	Региональный конкурс краеведов «Давыдовские чтения»	Декабрь 2020	Гомбожапов Тимур, 8 класс, Сертификат участника	Будажанова С.А. учитель русского языка и литературы
12.	Школьный конкурс художественного творчества «Берегите нашу планету!»	Февраль 2021	Базарсадуев Ардан, 3 класс – 3 место	Дамбаева С.Б, учитель начальных классов
13.	Школьная	Февраль	Базарсадуев Ардан, 3 класс – 2	Дамбаева С.Б,

	олимпиада по математике в рамках недели начальных классов	2021г	место	учитель начальных классов
14.	Межрегиональный конкурс «Гуламта»	Декабрь 2020г.	Базарсадуев Ардан, 3 класс – 2 место	Дамбаева С.Б., учитель начальных классов
15.	Районный конкурс «Синичкин день»	Ноябрь 2021	Степанова Ксения, 3 класс - диплом 3 степени, Шапеев Кирилл. 3 класс-Диплом 2 степени, Чимитова Уянга, 3 класс, диплом 1 степени	Дамбаева С.Б., учитель начальных классов
16.	Районная акция «Дайнай уеын зохоолнуддхаа», посвященной 76 годовщине	Май 2021	Жалсанова Айлана, 5 класс, сертификат участника, Цыбиков Баир. 6 класс, сертификат за участие, Фролов Андрей, ученик 10класса, сертификат	Ганжурова Д.С., учитель бурятского языка
17.	Районное спортивное мероприятие по волейболу, посвященной 76 годовщине	Апрель 2021	Команда девочек МБОУ «МСОШ»	Дамбаев Б.З., учитель физической культуры
18.	Межрегиональный конкурс «Бамбарууш»	Апрель 2021 г.	Чимитова Уянга, 3 класс -1 место Базарсадуев Ардан, 3 класс – 5 место	Дамбаева С.Б., учитель начальных классов

Заместитель директора по ВР- Балданова Я.В.

**Методический семинар
«Новые педагогические технологии как фактор создания условий для развития и проявления способностей каждого ученика»**

Подготовка к семинару:

1. Поиск обработка информации по теме семинара
2. Создание творческих групп по обобщению опыта

Цель: Стимулировать педагогов на применение новых идей и технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- познакомить с теоретическими характеристиками современных педагогических технологий;
- дать обзор технологий, применяемых учителями школы в педагогической деятельности;
- обобщить опыт по использованию проектной технологии ИКТ;
- пополнить методическую копилку.

План семинара

1. Организационный момент

2. Информационный этап

- выступление на тему «Новые педагогические технологии как фактор создания условий для развития и проявления способностей каждого ученика»,

- выступление творческих групп

3. Подведение итогов

Ход семинара

1. Организационный этап.

- знакомство с целями, задачами, планом семинара

2. Информационный этап

- Выступление на тему «Новые педагогические технологии как фактор создания условий для развития и проявления способностей каждого ученика»

Современному обществу необходимы активные ответственные люди, обладающие определённым жизненным опытом, способными самостоятельно принимать решения в различных ситуациях и нести ответственность за решения.

Поэтому основная цель образования в средней школе – становление и развитие компетентностной личности.

Необходимо создать условия, в которых у учащихся появлялся бы мотив к личностному росту, создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования мира. Создать все условия, в которых ученик имел возможность к самореализации. То есть, должна быть создана новая образовательная парадигма, которая способна вызвать у учащихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности, образовательное пространство, где учат диалогично, а «не сверху вниз», где стимулируют самостоятельность, инициативу и творчество учащихся, где педагог выступает в роли путеводаителя. Он мудро, грамотно ведёт учащихся по пути субъективного открытия, он управляет проблемно-поисковой, исследовательской деятельностью учащихся. То есть, образовательное пространство, в котором ученик развивается.

Для того чтобы ученик полноценно развивался необходимо использовать в образовательном процессе инновационные педагогические технологии. Они легко вписываются в учебный процесс классно-урочной системы, позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному предмету. Инновационные педагогические технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода. Они обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность. Инновационные педагогические технологии обеспечивают доброжелательность отношений между учеником и учителем. Они проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности.

Прежде чем остановиться на классификации инновационных педагогических технологий, остановимся на понятии педагогическая технология. Педагогическая технология продуманная во многих деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Педагогическая технология предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом.

Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий – термина, ставшего довольно популярным в последнее десятилетие. Хотя технологический подход к обучению относится к середине 50-х годов.

- Технология - это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, состоянии («Толковый словарь русского языка»).

- Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупности методов обработки, изменения состояния (В.М.Шевель).

- Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок,

определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

- Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов)

- Педагогическая технология – это содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы определений всех определений предыдущих авторов. (Г.К. Селевко).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлена в трёх аспектах:

- научный,
- процессуально-описательный,
- процессуально-действенный.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Структура педагогической технологии

1. *Концептуальная основа.*
2. *Содержательная часть обучения:*
 - цели обучения
 - содержания учебного материала
3. *Непосредственно технологический процесс:*
 - организация учебного процесса
 - методы и формы учебной деятельности учащихся
 - управление учителем процессом освоения учебного материала
 - диагностика учебного процесса.

Для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная «откладка» всех её составляющих. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-иному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты мастера, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и климата в классе. Результаты, достигнутые разными педагогами, использующими одну и ту же технологию будут различными, однако близкими к некоему среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию. То есть педагогическая технология опосредствуется свойствами личности, но не определяется им.

Классификации инновационных технологий.

Признаки классификаций:

уровень применения;
методологический подход;
ориентация на сферы и структуры индивида;
вид педагогической деятельности;
средства обучения и воспитания;
подход к ребёнку.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)

Игровые технологии
Проблемное обучение
Интерактивные технологии
Технологии современного проектного обучения

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Технология уровневой дифференциации
Технология индивидуального обучения
Коллективный способ обучения
Технология групповой деятельности

Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП

Технология развития теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина)

Технология модульного обучения

Технология интегрирование учебных дисциплин

В нашей школе активно используются инновационные технологии. Это прежде всего возможности ИКТ: слайдовые презентации, работа с интерактивной доской, видеозаписи. Проектная технология хорошо освоена учителями гуманитарного цикла . Активно используются игровые технологии. Все педагоги используют здоровьесберегающие технологии, технологию дифференцированного обучения. Большинство уроков истории, русского языка строятся на основе исследовательской технологии.

- Выступление творческих групп

1. «Использование проектной технологии». Учителя данной группы рассказали об использовании в проектной технологии метода исследования, об использовании в своей работе проектной технологии «Метод проектов на уроках гуманитарного цикла» ;

2. «Использование ИКТ на уроках». Учителя рассказали об использовании возможностей интерактивной доски на уроках . В выступлении учителей этой группы прозвучала мысль о том, что использование интерактивной доски помогает обеспечить устойчивую мотивацию у учащихся к получению знаний, повысить их познавательную активность в целом.

3.Подведение итогов семинара

Решение семинара

1. Стремиться использовать педагогические технологии, обеспечивающие реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью.
2. Стимулировать творческий рост педагогов, стремление к развитию и самосовершенствованию.

Руководитель МО гуманитарного цикла – Иванова Д-Х. Б-Д.